МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет теоретической и прикладной филологии
Кафедра русского языка и общего языкознания

УТВЕРЖДАЮ
_____ М.Б. Ташлыкова
Декан (директор)
«27» февраля 2025 г.

Рабочая программа практики

Б2.О.08(П) Научно-исследовательская работа

Вид практики – **научно-исследовательская работа**
Способ проведения практики – **стационарная**
Форма проведения практики – **рассредоточенная**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Тип образовательной программы
Бакалавриат
Направленность (профиль) подготовки
«Русский язык (родной/неродной) и литература»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ
Протокол № 6 от «27» февраля 2025 г.
Председатель _____ О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой
русского языка и общего языкознания
Протокол № 6 от «07» февраля 2025 г.
Зав. кафедрой _____ М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2025 г.

Содержание

I.	Цели и задачи дисциплины		3
II.	Место производственной практики в структуре ОПОП		3
III.	Способы и формы проведения производственной практики		4
IV.	Место и время проведения учебной практики		4
V.	Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП		4
VI.	Структура и содержание производственной практики		14
	6.1.	План-график производственной практики	
	6.2.	Структура и содержание производственной практики	
VII.	Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике		17
VIII.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике		17
IX.	Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики		17
X.	Формы отчетности по итогам производственной практики		18
XI.	Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике		19
XII.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины		19
	а)	литература	
	б)	программное обеспечение и Интернет-ресурсы	
	в)	базы данных, информационно-справочные и поисковые системы	
	г)	периодические издания	
	д)	перечень информационных технологий, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	
XIII.	Материально-техническое обеспечение производственной практики		24
	13.1.	Учебно-лабораторное оборудование	
	13.2.	Программное обеспечение	
	13.3.	Технические и электронные средства обучения	
XIV.	Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)		25

Тип производственной практики – Научно-исследовательская работа

I. Цели и задачи производственной практики

Целями производственной практики Б2.О.07(П) Научно-исследовательская работа являются

1. Систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, полученных в процессе освоения основных дисциплин учебного плана.

2. Формирование у бакалавров навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования в области филологических дисциплин.

3. Приобретение умений и формирование навыков работы с повременными (периодическими) изданиями, электронными ресурсами и монографическими исследованиями.

Задачами производственной практики Б2.О.07(П) Научно-исследовательская работа являются

1. Изучить возможности поиска и обработки информации в русле заявленной программы подготовки; источники (языковые и литературные) по разрабатываемой теме, необходимые при выполнении исследовательской работы; методы проведения исследования.

2. Выполнить анализ, систематизацию и обобщение найденной информации по теме исследования, сравнив полученные результаты с уже имеющимися (при условии их наличия).

3. Приобрести навыки целеполагания, выбора и обоснования методики исследования; навыки изложения, внутреннего и внешнего структурирования результатов исследования, подготовки исследовательской концепции к ее устному или печатному изложению.

II. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата

Производственная практика Научно-исследовательская работа проводится в 9 и 10 семестре обучения студентов и относится к части учебного плана, являющейся обязательной.

Содержание практики основывается на следующих основных дисциплинах учебного плана:

Б1.О.15 Введение в языкознание

Б1.О.16 Введение в литературоведение

Б1.О.23 Теория литературы

Б1.О.31 Организация научно-исследовательской деятельности в школе

Б1.В.04 Актуальные проблемы современной литературы

Б1.В.14 Функциональное чтение: текст и смысл

Б1.В.ДВ.01.01 Современный литературный процесс

Б1.В.ДВ.01.02 Современная русская литература

Б1.В.ДВ.03.01 Компьютерные технологии в литературоведении

Б1.В.ДВ.03.02 Компьютерные технологии в лингвистике

Производственная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является основой для проведения следующих практик:

Б2.О.07(П) Научно-исследовательская работа

Б2.О.09(Пд) Преддипломная практика

Полученные знания, умения, навыки работы с научно-исследовательским контентом являются базовыми при выполнении выпускного квалификационного проекта.

III. Способы и формы проведения производственной практики

Практика проводится стационарным способом, в рассредоточенной форме и включает в себя следующие этапы: сбор и обработка материала, выработка концепции, анализ существующих подходов к теме исследования, подготовка научного доклада на ежегодную студенческую конференцию, создания статьи (или тезисов) для публикации.

IV. Место и время проведения производственной практики

Практика проводится на кафедре русского языка и общего языкознания ФФиЖ ИФИЯМ в 9 и 10 учебном семестре. Необходимые условия к проведению практики: наличие технической базы (компьютерный класс, оборудование, доступ в Интернет), возможность работать в библиотеках факультета, вуза, а также (по необходимости) использовать ресурсы областной научно-исследовательской библиотеки им. Молчанова-Сибирского.

V. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-4 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания русского языка и литературы.

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	*ИДК УК1.1* Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	**Знать:** • методики поиска, сбора и обработки информации, метод системного анализа. • теоретические основы поиска, критического анализа и синтеза информации; • современные источники информации; • сущность системного подхода для решения поставленных задач. **Уметь:** • формулировать цели

		поиска и анализа информации; • применять методики поиска, сбора, обработки информации, системный подход для решения поставленных задач и осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из актуальных российских и зарубежных источников; • использовать коммуникационные технологии для поиска информации **Владеть:** • навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач; • навыками системного подхода для решения поставленных задач.
	ИДК УК1.2 Применяет системный подход для решения поставленных задач	**Знать:** • методы системного анализа; • методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации **Уметь:** • осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; • применять системный подход для решения поставленных задач. **Владеть:** • навыки системного подхода для решения поставленных задач. • навыками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, раз-	*ИДК ОПК2.1* Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	**Знать:** • историю, закономерности и принципы построения и функционирования образова-

рабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).		тельных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. **Уметь:** • классифицировать образовательные системы и образовательные технологии. **Владеть:** • Навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.
	ИДК ОПК2.2 Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	**Знать:** • основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий. **Уметь:** • разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде **Владеть:** • навыками создания отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
	ИДК ОПК2.3 Осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	**Знать:** • пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. **Уметь:** • использовать инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ. **Владеть:** • средствами формирования умений, связанных с информационно- коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); • приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя,

		на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	*ИДК ОПК5.1* Применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	**Знать:** • структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями. **Уметь:** • применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. **Владеть:** • навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.
	ИДК ОПК5.2 Применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	**Знать:** • методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. **Уметь:** • провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. **Владеть:** • навыками корректи-

		ровки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении.
	ИДК ОПК5.3 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	**Знать:** • способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. **Уметь:** • применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. **Владеть:** • методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
	ИДК ОПК5.4 Выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	**Знать:** • выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями **Уметь:** • осуществлять экспертную оценку и включенное наблюдение за обучающимися с целью выявления их трудностей в обучении и социализации. **Владеть:** • навыками экспертной оценки и включенного наблюдения за обучающимися с целью выявления их трудностей в обучении и социализации.
	ИДК ОПК5.5 Использует специальные технологии и методы, по-	**Знать:** • Использует специальные технологии и методы, по-

	зволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	зволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. **Уметь:** • выбирать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. **Владеть:** • навыками использования специальных технологий и методов позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	*ИДК ОПК8.1* Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	**Знать:** • историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; • историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области педагогической деятельности; **Уметь:** • осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; • применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности **Владеть:** • навыками поиска, анализа, интерпретации научной информации; • навыками адаптирова-

		ия научной информации к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных.
	ИДК ОПК8.2 Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	**Знать:** • методы научно-педагогического исследования в предметной области, согласно профилю обучения; • историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; • основные положения теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем **Уметь:** • применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; • организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся **Владеть:** • навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; • владеет навыками необходимых технических преобразований; • навыками применения полученных знаний в других областях гуманитарного знания.
	ИДК ОПК8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	**Знать:** • методологию и методы научного исследования в профессиональной деятельности, в т. ч. знает постановки основных задач теории обыкновенных дифференциальных уравнений, структуру доказательства утверждений и методы их доказательств; • классические и инновационные педагогические концепции; • психофизиологические,

		возрастные, когнитивные особенности обучающихся. **Уметь:** • использовать современные технологии, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей и взрослых; • исследовать актуальные проблемы образования на основе специальных научных знаний и согласно профилю обучения. **Владеть:** • навыками проведения педагогического эксперимента, в т.ч. владеет навыками необходимых технических преобразований; • навыками применения полученных знаний в разных дисциплинах гуманитарного знания.
	ИДК ОПК8.4 Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	**Знать:** • осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены; • основные методы оценки физического и психического развития ребенка, определения функционального состояния систем жизнеобеспечения организма; • возрасные осоенности вышей нервной деятьности, психофизические аспекиты поведения и процессы становления коммуникативного поведения ребенка в условиях обучения и воспитания; • образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личных свойств, психологических законов периодизации и кризисов разви-

		тия. **Уметь:** • использовать гигиенические требования и знания о влиянии социальной среды на антомо-физиологические особенности систем жизнеобеспечения при организации учебно-воспитательного процесса; • использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. **Владеть:** • навыками организации учебно-воспитательного процесса с учетом психофизиологических особенностей организма и санитарно-гигиенических требований, утвержденных в санитарных правилах и нормах образовательных учреждений; • навыками использования образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.
ПК-4 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания русского языка и литературы	*ИДК ПК 4.1* Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.	**Знать**: • проблемную тематику учебного проекта в сфере преподавания русского языка и литературы. **Уметь**: • формулировать проблемную тематику учебного проекта в сфере преподавания русского языка и литературы. **Владеть**: • навыками формулирования проблемной тематики учебного проекта в сфере преподавания русского языка и литературы.

	ИДК ПК 4.2 Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.	**Знать**: • структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями. **Уметь**: • применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; • провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. **Владеть**: • навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; • навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; • методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).
	ИДК ПК 4.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	**Знать:** • основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. **Уметь:** • устанавливать и под-

		держивать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. **Владеть:** • простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.

VI. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики Научно-исследовательская работа и сроки ее проведения определяются учебным планом (индивидуальным учебным планом)*, КУГ, практика рассредоточенная.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 16 зачетных единиц, 576 часа из них:

– 72 часа – контактная работа (консультации с руководителем;

– 118 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;

– самостоятельная работа 386 часа (под руководством руководителя практики).

6.1. План-график производственной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики)	Количество часов	Количество дней
1	**3**	**4**	**5**
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности, знакомство с целями и задачами практики, составление личной документации (календарного планирования).	**12**	-
2	Экспериментальный этап, включающий практические занятия, обработку информации, оформление библиографического списка литературы, работу с периодическими изданиями, критической и научно-монографической литературой, создание концепции статьи (доклада) и ее оформление	**538**	-
3	Итоговый этап, включающий подготовку концепции к устной защите в рамках студенческой научной	**26**	-

	конференции, представление отчета (описание поэтапной работы).		

6.2. Структура и содержание производственной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности	4	Регистрация в журнале
1.2		Знакомство с целями и задачами практики. Составление личной документации (календарного планирования).	8	Консультация преподавателя, проверка предоставленного плана работы; допуск к основному этапу.
2	Экспериментальный	Практические занятия: поиск информации по базам данных, каталогам, тематическим и универсальным электронным библиотекам профессионального характера.	108	Оценка аудиторной и самостоятельной работы студента.
2.2		Обработка информации, оформление библиографического списка литературы.	108	
2.3		Работа с периодическими изданиями, критической и научно-монографической литературой (в русле разрабатываемой темы). Конспект 2-3 статей (полный); 1 монографии (тезисный, проблемный).	270	
2.4		Создание концепции статьи (доклада) и ее оформление (данный этап работы проводится под контролем научного руководителя, разрабатывающего совместно со студентом выбранную тему исследования).	52	
3.	Итоговый этап	Подготовка концепции к устной защите в рамках студенческой научной конференции.	8	Выступление на кафедре. Письменное заключение руководителя практики. Результаты защиты обсуждаются преподавателями кафедры, за ко-

				торой закреплен студент.
3.1		Представление отчета (описание поэтапной работы).	18	календарный план работы, полностью выполненный и заполненный

VII. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Информационно-коммуникационные технологии, которые применяются в процессе выполнения разнообразных видов учебной и педагогической деятельности бакалавров, в том числе, таких как регистрация, сбор, хранение, обработка информации по теме предполагаемого занятия, интерактивный диалог, моделирование объектов, систематизация теоретических фактов. Применение информационно-коммуникационных технологий (в профессиональном аспекте) ведет к пониманию и овладению будущими бакалаврам процессами использования теоретической информации в целях принятия решений, управления, информационной безопасности.

Личностно-ориентированные технологии, которые ставят в центр всей системы подготовки личность бакалавра, обеспечение ему комфортных, бесконфликтных и безопасных условий в процессе прохождения производственной практики для развития и реализации личностного потенциала (индивидуальные задания в процессе обучения).

Диалоговые технологии, которые призваны обеспечить создание удобной коммуникативной среды, расширение пространства сотрудничества на уровне «руководитель практики – бакалавр», «преподаватель – бакалавр», «бакалавр – бакалавр».

Структурно-логические, или заданные технологии обучения, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов. Логика структурирования таких задач может быть разной: от простого к сложному, от теоретического к практическому или наоборот (анализ судебной практики, подготовка юридических документов и т.д.).

Тренинговые технологии, которые дают возможность сформировать навыки по отработке определенных алгоритмов учебно-познавательных действий и способов решения типовых задач в ходе обучения (включая тесты и практические упражнения).

Технология проблемного обучения, предполагающая организацию под руководством руководителя практики самостоятельной поисковой деятельности обучающегося по решению научно-исследовательских проблем, в ходе которой у обучающихся формируются новые знания и умения, развиваются способности.

VIII. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Каждый этап практики Научно-исследовательская работа предусматривает самостоятельную работу, завершающуюся выполнением профессионально ориентированного задания. Это работа с периодикой в электронном виде, составление библиографического списка по требованиям ГОСТ, обработка научно-исследовательского контента, составление конспекта статьи, монографии (полного или тезисного), предоставление календарного плана работы, полностью выполненного и заполненного.

Подробное описание каждого задания содержится в паспорте ФОС НИР.

IX. Форма промежуточной аттестации (по итогам производственной практики)

Формой промежуточной аттестации по итогам производственной практики является зачет с оценкой. Для получения зачета студент должен выполнить все задания, подготовить отчет и выступить с докладом на итоговой конференции.

Отчет должен быть сдан на выпускающую кафедру в установленные сроки – в течение 10 дней после окончания производственной практики. Отчет сдается руководителю производственной практики, который знакомится с содержанием всех предоставленных материалов и дает отзыв о работе практиканта. Подробное описание требований к зачету приведено в паспорте ФОС НИР.

Защита отчета в форме доклада осуществляется во время проведения итоговой конференции, на которой присутствуют все студенты-бакалавры и члены специальной комиссии кафедры.

Критерии оценки практики в рамках дифференцированного зачета

«5» (отлично) – студент показывает глубокие знания по освещаемому вопросу, осознанное владение основными понятиями, терминологией; демонстрирует умения и навыки (см. Введение к программе); представляет полный, доказательный, четкий, грамотный отчет, иллюстрируемый самостоятельно и корректно подобранным научно-исследовательским материалом.

«4» (хорошо) – студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал, допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле отчета.

«3» (удовлетворительно) – студент понимает основное содержание учебной дисциплины, знает терминологический минимум, умеет применять полученные знания на практике; вместе с тем отчет содержит отдельные фактические ошибки и неточности; последовательность, логичность, доказательность, грамотность ответа недостаточны.

«2» (неудовлетворительно) – студент имеет существенные пробелы в знаниях, отчет не предоставлен или содержит грубые ошибки и неточности; отчет поверхностный, бездоказательный, нелогичный, не отражает сути проделанной работы, в его речевом оформлении имеются ошибки.

X. Формы отчетности по итогам производственной практики

1) Составление конспекта статьи, монографии (полного или тезисного).

- Конспект – краткое резюмированное изложение содержания статьи, монографии.
- Дословное воспроизведение материала допускается только в случае необходимого цитирования источника.
- Обозначение спорных вопросов, возникших в процессе чтения и осмысления материала.

Критерии оценки конспекта: ясность, краткость, логика изложения; качество переработки информации: верное выделение основных тезисов статьи; понимание авторской концепции и демонстрация критического подхода к ней; рациональная организация текста (уместное использование разного рода выделений, шрифтов, схем, символов и т.д.); общая культура ведения конспекта (верно указанные выходные данные, поля и т.д.); общая грамотность.

2) Работа с периодикой в электронном виде

- Использование базы данных для определения характера, времени и объема издания.
- Поиск архива нужного издания в сети Интернет (через базу данных или общий поисковый запрос).
- С помощью росписи содержания конкретного издания (если таковая имеется) или посредством интерактивного поиска (тематического или по персоналиям) в структуре ресурса выявление контента, необходимого для исследования.
- Составление библиографического списка по требованиям ГОСТ.

* Если ресурс отсутствует в электронном виде, то до работы в библиотеке с фон- дом периодических изданий необходимо посредством библиографических и информаци- онно-исследовательских баз данных, существующих росписей периодических изданий определить нужные ресурсы и номера изданий.

3) Обработка научно-исследовательского контента.

4) Итоговый отчет

- Предоставление календарного плана работы, полностью выполненного и заполненного.
- Поэтапное описание практической работы соответственно ее структуре и содержанию. Указать, какой метод (методы) лингвистического или литературоведческого анализа использовались.
- Представить вариант доклада или концептуальную статью, подготовленную к публикации (или тезисы статьи).

XI. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Формируемые компетенции – УК-1; ОПК-8; ПК-4.

Задания (демонстрационный вариант)

1. С помощью наиболее эффективных систем поиска, методов и приемов найдите необходимую информацию – контент для работы над выбранной научно-исследовательской темой.
2. Опишите способы работы с рассматриваемыми ресурсами (базы данных – библиографическая и исследовательская; электронные каталоги ведущих библиотек страны и мира; тематические и универсальные библиотеки профессионального уровня), специфику их применения в исследовательской работе, выполняемой вами в данный момент.
3. Составьте подборку необходимых научно-исследовательских материалов (преимущественно периодических изданий) по выбранной теме работы, используя библиографические, тематические, информационно-исследовательские базы данных на русском и иностранных языках; цифровые ресурсы обозначенных электронных библиотек и порталов; ресурсы ведущих библиотек города.
4. На примере 3-4 источников из подборки научно-исследовательских материалов продемонстрируйте навыки работы с научным текстом: конспектирование, реферирование (монография); рецензирование, аннотирование (научная статья); на небольшом фрагменте собственного текста покажите различные способы прямого и косвенного цитирования.

Подробное описание фонда оценочных средств содержится в Паспорте ФОС по НИР.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

XII. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература:

1. – Потапова Р. К. Новые информационные технологии и лингвистика: учеб. пособие для студ. вузов / Московский гос. лингв. ун-т. - 5-е изд. М.: Либроком, 2012. 364 с. (10).
2. Баранова Е. В. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. М.: Лань", 2016. Режим доступа: ЭБС "Издательство Лань". Неогранич. доступ.
3. **Минин, А. Я.** Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Я. Минин. - Электрон. текстовые дан. - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. - **Режим доступа:** https://e.lanbook.com/book/106027,

https://e.lanbook.com/img/cover/book/106027.jpg. - ЭБС "Лань". - неогранич. доступ. - **ISBN** 978-5-4263-0464-2

4. **Гуслякова, А. В.** Информационные технологии и лингвистика XXI века [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Гуслякова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : МПГУ, 2016. - 96 с. - ЭБС "Лань". - Неогранич. доступ. - **ISBN** 978-5-4263-0398-0

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

«Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License». – Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES. Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц.№1B08161103014721370444. Срок действия: от 23.11.2016 до 01.20.2017.

Desktop Education ALNG Lic SAPk OLV E IY Academic Edition Enterprise **(Windows).** – Форус сублицензионный договор №500 от 03.03.2017. Счет № ФРЗ-0002920 от 03.03.2017 АКТ № 4498 от 03.03.2017. Лицензия № V4991270. Срок действия: от 20.11.2014 до 30.11.2017.

WinPro10 Rus Upgrd OLP NL Acdmc (Windows) - 32 шт. Форус сублицензионный договор № 502 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003367 от 03.03.2017 Акт № 4496 от 03.03.2017 Лицензия № 68203568. Срок действия: от 13.03.2017 до 31.03.2019 + **4 шт.** Форус сублицензионный договор № 550 от 03.03.2017 Счет № ФРЗ- 0003541 от 03.03.2017. Акт № 4661 от 03.03.2017 Лицензия № 68203571. Срок действия: от 13.03.2017до 31.03.2019.

OFFICE 2007 Suite. Лицензия № 43364238. Срок действия: от 11.01.2008 до 06.06.2017.

Drupal 7.5.4. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ http://eportfolio.isu.ru. Срок действия: бессрочно.

Moodle 3.2.1. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды http://belca.isu.ru. Срок действия: бессрочно.

Google Chrome 54.0.2840. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome// Срок действия: бессрочно.

Mozilia Firefox 50.0.Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/. Срок действия: бессрочно.

Opera 41. Браузер –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: http://www.opera.com/ru/terms. Срок действия: бессрочно.

PDF24Creator 8.0.2. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf . Срок действия: бессрочно.

VLC Player 2.2.4. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: http://www.videolan.org/legal.html. Срок действия: бессрочно.

BigBlueButtom. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

Sumatra PDF. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия ис-

пользования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.

Media player home classic. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.

AIMP. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://www.aimp.ru/. Срок действия: бессрочно.

Speech analyzer. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm. Срок действия: бессрочно.

в) базы данных, информационно справочные и поисковые системы:

- **Электронные каталоги и базы данных:**

http://www.inion.ru/index6.php ИНИОН РАН: Электронные каталоги и базы данных.

http://gbu.bookchamber.ru Российская книжная палата. Электронный банк данных.

http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/ Электронный каталог Российской государственной библиотеки.

http://www.nlr.ru/poisk/ Электронные каталоги Российской Национальной библиотеки.

http://www.rasl.ru/e_resours/index.php Электронные каталоги Библиотеки Российской Академии Наук.

http://www.emigrantica.ru/ Эмигрантика: Сводный каталог периодики Русского Зарубежья.

http://bfrz.ru/index.php?mod=static&page_name=info_resurs Дом Русского Зарубежья им. А. Солженицына: Информационные ресурсы.

http://dispatch.opac.d-nb.de Zeitschriftendatenbank (ZDB): База данных об иностранной периодике.

http://skbr2.ru Сводный каталог библиотек России – общероссийский навигатор библиотечных ресурсов и услуг

http://www.vlibrary.ru Информационная система доступа к электронным каталогам библиотечной системы образования и науки (ИС ЭКБСОН).

http://www.sciencedirect.com Ведущая научная полнотекстовая база данных Science Direct. Доступ к журналам Freedom Collection, книгам.

http://journals.cambridge.org Научные журналы издательства Cambridge University Press.

http://www.slavistik-portal.de Портал по славистике (преимущественно библиографическая база данных).

- **Электронные библиотеки, тематические проекты, порталы:**

http://elibrary.ru Научная электронная библиотека.

http://leb.nlr.ru/ Докусфера. Электронный фонд Российской Национальной библиотеки.

http://elibrary.rsl.ru/ Электронная библиотека РГБ.

http://feb-web.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

http://lib.pushkinskijdom.ru/ Электронные публикации Института Русской литературы (Пушкинский дом) РАН.

http://www.prlib.ru Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.

http://imwerden.de Некоммерческая электронная библиотека.

http://www.rvb.ru/ Русская виртуальная библиотека.

http://philologos.narod.ru/ Poetica: Материалы по теории языка и литературы.

http://philology.ru Русский филологический портал.

http://philolog.petrsu.ru/ Портал Петрозаводского университета кафедры русской литературы и журналистики.

http://www.ruthenia.ru Проект кафедры русской литературы Тартуского университета.

http://www.ruthenia.ru/folklore Фольклор и постфольклор: структура, типология, семиотика.

http://www.emigrantika.ru/buro Эмигрантика.ru: Русское зарубежье.

http://www.imwerden.info/belousenko/index.htm Электронная библиотека Александра Белоусенко

http://publ.lib.ru/publib.html Публичная библиотека: Электронные книжные полки Вадима Ершова и Ко.

http://bibliotekar.ru/ Библиотекарь.Ру – электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культу-ре, прикладным наукам.

http://www.library.spbu.ru/ СПбГУ. Научная библиотека им. М. Горького. Цифровые коллекции.

http://www.russianplanet.ru/filolog/index.htm Проект «Филолог»: древнерусская, европейская и восточная литературы.

http://nevmenandr.net/scientia/ Филологическая библиотека.

http://about.jstor.org JSTOR – библиотека научных журналов, монографий, материалов для обучения.

http://gallica.bnf.fr Gallica – материалы Национальной библиотеки Франции (книги, журналы, газеты, фотографии, карикатуры, плакаты, карты, рукописи, партитуры, аудиоматериалы, книжные миниатюры).

г) периодические издания

д) перечень информационных технологий, ресурсов информационнотелекоммуникационной сети "Интернет":

Корпуса русского языка

1. http://www.ruscorpora.ru/
http://www.ruscorpora.ru/corpora-other.html
Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме
2. http://www.slaviska.uu.se/korpus.htm
Упсальский корпус русского языка
3. http://www.sfb441.uni-tuebingen.de/b1/rus/korpora.html
Тюбингенский корпус русского языка
4. http://cfrl.ru/
Машинный фонд русского языка
5. http://www.philol.msu.ru/~lex/corpus/
Компьютерный корпус текстов русских газет конца XX века

Электронные библиотеки

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. Коллекция журналов издательства «НАУКА»
3. Журналы Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН)
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

5. Журнал Science издательства American Association for the Advancement of Science (AAAS)

6. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда(eBook collection Oxford Russia Fund)

7. http://www.philology.ru/

Библиотека филологических текстов (статей, монографий)

8. http://philologos.narod.ru/

Материалы по теории языка и литературы

9. http://www.scribd.com/

База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках

10. http://ellib.library.isu.ru

Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

10. http://library.cjes.org

Библиотека Центра экстремальной журналистики

Электронные библиотеки

1. http://www.philology.ru/

Библиотека филологических текстов (статей, монографий)

2. http://www.scribd.com/

База письменных документов (научных статей, монографий, художественных текстов etc.) на разных языках

3. http://ellib.library.isu.ru

Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»

Другие сайты

1. http://www.gramota.ru

Словари и справочники, представленные на портале

2. http://www.gramma.ru

Словари и справочники, представленные на портале

3. http://linguistlist.org/

«The world's largest online linguistic resource»: информация о конференциях, публикации, каталог ссылок на другие лингвистические ресурсы etc.

4. http://www.ruthenia.ru/web/rusweb.html

«Русистика на Вебе»: ссылки на сайты филологических факультетов, отделений русистики и славистики

XIII. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

13.1. Учебно-лабораторное оборудование

Специальные помещения Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа.	**Оборудование аудитории** ***Мебель*:** • специализированная учебная мебель на 120 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул –1 шт. ***Доска*** настенная магнитно-меловая, одноэлементная – 1 шт.; ***Технические средства обучения***, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК – 1 шт.; • проектор Epson EB-X10; • экран Digis; • колонки Sven. ***Учебно-наглядные пособия***: • презентации в формате Microsoft Power Point по каждой теме РПД дисциплины. ***Программное обеспечение:*** офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа Microsoft Power Point для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов по дисциплине).
Специальные помещения Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе научно- исследовательской.	**Оборудование аудитории** ***Мебель*:** • специализированная учебная мебель на 17 посадочных мест; • стол-кафедра – 1 шт.; • стол преподавателя – 1 шт.; стул –1 шт. ***Технические средства обучения***, служащие для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: • стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет – 17 шт.; • колонки Sven. ***Программное обеспечение:*** офисный пакет приложений Microsoft Office

Для проведения производственной практики студентам предоставляются технические средства (портативная аудио- и видеозаписывающая и воспроизводящая аппаратура, фотоаппаратура, портативные и стационарные компьютеры.

13.2. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ)

№ п/п	Наименование
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilia Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

13.3. Технические и электронные средства

Авторские презентации к лекциям и практическим занятиям, фрагменты фильмов, вебинаров, мастер-классов и открытых лекций по проблематике.

XIV. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лица- ми с ОВЗ:

– создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

– создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

– предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

– создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

– применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования

заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

– применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

– применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

– увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г. Электронная версия программы представлена на сайте ИГУ.

Автор программы М.Б. Ташлыкова, доцент, заведующий кафедрой русского языка и общего языкознания
(Ф.И.О., должность)

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания

«07» февраля 20254 г.
Протокол №6 Зав.кафедрой _____М.Б. Ташлыкова