



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



Утверждаю
А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – **Научно-исследовательская работа**

Наименование (тип) практики – **Б2.О.08(Н) Научно-исследовательская работа**

Форма проведения практики – **Дискретная**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование – Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «12» марта 2025 г.

Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2025 г.

1. Тип производственной практики – Научно-исследовательская работа

2. Цели производственной практики

Целями практики Б2.О.08(Н) Научно-исследовательская работа являются:

– подготовка к решению задач педагогического и методического типов в области (сфере) педагогической деятельности в начальном общем образовании и дополнительном образовании;

– сбор эмпирического материала для дипломного исследования (дипломного проекта).

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики Б2.О.08(Н) Научно-исследовательская работа являются

- 1) Формирование у студентов умений диагностировать и осуществлять интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности.
- 2) Формирование умения организации взаимодействия с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм.
- 3) Развитие способности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты; осуществлять контроль и оценку достижения результатов образования обучающихся.
- 4) Присвоение основ организации и проведения исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Начальное образование – Дополнительное образование

Данная производственная практика относится к *обязательной части образовательной программы*. Освоение данного вида практики базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин:

Основы научно-исследовательской деятельности

Дидактика и психология обучения (начальное образование)

Теория и методика воспитания (начальное образование)

Методика преподавания математики

Методика и технологии преподавания предметов "Окружающий мир"

Методика начального литературного образования с практикумом

Психолого-педагогическая диагностика младшего школьника

Современные системы художественного образования и технологии развития

изобразительного творчества в начальной школе

Теория и методика начального обучения русскому языку с практикумом по

каллиграфии

Методика преподавания технологии с практикумом

Ознакомительная практика

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Педагогическая практика (воспитательная работа)

Педагогическая практика (стажёрская)

Производственная практика (адаптационная)

Педагогическая практика

В рамках концепции педагогической практики в Педагогическом институте все виды практики взаимосвязаны, осуществляются как целостная система. Каждый вид практики – это специфическая форма организации учебного процесса. Все виды практики организуются на основе сотрудничества с образовательными учреждениями города и области. Данная

практика является завершающим этапом практической подготовки бакалавра педагогики. Она предполагает в большей степени приобретение студентами индивидуального опыта исследовательской деятельности в рамках выполнения выпускной квалификационной работы. Компетенции, сформированные при прохождении производственной практики, позволят студентам успешно решать профессиональные задачи собственной педагогической деятельности.

4. Способы (при наличии) и формы проведения производственной практики

Данная педагогическая практика является стационарной, выездной и дискретной. В период ее прохождения студенты выступают в качестве учителя начальных классов, выполняют самостоятельно все функциональные обязанности учителя и классного руководителя и осуществляют сбор материалов для выпускной квалификационной работы.

5. Место и время проведения учебной практики

Производственная практика организуется и осуществляется на базе образовательных учреждений города Иркутска, иркутской области. При прохождении практики по месту жительства, студент обязан написать заявление на имя ректора, в котором указать: наименование типа практики, наименование образовательного учреждения и его местонахождение. «На оплату проезда к месту проведения практики и обратно, а также на оплату суточных, за каждый день практики, включая нахождение в пути, к месту практики и обратно не претендую.»

Места прохождения практики соответствуют требованиям к прохождению производственной практики в области педагогической деятельности на начальной ступени общего образования. Практика проходит в учреждениях, реализующих программы начального общего образования (Средние общеобразовательные учебные заведения, Гимназии). Со всеми базами практик заключены договора о сотрудничестве.

Назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации, организующей проведение практики, и руководитель практики из числа работников образовательного учреждения.

Руководитель практики от профильной организации обязуется: предоставить рабочие места обучающимся, согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Данный вид практики осуществляется на 5 курсе в течение 21, 22 учебных недель.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Б2.О.08(Н) Научно-исследовательская работа, соотносящиеся с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: процедуры системного анализа, включающего методики проведения исследования и организацию процесса принятия решения; Уметь: оценить повышение эффективности процедур анализа проблем и принятия решений; Владеть: алгоритмом принятия решения; методами установления причинно-следственных связей и
	ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	

		определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК ОПК 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы начального образования, особенности управления качеством образования в начальной школе; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса. Умеет: составлять план работы образовательного учреждения по безопасности, формированию личностно-ориентированных способов взаимодействия с обучающимися; применять в образовательном процессе знания по проектированию и экспертизе основной общеобразовательной программы начального образования Владеет: методами проектирования, управления и экспертизы основной общеобразовательной программы начального образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;
	ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	
	ИДК ОПК 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК ОПК 5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	знает: способы психологического и педагогического изучения младшего школьника; теории и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сопровождения субъектов педагогического процесса; умеет: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеет: способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны
	ИДК ОПК 5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
	ИДК ОПК 5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК ОПК 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи; понятия педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения умеет: диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму; планировать практическую деятельность по достижению цели исследовательской задачи; осуществлять экспериментальную деятельность в области образования; применять приемы сотрудничества в процессе исследовательской деятельности; владеет: технологией исследовательской деятельности в области образования
	ИДК ОПК 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	
	ИДК ОПК 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
	ИДК ОПК 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	

7. Структура и содержание производственной практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)			
		9			
Аудиторные занятия, всего (при наличии)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	2/	2			
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	98/	98			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8/	8			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	10/	10			
Общая трудоемкость: зачетные единицы	3/				

часы	108				
------	-----	--	--	--	--

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности Составление рабочего графика	4/1	Отметка о прохождении инструктажа. Фиксация информации в Дневнике прохождения практик.;	УК-1
1.2					
2.1	Основной этап	ИССЛЕДОВАНИЕ Задание 1. Структурировать и систематизировать теоретический материал ВКР. Уточнить гипотезу исследования. ПРОЕКТИРОВАНИЕ Задание 1. Структурировать и систематизировать теоретический материал ВКР. Уточнить идею проектирования и критерий эффективности продукта проектирования.	20	Отчёт по теоретической и практической части выпускной квалификационной работы (в электронном виде); дневник прохождения практики (в печатном и электронном виде)	УК-1, ОПК -2, ОПК-5, ОПК-8
2.2		ИССЛЕДОВАНИЕ Задание 2. Провести констатирующий этап педагогического эксперимента. ПРОЕКТИРОВАНИЕ Задание 2. Анализ востребованности в продукте проектирования.	45		
2.3		ИССЛЕДОВАНИЕ Задание 3. Разработать программу формирующего этапа эксперимента. ПРОЕКТИРОВАНИЕ Задание 3. Доработка продукта проектирования, составление плана апробации продукта.	27		

3.	Подготовка отчета по практике	12	Дневник прохождения практики, включающий рефлексивный анализ по результатам практики	УК-1, ОПК -2, ОПК-5, ОПК-8
	Всего:	108		

Примечание: Суббота включается в общее число дней практики. По субботам изучаются литературные источники, обрабатывается материал, пишется отчет.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В рамках прохождения Производственной практики используются технологии:

1. Профессиональной пробы «Учитель начальных классов» (при выполнении заданий, в которых студент осуществляет анализ урока учителя с позиции достижения запланированного результата, проектирование и проведение урока);
2. Решения учебно-профессиональных задач (при выполнении всех заданий практики)
3. Технология рефлексии (при выполнении заданий, в которых студент составляет рефлексивный анализ по практике, в-целом, и анализы проведенных уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий, в-частности);
4. Технология развития критического мышления (при подготовке и проведении уроков, занятий, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий);
5. Информационные технологии и дистанционное обучение (составление пакета документов по практике, в том числе результатов выполнения заданий, с помощью текстового редактора, консультирование с преподавателями онлайн и отправка по электронной почте результатов по практике, составление схем, моделей, ментальных карт средствами графических редакторов и надстроек построителей схем);
6. Технология портфолио (накопление и систематизация информации по результатам выполнения всех заданий практики, материалы собираются в печатном и электронном виде);
7. Технология обучения в сотрудничестве (во время прохождения практики осуществляется сотрудничество со всеми субъектами образовательного процесса в учебном заведении)

А также, технологии научно-исследовательской работы и проектного обучения (проведение педагогического эксперимента и анализ результатов, планирование своей профессиональной деятельности в ходе прохождения практики, направленное на достижение поставленной цели исследования).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Оформлено в методических рекомендаций и размещено в ЭИОС ИГУ.

Также содержится в учебно-методических пособиях преподавателей кафедры, список которых предложен в списке Учебно-методического и информационного обеспечения производственной практики данной программы.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

Результаты прохождения производственной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой.

Защита отчетных материалов по прохождению производственной практики проходит в сроки, назначенные кафедрой.

По итогам производственной практики выставляется дифференцированный зачет, который проставляется руководителем практики/заведующим кафедрой на основе представленных обучающимся отчетных материалов на заседании кафедры.

Отчет по педагогической практике размещается на сайте Web-portfolio студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «ИГУ» <http://www.eportfolio.isu.ru/> в разделе «Архив учебных и научно-исследовательских работ» и хранится в течение 3 лет.

11. Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики По итогам прохождения производственной практики Б2.О.08(Н) Научно-исследовательская работа студент в трехдневный срок после выхода с практики на занятия обязан предоставить следующие документы:

1. Дневник прохождения практики, включающий в себя график проведения практики, дневник становления профессиональной компетенции, характеристику руководителя практики от организации (форма дневника представлена ниже), рефлексивный анализ по результатам практики. Дневник оформляется в печатном виде и хранится на кафедре в течение всего периода обучения студента.

2. Результаты выполнения заданий, которые выгружаются в образовательном портале ИГУ Educa в соответствующем курсе по адресу educa.isu.ru.

В целом, объем представленного материала должен давать исчерпывающее представление о работе, проведенной студентом во время практики.

Фонд оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике
ИССЛЕДОВАНИЕ

№	Формулировка задания	Содержание задания	Формируемая компетенция
1.	Структурировать и систематизировать теоретический материал ВКР. Уточнить гипотезу исследования.		УК-1
2.	Провести констатирующий этап педагогического эксперимента	Определите базу и выборку исследования (количество и возраст респондентов). Подберите методы эмпирического исследования по выбранной вами теме ВКР. Для этого: 1) ознакомьтесь с определениями основного понятия (объекта исследования); проанализируйте структуру понятия (виды, компоненты); 2) разработайте критерии и показатели оценки результатов исследования; 3) подберите диагностические методики в соответствии с выбранными критериями, с учетом возраста испытуемых. Проведите входящую диагностику. Осуществите обработку и анализ полученных результатов.	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8

3.	Разработать программу формирующего этапа эксперимента.	На основе теоретического анализа проблемы исследования, с учетом результатов констатирующего этапа, практических рекомендаций руководителя от организации, разработайте проект программы формирующего этапа. Учитывайте выбор разделов и тем программы со сроками прохождения следующей практики (Педагогическая)	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8
----	--	--	---------------------------------

ПРОЕКТИРОВАНИЕ

№	Формулировка задания	Содержание задания	Формируемая компетенция
1.	Структурировать и систематизировать теоретический материал ВКР. Уточнить идею проектирования и критерий эффективности продукта проектирования		УК-1
2.	Анализ востребованности в продукте проектирования.	1) Разработайте анкету или интервью для учителей по проблеме проектирования. Проведите опрос, проанализируйте результаты. 2) Проанализируйте уровень сформированности у младших школьников соответствующих продукту проектирования образовательных результатов. Для этого составьте или подберите диагностический материал в соответствии с критерием эффективности продукта проектирования и показателями его оценки. Проведите диагностику, контрольную работу, проанализируйте результат.	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8
3.	Доработка продукта проектирования, составление плана апробации продукта.	1) На основе теоретического анализа проблемы проектирования, с учетом результатов анализа востребованности доработайте опытный образец продукта проектирования. 2) Представьте описание планируемых результатов, реализуемых с помощью продукта проектирования. 3) Внедрите продукт в учебно-тематический план уроков или занятий внеурочной деятельности. 4) Составьте план применения продукта: наименование разделов и тем уроков (занятий) / планир. результаты урока (занятия)/ описание применения продукта. Учитывайте выбор разделов и тем со сроками прохождения следующей практики (Педагогическая)	УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8

Формируемая компетенция	Этап формирования	Номер или наименование задания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и	2 этап -	Задание

синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Знать: процедуры системного анализа, включающего методики проведения исследования и организацию процесса принятия решения; Уметь: оценить повышение эффективности процедур анализа проблем и принятия решений; Владеть: алгоритмом принятия решения; методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения	профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультациями руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	1,2,3
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Знает: структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы начального образования, особенности управления качеством образования в начальной школе; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса. Умеет: составлять план работы образовательного учреждения по безопасности, формированию личностно-ориентированных способов взаимодействия с обучающимися; применять в образовательном процессе знания по проектированию и экспертизе основной общеобразовательной программы начального образования Владеет: методами проектирования, управления и экспертизы основной общеобразовательной программы начального образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультациями руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	Задание 2,3
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении знает: способы психологического и педагогического изучения младшего школьника; теории и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сопровождения субъектов педагогического процесса; умеет: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеет: способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультациями руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	Задание 2,3.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Знает: классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи; понятия	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием	Задание 2,3.

педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения умеет: диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму; планировать практическую деятельность по достижению цели исследовательской задачи; осуществлять экспериментальную деятельность в области образования; применять приемы сотрудничества в процессе исследовательской деятельности; владеет: технологией исследовательской деятельности в области образования	компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	
---	---	--

Показатели оценки деятельности студентов на практике

Уровень овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК -5, ОПК-8

- Объем, содержание и качество выполненной работы.
- Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда).
- Качество отчетной документации.
- Проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности.

Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.

	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов практики				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Шифр и содержание компетенции		Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
	Необходимый уровень овладения компетенциями УК- 1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8; Объем, содержание и качество выполненной работы; Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированно сть, профессиональная этика и такт, культура труда); Качество отчетной документации; Проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Своевременность предоставления отчетности по итогах практики.	Не показал необходимого уровня овладения компетенциями УК-1, ОПК- 2, ОПК-5, ОПК-8; Объем, содержание и качество выполненной работы не соответствует требованиям; выполнено менее 60% объема заданий; Не продемонстрировал качественного отношения к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); Низкое качество отчетной документации; Отсутствует проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Несвоевременность предоставления отчетности по итогам практики.	выставляется студенту, в основном выполнившему программу практики. Студент показал удовлетворительный уровень овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8; Объем, содержание и качество выполненной работы в основном соответствует требованиям; выполнено не менее 80% объема заданий; Студент продемонстрировал отдельные проявления качественного отношения к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); Удовлетворительное качество отчетной документации; Отсутствует проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Несвоевременность предоставления отчетности по итогах практики. .	выставляется студенту, выполнившему программу практики; показавшему необходимый уровня овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8; Объем, содержание и качество выполненной работы в целом соответствует требованиям; выполнено менее 90% объема заданий; Продemonстрировано качественное отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); хорошее качество отчетной документации; Присутствуют проявления индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.	выставляется студенту, выполнившему программу практики; показавшему необходимый уровня овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК- 8; Объем, содержание и качество выполненной работы полностью соответствует требованиям; выполнен весь объем заданий; Продemonстрировано качественное отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); высокое качество отчетной документации; Присутствуют проявления индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.	

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных материалов, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

1. Гусевская О.В. Инновационные технологии в организации воспитательного процесса начальной школы: практикум: учебно-методическое пособие / О.В. Гусевская. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2020. 135 с.
2. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для вузов / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. 229 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06389-9. URL: <https://urait.ru/bcode/561891> (дата обращения: 27.03.2025).
3. Жданова Е.А. Конструирование учебных заданий в начальной школе: [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие. Электрон. текст. дан. (4 Мб). Иркутск: Аспринт, 2022. 136 с.
4. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. Москва : Издательство Юрайт, 2025. 291 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-03657-2. URL: <https://urait.ru/bcode/563032> (дата обращения: 27.03.2025).
5. Калинина, Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Калинина. ЭВК. Иркутск : Иркут, 2019. 165 с. Режим доступа: <https://isu.bookonline.ru/>. Неогранич. доступ.
6. Калинина Л.В. Педагогика и психология начального образования: учебное пособие для вузов. Санкт-Петербург: Лань, 2023. 376 с.
7. Калинина Л.В. Методологические основы организации образовательного процесса в современной начальной школе: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2021. 140 с.
8. Петрова М.А. Методика выполнения ВКР в сфере начального образования. Иркутск, Аспринт. 2024. 104 с. Режим доступа: <https://isu.bookonline.ru/>. Неогранич. доступ.
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”. Гарант.RU Информационно-правовой канал. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 27.03.2025).

б) периодические издания

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.
Воспитание школьников. – М.: Изд-во «Школьная пресса», 2015–2021
Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2021.
Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.
Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Аktion-диджитал» 2015–2021.

в) список авторских методических разработок: -

1. Жданова Е.А. Конструирование учебных заданий в начальной школе: [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие. Электрон. текст. дан. (4 Мб). Иркутск: Аспринт, 2022. 136 с.
2. Калинина, Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Калинина. ЭВК. Иркутск : Иркут, 2019. 165 с. Режим доступа: <https://isu.bookonline.ru/>. Неогранич. доступ.

3. Калинина Л.В. Педагогика и психология начального образования: учебное пособие для вузов. Санкт-Петербург: Лань, 2023. 376 с.

4. Калинина Л.В. Методологические основы организации образовательного процесса в современной начальной школе: учебно-методическое пособие. Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2021. 140 с. (доступно на isu.bookonline.ru)

10. Петрова М.А. Методика выполнения ВКР в сфере начального образования [электронный ресурс]. Иркутск, Аспринт. 2024. 104 с. Режим доступа: <https://isu.bookonline.ru/>. Неогранич. доступ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonline.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <https://rusneb.ru/>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования <http://gnpbu.ru/>

3. Научные ресурсы (зарубежные):

DOAJ: Directory of Open Access Journals – <https://www.doaj.org/4>.

Мировая цифровая библиотека Europeana <https://www.loc.gov/collections/world-digital-library/about-this-collection/>

4. справочные системы

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

5. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российский портал открытого образования <https://openedu.ru/>

Портал «Единое содержание общего образования» РАО <https://edsoo.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Учебные аудитории для проведения индивидуальных и групповых консультаций, укомплектованные специализированной мебелью, используется переносная мультимедийная техника: проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610.

Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы) укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
 - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
 - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы производственной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №125 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50358)

Разработчики: доцент кафедры психологии и педагогики начального образования А.С. Францева, доцент кафедры психологии и педагогики начального образования С.А. Коногорская

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы