



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ

«09» апреля 2026 г.

программа практики

Вид практики Преддипломная практика

Наименование практики Б2.О.08 (Пд) Преддипломная практика

Форма проведения практики дискретно

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Образование школьников с интеллектуальными нарушениями

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Протокол № 8 от «11» марта 2026 г.

Председатель  М.С. Павлова

Зав. кафедрой  Р.А. Афанасьева

Иркутск 2026 г.

1. Цель практики

Целями преддипломной практики являются:

1. Закрепление и апробация теоретических, практических, методических знаний, полученных при изучении педагогических дисциплин, а также, на предыдущих видах практики.
2. Формирование навыков проектирования и осуществления научно-исследовательской деятельности в условиях организации процессов обучения и воспитания умственно отсталых школьников.

2. Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

1. Формирование опыта научно-исследовательской деятельности в ходе решении исследовательских задач в профессиональной деятельности.
2. Формирование умений использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации.
3. Закрепление навыков устного и письменного представления результатов научного исследования.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика входит в раздел «Б2 Практика», обязательная часть, ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и предусматривается учебным планом подготовки бакалавров по профилю «[Образование школьников с интеллектуальными нарушениями](#)».

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Основы научно-исследовательской деятельности; Профессиональная ИКТ-компетентность педагога; Научные исследования в специальной педагогике и психологии; Психология образования и развития; Психология личности и профессиональное самоопределение; Ознакомительная практика; Проектная практика.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Форма проведения практики дискретная.

5. Место и время проведения учебной практики

Место проведения - кафедра теории и практик специального обучения и воспитания (ФГБОУ ВО ИГУ, Педагогический институт). Реализация работы осуществляется в библиотеке (фонд учебной, научной и методической литературы), аудиториях и компьютерных классах университета.

Время проведения – 5 курс, 9 семестр, 2 недели.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДК УК1.1:</p> <p>Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: способы поиска переработки и представления информации в исследовательской деятельности педагога.</p> <p>Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения задач исследовательской деятельности, стоящие перед дошкольным дефектологом.</p> <p>Владеет: системным подходом к решению задач исследовательской деятельности в специальном дошкольном образовании.</p>
	<p>ИДК УК1.2:</p> <p>Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	
<p>УК-6 – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>ИДК -УК6.1</p> <p>Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач</p>	<p>Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении задач научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет: выстраивать временную траекторию достижения задач саморазвития, обосновывать актуальность, определять ресурсы для выполнения исследовательской работы.</p> <p>Владеет: способностью планировать и выстраивать траекторию личностного и профессионального развития.</p>
	<p>ИДК-ук6.1</p> <p>Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	
	<p>ИДК-ук6.3</p> <p>Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>	

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Итого часов
			СРС	Конс.	КО			
1	Подготовительный этап	1. Установочная конференция (инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики).	1			Подпись в журнале по технике безопасности.	УК-6 – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение). ИДК –УК6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач ИДК-УК6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИДК-УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования.	1
		2. Составление индивидуального плана работы на период практики.	1			Утверждение индивидуального плана-графика работы.		1
		3. Консультация по оформлению документации практики.	1	1				2
		4. Подготовка документации	2					2
2.	Основной этап	1. Систематизация основных направлений изучения проблемы в науке.	10			Выводы по результатам теоретического исследования.	10	

		2.Выбор и описание методик психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, выделение критериев анализа результатов с учетом уровневого подхода.	26			Описание и обоснование методик психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИДК УК1.1: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК УК1.2: Применяет системный подход для решения поставленных задач	30
		3. Оформление и анализ результатов обследования детей с ОВЗ в соответствии с выбранными методиками.	30			Протоколы обследования детей с ОВЗ; детские работы.		30
		4.Обобщение и систематизация основных результатов собственного экспериментального исследования.	20			Выводы по результатам экспериментального исследования, ключевые аспекты методических рекомендаций на их основе.		16
Заключительный		5.Оформление материалов практики.	4	1		Материалы по практике; отзыв научного руководителя.		5
		6.Составление отчета о прохождении практики (результаты собственной научно-исследовательской работы).	2			Устный доклад с применением ИКТ (защита отчета).		2
		7.Итоговая конференция.	1			Обсуждение результатов практики.		1
		Зачет с оценкой			4+4КО			8
ИТОГО			98	2	8			108

Задания на степень сформированности компетенций, формируемых у студента в ходе прохождения практики:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Задания
<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДК УК1.1: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>ИДК УК1.2: Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Анализ и критический отбор методов исследования (описание и обоснование методик психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ).</p> <p>Обобщение и систематизация результатов собственных теоретических и экспериментальных изысканий по проблеме исследования (выводы по результатам теоретического исследования; выводы по результатам экспериментального исследования, ключевые аспекты методических рекомендаций на их основе).</p> <p>Переработка и представления информации по реализации собственного экспериментального исследования, критический анализ (подготовка и выступление с докладом – отчет о прохождении практики)</p>

<p>УК-6 – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>ИДК –ук6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач</p> <p>ИДК-ук6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>ИДК-ук6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>	<p>Планирование и проведение собственной экспериментальной работы (описание и обоснование методик обследования детей с ОВЗ; протоколы обследования, детские работы.).</p>
---	--	---

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

№ №	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
1	Выводы по результатам теоретического исследования.	Информационно-коммуникативные технологии: сбор и изучение и систематизация информации. Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: систематизация материала.
2	Описание и обоснование методик психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: решение сложных дискуссионных вопросов и проблем.
3	Протоколы обследования детей с ОВЗ; детские работы.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: фиксация результатов обследования детей.
4	Выводы по результатам экспериментального исследования,	Информационно-коммуникативные технологии: сбор и изучение и систематизация

	ключевые аспекты методических рекомендаций на их основе.	информации. Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: систематизация материала.
5	Устный доклад с презентацией по теме научной работы (экспериментальная часть исследования).	Рефлексивные и информационно-коммуникативные технологии: анализ проведенной работы, публичное выступление по теме проведенного исследования.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике «Методическая практика»:

Основные требования к оформлению материалов практики:

- Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов;
- 1,5 интервал в тексте;
- Ссылки на литературу при упоминании в тексте, в квадратных скобках [] в соответствии с нумерацией их в списке литературы;
- Отступы: слева – 2,5 см; справа – 1 см.; сверху и внизу – 1,5 см.
- Нумерация выставляется в правом нижнем углу, размер шрифта – 12.

По окончании практики студенту представляют руководителю практики:

- дневник практики, в котором содержатся:
- цель, задачи, план прохождения практики;
- выводы по результатам теоретического исследования;
- описание методик психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;
- протоколы обследования детей с ОВЗ, детские работы;
- выводы по результатам экспериментального исследования, ключевые аспекты методических рекомендаций на их основе;
- отчет - представление научного исследования (доклад и презентация);
- отзыв научного руководителя исследования;
- самоотчет о прохождении практики.

10. Формы промежуточной аттестации по итогам Преддипломной практики – дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

Итогом преддипломной практики является суммарная дифференцированная оценка. Оценка практики выставляется по балльной системе в соответствии с определенными критериями.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

Оценочный лист выполнения заданий:

Компетенция	Индикаторы компетенций (результаты)	Показатели	Критерии	Оценка
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДК УК1.1: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК УК1.2: Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Актуальность характеризуется широтой анализа общей и специальной литературы. Способен анализировать и обобщать полученную информацию и результаты собственного исследования Систематизирована литература по проблеме исследования. Научный руководитель отмечает уровень качества отбора литературы, анализа информации, системный подход к решению исследовательских задач</p>	<p>Раскрывает и обосновывает актуальность собственного исследования. Содержание научной статьи по результатам собственного исследования демонстрирует обоснование критериев и параметров анализа результатов; наличие дифференцированного подхода. Демонстрирует системный подход в реализации собственного исследования. Характеристика научного руководителя</p>	

<p>УК-6 – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>ИДК –ук6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач ИДК-ук6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИДК-ук6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>	<p>Демонстрирует умения планирования и выстраивания траектории личностного роста на примере проектирования и реализации собственного научного исследования.</p> <p>Научный руководитель отмечает самостоятельность и совершенствование исследовательских умений у студента</p>	<p>Планирование работы над собственным научным исследованием, письменное представление и обоснование плана-проспекта работы.</p> <p>Выступает с докладом, обобщающим собственный опыт профессиональной деятельности. Определяет трудности и достижения выполнения исследовательской работ в докладе.</p> <p>Участвует в обсуждении результатов практики (итоговая конференция, круглый стол).</p> <p>Характеристика научного руководителя</p>	
---	--	--	---	--

Оценка практики выставляется по балльной системе в соответствии со следующими критериями:

Очень высокий уровень (5 баллов): Студент выполняет программу практики в полном объеме, творчески подходит к выполнению заданий, наблюдается готовность к профессиональной деятельности. Демонстрирует умения критического анализа, обобщения и систематизации информации: умеет обосновывать выбор методик, описывать организацию психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, выбирать критерии и параметры оценки результатов обследования детей с ОВЗ, формулировать выводы по результатам собственного исследования. Знает правила и оформляет список литературы, а также текст научной работы с учетом стилистических, грамматических и синтаксических норм русского языка. Умеет организовывать собственную исследовательскую деятельность, анализировать приобретенный опыт и публично его представлять. Оценивается руководителем на «отлично».

Высокий уровень (4 балла): Наблюдаются те же характеристики, что и для высокого уровня, однако студент допускает отдельные ошибки в выполнении заданий:

незначительные сложности анализа, обобщения и систематизации, что проявляется в недостаточном обосновании выбора методик, неточно отбирает критерии и параметры оценки результатов обследования детей с ОВЗ, наблюдаются недочеты в формулировке выводов по результатам собственного исследования. Допускает ошибки в оформлении текста научной работы с учетом стилистических, грамматических и синтаксических норм русского языка. При поддержке педагога умеет планировать и организовывать собственную исследовательскую деятельность, испытывает незначительные сложности в анализе приобретенного опыта работы на практике. Оценивается руководителем на «хорошо».

Средний уровень (3 балла): Студент допускает заметные ошибки в выполнении программы практики: затрудняется в обосновании выбора методик обследования детей с ОВЗ, не правильно выбирает критерии и параметры оценки результатов, наблюдаются сложности анализа, обобщения и систематизации информации при формулировке выводов по результатам собственного исследования. Допускает ошибки в оформлении исследования. Испытывает значительные сложности в организации собственной исследовательской деятельности, без помощи педагога затрудняется выполнить задания практики. Оценивается руководителем на «удовлетворительно».

Низкий уровень (2 балла): Студент испытывает трудности планирования и организации собственной исследовательской деятельности, показывает недостаточный уровень критического анализа, обобщения и систематизации информации, затрудняется выполнить программу практики, демонстрирует низкий уровень культуры поведения и речи, не заинтересован в будущей профессии. Руководитель затрудняется оценить практиканта.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) список литературы:

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 207 с. (20 экз.).

2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 128с. (20 экз.)

3. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / Н.М. Борытко; ред. В.А. Слостенин, И.А. Колесникова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 288 с. (15 экз.)

4. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2013. - 439 с. (35 экз.).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Библиотека имени В.И. Ленина [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 1.09.2021)

2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ikprao.ru/> (дата обращения: 1.09.2025)

3. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru> (дата обращения: 1.09.2025)

4. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/> (дата обращения: 1.09.2025)

5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – Режим доступа : <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-program/41>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт (компьютерный класс, ауд.201).

Компьютер Celeron Intell 775S. Компьютер Celeron Intell 775S. Ноутбук HP 610. Принтер HP LaserJet P 2015d Принтер HP LJ 3020 (помещение кафедры, ауд.117)

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №123 от 22 февраля 2018 г.

Разработчик: к.пед.н., доцент Л.А. Гладун

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.