



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – **Научно-исследовательская работа**

Наименование (тип) практики – **Б2.О.08(Н) Научно-исследовательская работа**

Форма проведения практики – **Дискретная**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование – Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол №3 от «26» марта 2026 г.  
Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол №7 от «11» марта 2026 г.  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.А. Петрова

Иркутск 2026 г.

**1. Тип производственной практики – Научно-исследовательская работа**

**2. Цели производственной практики**

Целями практики Б2.О.08(Н) Научно-исследовательская работа являются:

– подготовка к решению задач педагогического и методического типов в области (сфере) педагогической деятельности в начальном общем образовании и дополнительном образовании;

– сбор эмпирического материала для дипломного исследования (дипломного проекта).

**2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики Б2.О.08(Н) Научно-исследовательская работа являются

- 1) Формирование у студентов умений диагностировать и осуществлять интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности.
- 2) Формирование умения организации взаимодействия с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм.
- 3) Развитие способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты; осуществлять контроль и оценку достижения результатов образования обучающихся.
- 4) Присвоение основ организации и проведения исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

**3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Начальное образование – Дополнительное образование

Данная производственная практика относится к *обязательной части образовательной программы*. Освоение данного вида практики базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин:

Основы научно-исследовательской деятельности

Дидактика и психология обучения (начальное образование)

Теория и методика воспитания (начальное образование)

Методика преподавания математики

Методика и технологии преподавания предметов "Окружающий мир"

Методика начального литературного образования с практикумом

Психолого-педагогическая диагностика младшего школьника

Современные системы художественного образования и технологии развития изобразительного творчества в начальной школе

Теория и методика начального обучения русскому языку с практикумом по каллиграфии

Методика преподавания технологии с практикумом

Ознакомительная практика

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Педагогическая практика (воспитательная работа)

Педагогическая практика (стажёрская)

Производственная практика (адаптационная)

Педагогическая практика

В рамках концепции педагогической практики в Педагогическом институте все виды практики взаимосвязаны, осуществляются как целостная система. Каждый вид практики – это специфическая форма организации учебного процесса. Все виды практики организуются на основе сотрудничества с образовательными учреждениями города и области. Данная практика является завершающим этапом практической подготовки бакалавра педагогики. Она предполагает в большей степени приобретение студентами индивидуального опыта

исследовательской деятельности в рамках выполнения выпускной квалификационной работы. Компетенции, сформированные при прохождении производственной практики, позволят студентам успешно решать профессиональные задачи собственной педагогической деятельности.

#### 4. Способы (при наличии) и формы проведения производственной практики

Данная педагогическая практика является стационарной, выездной и дискретной. В период ее прохождения студенты выступают в качестве учителя начальных классов, выполняют самостоятельно все функциональные обязанности учителя и классного руководителя и осуществляют сбор материалов для выпускной квалификационной работы.

#### 5. Место и время проведения учебной практики

Производственная практика организуется и осуществляется на базе образовательных учреждений города Иркутска, иркутской области. При прохождении практики по месту жительства, студент обязан написать заявление на имя ректора, в котором указать: наименование типа практики, наименование образовательного учреждения и его местонахождение. «На оплату проезда к месту проведения практики и обратно, а также на оплату суточных, за каждый день практики, включая нахождение в пути, к месту практики и обратно не претендую.»

Места прохождения практики соответствуют требованиям к прохождению производственной практики в области педагогической деятельности на начальной ступени общего образования. Практика проходит в учреждениях, реализующих программы начального общего образования (Средние общеобразовательные учебные заведения, Гимназии). Со всеми базами практик заключены договора о сотрудничестве.

Назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации, организующей проведение практики, и руководитель практики из числа работников образовательного учреждения.

Руководитель практики от профильной организации обязуется: предоставить рабочие места обучающимся, согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Данный вид практики осуществляется на 5 курсе в течение 21, 22 учебных недель.

#### 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

##### **Б2.О.08(Н) Научно-исследовательская работа, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК <sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	<b>Знать:</b> процедуры системного анализа, включающего методики проведения исследования и организацию процесса принятия решения; <b>Уметь:</b> оценить повышение эффективности процедур анализа проблем и принятия решений; <b>Владеть:</b> алгоритмом принятия решения; методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и
	ИДК <sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач	

		определения способов ее достижения
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК <small>ОПК 2.1</small> : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<p><b>Знает:</b> структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы начального образования, особенности управления качеством образования в начальной школе; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет:</b> составлять план работы образовательного учреждения по безопасности, формированию личностно-ориентированных способов взаимодействия с обучающимися; применять в образовательном процессе знания по проектированию и экспертизе основной общеобразовательной программы начального образования</p> <p><b>Владеет:</b> методами проектирования, управления и экспертизы основной общеобразовательной программы начального образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;</p>
	ИДК <small>ОПК 2.2</small> : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	
	ИДК <small>ОПК 2.3</small> : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК <small>ОПК 5.1</small> : применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	<p><b>знает:</b> способы психологического и педагогического изучения младшего школьника; теории и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <p><b>умеет:</b> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p><b>владеет:</b> способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны</p>
	ИДК <small>ОПК 5.2</small> : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
	ИДК <small>ОПК 5.3</small> : формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	
ОПК-8. Способен осуществлять	ИДК <small>ОПК 8.1</small> : использует методы анализа педагогической	<b>Знает:</b> классификацию исследовательских задач в области

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	образования, структуру исследовательской задачи; понятия педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения <b>умеет:</b> диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму; планировать практическую деятельность по достижению цели исследовательской задачи; осуществлять экспериментальную деятельность в области образования; применять приемы сотрудничества в процессе исследовательской деятельности; <b>владеет:</b> технологией исследовательской деятельности в области образования
	ИДК <small>опк 8.2:</small> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	
	ИДК <small>опк 8.3:</small> владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
	ИДК <small>опк 8.4:</small> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	

## 7. Структура и содержание производственной практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)			
		9			
<b>Аудиторные занятия, всего (при наличии)</b>					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
<b>Консультации (Конс)/</b> /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	2/	2			
<b>Самостоятельная работа (СР)/</b> Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	98/	98			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8/	8			
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	10/	10			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	3/				
	108				

## 7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/ дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности Составление рабочего графика	4/1	Отметка о прохождении инструктажа. Фиксация информации в Дневнике прохождения практик;	УК-1
1.2					
2.1	Основной этап	<b>ИССЛЕДОВАНИЕ</b> <b>Задание 1.</b> Структурировать и систематизировать теоретический материал ВКР. Уточнить гипотезу исследования. <b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ</b> <b>Задание 1.</b> Структурировать и систематизировать теоретический материал ВКР. Уточнить идею проектирования и критерий эффективности продукта проектирования.	20	Отчёт по теоретической и практической части выпускной квалификационной работы (в электронном виде); дневник прохождения практики (в печатном и электронном виде)	УК-1, ОПК -2, ОПК-5, ОПК-8
2.2		<b>ИССЛЕДОВАНИЕ</b> <b>Задание 2.</b> Провести констатирующий этап педагогического эксперимента. <b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ</b> <b>Задание 2.</b> Анализ востребованности в продукте проектирования.	45		
2.3		<b>ИССЛЕДОВАНИЕ</b> <b>Задание 3.</b> Разработать программу формирующего этапа эксперимента. <b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ</b> <b>Задание 3.</b> Доработка продукта проектирования, составление плана апробации продукта.	27		
3.	Подготовка отчета по практике		12	Дневник прохождения	УК-1, ОПК -2, ОПК-5, ОПК-8

			практики, включающий рефлексивный анализ по результатам практики	
	Всего:	108		

*Примечание: Суббота включается в общее число дней практики. По субботам изучаются литературные источники, обрабатывается материал, пишется отчет.*

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике**

В рамках прохождения Производственной практики используются технологии:

1. Профессиональной пробы «Учитель начальных классов» (при выполнении заданий, в которых студент осуществляет анализ урока учителя с позиции достижения запланированного результата, проектирование и проведение урока);
2. Решения учебно-профессиональных задач (при выполнении всех заданий практики)
3. Технология рефлексии (при выполнении заданий, в которых студент составляет рефлексивный анализ по практике, в-целом, и анализы проведенных уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий, в-частности);
4. Технология развития критического мышления (при подготовке и проведении уроков, занятий, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий);
5. Информационные технологии и дистанционное обучение (составление пакета документов по практике, в том числе результатов выполнения заданий, с помощью текстового редактора, консультирование с преподавателями онлайн и отправка по электронной почте результатов по практике, составление схем, моделей, ментальных карт средствами графических редакторов и надстроек построителей схем);
6. Технология портфолио (накопление и систематизация информации по результатам выполнения всех заданий практики, материалы собираются в печатном и электронном виде);
7. Технология обучения в сотрудничестве (во время прохождения практики осуществляется сотрудничество со всеми субъектами образовательного процесса в учебном заведении)

А также, технологии научно-исследовательской работы и проектного обучения (проведение педагогического эксперимента и анализ результатов, планирование своей профессиональной деятельности в ходе прохождения практики, направленное на достижение поставленной цели исследования).

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Оформлено в методических рекомендациях и размещено в ЭИОС ИГУ.

Также содержится в учебно-методических пособиях преподавателей кафедры, список которых предложен в списке Учебно-методического и информационного обеспечения производственной практики данной программы.

## **10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

Результаты прохождения производственной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой.

Защита отчетных материалов по прохождению производственной практики проходит в сроки, назначенные кафедрой.

По итогам производственной практики выставляется дифференцированный зачет, который проставляется руководителем практики/заведующим кафедрой на основе представленных обучающимся отчетных материалов на заседании кафедры.

Отчет по педагогической практике размещается на сайте Web-portfolio студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «ИГУ» <http://www.eportfolio.isu.ru/> в разделе «Архив учебных и научно-исследовательских работ» и хранится в течение 3 лет.

**11. Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики** По итогам прохождения производственной практики Б2.О.08(Н) Научно-исследовательская работа студент в трехдневный срок после выхода с практики на занятия обязан предоставить следующие документы:

1. Дневник прохождения практики, включающий в себя график проведения практики, дневник становления профессиональной компетенции, характеристику руководителя практики от организации (форма дневника представлена ниже), рефлексивный анализ по результатам практики. Дневник оформляется в печатном виде и хранится на кафедре в течение всего периода обучения студента.

2. Результаты выполнения заданий, которые выгружаются в образовательном портале ИГУ Educa в соответствующем курсе по адресу [educa.isu.ru](http://educa.isu.ru).

В целом, объем представленного материала должен давать исчерпывающее представление о работе, проведенной студентом во время практики.

**Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**  
**ИССЛЕДОВАНИЕ**

№	Формулировка задания	Содержание задания	Формируемая компетенция
1.	Структурировать и систематизировать теоретический материал ВКР. Уточнить гипотезу исследования.		УК-1
2.	Провести констатирующий этап педагогического эксперимента	<p>Определите базу и выборку исследования (количество и возраст респондентов).            Подберите методы эмпирического исследования по выбранной вами теме ВКР. Для этого:</p> <p>1) ознакомьтесь с определениями основного понятия (объекта исследования); проанализируйте структуру понятия (виды, компоненты);            2) разработайте критерии и показатели оценки результатов исследования;            3) подберите диагностические методики в соответствии с выбранными критериями, с учетом возраста испытуемых.</p> <p>Проведите входящую диагностику. Осуществите обработку и анализ полученных результатов.</p>	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8
3.	Разработать программу формирующего этапа эксперимента.	На основе теоретического анализа проблемы исследования, с учетом результатов констатирующего этапа, практических рекомендаций руководителя от организации,	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8

		разработайте проект программы формирующего этапа. Учитывайте выбор разделов и тем программы со сроками прохождения следующей практики (Педагогическая)	
--	--	---	--

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ

№	Формулировка задания	Содержание задания	Формируемая компетенция
1.	Структурировать и систематизировать теоретический материал ВКР. Уточнить идею проектирования и критерий эффективности продукта проектирования		УК-1
2.	Анализ востребованности в продукте проектирования.	1) Разработайте анкету или интервью для учителей по проблеме проектирования. Проведите опрос, проанализируйте результаты. 2) Проанализируйте уровень сформированности у младших школьников соответствующих продукту проектирования образовательных результатов. Для этого составьте или подберите диагностический материал в соответствии с критерием эффективности продукта проектирования и показателями его оценки. Проведите диагностику, контрольную работу, проанализируйте результат.	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8
3.	Доработка продукта проектирования, составление плана апробации продукта.	1) На основе теоретического анализа проблемы проектирования, с учетом результатов анализа востребованности доработайте опытный образец продукта проектирования. 2) Представьте описание планируемых результатов, реализуемых с помощью продукта проектирования. 3) Внедрите продукт в учебно-тематический план уроков или занятий внеурочной деятельности. 4) Составьте план применения продукта: наименование разделов и тем уроков (занятий) / планир. результаты урока (занятия)/ описание применения продукта. Учитывайте выбор разделов и тем со сроками прохождения следующей практики (Педагогическая)	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8

Формируемая компетенция	Этап формирования	Номер или наименование задания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>Знать:</b> процедуры системного анализа, включающего методики проведения исследования и организацию процесса	2 этап профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе	<b>Задание 1,2,3</b>

<p>принятия решения;  <b>Уметь:</b> оценить повышение эффективности процедур анализа проблем и принятия решений;  <b>Владеть:</b> алгоритмом принятия решения; методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения</p>	<p>квазипрофессиональн  ой деятельности, с  консультацией  руководителя или  методиста-практика  или самостоятельно)</p>	
<p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  <b>Знает:</b> структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы начального образования, особенности управления качеством образования в начальной школе; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.  <b>Умеет:</b> составлять план работы образовательного учреждения по безопасности, формированию личностно-ориентированных способов взаимодействия с обучающимися; применять в образовательном процессе знания по проектированию и экспертизе основной общеобразовательной программы начального образования  <b>Владеет:</b> методами проектирования, управления и экспертизы основной общеобразовательной программы начального образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;</p>	<p>2 этап -  профессиональный  (овладевает  содержанием  компетенции в  процессе  квазипрофессиональ  ной деятельности, с  консультацией  руководителя или  методиста-практика  или самостоятельно)</p>	<p><b>Задание 2,3</b></p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  <b>знает:</b> способы психологического и педагогического изучения младшего школьника; теории и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сопровождения субъектов педагогического процесса;  <b>умеет:</b> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;  <b>владеет:</b> способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны</p>	<p>2 этап -  профессиональный  (овладевает  содержанием  компетенции в  процессе  квазипрофессиональ  ной деятельности, с  консультацией  руководителя или  методиста-практика  или самостоятельно)</p>	<p><b>Задание 2,3.</b></p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  <b>Знает:</b> классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи; понятия педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения  <b>умеет:</b> диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию,</p>	<p>2 этап -  профессиональный  (овладевает  содержанием  компетенции в  процессе  квазипрофессиональ  ной деятельности, с</p>	<p><b>Задание 2,3.</b></p>

преобразовывать ее в нужную форму; планировать практическую деятельность по достижению цели исследовательской задачи; осуществлять экспериментальную деятельность в области образования; применять приемы сотрудничества в процессе исследовательской деятельности; <b>владеет:</b> технологией исследовательской деятельности в области образования	консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	
---	---	--

***Показатели оценки деятельности студентов на практике***

Уровень овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК -5, ОПК-8

- Объем, содержание и качество выполненной работы.
- Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда).
- Качество отчетной документации.
- Проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности.

Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.

	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов практики				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Шифр и содержание компетенции		Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
	<p>Необходимый уровень овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8;</p> <p>Объем, содержание и качество выполненной работы;</p> <p>Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда);</p> <p>Качество отчетной документации;</p> <p>Проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности;</p> <p>Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.</p>	<p>Не показал необходимого уровня овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8;</p> <p>Объем, содержание и качество выполненной работы не соответствует требованиям; выполнено менее 60% объема заданий;</p> <p>Не продемонстрировал качественного отношения к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда);</p> <p>Низкое качество отчетной документации;</p> <p>Отсутствует проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности;</p> <p>Несвоевременность предоставления отчетности по итогам практики.</p>	<p>выставляется студенту, в основном выполнившему программу практики. Студент показал удовлетворительный уровень овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8;</p> <p>Объем, содержание и качество выполненной работы в основном соответствует требованиям; выполнено не менее 80% объема заданий;</p> <p>Студент продемонстрировал отдельные проявления качественного отношения к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда);</p> <p>Удовлетворительное качество отчетной документации;</p> <p>Отсутствует проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности;</p> <p>Несвоевременность предоставления отчетности по итогам практики.</p>	<p>выставляется студенту, выполнившему программу практики; показавшему необходимый уровня овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8;</p> <p>Объем, содержание и качество выполненной работы в целом соответствует требованиям; выполнено менее 90% объема заданий;</p> <p>Продemonстрировано качественное отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда);</p> <p>хорошее качество отчетной документации;</p> <p>Присутствуют проявления индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности;</p> <p>Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.</p>	<p>выставляется студенту, выполнившему программу практики; показавшему необходимый уровня овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8;</p> <p>Объем, содержание и качество выполненной работы полностью соответствует требованиям; выполнен весь объем заданий;</p> <p>Продemonстрировано качественное отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда);</p> <p>высокое качество отчетной документации;</p> <p>Присутствуют проявления индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности;</p> <p>Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.</p>	

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных материалов, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) перечень литературы**

1. Гусевская О.В. Инновационные технологии в организации воспитательного процесса начальной школы: практикум: учебно-методическое пособие / О.В. Гусевская. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2020. 135 с.

2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. 229 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06389-9. URL: <https://urait.ru/bcode/561891> (дата обращения: 27.03.2025).

3. Жданова Е.А. Конструирование учебных заданий в начальной школе: [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие. Электрон. текст. дан. (4 Мб). Иркутск: Аспринт, 2022. 136 с.

4. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 291 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03657-2. URL: <https://urait.ru/bcode/563032> (дата обращения: 27.03.2025).

5. Калинина, Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Калинина. ЭВК. Иркутск : Иркут, 2019. 165 с. Режим доступа: <https://isu.bookonline.ru/>. Неогранич. доступ.

6. Калинина Л.В. Педагогика и психология начального образования: учебное пособие для вузов. Санкт-Петербург: Лань, 2023. 376 с.

7. Калинина Л.В. Методологические основы организации образовательного процесса в современной начальной школе: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2021. 140 с.

8. Петрова М.А. Методика выполнения ВКР в сфере начального образования. Иркутск, Аспринт. 2024. 104 с. Режим доступа: <https://isu.bookonline.ru/>. Неогранич. доступ.

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”. Гарант.RU Информационно-правовой канал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 27.03.2025).

### **б) периодические издания**

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.

Воспитание школьников. – М.: Изд-во «Школьная пресса», 2015–2021

Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2021.

Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.

Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Акцион-диджитал» 2015–2021.

### **в) список авторских методических разработок: -**

1. Жданова Е.А. Конструирование учебных заданий в начальной школе: [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие. Электрон. текст. дан. (4 Мб). Иркутск: Аспринт, 2022. 136 с.

2. Калинина, Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Калинина. ЭВК. Иркутск : Иркут, 2019. 165 с. Режим доступа: <https://isu.bookonline.ru/>. Неогранич. доступ.

3. Калинина Л.В. Педагогика и психология начального образования: учебное пособие для вузов. Санкт-Петербург: Лань, 2023. 376 с.

4. Калинина Л.В. Методологические основы организации образовательного процесса в современной начальной школе: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2021. 140 с. (доступно на [isu.bookonlime.ru](http://isu.bookonlime.ru))

10. Петрова М.А. Методика выполнения ВКР в сфере начального образования [электронный ресурс]. Иркутск, Аспринт. 2024. 104 с. Режим доступа: <https://isu.bookonlime.ru/>. Неогранич. доступ.

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

##### *1. Образовательные ресурсы:*

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonlime.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

##### *2. Научные ресурсы (отечественные):*

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <https://rusneb.ru/>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования» <http://gnpbu.ru/>

##### *3. Научные ресурсы (зарубежные):*

DOAJ: Directory of Open Access Journals – <https://www.doaj.org/4>.

Мировая цифровая библиотека Europeana <https://www.loc.gov/collections/world-digital-library/about-this-collection/>

##### *4. справочные системы*

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

##### *5. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:*

Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российский портал открытого образования <https://openedu.ru/>

Портал «Единое содержание общего образования» РАО <https://edsoo.ru/>

### **13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики**

Учебные аудитории для проведения индивидуальных и групповых консультаций, укомплектованные специализированной мебелью, используется переносная мультимедийная техника: проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610.

Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы) укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

#### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
  - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

- б) проведения семинаров,

- в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

- г) проведение тренингов,

- д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы производственной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №125 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358)

Разработчики: доцент кафедры психологии и педагогики начального образования А.С. Францева, доцент кафедры психологии и педагогики начального образования С.А. Коногорская

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы*