



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра географии, картографии и геосистемных технологий



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики производственная

Наименование практики Б2.О.08(П) Педагогическая практика

Способ проведения практики стационарная

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки География и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

Согласовано с УМК географического факультета

Протокол № 5 от «15» мая 2023 г.

Председатель Воложина С.Ж.

Рекомендовано кафедрой географии картографии и геосистемных технологий

Протокол № 16 от «15» мая 2023 г.

Зав. кафедрой Коновалова Т.И.

Рекомендовано кафедрой английской филологии

Протокол № 7 от «10» мая 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Е.В. Иванова

Иркутск
2023

Тип производственной практики

Б2.О.08(П) Педагогическая практика относится к перечню производственных практик, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Данная практика представляет собой заключительный этап педагогической практики и является обязательной для прохождения студентами предвыпускного и выпускного курсов, обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1. Цели производственной практики

Целью производственной практики является приобретение студентами практического опыта профессиональной деятельности в соответствии с будущей квалификацией в условиях работы в образовательной организации общего образования. В ходе производственной практики происходит закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, создаются условия для практического применения теоретических основ педагогики и методики преподавания английского языка (далее – АЯ) в профессиональной деятельности (в области преподавания английского языка) с целью приобретения студентами профессиональных практических навыков, дальнейшего развития профессиональных умений и компетенций, а также формирования опыта самостоятельной профессиональной педагогической деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики являются:

- углубление, закрепление и актуализация знаний студентов в области психологии, педагогики и физиологии детей школьного возраста, а также методики преподавания иностранных языков (далее – ИЯ), в частности, АЯ;
- изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в образовательных учреждениях начального общего, основного общего и среднего общего образования, передового педагогического опыта и новых педагогических технологий, используемых в образовательных учреждениях системы общего образования РФ;
- практическое применение в профессиональной деятельности учебно-методических материалов, информационных ресурсов и образовательных технологий с учетом психологических и возрастных особенности различных групп обучающихся;
- использование при решении профессиональных задач эффективных приемов, организационных форм работы и методов воспитания и обучения;
- формирование индивидуального стиля будущей деятельности, в частности, творческого и исследовательского подходов к педагогической деятельности;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленное на дальнейшее развитие и совершенствование своих профессиональных умений в области методики преподавания ИЯ и классного руководства, организации и

проведения уроков АЯ различных типов и внеклассных мероприятий с целью воспитания школьников средствами предмета «АЯ»;

- развитие педагогического сознания и профессиональной культуры, умения анализировать свою педагогическую деятельность с целью ее дальнейшей оптимизации и коррекции;
- формирование и дальнейшее совершенствование педагогических умений и навыков, профессиональных и личностных компетенций, в частности, навыков педагогического общения и работы с коллективом обучающихся.

3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Б2.О.08(П) Педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «География и иностранный язык (английский)». Педагогическая практика проводится на четвертом и пятом курсах в седьмом, восьмом и девятом семестрах.

Педагогическая практика выступает логическим продолжением предшествующих типов практик (учебных и производственных), предусмотренных ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «География и иностранный язык (английский)».

Для успешного прохождения данной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.03 «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации»

Б1.О.05 «Иностранный язык»

Б1.О.11 «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога»

Б1.О.12 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Б1.О.13 «Введение в профессию»

Б1.О.14 «Основы теории английского языка»

Б1.О.17 «Практическая фонетика»

Б1.О.21 «Практический курс английского языка»

Б1.О.22 «Современные модели и средства оценивания в преподавании географии и английского языка»

Б1.О.27 «Психология образования и развития»

Б1.О.28 «Педагогика»

Б1.О.30 «Основы межкультурной коммуникации»

Б1.О.33 «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)»

Б1.О.34 «Современные технологии в обучении английскому языку»

Б1.О.38 «Методика преподавания английского языка»

Б1.О.40 «Информационные технологии в лингвистике»

Б1.В.01 «Коммуникативная грамматика»

Б1.В.04 «Лексика педагогического общения»

Б1.В.11 «Язык в профессиональной деятельности»

Б1.В.ДВ.01.01 «Практикум по основам языковой компетенции»

Б1.В.ДВ.01.02 «Лингвокультуроведение»

Б1.В.ДВ.01.03 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Б2.О.01(У) «Ознакомительная практика (иностранный язык)»

Б2.О.07(П) «Педагогическая практика (воспитательная работа)»

Б2.В.01(П) «Общественно-педагогическая практика»

ФТД.02 «Введение в межкультурную коммуникацию»

Полученные в ходе прохождения Педагогической практики знания, умения и навыки составляют основу для последующих учебных дисциплин (практик):

Б1.В.06 «Раннее обучение английскому языку»

Б1.В.08 «Идиоматика современного английского языка»

Б1.В.10 «Развитие навыков письменной деловой коммуникации»

Б1.В.16 «Деловая коммуникация в профессиональной деятельности»

Б2.В.02(П) «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» (производственная практика)

4. Способы (при наличии) и формы проведения производственной практики

Б2.О.08(П) Педагогическая практика относится к стационарным дискретным практикам, предусмотренным учебным планом по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), География и иностранный язык (английский).

5. Место и время проведения производственной практики

Б2.О.08(П) Педагогическая практика организуется совместно непосредственно в структурном подразделении организации, осуществляющей образовательную деятельность, т.е. на кафедре английской филологии ФГБОУ ВО «ИГУ» и в профильных (образовательных) организациях г. Иркутска, осуществляющих деятельность по профилю данной образовательной программы на основании договора, заключаемого между ФГБОУ ВО «ИГУ» и профильной организацией. Педагогическая практика проводится только в организациях и не может проводиться у индивидуальных предпринимателей.

Педагогическая практика проводится на 4 и 5 курсах, в 7, 8 и 9 семестрах. Предусмотренные учебным планом практические занятия и консультации проводятся руководителем практики от кафедры английской филологии в указанных в расписании данной учебной группы аудиториях или дистанционно на образовательном портале ИФИЯМ (<https://belca.isu.ru/>) или посредством MS Teams (<https://www.office.com/>). Выполнение предусмотренных рабочей программой практики практических заданий осуществляется в

профильных организациях, с которыми у ВУЗа заключены договоры о практической подготовке обучающихся.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДКОпк2.1 Участствует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знать: инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ Уметь: проектировать структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками выбора соответствующего инструментария при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ИДКОпк2.2 Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	
	ИДКОпк2.3 Осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДКопк3.1 Проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Знать: содержание, формы, методы, способы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; индивидуальные психофизиологические особенности и возрастные характеристики определенных групп обучающихся
	ИДКопк3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь: использовать приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности; организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными характеристиками
	ИДКопк3.3 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Владеть: навыками использования педагогически обоснованного содержания, формы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками использования приемов оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности; навыками соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ИДКопк3.4 Использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДКОпк4.1 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Знать: возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку
	ИДКОпк4.2 Использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций и нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
	ИДКОпк4.3 Предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	Владеть: навыками разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДКОпк6.1 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания с целью эффективного осуществления

	ИДКопк6.2 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	профессиональной деятельности; применять в профессиональной деятельности образовательные технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания в соответствии с возрастными особенностями, законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов и кризисов ее развития Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий (в т.ч. инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
	ИДКопк6.3 Использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	

7. Структура и содержание производственной практики

Общий объем производственной практики Б2.О.08(П) Педагогическая практика составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Объем производственной практики и сроки ее проведения определяются учебным планом и КУГ.

Общая трудоемкость производственной практики Б2.О.08(П) Педагогическая практика в 7 семестре составляет 4 зачетных единицы, 144 часа из них:

- контактная работа (в т.ч. консультации с руководителем практики от Университета) – 25 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой (ЗаО) и 17 часов практических работ;
- самостоятельная работа – 119 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации).

Общая трудоемкость производственной практики Б2.О.08(П) Педагогическая практика в 8 семестре составляет 4 зачетных единицы, 144 часа из них:

- контактная работа (в т.ч. консультации с руководителем практики от Университета) – 22 часа, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой (ЗаО) и 14 часов практических работ;
- самостоятельная работа – 122 часа (под руководством руководителя практики от Профильной организации).

Общая трудоемкость производственной практики Б2.О.08(П) Педагогическая практика в 9 семестре составляет 4 зачетных единицы, 144 часа из них:

- контактная работа (в т.ч. консультации с руководителем практики от Университета) – 25 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой (ЗаО) и 17 часов практических работ;
- самостоятельная работа – 119 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации).

План-график производственной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Ознакомительный этап	144	
2.	Этап непосредственно производственной практики	240	
3.	Завершающий аналитический этап	48	

Структура и содержание производственной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1.	Ознакомительный этап	Прохождение инструктажа по технике безопасности	6	Тесты
		Изучение литературных источников, обработка и систематизация литературного материала	60	Тесты
		Знакомство с коллективом обучающихся, его изучение и анализ; посещение уроков данного класса по различным предметам	38	Методическая характеристика класса
		Наблюдение за учащимися, работа со школьной документацией	40	Характеристики отдельных обучающихся
2.	Этап непосредственно производственной практики	Посещение уроков АЯ, их анализ с оценкой эффективности применения различных методов и технологий обучения;	40	Анализ уроков АЯ различного типа; паспорт кабинета ИЯ

		изучение материально-технического и методического обеспечения преподавания АЯ, оборудования кабинета ИЯ, наличия учебных пособий, таблиц и т.д.		
		Оценка и изучение используемого в закреплённом классе УМК по АЯ	20	Анализ используемого УМК; календарно-тематический план изучаемого модуля (раздела) учебника
		Помощь учителю АЯ в подготовке дидактических материалов к урокам АЯ, в организации уроков АЯ и проверке работ обучающихся	40	Технологические карты уроков АЯ
		Изучение плана воспитательной работы классного руководителя; помощь классному руководителю в закреплённом классе в подготовке к проведению и проведении внеклассных воспитательных мероприятий культурно-просветительской или профориентационной направленности для обучающихся	40	Анализ воспитательных мероприятий
		Самостоятельное проведение уроков АЯ	50	Планы-конспекты уроков АЯ различного типа
		Подготовка и самостоятельное проведение воспитательного мероприятия культурно-просветительской или	30	Планы воспитательных мероприятий; самоанализ воспитательных мероприятий

		профориентационной направленности и внеклассного мероприятия средствами предмета «АЯ»		
		Ведение текущей документации, в частности, «Дневника практики», назначением которого является фиксация, анализ, оценка всей проводимой практикантом работы	20	Дневник практики
3.	Завершающий аналитический этап	Подготовка и оформление отчетной документации по практике	48	Дневник практики; Отчет по практике; Характеристика руководителя практики от профильной организации

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Все консультации проводятся с использованием информационных технологий. Применяемые технологии включают лекции, психологические тренинги, моделирование педагогических ситуаций, методы группового решения образовательных задач и т.д.

При проведении консультаций и отчетной конференции по итогам производственной практики задействуется широкий спектр технологий обучения и контроля.

1. Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:
 - индивидуальное и групповое консультирование;
 - рецензирование письменных и электронных материалов.
2. Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:
 - организация дискуссий;
 - выполнение практико-ориентированных методических заданий.
3. Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно-групповой способ обучения:
 - организация конференций (установочных и отчетных);
 - организация коллективных (групповых) обсуждений уроков, внеклассных мероприятий по иностранному языку.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Для успешного прохождения производственной практики необходима, прежде всего, систематическая работа, связанная с изучением литературы, работой со справочными пособиями, самостоятельным выполнением заданий, наблюдением за учащимися и анализом школьных реалий и образовательной ситуации в целом. Эффективность работы обучающегося во время Педагогической практики зависит от его интереса к будущей профессиональной деятельности, внутренней мотивации и прилежания.

Успешному прохождению производственной практики способствует владение методиками поиска информации в глобальных компьютерных сетях; умение анализировать и обрабатывать информацию, критически изучать источники, работать с традиционными и электронными базами данных и знаний, в частности с электронными словарями, для решения профессиональных образовательных и воспитательных задач. Самостоятельная работа студентов нацелена на развитие у бакалавров психолого-педагогической, методической и межкультурной компетенций.

Для успешного прохождения Педагогической практики студенту-практиканту рекомендуется:

- заранее ознакомиться со списком литературы, этапами практики, индивидуальным заданием, графиком, материалами и формами отчетности по практике;
- проявлять максимальную активность на консультациях; регулярно и систематически изучать психолого-педагогическую и методическую литературу; работать со словарями и справочными пособиями; наблюдать за обучающимися и анализировать ситуацию в классе; самостоятельно и качественно выполнять задания, предусмотренные графиком практики;
- на протяжении практики вести словари, записывая в них общепринятые в данной профессиональной области сокращения, методические термины, слова и выражения из категории «Classroom English», используемые при проведении уроков АЯ и воспитательных мероприятий на АЯ;
- при подготовке к консультациям составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы, подбирать медийный материал по изучаемой тематике (фотографии, иллюстрации, вебинары и т.д.);
- в рамках ведения диалога культур со странами изучаемого языка критически осмысливать и вести сравнительно-сопоставительный анализ различных аспектов страноведения англоязычных стран и России; подбирать ситуации для лингвострановедческого анализа и культурно-обусловленные и прецедентные высказывания в интернете и СМИ;
- иметь компактные записи изучаемого материала, постоянно пополнять свой педагогический и методический словарный запас новыми терминами;
- читать специальную литературу, критически осмысливать прочитанное с целью понять возможность последующего приложения получаемых знаний к практике обучения ИЯ в учреждениях общего образования;

- постоянно совершенствовать свои коммуникативные навыки и навыки педагогического общения в различных ежедневных ситуациях бытового и профессионального общения с администрацией и учителями школы, обучающимися и их родителями (законными представителями).

Успех работы практиканта на практике зависит от систематичности занятий, активности и прилежания при выполнении заданий, предусмотренных графиком Педагогической практики (по методике преподавания первого иностранного языка). Изучение различных физиологических, психологических, педагогических, методических и культурно обусловленных особенностей учебного процесса является не самоцелью, а необходимым условием успешного прохождения производственной практики и осуществления будущей профессиональной деятельности, формирования профессиональных компетенций и развития педагогического мастерства.

При выполнении предлагаемых устных и письменных заданий, предусмотренных программой Педагогической практики, необходимо соблюдать следующие правила:

- четко продумывать структуру письменных и устных сообщений, взяв за основу традиционное членение излагаемого материала на вступление, основную часть, заключение;
- перед подготовкой сообщения необходимо составить четкий план изложения материала, чтобы удостовериться в наличии логической связи между пунктами плана;
- при оформлении текста письменного сообщения следует помнить, что работа начинается с титульного листа, где указывается полное название учебного заведения, направление / профиль подготовки, кафедра, тип практики, тема сообщения, фамилии и инициалы автора и руководителя, место и год написания;
- в официальных текстах следует употреблять утвердительные предложения, избегать «ненужных слов», избегать тавтологии (употребления слов, близких по значению) и т.д.

При организации проектной работы обучающихся, практикант должен помнить, что проект – самостоятельно планируемая и реализуемая обучающимися работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Работа над проектом способствует: развитию умения работать в парах и группах, расширению кругозора, повышению мотивации учащихся к изучению ИЯ, поощрению творчества, интеграции всех видов речевой деятельности.

Работа над проектом включает в себя следующие этапы:

- Начальный (определение широкой темы, выбор рабочих тем, объединение в группы, составление плана проектной работы и формулировка цели, сбор материала);
- Основной (анализ способов и целей работы в группах, поиск источников необходимой информации и сбор материала, анализ возможных трудностей);

- Заключительный (подготовка защиты готовых проектов, непосредственно защита в указанной форме представления, обсуждение полученных результатов).

Для успешного прохождения производственной практики рекомендуется:

- Воспользоваться списком источников из основной и дополнительной литературы, а также списком интернет-ресурсов;
- Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практических заданий и организации в рамках Педагогической практики учебных и воспитательных мероприятий;
- Активно использовать специальные лексические единицы для структурирования выполняемых в ходе практики письменных работ и устных презентаций, а также профессиональные термины.

Рекомендации по прохождению тестов:

- Перед прохождением теста следует уточнить у руководителя практики, какой материал подвергнется контролю, чтобы при повторении пройденного материала сосредоточиться на ключевых областях и, по возможности, охватить всю сферу тестирования;
- При прохождении тестирования необходимо внимательно прочитать задание / формулировку вопроса;
- Если тестирование проводится на особых бланках или в компьютерном режиме, следует внимательно ознакомиться с инструкцией по заполнению бланка ответов / выполнению электронного теста;
- При прохождении тестирования, как правило, не требуется выполнять задания теста именно в той последовательности, в какой они представлены; можно сначала выполнить более легкие для себя задания, а позже вернуться к тем вопросам, которые на данный момент вызывают затруднение или в правильности ответов на которые нет полной уверенности;
- Если время тестирования ограничено, следует правильно оценить объем и сложность различных разделов (заданий, вопросов) теста и рационально распределить между ними предложенное на выполнение теста время.

Алгоритм по подготовке к уроку АЯ:

1. Определить место урока в теме, в последовательности уроков по модулю.
2. Определить, какие аспекты языка или виды речевой деятельности выделяются для изучения (отработки).
3. Спрогнозировать возможные трудности, которые могут возникнуть у данной группы обучающихся.
4. Вспомнить основные принципы обучения ИЯ (общедидактические и частнодидактические) и способы их реализации на уроке АЯ.

5. Учесть основные характеристики урока ИЯ коммуникативной направленности (индивидуальность, речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна).

6. Определить задачи урока.

7. Отобрать языковой материал для изучения.

8. Если задача урока – ознакомление с новым языковым материалом, необходимо продумать:

- при ознакомлении с новым лексическим материалом – выбор способа семантизации и проверки понимания новой лексики, определение возможных трудностей и способов их преодоления, дозировка новых лексических единиц, подбор адекватных языковых и речевых упражнений;
- при ознакомлении с грамматическим материалом – выбор оптимального подхода и метода, подбор адекватной системы упражнений;
- при ознакомлении с новым фонетическим материалом – выбор оптимального подхода, подбор адекватных языковых и речевых упражнений.

9. Если задача урока – формирование речевых навыков, необходимо продумать:

- использование вида речевой деятельности;
- взаимосвязь нескольких видов речевой деятельности;
- отбор или создание системы коммуникативных заданий, с учетом особенностей формирования навыков того или иного вида речевой деятельности.

10. Выделить основные этапы урока:

- оргмомент (продумать варианты приветствия обучающихся);
- варианты начала урока (фонетическая, речевая зарядка);
- содержание и последовательность заданий и выполняемых на уроке АЯ упражнений, в зависимости от задач урока;
- варианты завершения урока;
- формулировка и запись домашнего задания;
- получение обратной связи.

11. Продумать необходимые опоры.

12. Отобрать необходимые средства обучения.

13. Продумать использование различных форм и режимов работы на уроке. Задействовать активные методы (игры, рифмовки, стихи, проектное обучение и т.д.).

14. Определить соотношение деятельности учителя и обучающихся, в зависимости от задач конкретного урока АЯ.

15. Продумать четкость установок к заданиям.

16. Продумать логичность и связанность этапов урока.

17. Продумать четкую формулировку домашнего задания и оценить степень готовности обучающихся к его самостоятельному выполнению.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Формой промежуточной аттестации в рамках Б2.О.08(П) Педагогическая практика является зачет, который носит дифференцированный характер и принимается руководителем практики от кафедры английской филологии в последнюю учебную неделю 7, 8 и 9 семестров в соответствии с УП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профиля подготовки «География и иностранный язык (английский)».

При выставлении итоговой оценки руководитель практики суммирует результаты выполнения каждым студентом всех предусмотренных рабочей программой практики заданий (практические задания, тестирование, задания СР), степень активности каждого студента в течение всей производственной практики (обсуждение поставленных проблем, анализ и решение возникающих проблемных ситуаций, критическое восприятие и оценка литературных источников и т.д.), а также проводит индивидуальное собеседование по итогам производственной практики в конце каждого семестра, на котором студент-практикант представляет защиту дневника практики и демонстрирует отчетные документы, собранные за отчетный период.

В рамках итоговой отчетной конференции по завершении практики в 9 семестре практикант предоставляет защиту отчета-проекта по практике, итогового дневника практики и демонстрирует отчетные документы, собранные за все время прохождения производственной практики. Преподаватель также принимает во внимание характеристику, данную практиканту руководителем практики от лица профильной организации.

При оценивании результатов работы конкретного студента в рамках Педагогической практики преподаватель руководствуется следующей шкалой:

- «Отлично» – 90-100%
- «Хорошо» – 75-89%
- «Удовлетворительно» – 60-74%
- «Неудовлетворительно» – менее 60%

11. Формы отчетности по итогам производственной практики

Примерный перечень отчетных документов по итогам производственной практики:

1. Индивидуальное задание
2. Индивидуальный план (график) работы
3. Календарный план прохождения практики
4. Дневник прохождения производственной практики
5. Характеристика личности обучающегося

6. Паспорт кабинета ИЯ
7. Технологическая карта урока ИЯ
8. Технологическая карта воспитательного мероприятия
9. План урока ИЯ (бланк)
10. Анализ урока ИЯ
11. Психолого-педагогический самоанализ воспитательного мероприятия
12. Отчет (самоанализ) о прохождении производственной практики
13. Характеристика руководителя практики от профильной организации

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по Педагогической практике представлен в [Приложении](#).

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) литература:

1. Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент : учебно-методическое пособие / И. Н. Нестерова, Т. А. Козлова, Т. В. Кульневич, Ю. В. Кудинова. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105512>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для вузов / ред.: В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. — 2-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2006. — 336 с. — (Профессионализм педагога). — ISBN 5-7695-3034-0 (100 экземпляров).
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В.И. Загвязинский. — 4-е изд., стереотип. — М. : Академия, 2007. — 208 с. — (Высшее профессиональное образование). — ISBN 5-7695-3713-4 (31 экземпляров).
4. Краевский, В.В. Основы обучения [Текст] : дидактика и методика : учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский. — М. : Академия, 2007. — 352 с. — (Высшее профессиональное образование). — ISBN 978-5-7695-2928-3 (200 экземпляров).
5. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка [Текст] / Е.И. Пассов. — М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д. : Феникс, 2010. — 640 с. — (Настольная книга преподавателя иностранного языка). — ISBN 5-7651-0105-4 (50 экземпляров).
6. Пассов, Е.И. Учитель иностранного языка [Текст]: мастерство и личность / Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, В.Б. Царькова. — М.: Просвещение, 1993. — 159 с. : ил. — (Библиотека учителя иностранных языков). — ISBN 5-09-004472-4 (42 экземпляра).

7. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] : пособие для учителя / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с. – (Библиотека учителя иностранного языка). – ISBN 5-09-001029-3 (48 экземпляров).

8. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 6-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 496 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-0176-3 (20 экземпляров).

9. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие для вузов / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-6699-8 (21 экземпляр).

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Drupal 7.5.4. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: https://www.drupal.org/project/terms_of_use. Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

2. Moodle 3.5.1. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.

3. Google Chrome 54.0.2840. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/ Срок действия: бессрочно.

4. Mozilla Firefox 50.0. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.

5. Opera 41. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.

6. PDF24Creator 8.0.2. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf. Срок действия: бессрочно.

7. VLC Player 2.2.4. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.

8. BigBlueButton. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.

9. Sumatra PDF. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF. Срок действия: бессрочно.

10. Media player home classic. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic. Срок действия: бессрочно.

11. AIMP. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.

12. Speech analyzer. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.

13. Audacity. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия – GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.

14. Inkscape. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.

15. Skype 7.30.0. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) – Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.

16. Adobe Acrobat Reader. Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.

17. Circles. Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

18. Libreoffice (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: <http://www.libreoffice.org/about-us/licenses/> (бессрочно).

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС «Издательство Лань»
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
4. ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru»
5. Электронная библиотека «Интуит.ру»
6. Электронная библиотека «Академия»
7. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт»
8. Электронная библиотека диссертаций РГБ

9. ЭБС «Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU»
10. ЭКБСОН
11. Государственная информационная система «Национальная электронная библио-тека» (НЭБ)

г) периодические издания:

1. Журнал «Вестник образования России»
2. Журнал «Вопросы образования»
3. Журнал «Воспитание школьников»
4. Журнал «Педагогика»
5. Журнал «Школа и производство»
6. Журнал «Вестник МГУ Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуникация»
7. Журнал «Вопросы языкознания»;
8. Журнал «Известия РАН. Серия литературы и языка».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Факультет иностранных языков располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами. В институте имеются в наличии 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет). 5 компьютерных классов, 35 мультимедийных класса и 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок). В 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическими экранами.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

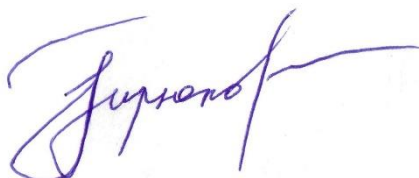
- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур;
- учет возможности масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха – визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, на 90 мин., проводимый в устной форме, на 20 мин.

Руководитель производственной практики устанавливает конкретное содержание программы Педагогической практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных технологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г. Электронная версия программы представлена на сайте ИГУ.

Автор программы:

Бирюкова Я.Ю., ст. преподаватель
кафедры английской филологии



/Бирюкова Я.Ю./

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии
Протокол № 7 от «10» мая 2023 г.

И.о. зав. кафедрой



/Иванова Е.В./

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы производственной (преддипломной) практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид практики производственная

Наименование практики Б2.О.08(П) Педагогическая практика

Способ проведения практики стационарная

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки География и иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная

1. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДКопк2.1 Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знать: инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ Уметь: проектировать структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками выбора соответствующего инструментария при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ИДКопк2.2 Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	
	ИДКопк2.3 Осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в	ИДКопк3.1 Проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Знать: содержание, формы, методы, способы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; индивидуальные психофизиологические особенности и возрастные характеристики определенных групп обучающихся Уметь: использовать приемы

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДКОпк3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности; организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными характеристиками
	ИДКОпк3.3 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Владеть: навыками использования педагогически обоснованного содержания, формы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками использования приемов оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности; навыками соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ИДКОпк3.4 Использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДКОпк4.1 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Знать: возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку
	ИДКОпк4.2 Использует возрастно-	Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций и нравственного

	ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	отношения обучающихся к окружающей действительности Владеть: навыками разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей
	ИДКОпк4.3 Предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДКОпк6.1 Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; применять в профессиональной деятельности образовательные технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания в соответствии с возрастными особенностями, законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов и кризисов ее развития Владеть: навыками применения психолого-педагогических
	ИДКОпк6.2 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	

	ИДКопк6.3 Использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	технологии (в т.ч. инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
--	---	--

2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Раздел (этап) практики	Компетенции / их составные части (ИДК)	Показатель	Критерии оценивания	Наименование ОС
Ознакомительный этап (прохождение инструктажа по технике безопасности; изучение литературных источников, обработка и систематизация теоретического материала; знакомство с коллективом обучающихся, его изучение и анализ; посещение уроков данного класса по различным предметам; наблюдение за отдельными учащимися и их анализ; работа со школьной документацией; консультации с руководителем практики от кафедры английской филологии)	ОПК-4 (ИДК _{ОПК4.1} , ИДК _{ОПК4.2} , ИДК _{ОПК4.3})	Знает: возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку Умеет: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций и нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности Владеет: навыками разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	Владение материалом по технике безопасности; знание цели и задач Педагогической практики и требований к отчетной документации; корректное оформление библиографического списка; репрезентативность и содержательность эмпирического материала; посещение консультаций руководителя Педагогической практики	Тесты; методическая характеристика класса; характеристик и отдельных обучающихся (не менее 3)
Этап непосредственно производственной практики	ОПК-2 (ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3}),	Знает: инструментальный информационно-коммуникационных	Репрезентативность, содержательность и	анализ уроков АЯ различного типа (не

(посещение уроков АЯ, их анализ с оценкой эффективности применения различных методов и технологий обучения; изучение материально-технического и методического обеспечения преподавания АЯ, оборудования кабинета ИЯ; оценка и изучение используемого в закреплённом классе УМК по АЯ; помощь учителю АЯ в подготовке дидактических материалов к урокам АЯ, в организации уроков АЯ и проверке работ обучающихся; изучение плана воспитательной работы классного руководителя; помощь классному руководителю в закреплённом классе в подготовке к проведению и проведении внеклассных воспитательных мероприятий культурно-просветительской или профориентационн	ОПК-3 (ИДКОПК3.1, ИДКОПК3.2, ИДКОПК3.3, ИДКОПК3.4), ОПК-4 (ИДКОПК4.1, ИДКОПК4.2, ИДКОПК4.3), ОПК-6 (ИДКОПК6.1, ИДКОПК6.2, ИДКОПК6.3)	технологий при проектировании структуры и содержания образовательных программ; содержание, формы, методы, способы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; индивидуальные психофизиологические особенности и возрастные характеристики определенных групп обучающихся; возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания Умеет: проектировать структуру и содержание образовательных программ и разрабатывать их отдельные компоненты;	практическая ценность эмпирического материала; посещение консультаций руководителя Педагогическо й практики	менее 3); паспорт кабинета ИЯ; анализ используемого УМК по АЯ; календарно-тематический план изучаемого модуля (раздела) учебника; технологические карты уроков АЯ (не менее 3); анализ воспитательных мероприятий (не менее 3); планы-конспекты уроков АЯ различного типа (не менее 3); планы собственных воспитательных мероприятий (2); самоанализ воспитательных мероприятий (2); дневник практики
--	---	---	--	--

ой направленности; самостоятельное проведение уроков АЯ; подготовка и самостоятельное проведение воспитательного мероприятия культурно-просветительской или профориентационной направленности и внеклассного мероприятия средствами предмета «АЯ»; самоанализ воспитательных мероприятий; ведение текущей документации; консультации с руководителем практики от кафедры английской филологии)		использовать приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности; организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными характеристиками; осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций и нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития и воспитания с целью эффективного		
---	--	---	--	--

		осуществления профессиональной деятельности; применять в профессиональной деятельности образовательные технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания в соответствии с возрастными особенностями, законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов и кризисов ее развития Владеет: навыками выбора соответствующего инструментария при проектировании структуры и содержания образовательных программ; навыками использования педагогически обоснованных содержания, формы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками использования приемов оценки образовательных потребностей обучающихся для		
--	--	--	--	--

		организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности; навыками соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; навыками разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей; навыками применения психолого-педагогических технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся		
Завершающий аналитический этап (работа с документацией; подготовка и оформление отчетной документации по практике; консультации с руководителем практики от кафедры английской	ОПК-2 (ИДКОПК2.1, ИДКОПК2.2, ИДКОПК2.3)	Знает: инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания образовательных программ Умеет: проектировать структуру и содержание и	Посещение консультаций руководителя Педагогическо й практики; полнота и системность дневника практики; своевременное предоставлени е отчета по Педагогическо й практике и защита	Дневник практики; отчет по практике; характеристик а от руководителя практики от профильной организации

филологии)		разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ Владеет: навыками выбора соответствующего инструментария при проектировании структуры и содержания образовательных программ (в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий)	проекта-отчета на итоговой конференции по завершении практики	
------------	--	---	--	--

3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (собеседования)

1. С какими трудностями Вы столкнулись при организации педагогического процесса и как их преодолевали?
2. Какими средствами Вы осуществляли педагогический мониторинг? Выступил ли он базисом организации педагогического процесса на Вашей практике?
3. Осуществлялась ли Вами проектная деятельность педагога?
4. В чем заключается экспертно-аналитическая деятельность педагогов в современной школе?
5. Перечислите документы, с которыми Вы ознакомились на базе практики, которые являются нормативно-правовой основой системы современного образования.
6. Приходилось ли Вам индивидуализировать педагогический процесс по обучению АЯ? Какими приемами и средствами Вы пользовались? На основе каких нормативных документов осуществлялась индивидуализация педагогического процесса?
7. При составлении технологических карт урока АЯ опирались ли Вы на другие документы данной профильной (образовательной) организации?
8. Какими способами активизировалась деятельность обучающихся на уроках АЯ?
9. Какие индивидуальные особенности обучающихся Вами были отмечены при анализе уроков АЯ и их проведении? Приведите примеры.
10. Что, по Вашему мнению, можно взять за основу индивидуализации для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся?
11. Как проявилась метапредметность при анализе, организации и проведении уроков АЯ?
12. Какие данные об обучающихся, полученные от коллег, Вамгодились при проектировании уроков АЯ и внеклассных мероприятий?

Контрольные вопросы для самоанализа

1. Что нового я узнал в ходе Педагогической практики?
2. Чему я научился за время Педагогической практики?
3. Что у меня как у будущего педагога получается хорошо, а чему надо учиться?
4. Что было легким? С какими трудностями (психологическими, педагогическими, методическими) я столкнулся в период Педагогической практики?
5. Кто помогал / что помогало мне справиться с возникшими трудностями?
6. Что мне понравилось / не понравилось в ходе Педагогической практики и почему? Какие новые педагогические и методические приемы мне запомнились?

7. Что изменилось в моем отношении к педагогической профессии, школе, обучающимся?

8. Общие впечатления о Педагогической практике, предложения и пожелания.

Критерии оценки

«Отлично» ставится студенту при условии, что он выполнил в срок и на высоком уровне все задания на практике, проявив самостоятельность, творчество и инициативу.

«Хорошо» ставится студенту при условии, что он полностью выполнил намеченную программу практики, но допустил незначительные ошибки, которые смог исправить с помощью руководителя практики.

«Удовлетворительно» ставится студенту при условии, что он в целом выполнил программу практики, но допускал во время практики серьезные ошибки, отчетная документация была некачественной и представлена с нарушением сроков.

«Неудовлетворительно» ставится студенту при условии, что он не выполнил программу практики, допускал грубые ошибки, проявил безответственность и недисциплинированность; не сдал отчетную документацию в установленные сроки.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в сроки, определенные нормативными документами и установленные Деканатом географического факультета. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Географический факультет
Кафедра географии, картографии и геосистемных технологий

ДНЕВНИК¹

прохождения производственной практики

«Педагогическая практика»

(Ф.И.О. студента)

студент: ____ курса, группы _____

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: География и иностранный язык (английский)

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

Руководитель практики от кафедры: _____

Руководитель практики от профильной организации: _____

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Иркутск

20__

¹ Заполняется практикантом

ПУТЕВКА

1. Фамилия: _____
 2. Имя и Отчество: _____
 3. Курс: __, группа: _____
 4. Форма обучения: очная
 5. Направление: Педагогическое образование
 6. Профиль: География и иностранный язык (английский)
 7. Место прохождения практики: _____
-
-

8. Сроки практики: «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
 9. Руководитель практики от кафедры: _____
-

подпись

/Петрова П.П./

«__» _____ 20__ г.

ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1. Прибыл на место практики: «___» _____ 20__ г.

2. Руководитель практики от профильной организации: _____

(ФИО, должность, телефон, e-mail)

3. Назначен практикантом и приступил к работе: «___» _____ 20__ г.

4. Убыл с места прохождения практики: «___» _____ 20__ г.

Подпись

М.П.

/Александрова А.А./

«___» _____ 20__ г.

Индивидуальный план работы

7 семестр

Дни, даты Звонки	пн	вт	ср	чт	пт	сб
	дд.мм.гггг	дд.мм.гггг	дд.мм.гггг			
8.00-8:40	посещение урока географии (6 «Б» класс)					
8:50-9:30	знакомств о с документа цией классного руководит еля					

Календарный план прохождения практики

Дата	Содержание выполненной работы	Отметка руководителя практики от профильной организации о выполнении работы
дд.мм.гггг	Знакомство с УМК «Spotlight» (6 класс)	
дд.мм.гггг		
дд.мм.гггг		

Студент _____ /Иванов И.И./

«__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от
профильной организации _____ /Александрова А.А/

«__» _____ 20__ г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Географический факультет
Кафедра географии, картографии и геосистемных технологий

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ²

(Ф.И.О. студента)

студенту ____ курса, группы _____

обучающемуся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: География и иностранный язык (английский)

Квалификация: Бакалавр

для прохождения производственной практики «Педагогическая практика»

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№	Содержание задания
1.	Ознакомиться ...
2.	Изучить ...
3.	Посетить ...
4.	Провести анализ ...
5.	Подготовить и провести ...
6.	Разработать ...
7.	Организовать ...
8.	Оформить ...

² Выдается практиканту руководителем практики от кафедры

9.	Провести самоанализ ...
10.	Написать характеристику ...

Дата выдачи индивидуального задания: «__» _____ 20__ г.

Срок защиты отчета по практике: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

от кафедры английской филологии

/Петрова П.П./

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

1. Тема:
2. Целевые установки урока (планируемые достижения обучающихся):
 - 2.1. Личностные результаты
 - 2.2. Метапредметные результаты
 - регулятивные
 - познавательные
 - коммуникативные
 - 2.3. Предметные результаты
3. Используемые технологии:
4. Оборудование:

Краткий план урока

Тема урока: _____

Этапы урока ³	Продолжительность
1. Мотивация и целеполагание	
2. Актуализация знаний и умений	
3. Освоение нового содержания и его применение	
4. Выводы и обобщения	
5. Контроль и оценка достижений	
6. Итог урока	

Содержание урока

Этап и его цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные

³ Могут варьироваться в зависимости от типа урока

Схема анализа / самоанализа урока

Критерии анализа (самоанализа)	Анализ (самоанализ)
1. Дидактическая задача урока (соответствиедидактической задачи урока отобранному содержанию; результативность решения дидактической задачи)	
2. Содержание урока (соответствие основного содержания урока содержанию рабочей программы и содержанию учебника)	
3. Методы и средства обучения (использованные на различных этапах урока приемы, методы и средства обучения, включая информационные и мультимедийные средства; соответствие выбранных приемов и методов обучения поставленным целям)	
4. Формы обучения (используемые на уроке формы обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) и их соответствие решению основной дидактической задачи урока; целесообразность использования предложенных учителем заданий)	
5. Результативность урока (достижение поставленной цели; решение поставленных задач)	
6. Практическая направленность урока (практическая направленность вопросов, упражнений, предлагаемых для выполнения заданий)	

7. Самостоятельная работа обучающихся как форма организации учебной деятельности (уровень самостоятельности обучающихся при решении дидактической задачи урока; характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий); взаимопомощь и сотрудничество участников; интерактивная составляющая и доля самостоятельной работы обучающегося с ИКТ в зависимости от уровня технической оснащённости кабинета)	
8. Формирование универсальных учебных действий (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные)	
9. Формирование ИКТ-компетентности (использование ИКТ на уроке; соответствие требованиям к организации образовательного процесса с использованием ИКТ; уровень сформированности ИКТ компетентности обучающихся)	
10. Структура урока (соответствие структуры урока основной дидактической задаче)	
11. Контрольно-оценочная деятельность (использование современных способов оценивания и проверки знаний в условиях применения информационно- коммуникационных технологий; осуществление автоматического контроля, использование готовых тестов и создание собственных тестов;	

ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	
12. Педагогический стиль (соблюдение норм педагогической этики)	
13. Гигиенические требования (температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы; соответствие урока санитарно-эпидемиологическим требованиям)	

Вывод:

«__» _____ 20__ г.

Анализ и оценка урока иностранного языка

(примерная схема анализа урока АЯ)

1. Задачи урока, их целесообразность; комплексность; соотнесенность с конечными целями и задачами перспективного плана системы учебных и внеучебных занятий по сквозной теме; корректность формулировок; их взаимодействие с целями данного года обучения; ориентация на конечную цель (планируемый результат обучения АЯ в данном типе образовательного учреждения), с учетом требований ФГОС и РП.
2. Место данного урока в системе занятий по сквозной теме.
3. Структурные компоненты урока (целенаправленность, взаимосвязь, логика построения, соотнесенность с поставленными задачами).
4. Методическое содержание урока (коммуникативная, речевая направленность, ситуативная обусловленность, индивидуализация обучения и т.д.).
5. Реализация дидактических и собственно-методических принципов обучения иностранному языку.
6. Формирование у учащихся коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, общеучебной).
7. Управление познавательно-коммуникативной деятельностью учащихся (личностно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы к процессу обучения ИЯ; наличие цели, мотива, задач; способы овладения учебными действиями, деятельностью; корректность установок, познавательно-коммуникативных задач; наличие обратной связи; адекватность упражнений этапу формирования речевых навыков и умений; обеспечение своевременного объективного контроля; условия для развития творческой самостоятельности).
8. Учитель-организатор педагогического иноязычного общения, сотрудничества. Учитель – речевой партнер.
9. Образовательно-развивающий и воспитательный потенциал урока (приобщение к культуре страны изучаемого языка; углубление знаний родной культуры и родного языка; обучение межкультурной коммуникации; развитие образовательного и общего познавательного и лингвистического кругозора; поддержание и развитие интереса; воспитание ценностных ориентаций, общественно-значимых нравственных качеств и т.д.).
10. Организационные формы деятельности учащихся на уроке, в том числе инновационные технологии.
11. Дидактическое оснащение урока (схемы, таблицы, раздаточный материал, фотоматериалы, медиа-средства и т.д.).
12. Общие выводы по уроку (реализация цели, задач, качества обучения, оценка занятия).

Паспорт учебного кабинета (кабинета ИЯ)

План:

1. План-схема кабинета
2. Техническая характеристика кабинета
3. Учебно-методическое обеспечение кабинета

ПЛАН-СХЕМА КАБИНЕТА

ТЕХНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КАБИНЕТА

Площадь кабинета:

Освещение:

Количество посадочных мест для обучающихся:

Рабочее место учителя⁴:

Шкафы для размещения литературы и оборудования:

Технические средства кабинета

№	Наименование	Количество
1.	Классная доска	
2.	Шкаф	
3.	Стол учительский	
4.	Парта	
5.	Стул	
6.	Тумба	
7.	Полка	
8.	и т.д.	

⁴ Дается краткое описание

Учебное оборудование кабинета

№	Наименование	Количество
1.	Компьютер (ноутбук / моноблок)	
2.	Принтер	
3.	Сканер	
4.	Телевизор	
5.	Интерактивная доска	
6.	Мультимедийный проектор	
7.	Настенный экран	
8.	Колонки	
9.	CD-проигрыватель	
10.	и т.д.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТА

Наглядные пособия

Таблицы	
1.	
2.	
Схемы	
3.	
4.	
Стенды	

Географические карты	
Другое	

Справочная литература

№	Название (автор, издательство, год издания)	Кол-во

Учебники и учебные пособия для обучающихся⁵

№	Название (автор, издательство, год издания)	Кол-во

Методические рекомендации и пособия для учителя

№	Название (автор, издательство, год издания)	Кол-во

Дидактические материалы (в печатном виде, на электронных носителях)⁶

№	Класс	Раздел, тема	Кол-во

⁵ Хрестоматии, периодика, художественная литература и т.д.

⁶ Поурочные и тематические планы, материалы к олимпиадам, иным развивающим внеурочным видам деятельности по предмету, экзаменационный материал, тесты, тематические и итоговые проверочные и контрольные работы, т.д.

Примерная схема конспекта воспитательного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия.
2. Воспитательные задачи мероприятия (в формате «знать», «уметь» и т.п.).
3. План проведения воспитательного мероприятия.
4. Конспект воспитательного мероприятия (раскрыть содержание мероприятия в соответствии с планом его проведения).
5. Используемая наглядность и ТСО.
6. Список использованной литературы.

Схема психолого-педагогического анализа / самоанализа воспитательного мероприятия

1. Школа, класс, вид работы, тема проводимого воспитательного мероприятия.
2. Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностям класса).
3. Цели и задачи проводимой работы.
4. Организация подготовки учащихся к данному мероприятию (степень участия детей, наглядное оформление занятия, использование ТСО). Влияние подготовки к мероприятию на сплочение учащихся.
5. Содержание и методика проведения воспитательного мероприятия:
 - соответствие содержания поставленной цели;
 - познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - эмоциональная насыщенность, интерес детей к мероприятию, их активность;
 - связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и окружающей среды.
6. Особенности личности воспитателя, проводящего мероприятие: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися;
7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников.

Программа изучения личности обучающегося

1. Общие сведения о школьнике (возраст, состояние здоровья).
2. Характеристика условий семейного воспитания школьников (культурно-бытовые условия, особенности взаимоотношений в семье, отношение к ученику, забота о воспитании).
3. Характеристика классного коллектива (состав класса, отношение к общественной работе и общественно полезному труду, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатия, антипатия, дружба, товарищество, коллективизм).
4. Отношение школьника к коллективу, авторитет школьника в коллективе товарищей, общительность и понимание других людей, отношение к общественным социально- психологическим явлениям.
5. Направленность личности (личная, общественная или деловая направленность школьника; характеристика осознанных мотивов, наиболее ярко выраженные познавательные интересы.) Взгляды и убеждения; стремление школьника, его намерения, мечты, идеалы.
6. Уровень притязаний (заниженный, адекватный или завышенный; соотношение самооценки и уровня притязаний; оценка своих возможностей; требовательность к себе; отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей; отношение школьника к самовоспитанию и его проявление в различных видах деятельности).
7. Ученик в различных видах деятельности (отношение школьника к учению, успеваемость и дисциплинированность; степень сформированности учебных навыков; отношение к трудовой деятельности; соотношение учебы, трудовой и игровой деятельности; общественная активность; профессиональная ориентация и выбор профессии).
8. Характеристика познавательной деятельности (соотношение восприятия, наблюдательности; особенности памяти; характеристика внимания; соотношение творческого и воссоздающего восприятия; степень развития образного и отвлеченного мышления, систематичность и критичность мышления, уровень развития логического мышления; последовательность и доказательность в изложении своих мыслей; самостоятельность в суждениях и выводах; степень развития устной и письменной речи).
9. Особенности эмоционально-волевой сферы (характер эмоциональной реакции на педагогические воздействия; развитие чувств: моральных, интеллектуальных, эстетических; глубина и устойчивость чувств; степень эмоциональной возбудимости школьника; внешняя выраженность эмоциональных переживаний; волевые особенности; целеустремленность, самостоятельность и др.).
10. Способности (общие и специальные).
11. Темперамент (проявление некоторых особенностей типа высшей нервной деятельности: уравновешенность, подвижность.) Свойства темперамента: сенситивность, импульсивность, ригидность и тд.
12. Характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к учебе: активность, дисциплинированность и др. черты характера, проявляющиеся в отношении к классу и

школе, переживание успехов и неудач класса и школы; отношение к общественным мероприятиям; черты характера, проявляющиеся в отношении к труду, к товарищам, взрослых; черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе).

13. Педагогические выводы (указать возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учащимся как со стороны учителей, родителей, классного и школьного коллектива, так и самим школьником).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Географический факультет
Кафедра географии, картографии и геосистемных технологий

ОТЧЕТ⁷

о прохождении производственной практики

«Педагогическая практика»

(Ф.И.О. студента)

студента ____ курса, группы _____

обучающемуся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: География и иностранный язык (английский)

Квалификация: Бакалавр

Форма обучения: очная

в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

⁷ Оформляется практикантом по завершении практики

Место прохождения практики: _____

**1. Краткий анализ результатов прохождения практики
студентом**

2. Предложения и пожелания

/ Иванов И.И./

«__» _____ 20__ г.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент: _____

Профильная организация: _____

1. Умение планировать учебные (внеаудиторные) занятия по иностранному языку: планирует самостоятельно, требуется консультация, не умеет планировать.
2. Умение планировать и организовывать индивидуальные занятия: умеет организовать самостоятельно, испытывает затруднения, не умеет.
3. Умение организовать педагогический процесс по ИЯ, в том числе с использованием современных технологий: умеет организовать самостоятельно, испытывает затруднения, не умеет.
4. Умение анализировать педагогический процесс по ИЯ: умеет, испытывает затруднения, не умеет.
5. Владение межкультурной коммуникативной компетенцией: владеет, испытывает затруднения в нестандартных ситуациях.
6. Творческая самостоятельность и инициатива: проявил, не проявил.
7. Отношение к работе: ответственное, равнодушное, безответственное.
8. Преобладающий стиль общения с коллегами и обучающимися: авторитарный, демократический, либеральный.
9. Посещено всего занятий по английскому языку: _____
10. Проведено всего занятий по английскому языку: _____
11. Зачетные внеклассные мероприятия (тема, форма, оценка)

12. Общая оценка _____

[illegible]

_____/Александрова А.А./

_____/Сидоров С.С./

М.П.

**Лист согласования, дополнений и изменений
в рабочую программу практики
на 2024/2025 учебный год**

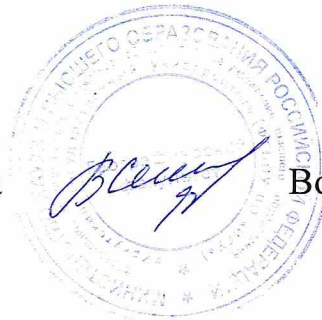
1. Внести изменения:

- 1) наименование *«Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике»* изложить в новой редакции – *«Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике»*

2. Внести дополнения:

- 1) Добавить в пп. «Программное обеспечение и Интернет-ресурсы» ссылку на реестр ПО на 2024 г. - <https://isu.ru/export/sites/isu/ru/employee/license/.galleries/docs/Reestr-PO-all-2024.xlsx>

Декан географического факультета



Вологжина С.Ж.

**Лист согласования, дополнений и изменений
на 2025/2026 учебный год**

Изменений в рабочей программе практики на 2025/2026 учебный год нет.

Декан географического факультета



Вологжина С.Ж.