



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания**



Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

**программа практики**

**Вид практики** Преддипломная практика

**Наименование практики** Б2.О.08 Преддипломная практика

**Форма проведения практики** дискретно

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Олигофренопедагогика

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 4 от «10» апреля 2019 г.

и.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2019 г.

## **1. Цели практики.**

Целями преддипломной практики являются:

1. Закрепление и апробация теоретических, практических, методических знаний, полученных при изучении педагогических дисциплин, а также, на предыдущих видах практики.
2. Формирование навыков проектирования и осуществления научно-исследовательской деятельности в условиях организации процессов обучения и воспитания школьников с ОВЗ.

## **2. Задачи практики**

Задачами преддипломной практики являются:

1. Формирование опыта научно-исследовательской деятельности в ходе решении исследовательских задач в профессиональной деятельности.
2. Формирование умений использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации.
3. Закрепление навыков устного и письменного представления результатов научного исследования.

## **3. Место практики в структуре ОПОП направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование**

3.1. Преддипломная практика входит в раздел «Б2 Практика», обязательная часть, ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и предусматривается учебным планом подготовки бакалавров по профилю «Олигофренопедагогика».

3.2 Данная практика базируется на теоретических знаниях и умениях, полученных в ходе изучения дисциплин:

Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

Б1.О.02 Управление проектами

Б1.О.04 Культура речи

Б1.О.13 Психология образования и развития

Б1.О.15 Основы математической обработки информации

Б1.О.16 Нормативно-правовое обеспечение сферы образования

Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Б1.О.18 Специальная педагогика

Б1.О.19 Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения

Б1.О.20 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями

Б1.О.22 Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями

Б1.О.23 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б1.О.28 Научные исследования в специальной педагогике и психологии

Б1.О.29 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Б1.О.30 Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития информационные технологии в специальном образовании.

Б1.В.01 Филологические основы дефектологического образования. Русский язык

Б2.О.02(П) Тьюторская практика

Б2.О.03(У) Проектная практика

Б2.О.04(П) Педагогическая практика

Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-олигофренопедагог)

Б2.О.05(П) Технологическая практика

Б2.О.06(П) Методическая практика

Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа

3.3. Знания, умения и навыки, формируемые в ходе данной практики необходимы для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (Б3.01(Д)).

#### 4. Способы и формы проведения преддипломной практики

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

#### 5. Место и сроки проведения практики

Местом проведения преддипломной практики являются библиотека (фонд учебной, научной и методической литературы), компьютерные классы университета, специальные образовательные учреждения для обучающихся с ОВЗ.

Практика проводится **на 5 курсе заочного отделения**, в течение 2-х недель.

#### 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК УК1.1: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знает: способы поиска переработки и представления информации в исследовательской деятельности педагога. Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения задач исследовательской деятельности, стоящие перед специальным педагогом. Владеет: системным подходом к решению задач исследовательской деятельности в специальном образовании.
	ИДК УК1.2: Применяет системный подход для решения поставленных задач	
УК-6 – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	ИДК -УК6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач	Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении задач научно-исследовательской деятельности. Умеет: выстраивать временную траекторию достижения задач саморазвития, обосновывать актуальность, определять ресурсы для выполнения исследовательской работы. Владеет: способностью планировать и выстраивать траекторию личного и профессионального развития.
	ИДК-УК6.1 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением	

	необходимых ресурсов для их выполнения	
	ИДК-УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	

### 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет   3   зачетных единицы,   108   часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость (кол-во часов)	Формы текущего контроля
<b>1. Подготовительный этап</b>			
1	Установочная конференция (инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики).	2	Подпись в журнале по технике безопасности.
2	Составление индивидуального плана работы на период практики, определение базы для прохождения практики. Консультация по оформлению документации практики.	4	Утверждение индивидуального плана-графика работы.
	<b>Всего:</b>	<b>6</b>	
<b>2. Основной этап</b>			
3	Систематизация основных направлений изучения проблемы в науке.	10	Выводы по результатам теоретического исследования.
4	Выбор и описание методик психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, выделение критериев анализа результатов с учетом уровневого подхода.	20	Описание и обоснование методик психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
5	Обследование детей с ОВЗ в соответствии с выбранными методиками.	40	Протоколы обследования детей с ОВЗ; детские работы.
	Обобщение и систематизация основных результатов собственного экспериментального исследования.	20	Выводы по результатам экспериментального исследования, ключевые аспекты методических рекомендаций на их основе.
	<b>Всего:</b>	<b>90</b>	
<b>2. Заключительный этап</b>			

8	Оформление материалов практики.	2	Материалы по практике, отзыв научного руководителя.
9	Составление отчета о прохождении практики.	4	Устный доклад с презентацией (защита отчета).
10	Итоговая конференция.	2	Обсуждение результатов практики.
	<b>Всего:</b>	<b>8</b>	
<b>Контроль</b>		<b>4</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	

Задания на степень сформированности компетенций, формируемых у студента в ходе прохождения практики:

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Задания</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК УК1.1: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК УК1.2: Применяет системный подход для решения поставленных задач	Анализ и критический отбор методов исследования (описание и обоснование методик психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ).  Обобщение и систематизация результатов собственных теоретических и экспериментальных изысканий по проблеме исследования (выводы по результатам теоретического исследования; выводы по результатам экспериментального исследования, ключевые аспекты методических рекомендаций на их основе).  Переработка и представления информации по реализации собственного экспериментального исследования, критический анализ (подготовка и выступление с докладом – отчет о прохождении практики)

<p>УК-6 – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>ИДК –ук6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач</p> <p>ИДК-ук6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>ИДК-ук6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>	<p>Планирование и проведение собственной экспериментальной работы (описание и обоснование методик обследования детей с ОВЗ; протоколы обследования, детские работы.).</p> <p>Переработка и представления информации по реализации собственного экспериментального исследования, критический анализ (подготовка и выступление с докладом – отчет о прохождении практики).</p>
---	--	--

### 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике

№ №	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
1	Выводы по результатам теоретического исследования.	Информационно-коммуникативные технологии: сбор и изучение и систематизация информации. Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: систематизация материала.
2	Описание и обоснование методик психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: решение сложных дискуссионных вопросов и проблем.
3	Протоколы обследования детей с ОВЗ; детские работы.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: фиксация результатов обследования детей.
4	Выводы по результатам экспериментального исследования, ключевые аспекты методических	Информационно-коммуникативные технологии: сбор и изучение и систематизация информации.

	рекомендаций на их основе.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: систематизация материала.
5	Устный доклад с презентацией по теме научной работы (экспериментальная часть исследования).	Рефлексивные и информационно-коммуникативные технологии: анализ проведенной работы, публичное выступление по теме проведенного исследования.

## 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике.

### Основные требования к оформлению материалов практики:

- Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов;
- 1,5 интервал в тексте;
- Ссылки на литературу при упоминании в тексте, в квадратных скобках [ ] в соответствии с нумерацией их в списке литературы;
- Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документа», ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления», с обязательным указанием общего количества страниц.
- Отступы: слева – 2,5 см; справа – 1 см.; сверху и снизу – 1,5 см.
- Нумерация выставляется в правом нижнем углу, размер шрифта – 12.

### По окончании практики студенту представляют руководителю практики:

дневник практики, в котором содержатся:

- цель, задачи, план прохождения практики;
- выводы по результатам теоретического исследования;
- описание методик психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;
- протоколы обследования детей с ОВЗ, детские работы;
- выводы по результатам экспериментального исследования, ключевые аспекты методических рекомендаций на их основе;
- отчет - представление научного исследования (доклад и презентация);
- отзыв научного руководителя исследования;
- самоотчет о прохождении практики.

## 10. Формы промежуточной аттестации по итогам преддипломной практики – дифференцированный зачет

## 11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике.

### Оценочный лист выполнения заданий

Компетенция	Индикаторы компетенций (результаты)	Показатели	Критерии	Оценка
-------------	-------------------------------------	------------	----------	--------

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДК УК1.1: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач. ИДК УК1.2: Применяет системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p>Способен анализировать и обобщать полученную информацию и результаты собственного исследования Систематизировать результаты в выводы по исследованию.</p> <p>Научный руководитель отмечает уровень качества анализа информации, системный подход к решению исследовательских задач, способность обобщать и делать выводы.</p>	<p>Подобранные методы соответствуют предмету исследования, грамотно описаны, дано их четкое обоснование.</p> <p>Правильно оформлены протоколы обследования детей с ОВЗ.</p> <p>Выводы теоретической части охватывают проведенный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, представлен системный подход.</p> <p>Выводы экспериментальной части логично отражают ключевые результаты исследования, которые соответствуют цели и предмету исследования</p> <p>Презентация демонстрирует суть и результаты проведенного экспериментального исследования.</p> <p>Характеристика научного руководителя</p>	
--	---	--	--	--



<p>УК-6 – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>ИДК –УК6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач. ИДК-ук6.1 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. ИДК-ук6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования.</p>	<p>Демонстрирует умения планирования и выстраивания траектории личностного роста на примере проектирования и реализации собственного научного исследования.</p> <p>Научный руководитель отмечает самостоятельность и совершенствование исследовательских умений у студента</p>	<p>Материалы практики демонстрируют логически выстроенное планирование экспериментальной части работы, наличие обоснования выбора методов исследования.</p> <p>Доклад обобщает собственный опыт профессиональной деятельности, определяет трудности и достижения в выполнении исследовательской работы.</p> <p>Участствует в обсуждении результатов практики (итоговая конференция, круглый стол).</p> <p>Характеристика научного руководителя</p>	
---	---	--	--	--

Итогом преддипломной практики является суммарная дифференцированная оценка. Оценка практики выставляется по балльной системе в соответствии со следующими требованиями:

**Очень высокий уровень (5 баллов):** Студент выполняет программу практики в полном объеме, творчески подходит к выполнению заданий, наблюдается готовность к профессиональной деятельности. Демонстрирует умения критического анализа, обобщения и систематизации информации: умеет обосновывать выбор методик, описывать организацию психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ, выбирать критерии и параметры оценки результатов обследования детей с ОВЗ, формулировать выводы по результатам собственного исследования. Знает правила и оформляет список литературы, а также текст научной работы с учетом стилистических, грамматических и синтаксических норм русского языка. Умеет организовывать собственную исследовательскую деятельность, анализировать приобретенный опыт и публично его представлять. Оценивается руководителем на «отлично».

**Высокий уровень (4 балла):** Наблюдаются те же характеристики, что и для высокого уровня, однако студент допускает отдельные ошибки в выполнении заданий: незначительные сложности анализа, обобщения и систематизации, что проявляется в

недостаточном обосновании выбора методик, неточно отбирает критерии и параметры оценки результатов обследования детей с ОВЗ, наблюдаются недочеты в формулировке выводов по результатам собственного исследования. Допускает ошибки в оформлении текста научной работы с учетом стилистических, грамматических и синтаксических норм русского языка. При поддержке педагога умеет планировать и организовывать собственную исследовательскую деятельность, испытывает незначительные сложности в анализе приобретенного опыта работы на практике. Оценивается руководителем на «хорошо».

**Средний уровень (3 балла):** Студент допускает заметные ошибки в выполнении программы практики: затрудняется в обосновании выбора методик обследования детей с ОВЗ, не правильно выбирает критерии и параметры оценки результатов, наблюдаются сложности анализа, обобщения и систематизации информации при формулировке выводов по результатам собственного исследования. Допускает ошибки в оформлении исследования. Испытывает значительные сложности в организации собственной исследовательской деятельности, без помощи педагога затрудняется выполнить задания практики. Оценивается руководителем на «удовлетворительно».

**Низкий уровень (2 балла):** Студент испытывает трудности планирования и организации собственной исследовательской деятельности, показывает недостаточный уровень критического анализа, обобщения и систематизации информации, затрудняется выполнить программу практики, демонстрирует низкий уровень культуры поведения и речи, не заинтересован в будущей профессии. Руководитель затрудняется оценить практиканта.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики.**

### *а) основная литература:*

1. Безрукова В.С. Педагогика : учеб. пособие / В.С. Безруков. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 381 с.(20 экз.)
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 207 с. (20 экз.).
3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва : Владос, 2013. - 439 с. ; 22 см. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

### *б) дополнительная литература:*

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пособие / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский. – М.: Акад. проект, 2008. – 192 с. (3 экз.)
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 128с. (20 экз.)
3. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / Н.М. Борытко; ред. В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 288 с. (15 экз.)
4. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина. - М. : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
5. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2013. - 439 с. (35 экз.).
6. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М. : Академия, 2002. - 480 с. (9 экз.).
7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. "Спец. (дефектолог.) образование" / В. В. Ткачева [и др.] ; ред. В. В. Ткачева. - М. : Академия, 2014. - 272 с. (11 экз.).

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. Библиотека имени В.И.Ленина [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 1.09.2014)
2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ikprao.ru/> (дата обращения: 1.09.2014)
3. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru> (дата обращения: 1.09.2014)
4. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/> (дата обращения: 1.09.2014)

**13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:**

Библиотека университета имеет необходимый фонд учебной, научной и методической литературы по профилю подготовки «Олигофренопедагогика».

Минимально необходимый для реализации практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы.

Специальные (коррекционные) образовательные учреждения имеют оборудованные кабинеты, учебные помещения, соответствующие действующим нормам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденными приказом Минобрнауки РФ № 1087 от 01 октября 2015 г.

Разработчик: к.пед.н., доцент Л.А. Гладун

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №123 от 22 февраля 2018 г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**