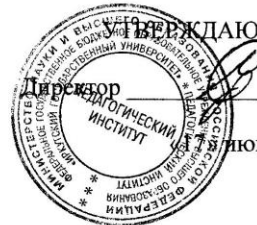




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра изобразительного искусства и методики



А. В. Семиров

15 июня 2021 г.

**Программа практики**

Вид практики: производственная

Наименование (тип) практики: Б 2.О.08 (Пд) Преддипломная практика

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Изобразительное искусство – Дополнительное образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой  
изобразительного искусства и методики:

Протокол № 10 от «10» июня 2021 г.

И. о. зав. кафедрой  В. В. Широкова

Иркутск 2021 г.

### **1. Цель практики:**

сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, а также опыт самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Изобразительное искусство-Дополнительное образование.

### **2. Задачи практики:**

- формировать умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формировать умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- проектировать и реализовывать дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие общеобразовательные программы в области изобразительного искусства.

### **3. Место практики в структуре ОПОП**

Производственная (преддипломная) практика относится к обязательной части образовательной программы (ОПОП ВО) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Изобразительное искусство-Дополнительное образование.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формирующие предшествующими дисциплинами (практиками):

- Основы научно-исследовательской деятельности
- Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)
- Профессиональная ИКТ-компетентность педагога
- Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)
- Решение профессиональных задач (практикум)
- Формирование результатов освоения образовательной программы
- Современные направления развития науки
- Педагогика дополнительного образования
- Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся
- История изобразительного искусства
- Рисунок
- Живопись
- Композиция
- Основы декоративно-прикладного искусства

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

### **4. Форма проведения практики-дискретная**

### **5. Место и время проведения практики**

Производственная (преддипломная) практика является составной частью учебного процесса и является завершающим этапом обучения. Проводится после освоения бакалавром программ теоретического и практического обучения на 5 курсе в А семестре (4 недели), трудоемкость 6 ЗЕТ (216 часов). Производственная (преддипломная) практика проводится на базе педагогического института ИГУ. Руководство практикой осуществляет кафедра изобразительного искусства и методики, реализующая профильную подготовку. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению

подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Изобразительное искусство-Дополнительное образование. На кафедре разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность студентов и преподавателей по реализации программы практики и контролю за ее результатами. Форма контроля – зачет с оценкой.

#### 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Результат обучения
<p><i>УК-1</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДК<sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК<sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b> особенности поиска, анализа и синтеза информации <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>Владеть:</b> способами поиска, критического анализа и синтеза информации, способами применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
<p><i>ОПК-2</i> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК<sub>ОПК2.1</sub>: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК<sub>ОПК2.2</sub>: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК<sub>ОПК2.3</sub>: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <b>Уметь:</b> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <b>Владеть:</b> способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
<p><i>ОПК-5</i> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК<sub>ОПК5.1</sub>: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности ИДК<sub>ОПК5.2</sub>: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ИДК<sub>ОПК5.3</sub>: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах ИДК<sub>ОПК5.4</sub>: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями ИДК<sub>ОПК5.5</sub>: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую</p>	<p><b>Знать:</b> особенности контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <b>Владеть:</b> способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>

	работу с неуспевающими обучающимися	
<i>ОПК-7</i> осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК <small>опк7.1</small> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией ИДК <small>опк7.2</small> : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>Знать:</b> особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <b>Владеть:</b> способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<i>ОПК-8</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК <small>опк8.1</small> : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИДК <small>опк8.2</small> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ИДК <small>опк8.3</small> : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИДК <small>опк8.4</small> : осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	<b>Знать:</b> особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний <b>Владеть:</b> способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
<i>ПК-1.</i> <i>Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ по изобразительному искусству для начального и общего образования</i>	ИДК <small>ПК1.1</small> : проектирует и разрабатывает содержание программ по изобразительному искусству для начального и общего образования ИДК <small>ПК1.2</small> : реализует программы по изобразительному искусству для начального и общего образования ИДК <small>ПК1.3</small> : осуществляет педагогическую деятельность в области изобразительного искусства в системе начального и общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта	<b>Знать:</b> содержание дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ в области изобразительного искусства <b>Уметь:</b> разрабатывать содержание дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ в области изобразительного искусства <b>Владеть:</b> умением реализовывать дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие общеобразовательные программы в области изобразительного искусства в соответствии Федеральными государственными требованиями
<i>ПК-2.</i> Способен проектировать и реализовывать дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие общеобразовательные программы в области изобразительного искусства	ИДК <small>пк2.1</small> : проектирует дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие общеобразовательные программы в области изобразительного искусства ИДК <small>пк2.2</small> : разрабатывает содержание дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ в области изобразительного искусства ИДК <small>пк2.3</small> : реализует дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие общеобразовательные программы в области изобразительного искусства в соответствии Федеральными государственными требованиями	<b>Знать:</b> содержание дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ в области изобразительного искусства <b>Уметь:</b> разрабатывать содержание дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ в области изобразительного искусства <b>Владеть:</b> умением реализовывать дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие общеобразовательные программы в области изобразительного искусства в соответствии Федеральными государственными требованиями

## 7. Структура и содержание практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них 12 часов контактная работа, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой; самостоятельная работа 204 часа.

Вид учебной работы	Всего часов/ зач. ед.	Семестры		
		A		
<b>Аудиторные занятия, всего</b>	-	-		
Практические занятия (Пр)/ Практическая подготовка (Пр.подгот.)	-	-		
<b>Консультации</b> (Конс. Пр. подг.)/Практическая подготовка (Конс. пр.)	4	4		
<b>Самостоятельная работа (СР) /</b> Практическая подготовка (СР пр. подг.)	204	204		
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой		
Контроль (КО)/Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8	8		
<b>Контактная работа, всего (Конт. раб)</b>	12	12		
Общая трудоемкость часы/ зачетные единицы		216/6		

### 7.2. План-график практики

№	Наименование этапов практики	Содержание учебной работы	Кол-во часов/ дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	<b>Подготовительный этап:</b>	Инструктаж по технике безопасности Утверждение индивидуального плана практики	8 ч. 1 день		ИДК <sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК <sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач
2	<b>Основной этап:</b>	Разработка основных и дополнительных образовательных программ  Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися  Планирует и организует деятельность обучающихся в	180 ч. 21 день	Фрагменты программ  Конспекты уроков  Технологические карты уроков	ИДК <sub>ОПК2.1</sub> : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК <sub>ОПК2.2</sub> : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК <sub>ОПК2.3</sub> : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ ИДК <sub>ОПК5.1</sub> : применяет методы

		<p>рамках реализации образовательных программ</p> <p>Проектирует и реализует дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие общеобразовательные программы в области изобразительного искусства</p>			<p>статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p> <p>ИДК <small>опк5.2</small>: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИДК <small>опк7.1</small>: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p> <p>ИДК <small>опк7.2</small>: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИДК <small>пк2.1</small>: проектирует дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие общеобразовательные программы в области изобразительного искусства</p> <p>ИДК <small>пк2.2</small>: разрабатывает содержание дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ в области изобразительного искусства</p> <p>ИДК <small>пк2.3</small>: реализует дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие общеобразовательные программы в области изобразительного искусства в соответствии с Федеральными государственными требованиями</p>
3	<b>Оформление дневника по практике:</b>	Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	2 дня часов 16	Дневник практики	<p>ИДК <small>опк8.1</small>: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ИДК <small>опк8.2</small>: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p> <p>ИДК <small>опк8.3</small>: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>
4	<b>ИТОГО:</b>		204 ч.		

### 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В ходе проведения преддипломной практики используются следующие технологии: проектные технологии, интерактивные технологии, информационно-коммуникационные технологии (составление схем, диаграмм, презентаций к защите ВКР),

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Рекомендации студентам по выполнению заданий учебной практики представлены в учебных пособиях, размещенных в электронном читальном зале «Библиотех»:

1. Широкова В. В. Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Широкова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

## **10 Форма промежуточной и итоговой аттестации по итогам практики**

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся. Результаты прохождения производственной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой. Защита отчетных материалов по прохождению производственной практики проходит в сроки, назначенные кафедрой. По итогам производственной практики выставляется дифференцированный зачет, который проставляется руководителем практики на основе представленных обучающимся отчетных документов.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

По итогам практики обучающийся в трехдневный срок после окончания практики представляет руководителю практики следующие документы: дневник практики, включающий в себя график проведения практики, дневник становления профессиональных компетенций, характеристику руководителя практики от организации, самоанализ. Дневник оформляется в печатном виде и хранится на кафедре в течение всего периода обучения студента.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) перечень литературы:**

1. Виноградова М. Д., Первин И. Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. – М.: Просвещение, 1977. – 159с.
2. Дидактика средней школы / Под ред. М. Н. Скаткина. – М., 1982. - ...с.
3. Дьяченко В. К. Новая дидактика. – М.: Народное образование, 2001. – 496 с.
4. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991. – 192с.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Обучение и творчество. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.
6. Косминская В. Б., Халезонова Н. Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. – М.: Просвещение, 1987. – 128 с.
7. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка /Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.
8. Павлик К. В. Изобразительное искусство в начальной школе: Учебные материалы по методике преподавания. – М.: Флинта: Наука, 1999. – 88 с.
9. Программы общеобразовательных учреждений (I – IV классы одиннадцатилетней школы) “Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно – прикладного искусства”. Для школ с углублённым изучением предметов художественно – эстетического цикла. – М.: Мозаика – синтез, 1997. – 95 с.
10. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). Часть 2. – М.: Просвещение, 2000. – 391 с.
11. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Часть 2. – М.: Просвещение, 2001. – 393 с.
12. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. (Система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова). – М.: Вита – Пресс, 2001. – 263 с.

13. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство. Основы композиции. – Обнинск: Титул, 1996. – 80 с.
14. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство: Краткий словарь художественных терминов. – Обнинск: Титул, 1996. – 80 с.
15. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 368 с.
16. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников: Учеб. пособие для студентов пед. ин – тов. – М.: Просвещение, 1980. –160 с.
17. Цукерман Г. А. Как младшие школьники учатся учиться? – Москва – Рига, ПЦ «Эксперимент», 2000. – 224с.
18. Цукерман Г. А. Оценка без отметки. – Москва – Рига, ПЦ Эксперимент, 1999. – 133 с.
19. Шпикалова Т. Я. Народное искусство на уроках декоративного рисования. – М.: Просвещение, 1974. – 157 с.

**в) базы данных и, информационно-справочные и информационные системы**

- - Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- ЦКБ «Бибком»
- ООО «Айбукс».
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета
- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/>

Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)



<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН

<http://www.gpntb.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.scsml.rssi.ru>

### **13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения

для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Оборудование:** Интерактивная доска Smart Board, Проектор мультимедиа ViewSonic PJ458DPL 1024\*768 22000 Im 2.2 rg – 1, Ноутбук Lenovo B570, Экран Da-Lite Model B 213\*213 – 1, комплект мультимедиа (проектор Sanyo PROxteaX Multivers PLC – U 7470789; Штанга SMS Areo; ПК Celeron J352; Колонки Microlab 3 КЦ) – 1

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1. Необходимый уровень овладения компетенциями УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-1	Обучающийся демонстрирует низкий уровень овладения компетенциями УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-1	Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень овладения компетенциями УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-1	Обучающийся демонстрирует необходимый и достаточный уровень овладения компетенциями УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-1	Обучающийся демонстрирует высокий уровень овладения компетенциями УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-1
2. Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность)	Обучающийся демонстрирует безответственное отношение к исследовательской работе, не проявляет самостоятельность при проведении исследования, неорганизован и дисциплинирован	Обучающийся не всегда демонстрирует качественное отношение к исследовательской работе, не всегда проявляет самостоятельность при проведении исследования, не всегда проявляет организованность и дисциплинированность	Обучающийся демонстрирует качественное отношение к исследовательской работе, проявляет самостоятельность при проведении исследования, проявляет организованность и дисциплинированность	Обучающийся демонстрирует ответственное отношение к исследовательской работе, проявляет самостоятельность при проведении исследования, проявляет организованность и дисциплинированность
3. Качество отчетной документации (объем, содержание, соответствие ГОСТ)	Качество отчетной документации (объем, содержание, соответствие ГОСТ) на низком уровне	Качество отчетной документации (объем, содержание, соответствие ГОСТ) на удовлетворительном уровне	Качество отчетной документации (объем, содержание, соответствие ГОСТ) на хорошем уровне	Качество отчетной документации (объем, содержание, соответствие ГОСТ) на высоком уровне
4. Проявление творческой индивидуальности и творческого подхода к исследовательской деятельности	У обучающегося отсутствуют творческая индивидуальность и творческий подход к исследовательской деятельности	Обучающийся не проявляет творческой индивидуальности и творческого подхода к исследовательской деятельности	Обучающийся иногда проявляет творческую индивидуальность и творческий подход к исследовательской деятельности	Обучающийся всегда проявляет творческую индивидуальность и творческий подход к исследовательской деятельности
5. Своевременность предоставления документации	Обучающийся несвоевременно представил отчетную документацию по итогам преддипломной практики	Обучающийся несвоевременно представил отчетную документацию по итогам преддипломной практики	Обучающийся своевременно представил отчетную документацию по итогам преддипломной практики	Обучающийся своевременно представил отчетную документацию по итогам преддипломной практики

## Критерии оценки презентации

Критерии	Оценки			
	неудовлетворительн о	удовлетворительно	хорошо	отлично
Структура презентации	Структура презентации не соответствует этапам экспериментальной работы	Структура презентации частично соответствует этапам экспериментальной работы	Структура презентации достаточно соответствует этапам экспериментальной работы	Структура презентации выстроена в соответствии с этапами экспериментальной работы
Возрастные характеристики обучающихся (младшие школьники, подростки)	Возрастные характеристики обучающихся не позволяют обосновать выбор методов и технологий обучения	Возрастные характеристики обучающихся позволяют частично обосновать выбор методов и технологий обучения	Возрастные характеристики обучающихся всегда позволяют обосновать выбор методов и технологий обучения	Возрастные характеристики обучающихся позволяют обосновать выбор методов и технологий обучения
Критерии и уровни сформированности умения	Критерии и уровни сформированности умения соответствуют этапам его формирования и раскрывают его структуру	Критерии и уровни сформированности умения соответствуют этапам его формирования и раскрывают его структуру	Критерии и уровни сформированности умения соответствуют этапам его формирования и раскрывают его структуру	Критерии и уровни сформированности умения соответствуют этапам его формирования и раскрывают его структуру
Этапы экспериментальной работы, технологии и методы обучения	Этапы экспериментальной работы и используемые технологии и методы не соответствуют гипотезе исследования	Этапы экспериментальной работы и используемые технологии и методы в основном не соответствуют гипотезе исследования	Этапы экспериментальной работы и используемые технологии и методы в основном соответствуют гипотезе исследования	Этапы экспериментальной работы и используемые технологии и методы соответствуют гипотезе исследования
Наличие положительной динамики в сравнении данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента	Не наблюдается положительной динамики в сравнении данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента	Не всегда наблюдается положительной динамики в сравнении данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента	Почти всегда имеется положительная динамика в сравнении данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента	Имеется положительная динамика в сравнении данных констатирующего и контрольного этапов эксперимента
Характер информации	Информация не точна или не ясна. Во многом не соответствует теме исследования	Информация частично соответствует теме исследования. В работе использован только один источник информации	Достаточно точная информация. Использовано более одного источника информации	Данная информация кратка и ясна. Использовано более 30 источников информации
Элементы оформления	Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации	Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании	Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании.	Ясный план для создания красивой и полной презентации.

Элементы творчества и оригинальность	Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	В презентации присутствуют авторские находки	В презентации присутствует достаточное количество авторских находок	Уникальная работа Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров
--------------------------------------	--	--	---	--

Разработчик: Широкова В. В., и.о. зав. кафедрой изобразительного искусства и методики, к.п.н., доцент

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки №125 от 22 февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра изобразительного искусства и методики**

**ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Наименование (тип) практики:** Б2.О.09 (Пд) Преддипломная практика

**Вид практики:** производственная

**Способ проведения практики:** стационарная; выездная

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки:** Изобразительное искусство-  
Дополнительное образование

**Форма обучения:** очная

**База практики** \_\_\_\_\_

**ФИО студента** \_\_\_\_\_

**Срок прохождения практики:** с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководитель практики Широкова В. В. , к. пед. н., доцент, зав. кафедрой**

**Оценка за практику** \_\_\_\_\_

**Роспись руководителя** \_\_\_\_\_

**Дата** \_\_\_\_\_

г. Иркутск, 20\_\_ г.

**Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка**

<b>Наименование инструктажа</b>	<b>Дата</b>	<b>ФИО, должность, подпись лица, проводившего инструктаж</b>	<b>Подпись обучающегося</b>
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

**План проведения практики**

<b>Этапы и разделы практики</b>	<b>Сроки</b>	
	<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>
<b>Подготовительный этап:</b> Вводный инструктаж Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте Инструктаж по пожарной безопасности Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка		
<b>Основной этап:</b> Разработка и реализация программы педагогического исследования Систематизация и обобщение экспериментальных данных Оформление ВКР		
<b>Заключительный этап:</b> Оформление дневника практики		

**Деятельность обучающегося в период практики**

<b>№</b>	<b>Формулировка задания</b>	<b>Дата</b>	<b>Оценка</b>
1	Описание программы педагогического эксперимента Описание результатов педагогического эксперимента Описание контрольного этапа экспериментальной работы		

2	Формулировка методических рекомендаций по использованию технологий и методов формирования знаний, умений, УУД		
3	Оформление ВКР в соответствии с ГОСТ		

### Оценка уровня сформированности компетенций

Перечень компетенций, осваиваемых в ходе практики				оценка			
				5	4	3	2
№	Код	Название	Контрольные задания				
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с ГОСТ				
2	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Оформить таблицы, диаграммы, гистограммы с количественными и качественными характеристиками результатов экспериментальной работы в соответствии с требованиями ГОСТ				
3	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Представить таблицы с критериями оценки достижений обучающихся, с распределением обучающихся в соответствии с выделенными критериями и уровнями				
4	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Представить современные педагогические технологии, используемые в педагогическом эксперименте, основанные на взаимодействии обучающихся				
5	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Представить взаимосвязь научных концепций (психологических, педагогических) и технологий обучения, используемых в экспериментальной работе				
6	ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации программ по изобразительному искусству для начального и общего образования	Предоставить программу по изобразительному искусству для начального и общего образования или компоненты дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих				
7	ПК-2	Способен проектировать и реализовывать дополнительные предпрофессиональные и общеразвивающие общеобразовательные программы в области изобразительного искусства	общееобразовательных программ в области изобразительного искусства (в зависимости от темы исследования)				

### Оценка производственной практики

Компетенция	Задание	Оценка руководителя от организации	Оценка руководителя от университета	Средняя оценка	Вывод об уровне сформированности компетенции (высокий, средний, низкий)
УК-1	Оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с ГОСТ				
ОПК-2	Оформить таблицы, диаграммы, гистограммы с количественными и качественными характеристиками результатов экспериментальной работы в соответствии с требованиями ГОСТ				
ОПК-5	Представить таблицы с критериями оценки достижений обучающихся, с распределением обучающихся в соответствии с выделенными критериями и уровнями				
ОПК-7	Представить современные педагогические технологии, используемые в педагогическом эксперименте, основанные на взаимодействии обучающихся				
ОПК-8	Представить взаимосвязь научных концепций (психологических, педагогических) и технологий обучения, используемых в экспериментальной работе				
ПК-2	Предоставить компоненты дополнительных предпрофессиональных и общеразвивающих общеобразовательных программ в области изобразительного искусства				
<b>Итоговая оценка:</b>					

Руководитель преддипломной практики \_\_\_\_\_ (В. В. Широкова)



## Самоанализ

Какую работу я выполнил(а) за период практики?

Что мне удалось выполнить из заданий практики?

Что я не смог(ла) выполнить и почему?

Какие трудности я испытывал(а) при прохождении преддипломной практики?

Какие вопросы возникли в ходе преддипломной практики?

Получил(а) ли я удовлетворение от проделанной в ходе практики работы?

Готов(а) ли я к защите выпускной квалификационной работы?

\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись студента

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи