



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования



А.В. Семиров

Программа практики

Вид практики: **научно-исследовательская работа**

Наименование практики: **Б2.О.08 (Н) Научно-исследовательская работа**

Форма проведения практики: **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование - Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Протокол № 10 от «9» июня 2021 г.

Председатель  М.С. Павлова

Зав. кафедрой  О.Ю. Зайцева

Иркутск 2021 г.

1. Цель практики (научно-исследовательская работа)

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Дошкольное образование-Дополнительное образование на основе углубления теоретической подготовки обучающегося и приобретения им практических навыков в сфере научно-исследовательской деятельности в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению.

2. Задачи практики (научно-исследовательская работа)

- 1) Развивать умения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- 2) Развивать умения проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования.
- 3) Развивать опыт использования в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.
- 4) Развивать умения осуществлять обеспечение методического сопровождения дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дополнительного образования.
- 5) Развивать умения осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся (в том числе и детьми с особыми образовательными потребностями), выявлять и корректировать трудности в обучении.
- 6) Совершенствование навыков творческого поиска источников научной информации, овладения методами её обработки и грамотного представления практических и теоретических результатов этой обработки.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части.

Для прохождения научно-исследовательской работы необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Основы научно-исследовательской деятельности
- Естественнонаучная картина мира
- Профессиональная ИКТ-компетентность педагога
- Информационно-коммуникационные технологии
- Педагогика
- Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ
- Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ
- Педагогика дополнительного образования
- Содержательное обеспечение разработки дополнительных общеобразовательных программ
- Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ
- Основы математической обработки информации
- Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- Менеджмент в дополнительном образовании
- Технология оценки результатов образования обучающихся

- Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Психология образования и развития
- Построение воспитывающей образовательной среды
- Теоретические основы образования в период детства
- Ознакомительная практика
- Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- Педагогическая практика (воспитательная работа)
- Педагогическая практика (стажёрская)
- Производственная практика (адаптационная)
- Педагогическая практика (дополнительное образование)

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые научно-исследовательской работой:

- Педагогическая практика
- Преддипломная практика

4. Форма проведения практики (научно-исследовательская работа)

Научно-исследовательская работа является стационарной; форма проведения научно-исследовательской работы - дискретная.

5. Место и время проведения практики (научно-исследовательская работа)

Местом проведения данного вида практики является кафедра психологии и педагогики дошкольного образования ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Дошкольное образование - Дополнительное образование. На кафедре разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность обучающихся и преподавателей по реализации программы практики и контролю её результатов.

Время проведения научно-исследовательской работы по получению первичных профессиональных умений во 2 семестре на 5 курсе обучения.

Научно-исследовательская работа проходит в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем разделам научно-исследовательской работы разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам научно-исследовательской работы;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем научно-исследовательской работы.

Лицензионное и программное обеспечение:

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

Место проведения практики может быть адаптировано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (научно-исследовательская работа):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знать: понятия психолого-педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения; логику психолого-педагогического исследования; основы анализа результатов научного исследования. Уметь: формулировать определения понятий; диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму; применять результаты психолого-педагогического исследования в своей профессиональной деятельности; осуществлять экспериментальную деятельность в области дошкольного образования. Владеть: педагогическим тезаурусом в рамках избранной частной методологии, методами педагогического исследования, способами оформления и презентации исследовательской работы.
	ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: классификацию исследовательских задач в области дошкольного образования, структуру исследовательской задачи; теоретические основы системного подхода. Уметь: определять практическую значимость исследовательских задач в области дошкольного образования; самостоятельно

		<p>осуществлять поиск и постановку исследовательской задачи в области дошкольного образования; планировать практическую деятельность по достижению цели решения исследовательской задачи; использовать практический опыт, полученный в ходе педагогической деятельности для постановки новых исследовательских задач и трансформирования образовательной ситуации в зависимости от результатов исследования.</p> <p>Владеть: методами и технологиями системного подхода.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК_{ОПК 2.1}: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: особенности организации образовательного процесса с детьми; требования нормативно – правовых документов по созданию образовательного процесса и развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.</p> <p>Уметь: проектировать образовательную деятельность с детьми по любому направлению развития на основе основных образовательных программ с применением ИКТ.</p>
	<p>ИДК_{ОПК 2.2}: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: формы и методы организации развития детей дошкольного возраста и особенности задач развития детей дошкольного возраста в рамках основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуальные маршруты развития исходя из потребностей ребенка.</p>
	<p>ИДК_{ОПК 2.3}: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: информационно-коммуникационные технологии при проектировании структуры и содержания основных образовательных программ по разным направлениям развития ребенка.</p> <p>Уметь: конструктивно выстраивать образовательную деятельность с детьми на основе современных технологий развития детей дошкольного возраста.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов</p>	<p>ИДК_{ОПК 5.1}: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа</p>	<p>Знать: методы статистической обработки и корреляционного анализа.</p> <p>Уметь: проводить</p>

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	для оценки результатов образовательной деятельности	корреляционный анализ для оценки результатов образовательной деятельности.
	ИДК <small>ОПК 5.2</small> : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: диагностические средства, формы оценки и контроля в образовательной деятельности. Уметь: отбирать диагностический инструментарий и проводить мониторинг сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеть: навыками оценивания образовательного процесса.
	ИДК <small>ОПК 5.3</small> : формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Знать: сущность процесса обучения; особенности процесса обучения на всех этапах. Уметь: определить трудности в обучении и скорректировать его процесс в дальнейшей деятельности.
	ИДК <small>ОПК 5.4</small> : выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: специфику работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Уметь: устанавливать трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями. Владеть: опытом общения с особыми образовательными потребностями.
	ИДК <small>ОПК 5.5</small> : использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать: методы и технологии коррекционной работы с неуспевающими детьми. Уметь: применять специальные технологии и методы в коррекционно-развивающей работе с неуспевающими обучающимися.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК <small>ОПК 8.1</small> : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: сущность, структуру и специфику педагогических ситуаций; теоретические основы дошкольного образования. Уметь: анализировать педагогические ситуации; проводить рефлексию собственной профессиональной деятельности опираясь на научные знания в области дошкольного образования.
	ИДК <small>ОПК 8.2</small> : осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: теоретические основы возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены; основы педагогической деятельности. Уметь: реализовывать собственную педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.

	ИДК ОПК 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: сущность, особенности проведения педагогического исследования; методы педагогического исследования. Уметь: применять различные методы педагогического исследования для реализации цели научной деятельности в области дошкольного образования.
	ИДК ОПК 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: теоретические основы воспитывающей образовательной среды; требования к ее организации и реализации. Уметь: проектировать, планировать и организовывать профессиональную деятельность с целью реализации воспитывающей образовательной среды.

7. Структура и содержание практики (научно-исследовательская работа)

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)			
		9			
Аудиторные занятия, всего (при наличии)					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-			
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-			
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	2	2			
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	98	98			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	Зачет с оценкой	-			
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8	8			
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	10	10			

Общая трудоемкость:	зачетные единицы	3	3			
	часы	108	108			

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	2	Заполнение дневника практики	ИДК _{УК1.2}
2		Инструктаж по технике безопасности	4	Регистрация в журнале	ИДК _{УК1.2}
3		Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы с учетом специфики ее прохождения	4	Заполнение дневника практики	ИДК _{УК1.2}
4		Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	2	Заполнение дневника практики	ИДК _{УК1.2} ИДК _{ОПК 5.3}
5	Основной этап	Разработка одного из компонентов системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанных на методе наблюдения в рамках <u>ООП ДО</u> (см. Пункт 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, Раздел 1. Целевой раздел (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования)): А) педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; Б) детские портфолио, фиксирующие достижения	30	Проект компонента системы мониторинга: - планы и протоколы наблюдения; пакет диагностических методик, связанных с оценкой эффективности и педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; - детское портфолио,	ИДК _{УК1.1} ИДК _{ОПК 2.1} ИДК _{ОПК 2.2} ИДК _{ОПК 2.3} ИДК _{ОПК 5.1} ИДК _{ОПК 5.2} ИДК _{ОПК 5.4} ИДК _{ОПК 5.5} ИДК _{ОПК 8.1} ИДК _{ОПК 8.2} ИДК _{ОПК 8.4}

	<p>ребенка в ходе образовательной деятельности;</p> <p>В) карты развития ребенка;</p> <p>Г) различные шкалы индивидуального развития.</p>		<p>фиксирующее достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;</p> <p>- карты развития ребенка;</p> <p>- различные шкалы индивидуального развития.</p>	
6	<p>Разработка одного из компонентов системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанных на методе наблюдения <u>в рамках ДООП ДО</u> (см. Пункт 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе, Раздел 1. Целевой раздел (Примерная основная образовательная программа дошкольного образования)):</p> <p>А) педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;</p> <p>Б) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;</p> <p>В) карты развития ребенка;</p> <p>Г) различные шкалы индивидуального развития.</p>	30	<p>Проект компонента системы мониторинга:</p> <p>- планы и протоколы наблюдения;</p> <p>пакет диагностических методик, связанных с оценкой эффективности и педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;</p> <p>- детское портфолио, фиксирующее достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;</p> <p>- карты развития ребенка;</p> <p>- различные шкалы индивидуального развития.</p>	<p>ИДК_{УК1.1}</p> <p>ИДК_{ОПК 2.1}</p> <p>ИДК_{ОПК 2.2}</p> <p>ИДК_{ОПК 2.3}</p> <p>ИДК_{ОПК 5.1}</p> <p>ИДК_{ОПК 5.2}</p> <p>ИДК_{ОПК 5.4}</p> <p>ИДК_{ОПК 5.5}</p> <p>ИДК_{ОПК 8.1}</p> <p>ИДК_{ОПК 8.2}</p> <p>ИДК_{ОПК 8.4}</p>
7	<p>Написание рецензии на научную статью в проблемном поле выпускной квалификационной</p>	24	<p>Рецензия научной статьи.</p>	<p>ИДК_{УК1.1}</p> <p>ИДК_{ОПК 5.1}</p> <p>ИДК_{ОПК 8.1}</p>

		работы.			ИДК _{ОПК 8.3} ИДК _{ОПК 8.4}
8	Итогов ый этап	Подготовка отчетной документации по итогам научно-исследовательской работы.	6	Отчет, дневник практики, протоколы и заключения	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{ОПК 5.3} ИДК _{ОПК 8.1}
9		Подготовка к участию в конференции по итогам научно-исследовательской работы (презентация с использованием современных информационных технологий).	6	Итоговая презентация	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{ОПК 5.3} ИДК _{ОПК 8.1}
	ИТОГО		108		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике (научно-исследовательская работа)

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1	Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)
2	Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы и утверждение его у руководителя практики.	Технологии планирования этапов предстоящей работы
3	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики.	Информационные технологии (изучение информации), кейс-стади
4.	Разработка одного из компонентов системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанных на методе наблюдения в рамках ООП ДО.	Технологии педагогического мониторинга, психолого-педагогической диагностики
5.	Разработка одного из компонентов системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанных на методе наблюдения в рамках ДООП ДО.	Технологии педагогического мониторинга, психолого-педагогической диагностики
6.	Написание рецензии на научную статью в проблемном поле выпускной квалификационной работы.	Информационные технологии (сбор и изучение информации), технологии развития критического мышления
7.	Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции.	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на

практике (научно-исследовательская работа)

Наименование разделов	Виды и формы самостоятельной работы
Подготовительный	
Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите.
Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы и утверждение его у руководителя практики.	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики. Составление индивидуального плана научно-исследовательской работы.
Основной этап	
Разработка одного из компонентов системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанных на методе наблюдения в рамках ООП ДО.	Составление опорного конспекта «Педагогический мониторинг».
Разработка одного из компонентов системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанных на методе наблюдения в рамках ДООП ДО.	Составление ментальных карт на темы «Основные образовательные программы», «Дополнительные образовательные программы».
Написание рецензии на научную статью в проблемном поле выпускной квалификационной работы.	Составление картотеки статей в рамках проблемного поля выпускной квалификационной работы (не менее 10 статей).
Итоговый этап	
Выступление на итоговой конференции.	Оформление отчёта по итогам практики.

Рекомендации, в помощь студентам, по выполнению заданий практики, осуществляемым самостоятельно

Опорный конспект

Опорный конспект - метод обучения, обеспечивающий взаимодействие педагога и учащегося на основе предельного обобщения, кодирования, «свертывания» знаний с помощью условных знаков, символов, схем, графиков, таблиц и их последующего «развертывания», полноценного воспроизведения в сознании обучающихся. Широкое применение опорный конспект получил в опыте учителя В.Ф. Шаталова.

Опорный конспект – это сокращенная символическая запись изучаемого материала, это построенная по специальным принципам визуальная модель содержания учебного материала, в которой сжато изображены основные смысловые вехи изучаемой темы.

Прорабатывается весь необходимый материал, структурированы знания, «разложено все по полочкам».

Опорный конспект должен быть немногословным и предельно сжатым. Каждый символ, слово или знак отражают лишь самое главное.

Составление опорного конспекта - это сжатие полной информации до очень малых размеров с использованием ассоциаций, цвета, шрифта, символики, с выделением главного.

Главное условие: краткость, наглядность, минимум текстовой информации. Новые термины целесообразно записывать полностью.

При составлении опорного конспекта используются

Три цвета:

- теоретический материал,
- самое главное,
- примеры.

Этапы составления опорного конспекта

- Внимательно прочитайте текст, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста;

- Кратко изложите главные мысли в том порядке, в котором они следуют в тексте;
- Сделайте черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги;
- Преобразуйте записи в графические, буквенные, символические сигналы;
- Объедините сигналы в блоки;
- Обособьте блоки контурами и графически отобразите связи между ними;
- Выделите значимые элементы цветом (при необходимости).

Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.

2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. Лаконичность. Опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6 – 8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.

2. Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.

3. Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла опорного конспекта, главную идею опорного конспекта выделите рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).

4. Унификация. При составлении опорного конспекта используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.

5. Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, и аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

6. Оригинальность. Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря этому он лучше сохранится в памяти. Кроме того, опорный конспект должен быть наглядным и понятным.

7. Взаимосвязь. Текст опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом.

Критерии оценивания опорного конспекта

• От 100-80 баллов выставляется магистранту, если демонстрируются полнота использования учебного материала; логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями); структурность (расположение материала малыми логическими блоками), лаконичность (минимальность, 1-3 листов), акцентирование (главная идея опорного конспекта выделена рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали)), унификация

(использование определённых аббревиатур и условных знаков, часто повторяющихся), автономия (каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, выражает законченную мысль, и аккуратно оформлен (имеет привлекательный вид) представлены на высоком качественном уровне; присутствует оригинальность по форме; понятность, аккуратность выполнения конспекта представлены на качественном уровне, грамотность (терминологическая и орфографическая), наличие опорных сигналов-слов, словосочетания, символы.

- От 70- 60 баллов выставляется магистранту, если демонстрируются содержательно неполное использование учебного материала; недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями); структурность, лаконичность, акцентирование, унификация, автономия представлены с небольшими погрешностями; аккуратность выполнения, читаемость конспекта представлены с небольшими погрешностями, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.

- От 50 – 30 баллов выставляется магистранту, если демонстрируются содержательно неполное использование учебного материала; недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями); структурность, лаконичность, акцентирование, унификация, автономия представлены с нарушениями; аккуратность выполнения, читаемость конспекта представлены с большими погрешностями, грамотность (терминологическая и орфографическая) на низком уровне, отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.

- От 20 баллов и ниже выставляется магистранту, если не демонстрируются использование учебного материала; отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями; структурность, лаконичность, акцентирование, унификация, автономия представлены со значительными нарушениями; отсутствует аккуратность выполнения; допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы.

Ментальная карта

Ментальная карта, т. е. составление мыслительной карты, — это креативная техника, эффективность которой основана на образном структурировании знаний и их отражении в различных плоскостях.

Алгоритм составления ментальной карты

Ход работы

Вы составляете мыслительную карту, собирая факты, идеи и критерии своей проблемы не как обычно, в линейной, а в графической форме. При этом вы проходите следующие этапы:

- ◆ Определение темы
- ◆ Сбор ключевых слов
- ◆ Разработка.

Определение темы

Прежде чем приступать собственно к работе, необходимо сначала продумать, как бы вы описали свою задачу или проблему одним-единственным, емким понятием. Положите лист бумаги перед собой и напишите найденное понятие большими буквами в середине. Обведите ваше центральное понятие жирной линией. Дополните его каким-нибудь символом, рисунком, фигурой — так, как это соответствует вашему персональному стилю.

Сбор ключевых слов

Это центральное слово будет служить исходным пунктом для разработки темы. Представьте себе, что речь идет о дереве: ваше основное слово — это ствол, от которого отходят ветки. Ветки — это понятия, которые спонтанно приходят вам в голову. Группируйте их вокруг середины и соедините линиями с вашим основным понятием. Дайте простор вашей креативной фантазии. Используйте разные цвета для отдельных веток, обведите слова разными по форме рамками или нарисуйте к ним маленькие картинки. Будет очень наглядным, если понятия одной иерархии вы отметите одинаковым цветом. Обратите внимание на то, что нужно писать только отдельные ключевые слова или очень короткие формулировки.

От нарисованных веток ведутся другие ответвления, понятия и идеи, которые вы группируете в свободной форме вдоль соответствующей ветки.

Если вам пришла в голову мысль и вы не знаете точно, под какое понятие она подходит, идите обратным путем: сначала найдите подходящее основное понятие, добавьте его в вашу мыслительную карту и дополните его другими ответвлениями — понятиями, которые приходят вам в голову.

Здесь вы познакомились с еще одним существенным признаком ментальной карты: если к какой-либо ветке вашей темы подходит очень много ответвлений, вам следует подумать, не может ли эта ветка стать центральным понятием отдельной ментальной карты. При очень сложных темах быстро вырисовывается иерархия планирования, и практически сам по себе появляется структурированный способ действия.

Разработка

Таким образом, вы установите, что тема раскрылась перед вами сразу в различных аспектах. Просмотрите еще раз лежащую перед вами ментальную карту и подумайте, где можно внести дополнения и исправления. Есть ли еще какие-либо категории, которые вы могли бы добавить? Можно ли установить между отдельными пунктами связи, которые помогут в дальнейшем решении проблемы? Можно ли пронумеровать отдельные ветки, для того чтобы установить временную последовательность? Если ваши схемы очень объемны и недостаточно хорошо просматриваются, очень часто оказывает помощь составление новой, окончательной ментальной карты после второго обсуждения с учетом всех аспектов, которые кажутся на данный момент наиболее важными. Эта карта будет представлять собой «план продвижения» к решению выдвинутой вами в центр проблемы.

Критерии оценивания ментальной карты

Критерии оценивания	Максимальный балл
Содержательная часть:	
Соответствие выбранной теме	3
Полнота изложения материала	10
Отсутствие фактических ошибок по заданной теме	5
Продуманность и завершенность работы	2
Оформление карты:	
Дизайн	4
Оформление работы в едином стиле и в соответствии с эстетическим требованиям	3
Оптимальность цветового решения работы	3
Сбалансированность использования изображений	2
Техническая часть:	
Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	4
Уровень наглядности работы с помощью возможностей используемого ресурса	4
ИТОГО	40 баллов

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

- 1) Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322>
- 2) Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456814>
- 3) Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457368>
- 4) Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351>
- 5) Коржув, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456514>
- 6) Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454449>
- 7) Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456778>

10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики (научно-исследовательская работа)

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- 1) Дневник практики.
- 2) Отчет по итогам практики (типовые индивидуализированные задания)

Содержание примерных индивидуальных заданий

1. Дневник научно-исследовательской работы.

Выполняется в письменной форме. При оценке дневника научно-исследовательской работы учитывается:

- правильность оформления.
- уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей,
- уровень знания фактического материала,
- логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Отлично	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник.
2.	Хорошо	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
3.	Удовлетворительно	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
4.	Неудовлетворительно	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

2. Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

Балл	Шкала содержания оценки
5	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.
4	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Формально отвечает на вопросы по технике безопасности.
3	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Неточно отвечает на вопросы по технике безопасности.
2	Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

3. Защита отчета по итогам научно-исследовательской работы.

Балл	Шкала содержания оценки
5	Оценивается отчет студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой учебной практики, проявившего теоретическую, методическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, проделавшего анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески оформившего свой отчет. Грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.

4	Отчет студента, который полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, строго придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов. Не всегда грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
3	Работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельность, допустил небрежность в интерпретации данных, формальность в описании фактов, формулировании выводов, не показал интереса к своим испытуемым, небрежно оформил отчет. Безграмотно оформляет документы по итогам исследования. Формально представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
2	Работа студента, не выполнившего программу практики, или представившего отчет о практике, выполненного на крайне низком уровне. Документы по итогам исследования представлены формально. На низком уровне использует информационные технологии.

Требования к презентации

- ✓ Презентацию рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 15 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и

орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

4. Индивидуализированные задания:

А) Проект компонента системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанных на методе наблюдения в рамках ООП ДО.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: Раздел 1. Целевой раздел, Пункт 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе:

А) педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Б) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

В) карты развития ребенка;

Г) различные шкалы индивидуального развития.

Проект – это способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы, лично-значимой для ребенка, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта (Е.С. Полат).

Педагогический мониторинг – диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса (отслеживание его хода, результатов, перспектив развития). Отслеживать – значит наблюдать (изучать), вникая в ход развития, обучения, воспитания личности.

Диагностика – процесс постановки диагноза, т.е. процесс установления уровня развития, образования и воспитанности школьников.

Сущность педагогического диагностирования состоит в том, чтобы:

- увидеть нормы или отклонения в изменении существенных характеристик, признаков личности, индивидуальности участников педагогического взаимодействия, педагогического процесса (ориентируясь на эталон или на предыдущий уровень);
- определить степень (уровень) развития;
- проанализировать полученные факты и установить закономерности, причины, вызывавшие изменения;
- информирование учащихся (родителей, учителей) о полученных результатах;

- проверка воздействий различных диагностических методов на субъект-объект диагностики.

Алгоритм проведения диагностики (как первого компонента ПМ)

1. **Определение критериев, показателей развития личности, ее отдельного свойства, качества, индивидуальности (ЧТО будем диагностировать?).**

Критерий - отличительный признак, мерило оценки чего-либо.

Показатели - отдельные качественные и количественные характеристики критерия.

2. **Составление диагностической программы (отбор методов, система методов диагностики) (КТО и КАК будет диагностировать?)**

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется через:

А) педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Б) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

В) карты развития ребенка;

Г) различные шкалы индивидуального развития.

3. **Реализация диагностической программы (Осуществление методов диагностики в непосредственном педагогическом взаимодействии)**

4. **Анализ результатов диагностики**

5. **Фиксирование результатов диагностики**

Следующий компонент педагогического мониторинга – *оценка*. Педагогическая оценка – оценка качеств личности ребенка, его поведения, ориентированная на нормы современной культуры с целью становления, развития социально-ценностного отношения к миру. Педагогическая оценка предполагает и оценку педагогом средств воздействия на личность ребенка.

Следующий компонент педагогического мониторинга - *педагогическое прогнозирование как предвидение будущих изменений в развитии, образовании, формировании личности; проектирование хода развития педагогического процесса.*

В рамках данного задания необходимо выполнить первые два этапа алгоритма проведения диагностики относительно ООП ДО:

1. **Определение критериев, показателей развития личности, ее отдельного свойства, качества, индивидуальности (ЧТО будем диагностировать?).**

2. **Составление диагностической программы (отбор методов, система методов диагностики) (КТО и КАК будет диагностировать?)**

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется через:

А) педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Б) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

В) карты развития ребенка;

Г) различные шкалы индивидуального развития.

Критерии оценки «Проект компонента системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанных на методе наблюдения в рамках ООП ДО»

Критерии оценки	Оценка
В проекте на высоком уровне демонстрируется полнота использования учебного материала (содержательность), логическое соответствие критериев и	5

показателей развития личности и диагностической программы, грамотность (терминологическая и орфографическая) и аккуратность выполнения.	
В проекте на среднем уровне (с незначительными погрешностями) демонстрируется полнота использования учебного материала (содержательность), логическое соответствие критериев и показателей развития личности и диагностической программы, грамотность (терминологическая и орфографическая) и аккуратность выполнения.	4
В проекте на среднем уровне (со значительными погрешностями) демонстрируется полнота использования учебного материала (содержательность), логическое соответствие критериев и показателей развития личности и диагностической программы, грамотность (терминологическая и орфографическая) и аккуратность выполнения.	3
В проекте на низком уровне (с ошибками) или проект не представлен: демонстрируется полнота использования учебного материала (содержательность), логическое соответствие критериев и показателей развития личности и диагностической программы, грамотность (терминологическая и орфографическая) и аккуратность выполнения.	2

Б) Разработка одного из компонентов системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанных на методе наблюдения в рамках ДООП ДО.

Компоненты системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанных на методе наблюдения в рамках ДООП ДО.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: Раздел 1. Целевой раздел, Пункт 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе:

- А) педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- Б) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- В) карты развития ребенка;
- Г) различные шкалы индивидуального развития.

Проект – это способ достижения дидактической цели через детальную проработку проблемы, лично-значимой для ребенка, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта (Е.С. Полат).

Педагогический мониторинг – диагностика, оценка и прогнозирование состояния педагогического процесса (отслеживание его хода, результатов, перспектив развития). Отслеживать – значит наблюдать (изучать), вникая в ход развития, обучения, воспитания личности.

Диагностика – процесс постановки диагноза, т.е. процесс установления уровня развития, образования и воспитанности школьников.

Сущность педагогического диагностирования состоит в том, чтобы:

- увидеть нормы или отклонения в изменении существенных характеристик, признаков личности, индивидуальности участников педагогического взаимодействия, педагогического процесса (ориентируясь на эталон или на предыдущий уровень);
- определить степень (уровень) развития;
- проанализировать полученные факты и установить закономерности, причины, вызывавшие изменения;
- информирование учащихся (родителей, учителей) о полученных результатах;

- проверка воздействий различных диагностических методов на субъект-объект диагностики.

Алгоритм проведения диагностики (как первого компонента ПМ)

1. **Определение критериев, показателей развития личности, ее отдельного свойства, качества, индивидуальности (ЧТО будем диагностировать?).**

Критерий - отличительный признак, мерило оценки чего-либо.

Показатели - отдельные качественные и количественные характеристики критерия.

2. **Составление диагностической программы (отбор методов, система методов диагностики) (КТО и КАК будет диагностировать?)**

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется через:

А) педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Б) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

В) карты развития ребенка;

Г) различные шкалы индивидуального развития.

3. **Реализация диагностической программы (Осуществление методов диагностики в непосредственном педагогическом взаимодействии)**

4. **Анализ результатов диагностики**

5. **Фиксирование результатов диагностики**

Следующий компонент педагогического мониторинга – *оценка*. Педагогическая оценка – оценка качеств личности ребенка, его поведения, ориентированная на нормы современной культуры с целью становления, развития социально-ценностного отношения к миру. Педагогическая оценка предполагает и оценку педагогом средств воздействия на личность ребенка.

Следующий компонент педагогического мониторинга - *педагогическое прогнозирование как предвидение будущих изменений в развитии, образовании, формировании личности; проектирование хода развития педагогического процесса.*

В рамках данного задания необходимо выполнить первые два этапа алгоритма проведения диагностики относительно ДООП ДО:

1. **Определение критериев, показателей развития личности, ее отдельного свойства, качества, индивидуальности (ЧТО будем диагностировать?).**

2. **Составление диагностической программы (отбор методов, система методов диагностики) (КТО и КАК будет диагностировать?)**

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется через:

А) педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Б) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

В) карты развития ребенка;

Г) различные шкалы индивидуального развития.

Критерии оценки «Проект компонента системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанных на методе наблюдения в рамках ДООП ДО»

Критерии оценки	Оценка
В проекте на высоком уровне демонстрируется полнота использования учебного материала (содержательность), логическое соответствие критериев и	5

показателей развития личности и диагностической программы, грамотность (терминологическая и орфографическая) и аккуратность выполнения.	
В проекте на среднем уровне (с незначительными погрешностями) демонстрируется полнота использования учебного материала (содержательность), логическое соответствие критериев и показателей развития личности и диагностической программы, грамотность (терминологическая и орфографическая) и аккуратность выполнения.	4
В проекте на среднем уровне (со значительными погрешностями) демонстрируется полнота использования учебного материала (содержательность), логическое соответствие критериев и показателей развития личности и диагностической программы, грамотность (терминологическая и орфографическая) и аккуратность выполнения.	3
В проекте на низком уровне (с ошибками) или проект не представлен: демонстрируется полнота использования учебного материала (содержательность), логическое соответствие критериев и показателей развития личности и диагностической программы, грамотность (терминологическая и орфографическая) и аккуратность выполнения.	2

В) Написание рецензии на научную статью в проблемном поле выпускной квалификационной работы.

Написание рецензии на научную статью в проблемном поле выпускной квалификационной работы.

Научная статья – сочинение небольшого размера, в котором автор излагает результаты собственного исследования (конкретной темы или ее части).

Виды научных статей:

- 1) Аналитическая
- 2) Методологическая (теоретическая)
- 3) Статья как описание нового
- 4) Научно-методическая статья

Рекомендации для выполнения задания:

1. При выборе статьи необходимо опираться на проблему собственного исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

2. Необходимо брать статьи из журналов, опубликованных с 2018 года.

3. Рекомендуемые журналы для анализа статей: «Современное дошкольное образование. Теория и практика», «Дошкольное образование», «Обруч», «Современный детский сад» и др.

4. Рекомендуется пользоваться базами данных (elibrary.ru).

Шаблон рецензии

РЕЦЕНЗИЯ

Название статьи

Автор(ы)

Выходные данные:

Общий характер материала (нужное подчеркнуть):

- работа экспериментальная,
- теоретическая,
- обзорная,
- краткое сообщение,
- анализ эмпирических данных.

Дополнительная характеристика

Стиль изложения (ясный, сжатый, нуждается в сокращении, переработке; неоправданно много цитат, рассуждений реферативного характера; целесообразно сократить/дополнить список литературы, улучшить техническое оформление текста, схем и таблиц):

Научное содержание:

- анализ эмпирических данных глубокий, полный,
 - материал оригинален,
 - ранее опубликован полностью, частично,
 - содержит новые данные эксперимента, теории,
 - не содержит существенных новых научных результатов,
 - содержит ряд ошибочных утверждений, данных,
 - анализ эмпирических данных поверхностный, неполный.
-
-
-
-
-
-

Замечания и рекомендации рецензента:

Заключение о публикации:

Подпись рецензента: информация о рецензенте, ФИО

Подпись

Критерии оценивания (максимальный балл – 10):

1. Передачи в рецензии критический анализ. Максимальный балл – 4, минимальный – 0.
2. Соблюдение стиля, структуры и формата рецензии. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
3. Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая). Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
4. Наличие четко сформулированного замечания и рекомендации по статье. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
5. Присутствует полнота заключения о публикации. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
5. Правильность использования в рецензии специальной терминологической лексики. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
6. Аккуратность написания рецензии. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.

Промежуточная аттестация проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой.

Примерные критерии оценки практической подготовки студента на защите отчета по практике:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- полнота выполнения Программы практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчётных документах);
- степень сформированных у студента профессиональных компетенций (оценивается на основе материалов, представленных в отчёте, а также устного выступления на защите отчета по практике);
- соблюдение требований, предъявляемых к отчёту о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой практики).
- наличие замечаний руководителя практики;
- инициативность студента;
- качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Критерии итоговой аттестации по результатам научно-исследовательской работы:

Оценка «отлично» выставляется, если:

№	Формируемая	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
---	-------------	------------------	----------------------	-------

	компет енция			
1	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Разработка одного из компонентов системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанных на методе наблюдения в рамках ООП ДО	Проект компонента системы мониторинга (количество – 5, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями)	Оценка 5
2	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Разработка одного из компонентов системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанных на методе наблюдения в рамках ДООП ДО	Проект компонента системы мониторинга (количество – 5, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями)	Оценка 5
3	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Написание рецензии на научную статью в проблемном поле выпускной квалификационной работы.	Рецензия на научную статью.	10-0 баллов

Оценка «хорошо» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Разработка одного из компонентов системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанных на методе наблюдения в рамках ООП ДО	Проект компонента системы мониторинга (количество – 5, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями)	Оценка 4-2
2	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Разработка одного из компонентов системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанных на методе наблюдения в рамках ДООП ДО	Проект компонента системы мониторинга (количество – 5, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями)	Оценка 4-2
3	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Написание рецензии на научную статью в проблемном поле выпускной квалификационной работы.	Рецензия на научную статью.	8-0 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
---	-------------------------	------------------	----------------------	-------

1	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Разработка одного из компонентов системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанных на методе наблюдения в рамках ООП ДО	Проект компонента системы мониторинга (количество – 5, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями)	Оценка 3-2
2	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Разработка одного из компонентов системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанных на методе наблюдения в рамках ДООП ДО	Проект компонента системы мониторинга (количество – 5, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями)	Оценка 3-2
3	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Написание рецензии на научную статью в проблемном поле выпускной квалификационной работы.	Рецензия на научную статью.	6-0 баллов

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Разработка одного из компонентов системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанных на методе наблюдения в рамках ООП ДО	Проект компонента системы мониторинга (количество – 5, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями)	Оценка 2-0
2	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Разработка одного из компонентов системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанных на методе наблюдения в рамках ДООП ДО	Проект компонента системы мониторинга (количество – 5, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями)	Оценка 2-0
3	УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8	Написание рецензии на научную статью в проблемном поле выпускной квалификационной работы.	Рецензия на научную статью.	4-0 баллов

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики (научно-исследовательская работа)

а) основная литература:

- 1) Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд.,

- испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456814>
- 2) Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457368>
 - 3) Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351>
 - 4) Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456514>
 - 5) Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456778>

б) дополнительная литература:

- 1) Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452322>
- 2) Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450098>
- 3) Гарусев, А. В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / А. В. Гарусев, Я. Дубовска [и др.]. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.
- 4) Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453548>
- 5) Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453126>
- 6) Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. 2_е изд. — М.: Издательство «ЛИНКА_ПРЕСС», 2012.— 208 с.
- 7) Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014. — 64 с.
- 8) Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / В.В. Краевский, Е.В.Бережнова. — М.: издательский центр «Академия», 2006. — 400 с.
- 9) Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454449>

- 10) Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255>
- 11) Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450852>
- 12) Скибицкий, Э. Г. Научные коммуникации : учебное пособие для вузов / Э. Г. Скибицкий, Е. Т. Китова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08934-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455895>

в) программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
Браузер Mozilla Firefox 50.0
Архиватор 7zip 18.06

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».

- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»

- База данных ВИНТИ РАН on-line.

- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»

- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»

- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW

- Журналы издательства Oxford University Press

- Журналы издательства SAGE Publications

- Журналы издательства Cambridge University Press

- Web of Science (WOS)

- Scopus.

- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ

- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Вероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики (научно-исследовательская работа)

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения:

- по всем темам научно-исследовательской работы разработаны электронные презентации;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда научно-исследовательской работы.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами

с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
 - создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
 - предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
 - создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
 - применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
 - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
 - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание научно-исследовательской работы, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

Дневник Программа практики

Вид практики: **научно-исследовательская работа**

Наименование практики: **Б2.О.08 (Н) Научно-исследовательская работа**

Форма проведения практики: **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование - Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

Иркутск 2021 г.

1. **Фамилия** _____
2. **Имя и Отчество** _____
3. **Курс** _____

I. Календарные сроки практики

По календарному учебному графику с _____ по _____

Дата прибытия на практику _____ 20 г.

Дата выбытия с места практики _____ 20 г.

II. Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра _____

Ученая степень, ученое звание _____

Должность _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Экспертный лист самооценки и оценки куратором компетенций обучающихся во время прохождения научно-исследовательской работы

В процессе заполнения экспертного листа Вам предстоит оценить компетенцию в решении задач научно-исследовательской работы. Для этого необходимо проанализировать, что и как делал студент, каких результатов он достиг. Информационными источниками могут служить: анализ особенностей включения студента в игровую деятельность с детьми дошкольного возраста, наблюдение за выполнением задания студентом в рамках практики, собеседование и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают основные требования к уровню подготовки студентов в рамках данной компетенции, используя 3-х балльную шкалу.

3 - очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики.

2 - средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение студента соответствуют утверждению, в некоторых - не соответствуют. Ответ экспертов - "среднее значение".

1 - характеристика не представлена в деятельности студента в рамках учебной практики. Качества и поведение студента не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов - "нет".

Отмечайте Ваш ответ цифрой в соответствующей колонке.

Экспертный лист оценки компетенций у студента

во время прохождения научно-исследовательской работы

Отмечайте Ваш ответ цифрой в соответствующей колонке.

1. Оценка проявления компетенции ... в рамках прохождения научно-исследовательской работы

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	Самооценка	Оценка рук-лем практики
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
Знает:		
Знает:		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
Умеет:		
Умеет:		
Итого баллов		

- если итоговая сумма от 12 до 0 баллов уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

- если итоговая сумма балла от 16 до 13 уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»

- если итоговая сумма балла от 20 до 17 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»

Балл _____ / _____

Согласовано

Руководитель научно-исследовательской работы от ФГБОУ ВО «ИГУ»:

подпись ФИО

дата

САМОАНАЛИЗ

Проанализируйте собственную деятельность при выполнении заданий научно-исследовательской работы по следующей схеме:

Какие чувства и мысли у вас возникали перед практикой, во время первой, второй, третьей, четвертой недели прохождения практики?

Какие виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями были успешными, и что вам помогало в этом (качества личности, теоретические знания, сформированные умения, навыки; внешние факторы)?

Соотнесите содержание заданий с формированием у вас компетенций, какие виды работы способствовали развитию той или иной компетенции, насколько успешно вы освоили эти компетенции. Данные этого раздела можете представить в виде таблицы:

Шифр	Содержание компетенции	Виды работ и задания, позволяющие развить компетенцию	Оценка успешности освоения компетенции, комментарии
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		

Как вы, в целом, оцениваете свои профессиональные возможности, ограничения, компетентность?

Какие знания, умения и навыки были особенно востребованы в течение практики, каких не хватало.

Что вы считаете наиболее важным и ценным для вашего профессионального роста из того, чему вы научились на практике?

Какие личностные ресурсы, важные для вашего профессионального развития, вы обнаружили в себе на практике?

Что вам мешало в осуществлении тех или иных видов деятельности в соответствии с предложенными заданиями (качества личности, теоретические знания, несформированные умения, навыки, внешние факторы)?

Ваши предложения и замечания, связанные с повышением эффективности прохождения студентами практики.

XII. ОТЗЫВ

руководителя научно-исследовательской работы от ФГБОУ ВО «ИГУ»

№	Показатели прохождения практики			Количественный показатель			
				5	4	3	2
1	Случаи нарушения трудовой дисциплины						
2	Случаи невыполнения заданий руководителя практики						
3							
4							
				Оценка			
				5	4	3	2
5	Качество выполнения задания						
6	Уровень подготовки обучающегося						
	Перечень компетенций, осваиваемых на практике**			Оценка уровня сформированности и компетенции			
	Кодовое обозначение компетенции	Название компетенции	Контрольные задания	5	4	3	2
7			Разработка одного из компонентов системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанных на методе наблюдения в рамках ООП ДО.				
			Разработка одного из компонентов системы мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанных на методе наблюдения в рамках ДООП ДО.				
			Написание рецензии на научную статью в проблемном поле выпускной квалификационной работы.				
Итоговая оценка руководителя практики от профильной организации							

* Перечень осваиваемых компетенций, задания (включая индивидуальные) берутся из программы практики, и вносятся в бланк отзыва о работе обучающегося руководителем практики от университета

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

_____ 20__ г.

ХII. ОБЩАЯ ОЦЕНКА

(выставляется по результатам отчета на кафедре)

Контролируемая компетенция	Задание на практику	Оценка руководителя от университета	Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе
1.			
2.			
3.			
и т.д.			
Итоговая оценка:			

Руководители практики
от кафедры/факультета _____ (_____)
(подпись) (расшифровка)