



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра изобразительного искусства и методики

УТВЕРЖДЕНО
Директор _____ А.В. Семиров
«21» мая 2020 г.



Программа практики

Наименование практики: Б2.О.08 (Пд) Преддипломная практика
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: Изобразительное искусство – Дополнительное образование
Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «21» апреля 2020 г.

И. о. зав. кафедрой _____ В. В. Широкова

Иркутск 2020г.

I. Цель и задачи практики:

сформировать профессиональные компетенции, необходимые для выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачи преддипломной практики:

- формировать умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формировать умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП

Производственная (преддипломная) практика относится к обязательной части образовательной программы (ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Изобразительное искусство-Дополнительное образование. Освоение данного вида практики основано на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Основы научно-исследовательской деятельности
- Психология (Социальная психология. Психология профессионального развития)
- Профессиональная ИКТ-компетентность педагога
- Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)
- Решение профессиональных задач (практикум)
- Формирование результатов освоения образовательной программы
- Современные направления развития науки
- Педагогика дополнительного образования
- Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся
- История изобразительного искусства
- Рисунок
- Живопись
- Композиция
- Основы декоративно-прикладного искусства

4. Способы и формы проведения производственной преддипломной практики

Преддипломная практика является стационарной, выездной и дискретной. В период ее прохождения студенты отрабатывают полученные в ходе предыдущих практик результаты исследовательской деятельности, оформляют ВКР и готовят ее к защите.

5. Место и время проведения преддипломной практики

Производственная (преддипломная) практика является составной частью учебного процесса и является завершающим этапом обучения. Преддипломная практика проводится на базе педагогического института. Место прохождения практики соответствует требованиям к прохождению производственной практики. Проводится после освоения бакалавром программ теоретического и практического обучения на 5 курсе в 9 семестре (4 недели), трудоемкость 6 ЗЕТ (216 часов). Производственная (преддипломная) практика проводится на базе педагогического института ИГУ. Руководство практикой осуществляет кафедра изобразительного искусства и методики, реализующая профильную подготовку. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Изобразительное искусство-Дополнительное образование. На кафедре разработаны методические материалы, обеспечивающие

деятельность студентов и преподавателей по реализации программы практики и контролю за ее результатами. Форма контроля – зачет с оценкой.

I. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Результат обучения
<i>УК-1</i> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИДК_{УК1.1}</i>	Знать: особенности поиска, анализа и синтеза информации Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: способами поиска, критического анализа и синтеза информации, способами применения системного подход для решения поставленных задач
<i>ОПК-2</i> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>ИДК_{ОПК2.1}</i>	Знать: особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеть: способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
<i>ОПК-5</i> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>ИДК_{ОПК5.1}</i>	Знать: особенности контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Владеть: способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<i>ОПК-7</i> осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>ИДК_{ОПК7.1}</i>	Знать: особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: осуществлять взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
<i>ОПК-8</i> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>ИДК_{ОПК8.1}</i>	Знать: особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

7. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики

Объем производственной практики Б2.О.09 (Пд) Преддипломная практика и сроки ее проведения определяются учебным планом (индивидуальным учебным планом), КУГ и составляет 4 недели.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, из них 4 часа контактная работа (консультации с руководителем практики), включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой; самостоятельная работа 212 часов.

План-график преддипломной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1	Подготовительный этап: Производственный инструктаж Инструктаж по технике безопасности	4	1
2	Основной этап: Обработка и анализ данных, полученных в ходе проведения педагогического эксперимента	200	21
3	Оформление дневника по практике: Систематизация полученных в ходе педагогического эксперимента данных	12	2

Структура и содержание производственной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности	Отметка о прохождении инструктажа
		Консультация руководителя практики	
2	Основной	Систематизация полученных в ходе педагогического эксперимента данных	Электронный и печатный вариант ВКР, отчет системы антиплагиат
		Оформление ВКР	
3	Оформление дневника практики	Систематизация информации в содержании ВКР и приложения	Дневник прохождения практики, включающий рефлексивный анализ результатов практики

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В ходе проведения преддипломной практики используются следующие технологии: научно-исследовательская работа, проектное обучение, информационно-коммуникационные технологии (составление схем, диаграмм, презентаций к защите ВКР), технологии презентации и самопрезентации.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике

Рекомендации студентам по выполнению заданий учебной практики представлены в учебных пособиях, размещенных в электронном читальном зале «Библиотех»:

1. Широкова В. В. Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Широкова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

10 Форма промежуточной и итоговой аттестации по итогам производственной (преддипломной) практики

Практикант систематически отчитывается перед руководителем практики. При планировании деятельности по реализации содержания практики предусмотрены промежуточные отчеты и консультации.

Результаты прохождения производственной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой.

Защита отчетных материалов по прохождению производственной практики проходит в сроки, назначенные кафедрой.

По итогам производственной практики выставляется дифференцированный зачет, который проставляется руководителем практики на основе представленных обучающимся отчетных документов.

11. Формы отчетности по итогам производственной практики

По итогам прохождения производственной практики Б2.О.09 (Пд) Преддипломная практика обучающийся в трехдневный срок после окончания практики представляет следующие документы:

дневник практики, включающий в себя график проведения практики, дневник становления профессиональных компетенций, характеристику руководителя практики от организации, рефлексивный анализ практики. Дневник оформляется в печатном виде и хранится на кафедре в течение всего периода обучения студента.

12. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестаций

	Формулировка задания	Содержание задания	Формируемая компетенция
1	Оформление экспериментальной части исследования	Описать программу и результаты экспериментальной работы по ее реализации в соответствии с темой ВКР, определить эффективность применяемых методов и технологий . Сформулировать психологические, педагогические, методические рекомендации по их использованию в профессиональной деятельности	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8
2	Техническое оформление выпускной квалификационной работы	В соответствии с ГОСТ оформить ВКР	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8
3	Подготовить презентацию к защите ВКР	Подготовить презентацию	ОПК-2

Показатели оценки деятельности обучающийся на преддипломной практике

1. Уровень овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8
2. Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность)
3. Качество отчетной документации (объем, содержание, соответствие ГОСТ)
4. Проявление творческой индивидуальности и творческого подхода к исследовательской деятельности
5. Своевременность предоставления документации

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1. Необходимый уровень овладения компетенциями УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Обучающийся демонстрирует низкий уровень овладения компетенциями УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень овладения компетенциями УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Обучающийся демонстрирует необходимый и достаточный уровень овладения компетенциями УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	Обучающийся демонстрирует высокий уровень овладения компетенциями УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8
2. Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность)	Обучающийся демонстрирует безответственное отношение к исследовательской работе, не проявляет самостоятельность при проведении исследования, неорганизован и дисциплинирован	Обучающийся не всегда демонстрирует качественное отношение к исследовательской работе, не всегда проявляет самостоятельность при проведении исследования, не всегда проявляет организованность и дисциплинированность	Обучающийся демонстрирует качественное отношение к исследовательской работе, проявляет самостоятельность при проведении исследования, проявляет организованность и дисциплинированность	Обучающийся демонстрирует ответственное отношение к исследовательской работе, проявляет самостоятельность при проведении исследования, проявляет организованность и дисциплинированность
3. Качество отчетной документации (объем, содержание, соответствие ГОСТ)	Качество отчетной документации (объем, содержание, соответствие ГОСТ) на низком уровне	Качество отчетной документации (объем, содержание, соответствие ГОСТ) на удовлетворительном уровне	Качество отчетной документации (объем, содержание, соответствие ГОСТ) на хорошем уровне	Качество отчетной документации (объем, содержание, соответствие ГОСТ) на высоком уровне
4. Проявление творческой индивидуальности и творческого подхода к исследовательской деятельности	У обучающегося отсутствуют творческая индивидуальность и творческий подход к исследовательской деятельности	Обучающийся не проявляет творческой индивидуальности и творческого подхода к исследовательской деятельности	Обучающийся иногда проявляет творческую индивидуальность и творческий подход к исследовательской деятельности	Обучающийся всегда проявляет творческую индивидуальность и творческий подход к исследовательской деятельности
5. Своевременность предоставления документации	Обучающийся несвоевременно представил отчетную документацию по итогам преддипломной практики	Обучающийся несвоевременно представил отчетную документацию по итогам преддипломной практики	Обучающийся своевременно представил отчетную документацию по итогам преддипломной практики	Обучающийся своевременно представил отчетную документацию по итогам преддипломной практики

Критерии оценки презентации

Критерии	Оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Обоснованность выбора темы	Выбор темы исследования не очевиден	Выбор темы исследования частично обосновано	Точное и ясное обоснование выбора темы исследования	Точное, ясное и разностороннее обоснование выбора темы исследования
Характер информации	Информация не точна или не ясна. Во многом не соответствует теме исследования	Информация частично соответствует теме исследования. В работе использован только один источник информации	Достаточно точная информация. Использовано более одного источника информации	Данная информация кратка и ясна. Использовано более 30 источников информации
Тема исследования	Не раскрыта и не ясна тема исследования. Объяснения некорректны, запутаны или неверны	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно	Сформулирована и раскрыта тема исследования. Ясно изложен материал	Сформулирована и раскрыта тема исследования. Полностью изложены основные аспекты темы исследования
Элементы оформления	Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации	Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании	Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании.	Ясный план для создания красивой и полной презентации.
Элементы творчества и оригинальность	Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	В презентации присутствуют авторские находки	В презентации присутствует достаточное количество авторских находок	Уникальная работа Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Апханов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательство «Академия», 242.–208 с.
2. Широкова В. В. Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Широкова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Широкова В.В. Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие / В.В.Широкова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. – 107 с.

б) дополнительная литература:

1. В. В. Давыдов Философско-психологические проблемы обоснования образования. – М.: ИНТОР, 1994. – 128 с.
2. Виноградова М. Д., Первин И. Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. – М.: Просвещение, 1977. – 159с.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. – М.: Педагогика – Пресс, 1999. – 536 с.
4. Голубева О.Л. Основы композиции: Учебник/ О.Л. Голубева.-М.: Изобразительное искусство, 2001

5. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1998. – 272 с.
6. Давыдов В. В. Виды обобщения в обучении: Логико – психологические проблемы построения учебных предметов. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 480 с.
7. Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения. Сборник статей. – Томск: Пеленг, 1995. – 144 с.
8. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М.: Интор, 1996. – 544 с.
9. Дидактика средней школы / Под ред. М. Н. Скаткина. – М., 1982. - ...с.
10. Дьяченко В. К. Новая дидактика. – М.: Народное образование, 2001. – 496 с.
11. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении. – М.: Просвещение, 1991. – 192с.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Обучение и творчество. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.
13. Косминская В. Б. , Халезонова Н. Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. – М.: Просвещение, 1987. – 128 с.
14. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка /Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1997. – 944 с.
15. Павлик К. В. Изобразительное искусство в начальной школе: Учебные материалы по методике преподавания. – М.: Флинта: Наука, 1999. – 88 с.
16. Программы общеобразовательных учреждений (I – IV классы одиннадцатилетней школы) “Изобразительное искусство. Основы народного и декоративно – прикладного искусства”. Для школ с углублённым изучением предметов художественно – эстетического цикла. – М.: Мозаика – синтез, 1997. – 95 с.
17. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1 – 4). Часть 2. – М.: Просвещение, 2000. – 391 с.
18. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Часть 2. – М.: Просвещение, 2001. – 393 с.
19. Сборник программ для начальной общеобразовательной школы. (Система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова). – М.: Вита – Пресс, 2001. – 263 с.
20. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство. Основы композиции. – Обнинск: Титул, 1996. – 80 с.
21. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство: Краткий словарь художественных терминов. – Обнинск: Титул, 1996. – 80 с.
22. Сокольникова Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр “Академия”, 1999. – 368 с.
23. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников: Учеб. пособие для студентов пед. ин – тов. – М.: Просвещение, 1980. –160 с.
24. Цукерман Г. А. Виды общения в обучении – Томск: Пеленг, 1993. – 268с.
25. Цукерман Г. А. Как младшие школьники учатся учиться? – Москва – Рига, ПЦ “Эксперимент”, 2000. – 224с.
26. Цукерман Г. А. Оценка без отметки. – Москва – Рига, ПЦ Эксперимент, 1999. – 133 с.
27. Шорохов Е. В. Композиция: Учеб. для студентов худож. – граф. фак. пед. ин – тов. – М.: Просвещение , 1986. – 207 с.
28. Шпикалова Т. Я. Народное искусство на уроках декоративного рисования. – М.: Просвещение, 1974. – 157 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронные библиотеки

- - Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- ЦКБ «Бибком»
- ООО «Айбукс».
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНИТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/>

Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН

<http://www.gpntb.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.scsml.rssi.ru>

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: используется переносная мультимедийная

техника.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронной информационно-образовательной среде университета: компьютер, коммутатор.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, оборудованное компьютерной техникой.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 91 от 9 февраля 2016 г.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха – визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения производственной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и стимуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения;
 - б) проведение семинаров;
 - в) выступление с докладами и защитой выполненной работы;
 - г) организация групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более, чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более, чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы производственной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра изобразительного искусства и методики

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование (тип) практики: Б2.О.09 (Пд) Преддипломная практика

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная; выездная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Изобразительное искусство-
Дополнительное образование

Форма обучения: очная

База практики _____

ФИО студента _____

Срок прохождения практики: с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Руководитель практики Широкова В. В. , к. пед. н., доцент, зав. кафедрой

Оценка за практику _____

Роспись руководителя _____

Дата _____

г. Иркутск, 20__ г.

Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность, подпись лица, проводившего инструктаж	Подпись обучающегося
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

План проведения практики

Этапы и разделы практики	Сроки	
	Начало	Окончание
Подготовительный этап: Вводный инструктаж Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте Инструктаж по пожарной безопасности Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка		
Основной этап: Систематизация и обобщение экспериментальных данных Оформление ВКР		
Заключительный этап: Оформление дневника практики		

Деятельность обучающегося в период практики

№	Формулировка задания	Дата	Оценка
1	Описание результатов педагогического эксперимента Описание контрольного этапа экспериментальной работы		
2	Формулировка методических рекомендаций по использованию технологий и методов формирования знаний, умений, УУД		
3	Оформление ВКР в соответствии с ГОСТ		

Оценка уровня сформированности компетенций

Перечень компетенций, осваиваемых в ходе практики				оценка			
				5	4	3	2
№	Код	Название	Контрольные задания				
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с ГОСТ				
2	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Оформить таблицы, диаграммы, гистограммы с количественными и качественными характеристиками результатов экспериментальной работы в соответствии с требованиями ГОСТ				
3	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Представить таблицы с критериями оценки достижений обучающихся, с распределением обучающихся в соответствии с выделенными критериями и уровнями				
4	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Представить современные педагогические технологии, используемые в педагогическом эксперименте, основанные на взаимодействии обучающихся				
5	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Представить взаимосвязь научных концепций (психологических, педагогических) и технологий обучения, используемых в экспериментальной работе				

Оценка производственной практики

Компетенция	Задание	Оценка руководителя от организации	Оценка руководителя от университета	Средняя оценка	Вывод об уровне сформированности компетенции (высокий, средний, низкий)
УК-1	Оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с ГОСТ				
ОПК-2	Оформить таблицы, диаграммы, гистограммы с количественными и качественными характеристиками результатов экспериментальной работы в соответствии с требованиями ГОСТ				
ОПК-5	Представить таблицы с критериями оценки достижений обучающихся, с распределением обучающихся в соответствии с выделенными критериями и уровнями				
ОПК-7	Представить современные педагогические технологии, используемые в педагогическом эксперименте, основанные на взаимодействии обучающихся				
ОПК-8	Представить взаимосвязь научных концепций (психологических, педагогических) и технологий обучения, используемых в экспериментальной работе				
Итоговая оценка:					

Руководитель преддипломной практики _____ (В. В. Широкова)

Рефлексивный анализ

Какую работу я выполнил(а) за период практики?

Что мне удалось выполнить из заданий практики?

Что я не смог(ла) выполнить и почему?

Какие трудности я испытывал(а) при прохождении преддипломной практики?

Какие вопросы возникли в ходе преддипломной практики?

Получил(а) ли я удовлетворение от проделанной в ходе практики работы?

Готов(а) ли я к защите выпускной квалификационной работы?

____ 20 ____
дата

подпись студента

расшифровка подписи