



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

“23” мая 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – **Преддипломная практика**

Наименование (тип) практики – **Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика**

Форма проведения практики – **Дискретная**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой психологии и
педагогики начального образования:**

Протокол № 8/1 от «17» апреля 2019 г.

И.о. зав. кафедрой  М.А. Петрова

Иркутск 2019г.

1. Тип производственной практики – Производственная

2. Цели производственной практики

Целями производственной практики Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика являются:

- формирование умений решать исследовательские задачи в области образования,
- формирование умений разрабатывать современные педагогические технологии и представлять результаты своей профессиональной деятельности

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика являются

- 1) Формирование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом в классе и самостоятельного анализа его результатов.
- 2) Формирование умений проводить и обрабатывать результаты педагогического эксперимента
- 3) Формирование умений представлять результаты педагогического исследования, навыков публичного выступления
- 4) Формирование умений применять информационные технологии для поиска и обработки информации профессиональной направленности.

3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) 44.03.01 Педагогическое образование Начальное образование

Данная производственная практика относится к *обязательной части образовательной программы*. Освоение данного вида практики базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин:

Основы научно-исследовательской деятельности

Дидактика и психология обучения (начальное образование)

Теория и методика воспитания (начальное образование)

Методика преподавания математики

Методика и технологии преподавания предметов "Окружающий мир"

Методика начального литературного образования с практикумом

Современные системы художественного образования и технологии развития изобразительного творчества в начальной школе

Теория и методика начального обучения русскому языку с практикумом по каллиграфии

Методика преподавания технологии с практикумом

Ознакомительная практика

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Педагогическая практика (воспитательная работа)

Педагогическая практика (стажёрская)

Производственная практика (адаптационная)

Педагогическая практика

Научно-исследовательская работа

В рамках концепции педагогической практики в Педагогическом институте все виды практики взаимосвязаны, осуществляются как целостная система. Каждый вид практики – это специфическая форма организации учебного процесса. Все виды практики организуются на основе сотрудничества с образовательными учреждениями города и области.

Данный вид практики является заключительным и проходит за 3 недели до защиты выпускной квалификационной работы.

Компетенции, сформированные при прохождении практики, позволят студентам успешно решать профессиональные задачи собственной педагогической деятельности.

4. Способы (при наличии) и формы проведения производственной практики

Данная педагогическая практика является стационарной, выездной и дискретной. В период ее прохождения студенты обрабатывают полученные в ходе предыдущей практики

результаты исследовательской деятельности, оформляют ВКР и готовятся к ее защите.

5. Место и время проведения учебной практики

Данная производственная преддипломная практика проводится на базе педагогического института. Место прохождения практики соответствует требованиям к прохождению производственной практики в области педагогической деятельности на начальной ступени общего образования.

Практика проходит на 5 курсе в 10 семестре (в течение 35,36,37,38 учебных недель).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	<p>Знать: процедуры системного анализа, включающего методики проведения исследования и организацию процесса принятия решения;</p> <p>Уметь: оценить повышение эффективности процедур анализа проблем и принятия решений;</p> <p>Владеть: алгоритмом принятия решения; методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения</p>
	ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК _{ОПК 2.1} : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знает: структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы начального образования, особенности управления качеством образования в начальной школе; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p>Умеет: составлять план работы образовательного учреждения по безопасности, формированию личностно-ориентированных способов взаимодействия с обучающимися; применять в образовательном процессе знания по проектированию и экспертизе основной общеобразовательной программы начального образования</p> <p>Владеет: методами проектирования, управления и экспертизы основной общеобразовательной программы начального образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений</p>
	ИДК _{ОПК 2.2} : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	
	ИДК _{ОПК 2.3} : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	

		путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК _{ОПК 5.1} : применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	<p>знает: способы психологического и педагогического изучения младшего школьника; теории и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <p>умеет: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p>владеет: способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны</p>
	ИДК _{ОПК 5.2} : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
	ИДК _{ОПК 5.3} : формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК _{ОПК 7.1} : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	<p>знает: теоретические основы развития психики в онтогенезе, влияния социальной ситуации развития, взаимодействия с воспитывающими взрослыми на динамику психического развития, формирования психических новообразований.</p> <p>умеет: использовать полученные теоретические знания во взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнерами для обеспечения качества образовательного процесса в начальной школе.</p> <p>владеет: мотивацией к взаимодействию с различными категориями населения для обеспечения качества образовательного процесса, эффективного социального партнерства.</p>
	ИДК _{ОПК 7.2} : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ИДК _{ОПК 8.1} : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных	<p>Знает: классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи; понятия</p>

основе специальных научных знаний	знаний	педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения
	ИДК ОПК 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	умеет: диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму; планировать практическую деятельность по достижению цели исследовательской задачи; осуществлять экспериментальную деятельность в области образования; применять приемы сотрудничества в процессе исследовательской деятельности;
	ИДК ОПК 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	владеет: технологией исследовательской деятельности в области образования
	ИДК ОПК 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	

7. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика и сроки ее проведения определяются учебным планом (индивидуальным учебным планом)*, КУГ и составляет 4 недели*.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов из них:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) - 6 часов,
- самостоятельная работа 310 часа (под руководством руководителя практики от Профильной организации),
- 8 часа, отведенные на контроль (зачет с оценкой).

** для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом, обеспечивающим освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).*

План – график производственной практики

№№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Подготовительный этап: - производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности;	6	1
2.	Основной этап, включая обработку и анализ полученной информации: - систематизация и обобщение полученных в ходе	298	32

	педагогического эксперимента данных; - оформление ВКР		
3.	Оформление дневника по практике	20	3

Примечание: Суббота включается в общее число дней практики. По субботам изучаются литературные источники, обрабатывается материал, пишется отчет.

Структура и содержание производственной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	
1	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности	2	Отметка о прохождении инструктажа; Фиксация информации в Дневнике прохождения практики;
1.2		Консультация руководителя практики	4	
2.1	Основной этап	систематизация и обобщение полученных в ходе педагогического эксперимента данных;	98	Электронный и печатный вариант ВКР, отчет системы антиплагиат
2.2		оформление ВКР	200	
3.	Оформление дневника по практике	20	Дневник прохождения практики, включающий рефлексивный анализ по результатам практики	

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В рамках прохождения Производственной практики используются технологии:

1. научно-исследовательской работы и проектного обучения (обработка результатов педагогического эксперимента, оформление ВКР).
2. Информационные технологии и дистанционное обучение (составление пакета документов по практике и оформление ВКР, с помощью текстового редактора, консультирование с преподавателями онлайн и отправка по электронной почте результатов по практике, составление схем, моделей, ментальных карт средствами графических редакторов и надстроек построителей схем).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Оформлено в методических рекомендациях и размещено в ЭИОС ИГУ.

Также содержится в учебно-методических пособиях преподавателей кафедры, список которых предложен в списке Учебно-методического и информационного обеспечения производственной практики данной программы.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Результаты прохождения производственной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой.

Защита отчетных материалов по прохождению производственной практики проходит в сроки, назначенные кафедрой.

По итогам производственной практики выставляется дифференцированный зачет, который проставляется руководителем практики/заведующим кафедрой на основе представленных обучающимся отчетных материалов на заседании кафедры.

Отчет по педагогической практике размещается на сайте Web-portfolio студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «ИГУ» <http://www.eportfolio.isu.ru/> в разделе «Архив учебных и научно-исследовательских работ» и хранится в течение 3 лет.

11. Формы отчетности по итогам производственной практики

По итогам прохождения производственной практики Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика студент в трехдневный срок после выхода с практики на занятия обязан предоставить следующие документы:

1. Дневник прохождения практики, включающий в себя график проведения практики, дневник становления профессиональной компетенции, характеристику руководителя практики от организации (форма дневника представлена ниже), рефлексивный анализ по результатам практики. Дневник оформляется в печатном виде и хранится на кафедре в течение всего периода обучения студента.

2. Результаты выполнения заданий, которые выгружаются в образовательном портале ИГУ Educa в соответствующем курсе по адресу educa.isu.ru.

В целом, объем представленного материала должен давать исчерпывающее представление о работе, проведенной студентом во время практики.

12. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

	Формулировка задания	Содержание задания	Формируемая компетенция
1.	Оформление экспериментальной части исследования	Описать результаты экспериментальной работы, проведенной в рамках выпускной квалификационной работы, выявить эффективность применяемых в ходе эксперимента средств (контрольный этап). Сформулировать психологические, педагогические, методические рекомендации по их использованию в профессиональной деятельности.	УК-1, ОПК-2,5,7,8
2.	Техническое оформление выпускной квалификационной работы	В соответствии с регламентирующими стандартами ГОСТ осуществить оформление выпускной квалификационной работы.	УК-1, ОПК-2,5,7,8

Формируемая компетенция	Этап формирования	Номер или наименование задания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	2 этап - профессиональный	Задание 1,2

<p>решения поставленных задач Знать: процедуры системного анализа, включающего методики проведения исследования и организацию процесса принятия решения; Уметь: оценить повышение эффективности процедур анализа проблем и принятия решений; Владеть: алгоритмом принятия решения; методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения</p>	<p>(овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	
<p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Знает: структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы начального образования, особенности управления качеством образования в начальной школе; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса. Умеет: составлять план работы образовательного учреждения по безопасности, формированию личностно-ориентированных способов взаимодействия с обучающимися; применять в образовательном процессе знания по проектированию и экспертизе основной общеобразовательной программы начального образования Владеет: методами проектирования, управления и экспертизы основной общеобразовательной программы начального образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;</p>	<p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p>Задание 1,2</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении знает: способы психологического и педагогического изучения младшего школьника; теории и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сопровождения субъектов педагогического процесса; умеет: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеет: способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны</p>	<p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p>Задание 1,2.</p>

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>знает: теоретические основы развития психики в онтогенезе, влияния социальной ситуации развития, взаимодействия с воспитывающими взрослыми на динамику психического развития, формирования психических новообразований.</p> <p>умеет: использовать полученные теоретические знания во взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнерами для обеспечения качества образовательного процесса в начальной школе.</p> <p>владеет: мотивацией к взаимодействию с различными категориями населения для обеспечения качества образовательного процесса, эффективного социального партнерства</p>	<p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p>Задание 1,2.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Знает: классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи; понятия педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения</p> <p>умеет: диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму; планировать практическую деятельность по достижению цели исследовательской задачи; осуществлять экспериментальную деятельность в области образования; применять приемы сотрудничества в процессе исследовательской деятельности;</p> <p>владеет: технологией исследовательской деятельности в области образования</p>	<p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p>Задание 1,2,</p>

Показатели оценки деятельности студентов на практике

Уровень овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК – 5, ОПК-7, ОПК-8

- Объем, содержание и качество выполненной работы.
- Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда).
- Качество отчетной документации.
- Проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности.

Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.

	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов практики				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Шифр и содержание компетенции		Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
	Необходимый уровень овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8; Объем, содержание и качество выполненной работы; Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); Качество отчетной документации; Проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.	Не показал необходимого уровня овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8; Объем, содержание и качество выполненной работы не соответствует требованиям; выполнено менее 60% объема заданий; Не продемонстрировал качественного отношения к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); Низкое качество отчетной документации; Отсутствует проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Несвоевременность предоставления отчетности по итогам практики.	выставляется студенту, в основном выполнившему программу практики. Студент показал удовлетворительный уровень овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8; Объем, содержание и качество выполненной работы в основном соответствует требованиям; выполнено не менее 80% объема заданий; Студент продемонстрировал отдельные проявления качественного отношения к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); Удовлетворительное качество отчетной документации; Отсутствует проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Несвоевременность предоставления отчетности по итогам практики.	выставляется студенту, выполнившему программу практики; показавшему необходимый уровень овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8; Объем, содержание и качество выполненной работы в целом соответствует требованиям; выполнено менее 90% объема заданий; Продемонстрировано качественное отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); хорошее качество отчетной документации; Присутствуют проявления индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.	выставляется студенту, выполнившему программу практики; показавшему необходимый уровень овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8; Объем, содержание и качество выполненной работы полностью соответствует требованиям; выполнен весь объем заданий; Продемонстрировано качественное отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); высокое качество отчетной документации; Присутствуют проявления индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.	

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
[НАЧАЛО]**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики: Производственная

Наименование (тип) практики: Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика

Способ проведения практики: Стационарная; выездная

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Начальное образование»

Форма обучения Заочная

ИРКУТСК -201__

1. **Фамилия** _____
2. **Имя и Отчество** _____
3. **Курс** _____

I. Календарные сроки практики

По календарному учебному графику с _____ по _____

Дата прибытия на практику _____ 20 ____ г.

Дата выезда с места практики _____ 20 г.

**II. Руководитель практики от
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Кафедра _____

Ученая степень, ученое звание _____

Должность _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

III. Сведения о профильной (принимающей) организации*

Место прохождения практики: кафедра психологии и педагогики начального образования

Полное наименование организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет». Педагогический институт.

Юридический адрес организации: 664003 г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, 6

Наименование структурного подразделения: отделение педагогического, социального и специального образования

Руководитель структурного подразделения организации: заведующая Беринская Инна Владимировна, (3952) 20-07-39

С программой практики ознакомлен _____
(подпись студента)

IV. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового			

распорядка			
------------	--	--	--

V. Рабочий график (план) проведения практики

Рабочее место: _____

Выполняемая работа по должности: _____ исследователь _____

Этапы и разделы практики	Срок	
	Начало	Окончание
Подготовительный этап:		
производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности;		
Основной этап, включая обработку и анализ полученной информации:		
систематизация и обобщение полученных в ходе педагогического эксперимента данных;		
оформление ВКР		
Оформление дневника по практике		

Руководитель практики

от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

VI. Деятельность студента-практиканта в период практики

(объем работы, выполненный практикантом и ее оценка)

№п/п	Формулировка задания	дата	оценка
1.	Описание результатов экспериментальной части работы, проведенной в рамках выпускной квалификационной работы, выявить эффективность применяемых в ходе эксперимента средств (контрольный этап)		
2.	Сформулировать психологические, педагогические, методические рекомендации по их использованию в профессиональной деятельности		
3.	В соответствии с регламентирующими стандартами ГОСТ осуществить оформление выпускной квалификационной работы.		

VII. ОТЗЫВ ОБ ОТЧЕТЕ СТУДЕНТА

Критерии оценки отчета	Баллы				
	5	4	3	2	1
Полнота отчета (представлены отчеты по всем заданиям)					

Систематичность заполнения отчета					
Содержательная глубина (выполненные задания методически обоснованы, включают содержательный анализ)					
Оформление отчета (соблюдение требований к оформлению титула и других элементов отчета, техническая и языковая грамотность)					
Своевременность предоставления отчета					

Выводы (характеристика отчета в целом)

- Отчет не соответствует требованиям
- Отчет в основном соответствует требованиям
- Отчет полностью соответствует требованиям
(нужное подчеркнуть)

Рекомендуемая оценка _____

Примечание

Подпись, преподавателя, проверяющего отчет _____

_____ 20 г.

VII. ОТЗЫВ руководителя практики

Перечень компетенций, осваиваемых на практике*				Оценка уровня сформированности и компетенции			
				5	4	3	2
№	Кодовое обозначение компетенции	Название компетенции	Контрольные задания				
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	оформить в соответствии с ГОСТ выпускную квалификационную работу				
2	ОПК -2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,	представить и оформить в соответствии с ГОСТ количественные и качественные характеристики результатов диагностики (таблицы, гистограмма,				

		разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	анализ);				
3	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	представить и оформить в соответствии с ГОСТ количественные и качественные характеристики результатов диагностики (таблицы, гистограмма, анализ);				
4	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	представить и оформить в соответствии с ГОСТ количественные и качественные характеристики результатов диагностики (таблицы, гистограмма, анализ);				
5	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	представить перечень психологических, педагогических, методических рекомендаций по применению выдвинутых в ходе эксперимента средств обучения				
Итоговая оценка руководителя практики от университета							

Руководитель практики _____
 _____ 20__ г.

VIII. ОБЩАЯ ОЦЕНКА

Контр олируе мая компе тенция	Задание на практику	Оценка руковод ителя от профил ьной организа ции	Оценка руковод ителя от универс итета	Средн я оценка	Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе (нужное подчеркнуть)
УК-1	Все задания				- сформирована на 1 этапе

					(уровень знаний); - сформирована на 2 этапе (уровень владения)
ОПК - 2	Все задания				- сформирована на 1 этапе (уровень знаний); - сформирована на 2 этапе (уровень владения)
ОПК-5	Все задания				- сформирована на 1 этапе (уровень знаний); - сформирована на 2 этапе (уровень владения)
ОПК-7	Все задания				
ОПК - 8	Все задания				- сформирована на 1 этапе (уровень знаний); - сформирована на 2 этапе (уровень владения)
Итоговая оценка					

Руководитель практики

от кафедры/факультета _____ (_____)

(подпись)

(расшифровка)

VIII. ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ

ВКР размещена в ЭИОС "Эдука". _____ 2019г.

(подпись студента)

IX. РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ СТУДЕНТА

- Какая работа выполнена за период практики.
- Что из запланированного не удалось выполнить и почему.
- Какие затруднения испытывали в период практики, как они разрешались.
- Что повлияло на качество Вашей работы.
- Оценка качества освоения профессиональными компетенциями.
- Получили ли Вы удовлетворение от содержания практики и её результатов.
- Утвердились ли Вы в правильности выбора профессии.
- Степень удовлетворенности практикой

_____ 20..г.

(дата)

(подпись студента)

[КОНЕЦ ДНЕВНИКА]

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература

1. Жданова Е. А. Методика обучения грамоте : учеб. пособие / Е. А. Жданова. - Иркутск : ИГПУ, 2009. - ISBN 978-5-85827-504-6
2. Калинина Л.В. Методика и технологии преподавания предмета «Окружающий мир» : учебно-методическое пособие, ч. 1 / Л.В. Калинина, М.И. Скоморохова. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 264 с.
3. Попова И.М., Теплякова И.В. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на практике : учебно-методическое пособие / И.М. Попова, И.В.Теплякова. – Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образов., 2014. – 120 с.
4. Скоморохова М. И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учеб. пособие : в 2 ч. / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 1. - 2012. - ISBN 978-5-85827-751-4
5. Царева С. Е. Методика преподавания математики в начальной школе : учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования, обуч. по направл. подгот. "Пед. образование" (квалиф. "бакалавр") / С. Е. Царева. - М. : Академия, 2014. –496 с. Режим доступа: ЭБ «Академия»

б) дополнительная литература

1. **Жданова Е. А.** Методика преподавания литературного чтения в начальных классах : учеб. пособие / Е. А. Жданова ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : ИГПУ, 2007. - 102 с. - ISBN 978-5-85827-334-9 (2 экз)
2. **Львов М. Р.** Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 462 с. : ил. ; 22 см. - Предм. указ.: с. 451-456. - ISBN 978-5-4468-1779-5 (11 экз)
3. **Краевский В. В.** Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторский. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - ISBN 978-5-7695-2928-3 (30 экз)
4. **Кулагина И. Ю.** Младшие школьники: особенности развития / И. Ю. Кулагина. - М. : Эксмо, 2009. - ISBN 978-5-699-33611-1 (4 экз)
5. **Петрова Л. И.** Организация образовательного процесса в школе : учебно-методическое пособие / Л. И. Петрова. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - ISBN 978-5-222-13288-3 (1 экз)
6. **Петрова М. А.** Компетентностный подход в подготовке учителя начальных классов: организация итоговой аттестации : учеб. пособие / М. А. Петрова. - Изд. 2-е, испр. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. (10 экз)
7. **Попова И. М.** Организация практики педагога-психолога с позиции компетентного подхода [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. М. Попова, И. В. Теплякова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : ВСГАО, 2012. - 121 с. - ISBN 978-5-85827-718-7 (1 экз)

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (стандарты второго поколения) (6 экз)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Федеральные органы управления образованием

<http://минобрнауки.рф/> – Министерство образования и науки РФ

<http://obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<http://www.osoko.edu.ru/> – портал общероссийской системы оценки качества образования

<http://www.pravo.gov.ru/> - федеральный портал правовой информации

Информационные ресурсы по педагогике и образованию

Каталог образовательных Интернет - ресурсов по начальной школе

<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Сервер Объединения педагогических изданий «Первое сентября» (открыт в 1998 г.) // www.1september.ru

Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета – <http://www.rubricon.com/>.

Электронная библиотека института психологии Л.С. Выготского РГГУ.

<http://psychology.rsuh.ru/index5.html>Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Педагогический энциклопедический словарь – [http:// dictionary.fio.ru](http://dictionary.fio.ru).

Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета – <http://www.rubricon.com/>.

Федеральное агентство МО РФ <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/>

Сайт Министерства образования <http://mon.gov.ru/structure/minister/>

Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/>

Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Учитель.ru <http://new.teacher.fio.ru/>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Auditorium.ru <http://auditorium.ru/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Журналы и газеты

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Объединение пед. изданий “Первое сентября” <http://www.1september.ru>

Сайт Учительской газеты – <http://www.ug.ru>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Эйдос – <http://www.vestnik.edu.ru>

Справочные ресурсы

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Словарь методических терминов http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>

Энциклопедия “Кругосвет” <http://www.krugosvet.ru/>

Энциклопедия Britannica <http://www.britannica.com/>

Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/brbs.htm>

Библиотеки

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/>

Электронные библиотеки

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urch.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

<http://www.libfl.ru/>

Выход на информационную страничку Государственной педагогической библиотеки им.

К.Д. Ушинского (КОИ-8) http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН

<http://info.spsl.nsc.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru/>

Научная библиотека Московского Государственного Университета (основной материал – на английском языке) - <http://www.nbmgu.ru/>

Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И.И.

Молчанова-Сибирского <http://www.irklib.ru/>

Российская государственная библиотека (“Ленинка”) <http://www.rsl.ru/>

Новосибирская государственная областная научная библиотека

<http://www.nlr.ru/>

Российская национальная библиотека

<http://www.integrum.ru/win/agros/AMCSAL1.HTM>

Центральная пушинская библиотека

<http://www.scsml.rssi.ru/lustrus.html>

Libnet – Российская сеть библиотек в Internet

<http://www.shpl.ru/adress/>

Электронные адреса (e-mail) российских библиотек

<http://lib.da.ru/> или <http://stratum.pstu.ac.ru:82/library/>

Библиотека Максима Мошкова <http://www.lib.ru/>

Классика.ру <http://www.klassika.ru/>

Проза.ру <http://www.proza.ru>

“Военная литература” <http://militera.lib.ru/memo/index.html>

“Сказки” <http://www.skazka.com.ru/>

Эрдниев П.М. Обучение математике в начальных классах: (Опыт обучения методом укрупнения дидактических единиц)

tambov.fio.ru/vjpusk/vjp120/rabot/38/12str.html

Проблемное обучение на уроках математики

http://festival.1september.ru/nsc/2004_2005/index.php?numb-artic=211680

Давыдов В.В. Логико-психологические проблемы начальной математики как учебного предмета

<http://www.aripro.ru/books/davydov/logik.txt>

Лекции по Методике математики в начальных классах (4-5) семестры

<http://lecture.referatoff.ru/000101-1.html>

Понятие величины и ее измерение в начальном курсе математики

<http://www.2devochki.ru/49/10036/1.html>

Табличный счет

<http://www.simplar.narod.ru>

Обеспечение школьной адаптации первоклассника <http://psi.lib.ru/detsad/stahan/semr.htm>
Каталог образовательных Интернет - ресурсов по начальной школе
<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>
Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования: Учебно-методическое пособие / под общей ред. Васютенковой И.В. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 130 с.
http://www.loiro.ru/files/users/user_93_vzaim.pdf
Обеспечение школьной адаптации первоклассника <http://psi.lib.ru/detsad/stahan/semr.htm>
Н.А.Менчинская. Проблемы обучения, воспитания и развития ребенка
http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology/annot/annot_9_13.html
Психомоторная комната для нач. школы <http://www.int-edu.ru/nachschoo/soft.html>
[Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы.](#)
[Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения](#) (Ануфриев А. Ф.) <http://nehudlit.ru/1/3130/>

Зарубежные бесплатные электронные библиотеки

Каталог Библиотеки Конгресса США <http://catalog.loc.gov/>
Каталог Британской библиотеки <http://catalogue.bl.uk>
Проект Гутенберг” <http://www.gutenberg.net/>
Internet Public Library <http://www.ipl.org/>

Электронные словари, энциклопедии

Универсальный справочник-энциклопедия All-In-OneРусский
Энциклопедический Биографический Словарь
Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»МультиЛекс
Online: электронные словари онлайн
Педагогический энциклопедический словарь
Словари издательства «Русский язык»: англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру
Словари русского языка на портале «Грамота.ру»
Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру»
Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля
Википедия: свободная многоязычная энциклопедия Русский Биографический Словарь

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебные аудитории для проведения индивидуальных и групповых консультаций, укомплектованные специализированной мебелью, используется переносная мультимедийная техника: проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610.

Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы) укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами

с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

- а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

- б) проведения семинаров,

- в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

- г) проведение тренингов,

- д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы производственной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 121 от 22 февраля 2018 г.

Разработчики: ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики начального образования А.С. Францева

Сведения о переутверждении «Рабочей программы производственной (преддипломной) практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы