



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«21» мая 2020 г.



программа практики

Вид практики Преддипломная практика

Наименование практики Б2.О.08 Преддипломная практика

Форма проведения практики дискретно

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «22» апреля 2020 г.

и.о. зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2020 г.

1. Цели практики.

Целями преддипломной практики являются:

1. Закрепление и апробация теоретических, практических, методических знаний, полученных при изучении педагогических дисциплин, а также, на предыдущих видах практики.
2. Формирование навыков проектирования и осуществления научно-исследовательской деятельности в условиях организации процессов обучения и воспитания школьников с ОВЗ.

2. Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

1. Формирование опыта научно-исследовательской деятельности в ходе решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
2. Формирование умений использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации.
3. Закрепление навыков устного и письменного представления результатов научного исследования.

3. Место практики в структуре ОПОП направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование

3.1. Преддипломная практика входит в раздел «Б2 Практика», обязательная часть, ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и предусматривается учебным планом подготовки бакалавров по профилю «Олигофренопедагогика».

3.2 Данная практика базируется на теоретических знаниях и умениях, полученных в ходе изучения дисциплин:

Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

Б1.О.02 Управление проектами

Б1.О.04 Культура речи

Б1.О.13 Психология образования и развития

Б1.О.15 Основы математической обработки информации

Б1.О.16 Нормативно-правовое обеспечение сферы образования

Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Б1.О.18 Специальная педагогика

Б1.О.19 Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения

Б1.О.20 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями

Б1.О.22 Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями

Б1.О.23 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б1.О.28 Научные исследования в специальной педагогике и психологии

Б1.О.29 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б1.О.30 Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития
информационные технологии в специальном образовании.

Б1.В.01 Филологические основы дефектологического образования. Русский язык

Б2.О.02(П) Тьюторская практика

Б2.О.03(У) Проектная практика

Б2.О.04(П) Педагогическая практика

Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-олигофренопедагог)

Б2.О.05(П) Технологическая практика

Б2.О.06(П) Методическая практика

Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа

3.3. Знания, умения и навыки, формируемые в ходе данной практики необходимы для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (Б3.01(Д)).

4. Способы и формы проведения преддипломной практики

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

5. Место и сроки проведения практики

Местом проведения преддипломной практики являются библиотека (фонд учебной, научной и методической литературы), компьютерные классы университета, специальные образовательные учреждения для обучающихся с ОВЗ.

Практика проводится **на 5 курсе заочного отделения**, в течение 2-х недель.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК ук1.1: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знает: способы поиска переработки и представления информации в исследовательской деятельности педагога. Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения задач исследовательской деятельности, стоящие перед специальным педагогом. Владеет: системным подходом к решению задач исследовательской деятельности в специальном образовании.
	ИДК ук1.2: Применяет системный подход для решения поставленных задач	
УК-6 – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	ИДК -УК6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач	Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении задач научно-исследовательской деятельности. Умеет: выстраивать временную траекторию достижения задач саморазвития, обосновывать актуальность, определять ресурсы для выполнения исследовательской работы. Владеет: способностью планировать и выстраивать траекторию личностного и профессионального развития.
	ИДК-ук6.1 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов	

	для их выполнения	
	ИДК-УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость (кол-во часов)	Формы текущего контроля
1. Подготовительный этап			
1	Установочная конференция (инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики).	2	Подпись в журнале по технике безопасности.
2	Составление индивидуального плана работы на период практики, определение базы для прохождения практики. Консультация по оформлению документации практики.	4	Утверждение индивидуального плана-графика работы.
	Всего:	6	
2. Основной этап			
3	Систематизация основных направлений изучения проблемы в науке.	10	Выводы по результатам теоретического исследования.
4	Выбор и описание методик психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, выделение критериев анализа результатов с учетом уровневого подхода.	20	Описание и обоснование методик психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
5	Обследование детей с ОВЗ в соответствии с выбранными методиками.	40	Протоколы обследования детей с ОВЗ; детские работы.
	Обобщение и систематизация основных результатов собственного экспериментального исследования.	20	Выводы по результатам экспериментального исследования, ключевые аспекты методических рекомендаций на их основе.
	Всего:	90	
2. Заключительный этап			

8	Оформление материалов практики.	2	Материалы по практике, отзыв научного руководителя.
9	Составление отчета о прохождении практики.	4	Устный доклад с презентацией (защита отчета).
10	Итоговая конференция.	2	Обсуждение результатов практики.
	Всего:	8	
Контроль		4	
ИТОГО:		108	

Задания на степень сформированности компетенций, формируемых у студента в ходе прохождения практики:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Задания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК УК1.1: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК УК1.2: Применяет системный подход для решения поставленных задач	Анализ и критический отбор методов исследования (описание и обоснование методик психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ). Обобщение и систематизация результатов собственных теоретических и экспериментальных изысканий по проблеме исследования (выводы по результатам теоретического исследования; выводы по результатам экспериментального исследования, ключевые аспекты методических рекомендаций на их основе). Переработка и представления информации по реализации собственного экспериментального исследования, критический анализ (подготовка и выступление с докладом – отчет о прохождении практики)

<p>УК-6 – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>ИДК –ук6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач ИДК-ук6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИДК-ук6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>	<p>Планирование и проведение собственной экспериментальной работы (описание и обоснование методик обследования детей с ОВЗ; протоколы обследования, детские работы.).</p> <p>Переработка и представления информации по реализации собственного экспериментального исследования, критический анализ (подготовка и выступление с докладом – отчет о прохождении практики).</p>
---	--	--

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике

№ №	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
1	Выводы по результатам теоретического исследования.	Информационно-коммуникативные технологии: сбор и изучение и систематизация информации. Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: систематизация материала.
2	Описание и обоснование методик психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: решение сложных дискуссионных вопросов и проблем.
3	Протоколы обследования детей с ОВЗ; детские работы.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: фиксация результатов обследования детей.
4	Выводы по результатам экспериментального исследования, ключевые аспекты методических	Информационно-коммуникативные технологии: сбор и изучение и систематизация информации.

	рекомендаций на их основе.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: систематизация материала.
5	Устный доклад с презентацией по теме научной работы (экспериментальная часть исследования).	Рефлексивные и информационно-коммуникативные технологии: анализ проведенной работы, публичное выступление по теме проведенного исследования.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике.

Основные требования к оформлению материалов практики:

- Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов;
- 1,5 интервал в тексте;
- Ссылки на литературу при упоминании в тексте, в квадратных скобках [] в соответствии с нумерацией их в списке литературы;
- Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документа», ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления», с обязательным указанием общего количества страниц.
- Отступы: слева – 2,5 см; справа – 1 см.; сверху и снизу – 1,5 см.
- Нумерация выставляется в правом нижнем углу, размер шрифта – 12.

По окончании практики студенту представляют руководителю практики:

дневник практики, в котором содержатся:

- цель, задачи, план прохождения практики;
- выводы по результатам теоретического исследования;
- описание методик психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;
- протоколы обследования детей с ОВЗ, детские работы;
- выводы по результатам экспериментального исследования, ключевые аспекты методических рекомендаций на их основе;
- отчет - представление научного исследования (доклад и презентация);
- отзыв научного руководителя исследования;
- самоотчет о прохождении практики.

10. Формы промежуточной аттестации по итогам преддипломной практики – дифференцированный зачет

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Оценочный лист выполнения заданий

Компетенция	Индикаторы компетенций (результаты)	Показатели	Критерии	Оценка
-------------	-------------------------------------	------------	----------	--------

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДК <small>ук1.1:</small> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. ИДК <small>ук1.2:</small> Применяет системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Способен анализировать и обобщать полученную информацию и результаты собственного исследования Систематизировать результаты в выводы по исследованию.</p> <p>Научный руководитель отмечает уровень качества анализа информации, системный подход к решению исследовательских задач, способность обобщать и делать выводы.</p>	<p>Подобранные методы соответствуют предмету исследования, грамотно описаны, дано их четкое обоснование.</p> <p>Правильно оформлены протоколы обследования детей с ОВЗ.</p> <p>Выводы теоретической части охватывают проведенный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, представлен системный подход.</p> <p>Выводы экспериментальной части логично отражают ключевые результаты исследования, которые соответствуют цели и предмету исследования</p> <p>Презентация демонстрирует суть и результаты проведенного экспериментального исследования.</p> <p>Характеристика научного руководителя</p>	
--	---	--	--	--

<p>УК-6 – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>ИДК –УК6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач. ИДК-ук6.1 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. ИДК-ук6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования.</p>	<p>Демонстрирует умения планирования и выстраивания траектории личного роста на примере проектирования и реализации собственного научного исследования.</p> <p>Научный руководитель отмечает самостоятельность и совершенствование исследовательских умений у студента</p>	<p>Материалы практики демонстрируют логически выстроенное планирование экспериментальной части работы, наличие обоснования выбора методов исследования.</p> <p>Доклад обобщает собственный опыт профессиональной деятельности, определяет трудности и достижения в выполнении исследовательской работы.</p> <p>Участвует в обсуждении результатов практики (итоговая конференция, круглый стол).</p> <p>Характеристика научного руководителя</p>
---	---	--	--

Итогом преддипломной практики является суммарная дифференцированная оценка. Оценка практики выставляется по балльной системе в соответствии со следующими требованиями:

Очень высокий уровень (5 баллов): Студент выполняет программу практики в полном объеме, творчески подходит к выполнению заданий, наблюдается готовность к профессиональной деятельности. Демонстрирует умения критического анализа, обобщения и систематизации информации: умеет обосновывать выбор методик, описывать организацию психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, выбирать критерии и параметры оценки результатов обследования детей с ОВЗ, формулировать выводы по результатам собственного исследования. Знает правила и оформляет список литературы, а также текст научной работы с учетом стилистических, грамматических и синтаксических норм русского языка. Умеет организовывать собственную исследовательскую деятельность, анализировать приобретенный опыт и публично его представлять. Оценивается руководителем на «отлично».

Высокий уровень (4 балла): Наблюдаются те же характеристики, что и для высокого уровня, однако студент допускает отдельные ошибки в выполнении заданий: незначительные сложности анализа, обобщения и систематизации, что проявляется в

недостаточном обосновании выбора методик, неточно отбирает критерии и параметры оценки результатов обследования детей с ОВЗ, наблюдаются недочеты в формулировке выводы по результатам собственного исследования. Допускает ошибки в оформлении текста научной работы с учетом стилистических, грамматических и синтаксических норм русского языка. При поддержке педагога умеет планировать и организовывать собственную исследовательскую деятельность, испытывает незначительные сложности в анализе приобретенного опыта работы на практике. Оценивается руководителем на «хорошо».

Средний уровень (3 балла): Студент допускает заметные ошибки в выполнении программы практики: затрудняется в обосновании выбора методик обследования детей с ОВЗ, не правильно выбирает критерии и параметры оценки результатов, наблюдаются сложности анализа, обобщения и систематизации информации при формулировке выводов по результатам собственного исследования. Допускает ошибки в оформлении исследования. Испытывает значительные сложности в организации собственной исследовательской деятельности, без помощи педагога затрудняется выполнить задания практики. Оценивается руководителем на «удовлетворительно».

Низкий уровень (2 балла): Студент испытывает трудности планирования и организации собственной исследовательской деятельности, показывает недостаточный уровень критического анализа, обобщения и систематизации информации, затрудняется выполнить программу практики, демонстрирует низкий уровень культуры поведения и речи, не заинтересован в будущей профессии. Руководитель затрудняется оценить практиканта.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики.

а) основная литература:

1. Безрукова В.С. Педагогика : учеб. пособие / В.С. Безруков. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 381 с.(20 экз.)
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 207 с. (20 экз.).
3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва : Владос, 2013. - 439 с. ; 22 см. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пособие / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский. – М.: Акад. проект, 2008. – 192 с. (3 экз.)
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 128с. (20 экз.)
3. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / Н.М. Борытко; ред. В.А. Слостенин, И.А. Колесникова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 288 с. (15 экз.)
4. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина. - М. : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
5. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2013. - 439 с. (35 экз.).
6. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М. : Академия, 2002. - 480 с. (9 экз.).
7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. "Спец. (дефектолог.) образование" / В. В. Ткачева [и др.] ; ред. В. В. Ткачева. - М. : Академия, 2014. - 272 с. (11 экз.).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Библиотека имени В.И.Ленина [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 1.09.2014)
2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ikprao.ru/> (дата обращения: 1.09.2014)
3. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru> (дата обращения: 1.09.2014)
4. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/> (дата обращения: 1.09.2014)

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:

Библиотека университета имеет необходимый фонд учебной, научной и методической литературы по профилю подготовки «Олигофренопедагогика».

Минимально необходимый для реализации практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения имеют оборудованные кабинеты, учебные помещения, соответствующие действующим нормам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденными приказом Минобрнауки РФ № 1087 от 01 октября 2015 г.

Разработчик: к.пед.н., доцент Л.А. Гладун

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №123 от 22 февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.