



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Вид практики** Преддипломная практика

**Наименование (тип) практики** Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика

**Форма проведения практики** дискретная

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

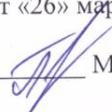
**Направленность (профиль) подготовки** Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ

**Квалификация выпускника** бакалавр

**Форма обучения** очная

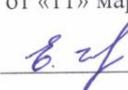
**Согласована с УМС ПИ ИГУ:**

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8 от «11» марта 2026 г.

зав. кафедрой  Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2026 г.

### **1. Цель преддипломной практики**

Закрепление и интеграция профессиональных знаний в практической исследовательской деятельности, формирование у студентов навыков оформления результатов выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки – «Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ».

### **2. Задачи производственной практики**

1. Закреплять умения самостоятельно проводить психологическое исследование в соответствии с поставленными задачами, предметом исследования и гипотез.
2. Закреплять умения описывать и представлять результаты своего исследования в форме ВКР, отчета, тезисов, статьи.
3. Закреплять умение составлять рекомендации на основании полученных результатов.

### **3. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Преддипломная практика относится к обязательной части учебного плана программы, является завершающим этапом обучения, способствует закреплению, расширению и углублению знаний студентов в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы по основным дисциплинам.

Для прохождения преддипломной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Для прохождения практики (научно-исследовательская работа) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

Б1.О.03 Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации

Б1.О.12 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога

Б1.0.29 Научные исследования в специальной педагогике, психологии и логопедии

Б1.В.06 Введение в специальность

Б1.В. ДВ.01.03 Адаптивные информационные технологии

Б1.В.ДВ.04.03 Психология личности и профессиональное самоопределение

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Б2.О.03(У) Проектная практика

Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа

Данной практике предшествуют курсовая работа и научно-исследовательская работа, где студент учится применять теоретические и методологические знания, ставить и выполнять научно-исследовательские и практические задачи, анализировать, полученные результаты и делать выводы.

### **4. Форма проведения производственной практики – дискретная**

### **5. Место и время проведения преддипломной практики**

Местом проведения данного вида практики является кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития Педагогического института ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ». Преподавателями кафедры разработаны учебно-методические материалы, обеспечивающие деятельность студентов и преподавателей по реализации программы практики и контролю ее результатов.

Время проведения преддипломной практики – 8 семестр (на 4 курсе) в течение двух недель.

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения по оценке руководителя
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДК<sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и методики для проведения научного исследования, требования к оформлению структурных составляющих ВКР;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить психологические исследования в различных научных и научно-практических областях логопедии и специальной психологии;</li> <li>- описывать и интерпретировать данные в психологических исследованиях, делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанного исследования;</li> <li>- предоставлять данные психологического исследования в форме научного отчета, резюме, тезисов;</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с научной литературой для выполнения научно-исследовательской работы.</li> </ul>
	<p>ИДК<sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: этапы и принципы для проведения научного исследования,</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- синтезировать материал различных учебных дисциплин при интерпретации полученных данных для представления их в практической главе;</li> <li>- планомерно и последовательно проводить научное исследование, учитывая разные факторы;</li> <li>- производить математические расчеты, составлять таблицы, диаграммы, отражающие результаты исследования;</li> <li>- формулировать содержательные рекомендации по результатам собственного исследования;</li> <li>- делать самостоятельные обоснованные выводы из проделанной работы.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективной методикой и анализом научных фактов при системном подходе для проведения научного исследования;</li> <li>- математическими расчетами, составлением таблицы, диаграммы, отражающих результаты исследования;</li> <li>- навыками оформления научной работы.</li> </ul>



		- написание заключения		результаты, интерпретировать полученные данные, формулировать выводы, писать заключение	
	III этап – написание рекомендаций (п.2.3)	- рекомендации соотносят с диагностикой; - составляют дифференцированные рекомендации (уровни, группы),	38	Оценка руководителем умения составлять дифференцированные рекомендации, учитывая полученные результаты	ИДК <sub>УК1.1</sub> ИДК <sub>УК1.2</sub> ИДК <sub>УК6.1</sub>
	IV этап – завершающий	- написание отчета по преддипломной практике (содержание, введение, выводы, заключение, рекомендации)	20	Оценка руководителем подготовленного студентом «Введения», «Заключения» ВКР. Данный этап представляет собой самостоятельное завершённое исследование, своего рода научный труд, который наглядно отражает уровень профессиональной подготовки специалиста.	ИДК <sub>УК1.1</sub> ИДК <sub>УК1.2</sub> ИДК <sub>УК6.1</sub>
	ИТОГО		98		

## 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе прохождения преддипломной практики и выполнения ВКР применяются информационно-коммуникационные технологии, исследовательские методы в обучении, технологии развития критического и рефлексивного мышления, обучение в сотрудничестве с научным руководителем, технология оформления результатов анализа исследования.

## 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Для сопровождения преддипломной практики на кафедре ККНДР разработаны программа практики, учебное пособие «Основы научно-исследовательской деятельности» (Е.Л. Инденбаум), учебно-методическое пособие «Методика подготовки, оформления и защиты научно-исследовательских работ студентов» (Н.В. Заиграева, А.А. Гостра, Е.Л. Инденбаум), индивидуальный план выполнения ВКР, которые поэтапно направляют деятельность студента.

## 10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Руководителем практики оценивается деятельность студента и выставляется дифференцированный зачет на основе его отчета по практике.

Работа по преддипломной практике координируется кафедральным руководителем, который назначается решением кафедры. Кафедральный руководитель назначает сроки установочного собрания, консультаций и предоставления отчетов по преддипломной

практике, ведет учет прохождения практики и докладывает на заседании кафедры об итогах практики.

Руководитель ориентирует студента на составление полного и правильно оформленного библиографического списка. Студент систематически работает с литературой, занимается сбором и анализом первичного материала, постоянно держит связь с научным руководителем, поэтапно отчитывается о выполнении работы и получает необходимую информацию. ВКР представляется руководителю для прочтения целиком. День защиты ВКР и форма ее проведения назначается решением кафедры. При неготовности работы к защите руководитель обязан представить студенту и на кафедру письменную рецензию с указанием всех имеющихся недостатков и рекомендаций по их устранению. При неготовности к защите (или ее неуспешности) дальнейшая работа над ВКР осуществляется как дополнительная индивидуальная образовательная услуга.

При подготовке ВКР допустимы консультации по мере написания отдельных глав, однако полное впечатление о работе создается только при целостном ее прочтении или, по меньшей мере, при наличии исследовательского материала. Студент исправляет и дополняет работу в соответствии с полученными замечаниями и рекомендациями. В установленные сроки студент отчитывается перед руководителем о готовности работы.

Руководитель проставляет баллы в таблице «Индивидуальный план выполнения работы» и при необходимости информирует кафедру о состоянии дел, т.к. при ненадлежащем отношении студента к работе он должен написать докладную на имя заведующего кафедрой.

Преддипломная практика координируется руководителем, который назначается решением кафедры. Кафедральный руководитель назначает сроки консультаций и предоставления отчетов по практике, ведет учет прохождения практики и докладывает на заседании кафедры об итогах практики.

Студент представляет отчет о преддипломной практике, который состоит из следующих документов:

1. Содержание ВКР, ВВЕДЕНИЕ
2. Выводы после первой главы, выводы после второй главы; ЗАКЛЮЧЕНИЕ;
3. Таблицы и рисунки для п.2.2;
4. Рекомендации для п.2.3.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

По итогам практики студент предоставляет руководителю практики отчет, который включает: титул ВКР, содержание, выводы после первой главы, параграф 2.2. с таблицами и рисунками, выводы после второй главы, рекомендации (если предусмотрены), заключение.

Показатели и критерии оценивания заданий по преддипломной практике:

### **1.Содержание ВКР и ВВЕДЕНИЕ:**

*Отлично* – введение четко обосновывает актуальность проблемы исследования; определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза; представлены методы и методики исследования, структура работы; объем введения не превышает 3-х страниц;

*Хорошо* – актуальность представлена, все элементы введения присутствуют, логичны, но имеются единичные недочеты (слабая аргументация актуальности, неточные заголовки в содержании) объем введения в норме;

*Удовлетворительно* – множественные недочеты (пропуски элементов введения, ошибки в заголовках содержания, превышение или недостаточно объема);

### **2. Выводы по первой главе, по второй главе, ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

*Отлично* – выводы после первой и второй главы должны быть краткими, лаконичными, аргументированными и отражать обобщенное содержание итогов исследования; выводы отражают то новое, что получено самим автором; каждый вывод – это ответ на одну из поставленных задач; заключение должно кратко изложить суть исследования, подводятся итоги работы, выводы и указывается их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы, подтверждается научная состоятельность выдвинутой гипотезы;

*Хорошо* – все элементы присутствуют и логичны, но имеются единичные недочеты (слабая аргументация вывода, недостаточная дифференциация рекомендаций);

*Удовлетворительно* – множественные недочеты (выводы не отвечают задачам, не отражают новизну, не подтверждают гипотезу, рекомендации недифференцированные, заключение неполное; заключение неполное);

*Неудовлетворительно* – задание не выполнено.

### **3. Таблицы и рисунки для п.2.2**

*Отлично* – результаты расчетов исследования представлены наглядно (рисунки, таблицы), располагаются «по центру», названия отражают содержание (рисунка, таблицы); указаны единицы (процент, средние значения, достоверные различия, корреляции), рисунки не перегружены; правильно подписана «легенда»;

*Хорошо* – требования в целом соблюдены (размещения, размер, нумерация, названия, примечание), имеются единичные недочеты в названии, оформлении;

*Удовлетворительно* – множественные недочеты (неправильное размещение, название с ошибкой, диаграммы без значений и др.)

*Неудовлетворительно* – таблицы, рисунки отсутствуют.

### **4. Рекомендации для п.2.3;**

*Отлично* – рекомендации разрабатываются на основе результатов проведенной экспериментально-диагностической работы и адресуются специалистам или родителям, воспитывающих детей с ОВЗ; рекомендации должны быть дифференцированными; рекомендации разработаны правильно, учитывают предшествующие предварительные результаты обследования детей (ребенка); полностью соотнесены с диагностикой и дифференцированы (уровни, группы); обозначены направления, принципы, конкретны (упражнения, приемы); имеют адресата (логопед, учитель, воспитатель, родитель);

*Хорошо* – рекомендации соотнесены с диагностикой, дифференцированы (уровни, группы); адресованы специалисту/родителю; имеются недочеты (неполная индивидуализация)

*Удовлетворительно* – рекомендации частично соотнесены с диагностикой; слабо дифференцированы (общие советы); поверхностны, без ссылок на результаты; требуют существенной доработки.

*Неудовлетворительно* – рекомендации отсутствуют.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) Основная литература:**

1. Бреслав, Г. М. Основы психологического исследования : учеб. пособие / Г. Э. Бреслав. - М. : Смысл ; М. : Академия, 2010. - 492 с. (5 экз.).

2. Галкина, И. А. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / И. А. Галкина, Н. А. Шинкарева; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 167 с. (6 экз.).
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2012. - 207 с. (20 экз.).
4. Инденбаум, Е. Л. Основы научно-исследовательской деятельности (для будущих специалистов сопровождения детей с ОВЗ) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Инденбаум. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2021. - 172 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост.: А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 158 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
6. Инденбаум Е. Л. Основы научно-исследовательской деятельности (для будущих специалистов сопровождения): учебное пособие. - Иркутск: изд-во ИГУ, 2021. - 158 с.
7. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с. (35 экз.).
8. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Галкина. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
9. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии [Текст] : учеб. пособие / Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т ; сост.: А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум ; рец.: Л. Ю. Долгих, С. Ю. Серебренникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 158 с. (10 экз.).

#### **б) периодические издания**

1. Инденбаум Е.Л., Мурашова И.Ю. Экспресс-диагностика психоречевого развития дошкольников в подготовительной группе // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2021. – № 7. – С. 62-72.
2. Журналы «Альманах Института коррекционной педагогики РАО», «Коррекционная педагогика: теория и практика», «Логопед», «Логопед в детском саду», «Обруч», «Дефектология», «Практическая дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Психологическая газета», «Седьмой лепесток (журнал для родителей особых детей)», «Семья и школа (популярный журнал)», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Школьный логопед», «Школьный психолог.

#### **в) список авторских методических разработок**

1. Заиграева Н.В., Гостар А.А., Инденбаум Е.Л. Методика подготовки, оформления и защиты научно-исследовательских работ студентов : учебно-методическое пособие. - Иркутск: Изд-во «Репроцентр А-1», 2018. - 88 с.

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ЭЧЗ «БиблиоТех»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Руконт»
4. ЭБС «Айбукс»
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

### **13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавра, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

#### **Оборудование и технические средства обучения.**

Аудитория с компьютерами для выполнения печатных материалов и расчетов.

#### **Лицензионное и программное обеспечение**

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

**Разработчик:** канд. психол. н., доцент кафедры ККНДР Н.В. Заиграева.



*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*