



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Математики и методики обучения математике



Директор _____ А.В. Семиров

«17» июня 2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики **Производственная**

Наименование практики **Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика**

Форма проведения практики **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Математика-Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «8» июня 2021 г.

Зав. кафедрой _____ З.А. Дулатова

Иркутск 2021 г.

Содержание

	стр.
1. Тип производственной практики	3
2. Цели производственной практики	3
Задачи производственной практики	3
3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата	3
4. Способы и формы проведения производственной практики	5
5. Место и время проведения производственной практики	5
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики	6
7. Структура и содержание производственной практики	10
8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике	11
9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике	11
10. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)	12
11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике	12
12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики	15
а) основная литература;	15
б) дополнительная литература;	16
в) электронные ресурсы;	16
13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	16
12. Приложение 1. Отчет по преддипломной практике	

1. Тип производственной практики: преддипломная (по формированию и развитию основных навыков научно-исследовательской работы, необходимых для разработки, обоснования и представления практической (эмпирической) части выпускной квалификационной работы).

2. Цели и задачи производственной практики

Цель преддипломной практики: формирование, развитие и совершенствование профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, связанных с освоением способов разработки, обоснования и представления практической (эмпирической) части выпускной квалификационной работы).

Задачи преддипломной практики:

Формирование умений

- применять современные методы научного исследования в области современного образования;
- проектировать проведение исследований и представления его результатов;
- оформлять теоретические и эмпирические компоненты дипломной работы;
- готовить и реализовывать публичное представление результатов исследований;
- разрабатывать научно-обоснованные современные дидактические и методические материалы, в том числе и диагностического характера;
- конструировать научные и методические тексты, в том числе и с применением современных информационных технологий;
- публично презентовать научные и методические материалы, в том числе и с применением современных информационных технологий.
- уточнять методологические составляющие выпускной квалификационной работы;
- оформлять выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями.

3. Место производственной практики в структуре основной профессиональной

Производственная) практика относится к обязательной части программы подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование»

Практика является составной частью основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «Педагогическое образование», она выступает в качестве одной из форм организации процесса научно-исследовательской работы бакалавра.

Преддипломная практики ориентирована на профессиональное становление бакалавра педагогического образования профиля «Математика-Дополнительное образование» при его непосредственном участии в научно-исследовательской деятельности. Преддипломная практика – это связующее звено между теоретическим обучением будущих бакалавров педагогического образования и их самостоятельной работой.

Значение практики – в трансформации общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, специальных предметных компетенций, математических, педагогических и психологических знаний, умений и навыков в инструмент педагогической, методической и научной деятельности, в выработке творческого подхода к ней, в обогащении знаний и накоплении опыта в решении конкретных научно-исследовательских, методических и педагогических задач.

Основные способы проведения преддипломной практики – проведение научно-исследовательской работы, оформление ее результатов в выпускной квалификационной работе, подготовка публичного представления, участие в работе студенческой конференции, методических семинаров (в том числе для учителей математики), выступление с докладами.

Основными формами работы преподавателей со студентами в период преддипломной практики являются проведение индивидуальных консультаций и обсуждение результатов исследований на семинарах и во время итоговой конференции.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые практически всеми предшествующими дисциплинами и практиками:

- Б1.О.23 Решение профессиональных задач (практикум)
- Б1.О.13 Психология образования и развития
- Б1.О.14 Педагогика
- Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности
- Б1.В.01 Математический анализ
- Б1.В.03 Алгебра
- Б1.В.04 Дискретная математика и теория чисел
- Б1.В.05 Геометрия
- Б1.В.06 Математическая логика и теория алгоритмов
- Б1.О.15 Основы математической обработки информации
- Б1.В.07 Теория вероятностей
- Б1.О.24 Формирование результатов освоения образовательной программы
- Б1.О.21 Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)
- Б1.О.22 Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании
- Б1.О.25 Современные направления развития науки
- Б2.В.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика
- Б2.О.04(П) Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности
- Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа и т.д.

Для преддипломной практики характерны многообразные связи с другими учебными дисциплинами ОПОП. Наиболее тесные и плодотворные связи этого курса устанавливаются с дисциплинами психолого-педагогическими и специальными математическими; и те, и другие образуют теоретическую и методологическую базу методики обучения математике в общем и дополнительном образовании. В свою очередь, изучение этого учебного предмета делает для студентов востребованными и личностно-значимыми знания по математике, педагогике и психологии. Особую роль здесь играет связь с учебными дисциплинами «Элементарная математика», «Содержательные особенности дополнительного математического образования», «Методика обучения и воспитания (математика)» и «Методика обучения математике в дополнительном образовании», в ходе освоения которых готовится фундамент производственной практики, в особенности, связанных с методологической составляющей школьной математики. Поиск путей решения конкретных проблем обучения, воспитания и развития учащихся «вызывает к жизни» знания психологии. В то же время производственная практика имеет органические связи с дисциплинами других циклов: Б2 (с информационными технологиями, естественно-научной картиной мира и др.) и Б1 (главным образом, философией, историей математики и языковыми дисциплинами).

Практика базируется на теоретических знаниях, полученных в ходе изучения гуманитарных, психолого-педагогических, математических и естественнонаучных дисциплин профессионального цикла.

Во время преддипломной практики совершенствуются дидактические и методические материалы, разработанные во время научно-исследовательской работы и практики, и апробированы во время педагогической практики.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

- Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Требования к «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении преддипломной практики

Знать:

- цели, задачи, методы теоретического и эмпирического научного исследования в области современного математического образования;
- содержание компонент методологии исследования в области образования;
- общие требования к представлению результатов выпускного исследования в области образования;
- основы исследовательской и проектной деятельности;
- основные структурные элементы математических знаний;
- специфику терминологии, применяемой в общем и дополнительном школьном курсе математики, при описании рассматриваемых математических понятий;
- основы системы общего и дополнительного математического образования в учреждениях среднего (полного) общего образования и место курса математики в базисном учебном плане;
- содержание требований к знаниям и умениям учащихся по математике, отраженных в Государственном образовательном стандарте;
- формы дифференцированного обучения математике, особенности преподавания математике в классах разных профилей;
- основы профильного обучения и предпрофильной подготовки: элективные курсы разной направленности, содержание, особенности построения программ и методики проведения занятий;
- основы базовой модели предпрофильной и профильной подготовки учащихся в различных образовательных учреждениях;
- требования к составлению программам элективных курсов и условиям их эффективной реализации;
- специфику предметно ориентированных и межпредметных курсов по выбору и др.

Уметь:

- применять современные методы научного исследования в математическом образовании;
- проектировать проведение исследований и представление его результатов;
- оформлять теоретические и эмпирические компоненты ВКР;
- готовить и реализовывать публичное представление результатов собственных исследований;
- конкретизировать формулировки математических определений и утверждений в соответствии с различными целями в различных ситуациях;
- выполнять вновь определенные действия в соответствии со сформулированными правилами;
- работать целенаправленно с информацией;
- конструировать модели уроков, семинаров, конференций и других классных и внеклассных занятий и по математике, имеющих разные дидактические цели;
- представлять различными способами математическую информацию.

Владеть:

- способами разработки научно-обоснованных современных дидактических и методических материалов, в том числе и диагностического характера;
- способами конструирования научных и методических текстов, в том числе и с применением современных информационных технологий;
- способами публичной презентации научных и методических материалов, в том числе и с применением современных информационных технологий.

– навыками создания программ курсов в рамках реализации дополнительного математического образования и пр.

4. Способы и формы проведения производственной практики

Практика проводится стационарным способом в дискретной форме

5. Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика организуется на базе кафедры математики и методики обучения математике во втором семестре 5 курса обучения (4 недели, 6 ЗЕТ).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: – цели, задачи, методы теоретического и эмпирического научного исследования в области современного математического образования; – содержание компонент методологии исследования в области образования; – общие требования к представлению результатов выпускного исследования в области образования;
	ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК _{ОПК2.2} разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	– основы исследовательской и проектной деятельности; – основные структурные элементы математических знаний; – специфику терминологии, применяемой в общем и дополнительном школьном курсе математики, при описании рассматриваемых математических понятий; – основы системы общего и дополнительного математического образования в учреждениях среднего (полного) общего образования и место курса математики в базисном учебном плане; – содержание требований к знаниям и
	ИДК _{ОПК2.3} осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ИДК _{ОПК5.2} применяет различные диагностические средства, формы	

<p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>умениям учащихся по математике, отраженных в Государственном образовательном стандарте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы дифференцированного обучения математике, особенности преподавания математике в классах разных профилей; – основы профильного обучения и предпрофильной подготовки: элективные курсы разной направленности, содержание, особенности построения программ и методики проведения занятий; – основы базовой модели предпрофильной и профильной подготовки учащихся в различных образовательных учреждениях; – требования к составлению программам элективных курсов и условиям их эффективной реализации; – специфику предметно ориентированных и межпредметных курсов по выбору и др.
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК опк7.1 выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p> <p>ИДК опк7.2 планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять современные методы научного исследования в математическом образовании; – проектировать проведение исследований и представление его результатов; – оформлять теоретические и эмпирические компоненты ВКР; – готовить и реализовывать публичное представление результатов собственных исследований; – конкретизировать формулировки математических определений и утверждений в соответствии с различными целями в различных ситуациях; – выполнять вновь определенные действия в соответствии со сформулированными правилами; – работать целенаправленно с информацией; – конструировать модели уроков, семинаров, конференций и других классных и внеклассных занятий и по математике, имеющих разные дидактические цели; – представлять различными способами математическую информацию.
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК опк6.1 демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами разработки научно-обоснованных современных дидактических и методических материалов, в том числе и диагностического характера; – способами конструирования научных и методических текстов, в том числе и с применением современных инфор-

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Актуализация опыта проведения и представления результатов научно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> использовать различные источники информации (печатные, электронные каталоги и др.) для решения профессиональных задач применять современные методы научного исследования в области педагогического образования; проектировать проведение исследований и представления его результатов; 	6	Проект Окончательный вариант оглавления, введения и 1 главы ВКР	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач
2...	Доработка теоретических и практических результатов исследований и их представление в соответствии с требованиями	<ul style="list-style-type: none"> разрабатывать научно-обоснованные современные дидактические и методические материалы, в том числе и диагностического характера; конструировать научные и методические тексты, в том числе и с применением современных информационных технологий. 	18	Проект Окончательный вариант оглавления 2 главы ВКР	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач ИДК _{ОПК2.2} разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК _{ОПК2.3} осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ ИДК _{ОПК2.2}

					<p>разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК_{ОПК2.3} осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ИДК_{ОПК5.2} применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИДК_{ОПК7.2} планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИДК_{ОПК6.1} демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>
	Подготовка и представление доклада по выпускной квалификационной работе на семинаре кафедры во время проведения предза-	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать собственную научно-исследовательскую профессиональную деятельность; • находить адекватные спо- 	4	Проект Презентации текст доклада к представлению ВКР на защиту	<p>ИДК_{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>ИДК_{УК1.2} Применяет системный подход для ре-</p>

	щиты	собы разрешения неожиданных проблем; • выбирать и реализовывать представления результатов научно-исследовательской деятельности			шения поставленных задач ИДК ОКК2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ
	ИТОГО		28		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Интерактивные контекстные технологии организации образовательной деятельности: творческие задания; проекты; мозговой штурм; деловая игра и другие технологии активной самостоятельной работы и межличностного взаимодействия в различных форматах (преподаватель-студент, студент-студент, и т.д.).

Технологии разработки идеальных теоретических моделей для возможных ситуаций в практике организации обучения (использования авторских разработок) в рамках темы исследования.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов ориентирована на дальнейшее совершенствование их умений по самостоятельному овладению знаниями теоретического и практического характера, овладение профессиональными умениями в области образовательной, воспитательной, культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности:

- использование различных информационных ресурсов, в том числе расположенных на информационном портале ПИ ИГУ в кабинетах дисциплин кафедры, для подготовки к занятиям и выполнения заданий;
- самостоятельное изучение научной, научно-методической, методической и учебной литературы по теме исследования;
- составление планов исследования, аннотаций, конспектов изучаемых информационных материалов;
- составление и реализация планов исследования по теме ВКР;
- разработка апробация научно-обоснованных дидактических и методических материалов;
- конструирование научных и методических текстов, в том числе и с применением современных информационных технологий и т.д.

Рекомендуется использование следующих электронных ресурсов:

1. ООО «Библиотех» Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>
2. Контракт № 17 от 09.03.2016 г. Исполнитель: ЦКБ «Бибком» Адрес доступа: <http://rucont.ru/>
3. ОИЦ «Академия» Адрес доступа: <http://academia-moscow.ru/>
4. Исполнитель: ООО «Издательство Лань» Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>
5. ЦКБ «Бибком» Адрес доступа: <http://rucont.ru/>
6. <http://ibooks.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»: [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php#>, Индивидуальный неограниченный доступ [Электронный ресурс].
8. : <http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php#>, [Электронный ресурс], Индивидуальный неограниченный доступ

Рекомендуется использовать школьные учебники, сборники задач, задачи различных конкурсов и задачи, представленные в базе ЕГЭ и т.д.

Во время преддипломной практики университет предоставляет студентам возможность использовать информационные ресурсы, получать научную и методическую помощь со стороны преподавателей различных кафедр.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

По итогам преддипломной практики проводится итоговый семинар, с участием научных руководителей, на котором представляется дипломная работа в режиме предзащиты, и решается вопрос о промежуточной аттестации.

Основное оценочное средство – степень готовности ВКР.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Оценочное средство – выпускная квалификационная работа.

Показатели	Критерии	Шкала оценивания	Оценка
1.Способность определять цель, задачи и методы деятельности, направленной на разрешение проблемы	1.1. Сформулирована проблема исследования, соответствующая выбранной теме	0 – не приведена формулировка проблемы исследования	
		1 – приведена формулировка проблемы исследования, частично соответствующая теме исследования	
		2 – приведена формулировка проблемы, соответствующая теме исследования	
	1.2. Обоснована актуальность темы исследования	0 – не обоснована актуальность темы исследования	
		1 - недостаточно обоснована актуальность темы исследования, с использованием аргументов основанных на фактах или на авторитетных мнениях	
		2 - достаточно обоснована актуальность темы исследования, с использованием аргументов основанных на фактах или на авторитетных мнениях	
	1.3. Сформулирована гипотеза исследования, соответствующая выбранной теме и направленная на разрешение проблемы	0 – не приведена формулировка гипотезы исследования	
		1 – приведена формулировка гипотезы исследования, частично соответствующая теме исследования и направленная на частичное разрешение заявленной проблемы	
		2 – приведена формулировка гипотезы соответствующая теме исследования и направленная на разрешение заявленной проблемы	
	1.4. Определена цель исследования, направленная на разрешение сформулированной проблемы	0 – не определена цель исследования	
		1 – приведенная цель исследования не способствует разрешению сформулированной проблемы в полном объеме	
		2 - приведенная цель исследования способствует разрешению сформулированной проблемы в полном объеме	
	1.5. Определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели и разрешения проблемы	0 – не определены задачи исследования	
		1 – задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности	
2 - Определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели и разрешения проблемы			
1.6. Определены методы исследования	0 – не определены методы исследования		
	1 - определены методы исследования необходимые, но не достаточные для достижения цели исследования		
	2 - определены методы исследования необходимые и достаточные для достижения цели исследования		
1.7. Определена методологическая основа исследования	0 – не определена методологическая основа исследования, или продекларирована, но не соблюдена в процессе исследования		
	1 - определенная методологическая основа исследования реализована лишь в части процесса исследования требующего ее применения		
	2 - Определена методологическая основа исследования и весь процесс исследования требующий ее применения построен на ее основе		
2.Способность оп-	2.1. Определен объект исследования	0 – не определен объект исследования	

ределять объект и предмет исследования		1 - определен объект исследования, частично соответствующий цели исследования	
		2 - определен объект исследования, соответствующий цели исследования	
	2.2. Определен предмет исследования	0 – не определен предмет исследования, или определенный в работе предмет исследования либо не связанный с объектом, либо не соответствующий цели исследования	
		1 - определен предмет, связанный с объектом, лишь частично соответствующий цели исследования	
2 – определен предмет исследования			
3. Способность целенаправленно анализировать информацию по теме исследования	3.1. Проведен анализ терминологического поля по теме исследования	0 – не проведен анализ терминологического поля	
		1 – проведен анализ недостаточного количества необходимых для исследования понятий	
		2 - проведен анализ достаточного количества необходимых для исследования понятий	
	3.2. Проведен анализ существующих подходов к решению проблем исследования	0 – не проведен анализ существующих подходов к решению проблем исследования	
		1 – Проведен анализ части выделенных автором подходов к решению проблем исследования	
		2 – Проведен анализ части выделенных автором подходов к решению проблем исследования	
4. Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в соответствии с темой исследования	4.1. Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте	
		1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них	
		2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими	
	4.2. Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на собственную позицию и позицию авторов используемых информационных источников	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями	
		1 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не достаточно обосновано, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, достаточно обосновав их, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них	
		2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме	
	4.3. Формулирует промежуточные и итоговые выводы	0 - не сформулирован вывод ни на одном из этапов исследования, или сформулированы выводы не адекватные результатам деятельности на большей части этапов исследования	

		1 – корректно сформулированы вывод на большей части этапов исследования, или сформулированы выводы на всех этапах исследования, но на некоторых из них не корректно	
		2 - корректно сформулированы выводы на всех этапах исследования	
5. Способен создавать новый общественно значимый в контексте темы исследования продукт	5.1. Создает новый в контексте темы исследования продукт, обосновывая личный вклад в его создание	0 - не создан новый в контексте темы исследования продукт, или созданный продукт не соответствует цели исследования	
		1 - создан новый в контексте темы исследования продукт, соответствующий цели исследования, но не обосновывая личный вклад в его создание	
		2 - создан новый в контексте темы исследования продукт, соответствующий цели исследования и обоснован личный вклад в его создание	
	5.2. Дидактические и методические материалы должны соответствовать требованиям современных методов обучения	0- созданные дидактические и методические материалы не соответствуют требованиям современных методов обучения	
		1- созданные дидактические и методические материалы частично соответствуют требованиям современных методов обучения	
		2- созданные дидактические и методические материалы соответствуют требованиям современных методов обучения	
	5.3. Дидактические и методические материалы должны соответствовать требованиям современных методов диагностики	0- созданные дидактические и методические материалы не соответствуют требованиям современных методов диагностики	
		1- созданные дидактические и методические материалы частично соответствуют требованиям современных методов диагностики	
		2- созданные дидактические и методические материалы соответствуют требованиям современных методов диагностики	
	5.2. Оценил новизну и (или) практическую значимость созданного продукта	0 – не приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта	
		1 - приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта, но не достаточно обосновано	
		2 - приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта, достаточно обосновано	
5.3. Созданный продукт соответствует нормативно-правовым актам сферы образования	0- созданный продукт не соответствует нормативно-правовым актам сферы образования		
	1- созданный продукт частично соответствует нормативно-правовым актам сферы образования		
	2- созданный продукт соответствует нормативно-правовым актам сферы образования		
6. Владеет культурой представления результатов работы	6.1. Соблюдает требования, предъявленные к оформлению дипломной работы	0- не реализовал большую часть требований	
		1 - реализовал большую часть требований	
		2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению дипломной работы	
	6.2. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала	
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала	
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном	

		объеме		
	6.3. Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов 1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов 2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов		
	6.4. Стиль изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования	0 - стиль изложения большей части материала не соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования 1 - стиль изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования 2 - стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования		
7. Владеет культурой публичного представления результатов работы	7.1. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе защиты дипломной работы, в полном объеме отражающий ее содержание	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала		
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала		
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала		
	7.2. Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологии	0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы		
		1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов		
		2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов		
	7.3. Соблюдает авторские права в процессе защиты дипломной работы	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов		
		1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов		
		2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов		
	7.4. Аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты дипломной работы	0 - не отвечает на поставленные вопросы		
		1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы		
		2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы		
8. Способен организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность в соответствии с планом-графиком работы, согласованным с руководителем	8.1. Представил анализ литературы по теме исследования в согласованный срок	0 - не представил анализ литературы по теме исследования в согласованный срок		
		2 - Представил анализ литературы по теме исследования в согласованный срок		
	8.2. Представил теоретические обоснования разрабатываемых дидактических и методических материалов в согласованные сроки	0 - Не представил теоретические обоснования разрабатываемых дидактических и методических материалов в согласованные сроки		
		2 - Представил теоретические обоснования разрабатываемых дидактических и методических материалов в согласованные сроки		
	8.3. Представил разработанные дидактические и методические материалы в согласованные сроки	0 - Не представил разработанные дидактические и методические материалы в согласованные сроки		
		2 - Представил разработанные дидактические и методические материалы в согласованные сроки		

Максимально возможное количество баллов – 54.

Оценка ставится в соответствии со следующими правилами: «отлично» – более 36 баллов; «хорошо» - от 30 до 36 баллов; «удовлетворительно» от 20 до 30 баллов; «не удовлетворительно» - менее 20 баллов.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования [Текст] : учеб. пособие для магистрантов / О. А. Лапина ; рец.: Е. Л. Федотова, Н. А. Чапоргина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 101 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-85827-912-9 : 101.00 р. (10 экз.)
2. Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: [курс лекций] / Н. Н. Самылкина. - 2-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний., 2012. - 174 с. (неогранич. доступ)
3. Темербекова А.А. Методика обучения математике [Электронный ресурс] / А. А. Темербекова. – М.: Лань, 2015. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". (неогранич. доступ)

б) дополнительная литература:

1. Медведева О.С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика [Текст]: научное издание / О. С. Медведева. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2011. - 204 с. (1 экз.)
2. Методика и технология обучения математике : курс лекций: учеб. пособие / ред.: Н. Л. Стефанова, Н. С. Подходова. - М. : Дрофа, 2005. - 416 с. (1 экз.)
3. Теоретические основы обучения математике в средней школе: психология математического образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов / авт.-сост. В. А. Гусев. - М.: Дрофа, 2010. (1 экз.)
4. Теория и методика обучения математике в школе [Текст] : учеб. пособие / ред. Л. О. Денищева. - М. : Бином. Лаборатория знаний, 2011. - 247 с. (1 экз.)

в) программное обеспечение

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Windows XP, Антивирус Kaspersky, LibreOffice , MSOffice2007, Mozilla Firefox, WinDjView, XnView MP, Acrobat Reader DC, windows 7, PeaZip, SMART NoteBook

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ООО«Библиотех» Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>
2. Контракт № 17 от 09.03.2016 г. Исполнитель: ЦКБ «Бибком»Адрес доступа: <http://rucont.ru/>
3. ОИЦ «Академия» Адрес доступа: <http://academia-moscow.ru/>
4. Исполнитель: ООО «Издательство Лань» Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>
5. ЦКБ «Бибком» Адрес доступа: <http://rucont.ru/>
6. <http://ibooks.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 44.03.05 – «Педагогическое образование»: [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php#>, Индивидуальный неограниченный доступ [Электронный ресурс].
8. : <http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php#>, [Электронный ресурс], Индивидуальный неограниченный доступ

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения НИР

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля: Аудитория на 60 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации в большой аудитории: Колонки

активные MicroLab ЗКЩ 3 дерево с внешним усилителем, компьютер Celeron J 352, компьютерный стол (1400*700*800) ольха, проектор XGA BenQ PB

Помещение для самостоятельной работы:

Помещение (компьютерный класс) на 38 посадочных мест, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N)-38 шт; Коммутатор DGS 1018 D; Коммутатор 8 port Comrex DSG1008 E-net Switch; Коммутатор DES-1226G 24*10XMb портов2*SFP Неограниченный доступ к сети Интернет.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

- а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

- б) проведения семинаров,

- в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

- г) проведение тренингов,

- д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Авторы программы:

Зайнеп Асаналиевна Дулатова, зав. кафедрой МиМОМ;

Бычкова Ольга Ивановна, доцент кафедры МиМОМ

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Факультет математики, физики и информатики Педагогического института

Направление:
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль «Математика»

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Б2.П.4 Преддипломная практика

Ф.И.О. студента _____

Иркутск 2016

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент

направляется в

ФГБОУ ВО «ИГУ» на кафедру математики и методики обучения математике Педагогического института ИГУ

для прохождения

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: преддипломная практика

Сроки практики

С 25.05.2017г. по 07.06.2017г.

Сведения о педагогической практике

Название учебного заведения

ФГБОУ ВО «ИГУ» (ПИ ИГУ)

Декан факультета МФИ

Кузьмина Надежда Дмитриевна

Зав. кафедрой МиМОМ

Дулатова Зайнеп Асаналиевна

Руководитель практики

Дулатова Зайнеп Асаналиевна

Цель преддипломной практики: формирование, развитие и совершенствование профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций, связанных с освоением способов разработки, обоснования и представления практической (эмпирической) части выпускной квалификационной работы).

Задачи преддипломной практики:

- овладение основными понятиями, определяющими способы разработки, обоснования и представления результатов практических (эмпирических) исследований;
- формирование и развитие умений и навыков научно-исследовательской работы, необходимых для выполнения практической (экспериментальной) части выпускной квалификационной работы;
- уточнение методологических составляющих выпускной квалификационной работы;
- оформление выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями;
- подготовка доклада и презентации к представлению выпускной квалификационной работы на заседании кафедры.

Результаты прохождения практики

В результате проведения научно-исследовательской работы обучающийся должен приобрести следующие практические умения и компетенции:

Формируемые умения:

- применять современные методы научного исследования в области современного педагогического образования;
- проектировать проведение исследований и представления его результатов;
- оформлять теоретические и эмпирические компоненты дипломной работы;
- готовить и реализовывать публичное представление результатов исследований;
- разрабатывать научно-обоснованные современные дидактические и методические материалы, в том числе и диагностического характера;
- конструировать научные и методические тексты, в том числе и с применением современных информационных технологий;
- публично презентовать научные и методические материалы, в том числе и с применением современных информационных технологий.

Формируемые компетенции:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Выполнение заданий практики:

1. Актуализация опыта проведения и представления результатов научно-исследовательской деятельности:

- использовать различные источники информации (печатные, электронные каталоги и др.) для решения профессиональных задач
- применять современные методы научного исследования в области педагогического образования;
- проектировать проведение исследований и представления его результатов;

- разрабатывать научно-обоснованные современные дидактические и методические материалы, в том числе и диагностического характера.

2. Доработка теоретических и практических результатов исследований и их представление в соответствии с требованиями:

- разрабатывать научно-обоснованные современные дидактические и методические материалы, в том числе и диагностического характера;
- конструировать научные и методические тексты, в том числе и с применением современных информационных технологий.

3. Подготовка и представление доклада по выпускной квалификационной работе на семинаре кафедры во время проведения предзащиты:

- анализировать собственную научно-исследовательскую профессиональную деятельность;
- находить адекватные способы разрешения неожиданных проблем;
- выбирать и реализовывать технологии самообразования.

4. Составить аннотацию ВКР на английском языке.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

1 неделя

Планируемая работа	Результат выполнения

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

2 неделя

Планируемая работа	Результат выполнения
--------------------	----------------------

№№	Содержание задания	Формируемая компетенция	Оценка сформированности компетенции	Оценка выполнения задания
1.	Актуализация опыта проведения и представления результатов научно-исследовательской деятельности	ОК-4, ОК-6, ПК-11		
2.	Доработка теоретических и практических результатов исследований и их представление в соответствии с требованиями	ОК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-11		
3.	Подготовка и представление доклада по выпускной квалификационной работе на семинаре кафедры во время проведения предзащиты	ОК-4, ОК-6		
4.	Составить аннотацию ВКР на английском языке	ОК-4, ОК-6		

Показатели	Критерии	Шкала оценивания	Оценка
1.Способность определять цель, задачи и методы деятельности, направленной на разрешение проблемы	1.1. Сформулирована проблема исследования, соответствующая выбранной теме	0 – не приведена формулировка проблемы исследования	
		1 – приведена формулировка проблемы исследования, частично соответствующая теме исследования	
		2 – приведена формулировка проблемы, соответствующая теме исследования	
	1.2. Обоснована актуальность темы исследования	0 – не обоснована актуальность темы исследования	
		1 - недостаточно обоснована актуальность темы исследования, с использованием аргументов основанных на фактах или на авторитетных мнениях	
		2 - достаточно обоснована актуальность темы исследования, с использованием аргументов основанных на фактах или на авторитетных мнениях	
	1.3. Сформулирована гипотеза исследования, соответствующая выбранной теме и направленная на разрешение проблемы	0 – не приведена формулировка гипотезы исследования	
		1 – приведена формулировка гипотезы исследования, частично соответствующая теме исследования и направленная на частичное разрешение заявленной проблемы	
		2 – приведена формулировка гипотезы соответствующая теме исследования и направленная на разрешение заявленной проблемы	
	1.4. Определена цель исследования, направленная на разрешение сформулированной проблемы	0 – не определена цель исследования	
		1 – приведенная цель исследования не способствует разрешению сформулированной проблемы в полном объеме	
		2 - приведенная цель исследования способствует разрешению сформулированной проблемы в полном объеме	
	1.5. Определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели и разрешения проблемы	0 – не определены задачи исследования	
		1 – задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности	
		2 - Определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели и разрешения проблемы	
	1.6. Определены методы исследования	0 – не определены методы исследования	
		1 - определены методы исследования необходимые, но не достаточные для достижения цели исследования	
		2 - определены методы исследования необходимые и достаточные для достижения цели исследования	
	1.7. Определена методологическая основа исследования	0 – не определена методологическая основа исследования, или продекларирована, но не соблюдена в процессе исследования	
		1 - определенная методологическая основа исследования реализована лишь в части процесса исследования требующего ее применения	
		2 - Определена методологическая основа исследования и весь процесс исследования требующий ее применения построен на ее основе	
2.Способность оп-	2.1. Определен объект исследования	0 – не определен объект исследования	

ределять объект и предмет исследования		1 - определен объект исследования, частично соответствующий цели исследования	
		2 - определен объект исследования, соответствующий цели исследования	
	2.2. Определен предмет исследования	0 – не определен предмет исследования, или определенный в работе предмет исследования либо не связанный с объектом, либо не соответствующий цели исследования 1 - определен предмет, связанный с объектом, лишь частично соответствующий цели исследования 2 – определен предмет исследования	
3. Способность целенаправленно анализировать информацию по теме исследования	3.1. Проведен анализ терминологического поля по теме исследования	0 – не проведен анализ терминологического поля	
		1 – проведен анализ недостаточного количества необходимых для исследования понятий 2 - проведен анализ достаточного количества необходимых для исследования понятий	
	3.2. Проведен анализ существующих подходов к решению проблем исследования	0 – не проведен анализ существующих подходов к решению проблем исследования	
1 – Проведен анализ части выделенных автором подходов к решению проблем исследования			
2 – Проведен анализ части выделенных автором подходов к решению проблем исследования			
4. Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в соответствии с темой исследования	4.1. Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте	
		1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них	
		2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими	
	4.2. Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на собственную позицию и позицию авторов используемых информационных источников	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями	
		1 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не достаточно обосновано, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, достаточно обосновав их, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них	
		2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме	
	4.3. Формулирует промежуточные и итоговые выводы	0 - не сформулирован вывод ни на одном из этапов исследования, или сформулированы выводы не адекватные результатам деятельности на большей части этапов исследования	

		1 – корректно сформулированы вывод на большей части этапов исследования, или сформулированы выводы на всех этапах исследования, но на некоторых из них не корректно	
		2 - корректно сформулированы выводы на всех этапах исследования	
5. Способен создавать новый общественно значимый в контексте темы исследования продукт	5.1. Создает новый в контексте темы исследования продукт, обосновывая личный вклад в его создание	0 - не создан новый в контексте темы исследования продукт, или созданный продукт не соответствует цели исследования	
		1 - создан новый в контексте темы исследования продукт, соответствующий цели исследования, но не обосновывая личный вклад в его создание	
		2 - создан новый в контексте темы исследования продукт, соответствующий цели исследования и обоснован личный вклад в его создание	
	5.2. Дидактические и методические материалы должны соответствовать требованиям современных методов обучения	0- созданные дидактические и методические материалы не соответствуют требованиям современных методов обучения	
		1- созданные дидактические и методические материалы частично соответствуют требованиям современных методов обучения	
		2- созданные дидактические и методические материалы соответствуют требованиям современных методов обучения	
	5.3. Дидактические и методические материалы должны соответствовать требованиям современных методов диагностики	0- созданные дидактические и методические материалы не соответствуют требованиям современных методов диагностики	
		1- созданные дидактические и методические материалы частично соответствуют требованиям современных методов диагностики	
		2- созданные дидактические и методические материалы соответствуют требованиям современных методов диагностики	
	5.2. Оценил новизну и (или) практическую значимость созданного продукта	0 – не приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта	
		1 - приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта, но не достаточно обосновано	
		2 - приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта, достаточно обосновано	
5.3. Созданный продукт соответствует нормативно-правовым актам сферы образования	0- созданный продукт не соответствует нормативно-правовым актам сферы образования		
	1- созданный продукт частично соответствует нормативно-правовым актам сферы образования		
	2- созданный продукт соответствует нормативно-правовым актам сферы образования		
6. Владеет культурой представления результатов работы	6.1. Соблюдает требования, предъявленные к оформлению дипломной работы	0- не реализовал большую часть требований	
		1 - реализовал большую часть требований	
		2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению дипломной работы	
	6.2. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала	
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала	
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном	

		объеме	
	6.3. Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов 1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов 2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов	
	6.4. Стиль изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования	0 - стиль изложения большей части материала не соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования 1 - стиль изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования 2 - стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования	
7. Владеет культурой публичного представления результатов работы	7.1. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе защиты дипломной работы, в полном объеме отражающий ее содержание	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала	
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала	
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала	
	7.2. Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологии	0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы	
		1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов	
		2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов	
	7.3. Соблюдает авторские права в процессе защиты дипломной работы	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов	
		1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов	
		2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов	
	7.4. Аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты дипломной работы	0 - не отвечает на поставленные вопросы	
		1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы	
		2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы	
8. Способен организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность в соответствии с планом-графиком работы, согласованным с руководителем	8.1. Представил анализ литературы по теме исследования в согласованный срок	0 - не представил анализ литературы по теме исследования в согласованный срок	
		2 - Представил анализ литературы по теме исследования в согласованный срок	
	8.2. Представил теоретические обоснования разрабатываемых дидактических и методических материалов в согласованные сроки	0 - Не представил теоретические обоснования разрабатываемых дидактических и методических материалов в согласованные сроки	
		2 - Представил теоретические обоснования разрабатываемых дидактических и методических материалов в согласованные сроки	
	8.3. Представил разработанные дидактические и методические материалы в согласованные сроки	0 - Не представил разработанные дидактические и методические материалы в согласованные сроки	
		2 - Представил разработанные дидактические и методические материалы в согласованные сроки	

Максимально возможное количество баллов – 54.

Оценка ставится в соответствии со следующими правилами: «отлично» – более 36 баллов; «хорошо» - от 30 до 36 баллов; «удовлетворительно» от 20 до 30 баллов; «не удовлетворительно» - менее 20 баллов.

Оценка работы студента в соответствии с долей выполненной ВКР по критериям оценочного средства «Дипломная работа» _____

Руководитель ВКР _____ / _____ /

Оценка выполненных заданий руководителем практики по отчету _____

Итоговая оценка за научно-исследовательскую работу: _____

Руководитель практики _____ / _____ /