



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра филологии и методики**



ТВЕРЖДАЮ

А.В. Семиров

15 марта 2022 г.

Рабочая программа практики

Б2.О.07(Пд) ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык - Литература**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная / заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол № 6 от «15» февраля 2022 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2022 г.

1. Цели практики

Целями преддипломной практики являются формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- систематизация и углубление теоретических знаний;
- демонстрация навыков самостоятельной исследовательской работы, умения вести научный поиск, изучать конкретную проблему;
- овладение методиками обобщения и логически последовательного изложения материала по исследуемой проблематике;
- закрепление компетенций (УК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8)

2. Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются

- формирование умений сбора и систематизации информации по актуальным проблемам науки и образования;
- разработка современных педагогических технологий в конкретной области образовательного процесса;
- описание результатов исследований и экспериментов по реализации форм учебной или исследовательской деятельности.

3. Место преддипломной практики в структуре основной образовательной программы (ООП) бакалавриата

Преддипломная практика Б2.О.07 относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и базируется на результатах изучения всего состава учебных дисциплин, опирается на умения, полученные при реализации учебных практик и практик по получению знаний и опыта профессиональной деятельности, а также на самостоятельную работу студента.

Прохождение данной практики необходимо для осуществления государственной итоговой аттестации.

4. Способы и формы проведения преддипломной практики

Практика является стационарной, формы проведения: консультации, обсуждения, защита ВКР.

5. Место и время проведения преддипломной практики.

Место проведения практики – кафедра филологии и методики ПИ ИГУ.

Время проведения практики – 10 семестр.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соответствующие с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Компетенция	Индикатор компетенции	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применение информации, приме-	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК _{УК1.2} Применяет системный	<i>Знает:</i> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; – основные принципы критического анализа. <i>Умеет:</i> – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные

<p>нять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление)</p>	<p>подход для решения поставленных задач.</p>	<p>по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК_{УК1.1} ИДК_{УК1.2} ИДК опк2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК опк2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; – основные принципы деятельностного подхода; – педагогические закономерности организации образовательного процесса; – нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; – специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; – выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; – приемами использования ИКТ.
<p>ОПК-5</p>	<p>ИДК опк5.1: применяет</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – средства диагностики и статистической

<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности ИДК опк5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>обработки результатов обучения; – нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <i>Умеет:</i> – выбирать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов и реализовывать их на практике; – методы статистической обработки и корреляции результатов образовательной деятельности. . <i>Владеет:</i> – приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, – приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК опк7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p><i>Знает:</i> – формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений <i>Умеет:</i> – разрабатывать педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса; – поддерживать деловую, доброжелательную атмосферу в общении с родителями педагогами, администрацией в соответствии с ситуацией. <i>Владеет:</i> – приемами разрешения конфликтных ситуаций с участниками образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК опк8.2: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ИДК опк8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p><i>Знает:</i> – методы научно-педагогического исследования в предметной области; – методы анализа учебной и педагогической ситуации; <i>Умеет:</i> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач; – использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования. <i>Владеет:</i></p>

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	1. Подготовительный этап.	Инструктаж по технике безопасности, составление плана работы; уточнение и оформление списка научной литературы; составление глоссария по теме ВКР; окончательная корректировка плана и структуры работы.	54	Представление плана работы и оформленного списка литературы	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{ОПК2.1} ИДК _{ОПК2.2} .
2...2.	2. Экспериментальный этап	Корректировка методологического аппарата. Работа над методической главой	54	Представление научному руководителю на проверку Введения ВКР	ИДК _{УК1.1} ИДК _{УК1.2} ИДК _{ОПК2.1} ИДК _{ОПК2.2} .
	3. Обработка и анализ полученных результатов,	Подготовка отчета по практике. Оформление документации.	54	Черновой вариант ВКР	ИДК _{ОПК5.1} ИДК _{ОПК5.2}
	4. Подготовка к предзащите ВКР	Подготовка защитного слова	54	Выступление на конференции или на заседании кафедры	ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК8.2} ИДК _{ОПК8.3}
		ИТОГО	216 час.		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике:

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью, а также формы, развивающие у обучающихся лидерские качества, навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений:

– консультации обеспечивают контроль за процессом создания работы и профессиональное взаимодействие с преподавателем;

– интерактивные формы обучения, в том числе и с привлечением сетевых технологий, Internet-ресурсов предлагают студентам максимальный уровень гибкости и удобства для работы с материалом; тренинги; компьютерные стимуляции; моделирование дают возможность своевременной актуализации содержания контента);

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

Студенту необходимо ориентироваться на методическое пособие:

Гаврилова Е.И. Исследовательская и проектная деятельность студента-филолога (курсовой проект, ВКР бакалавра, ВКР магистра) [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. И. Гаврилова, Т. Ю. Климова, И. В. Сосновская ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. – Иркутск : Оттиск, 2020. –143 с.

В пособии расписаны этапы работы над ВКР, изложены основные требования к содержанию, проблематике, структуре, объему и оформлению исследовательской работы.

– В защитном слове автора ВКР должен быть обоснован выбор темы, названы цели и задачи, основные методологические и теоретические положения, методы исследования, основные положения и выводы; иллюстративный материал обязателен. Защитное слово не должно превышать 10 минут (если студент не укладывается в регламент, его останавливают).

– процедура защиты: студент отвечает на вопросы членов комиссии и присутствующих. В ходе ответов он должен продемонстрировать владение темой, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, умение вести научную дискуссию.

10. Форма промежуточной аттестации (по итогам преддипломной практики)

Формой промежуточной аттестации по преддипломной практике является дифференцированный зачет. Оценка за преддипломную практику выставляется преподавателями-руководителями на основании анализа работы, выполненной обучающимся за время прохождения практики и представленных отчетных документов.

«*Зачтено (отлично)*» ставится, если студент демонстрирует практические навыки филологического анализа по выбранной теме исследования, умеет составлять программу научного исследования, критически оценивает полученные результаты, верно обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы, проводит самостоятельные исследования; студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования.

«*Зачтено (хорошо)*» ставится, если студент демонстрирует практические навыки филологического анализа по выбранной теме исследования, умеет составлять программу научного исследования, проводит самостоятельные исследования, однако недостаточно полно оценивает полученные результаты, имеются недочеты в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования.

«*Зачтено (удовлетворительно)*» ставится, если студент демонстрирует практические навыки анализа по выбранной теме исследования, проводит самостоятельные исследования, однако исследование составлено не вполне логично, студент недостаточно полно

оценивает полученные результаты, имеются недочеты в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; студент представил аналитический материал по теме исследования с замечаниями и рекомендациями.

«Не зачтено» ставится, если студент демонстрирует практические навыки анализа по выбранной теме научного исследования, однако научное исследование не представлено, студент не может оценить результаты, нет обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; студент представил разрозненные аналитические материалы по теме исследования, собранные во время практики.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

В результате прохождения преддипломной практики студент обязан представить в письменном виде:

- 1) терминологический аппарат исследования,
 - 2) список научной литературы к исследованию,
 - 3) результаты практического исследования (описание эксперимента, анкетирования; анализ литературного или языкового материала и др.),
 - 4) Введение.
 - 5) Черновой вариант ВКР
- Выступление с докладом на предзащите оценивается по вышеописанным критериям.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература

1. Гаврилова Е.И. Исследовательская и проектная деятельность студента-филолога (курсовой проект, ВКР бакалавра, ВКР магистра) [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. И. Гаврилова, Т. Ю. Климова, И. В. Сосновская ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. – Иркутск : Оттиск, 2020. –143 с. – **12 экз.**

2. Климова Т.Ю. Исследовательская работа по литературе (курсовая работа, дипломное сочинение, магистерская диссертация) [Электронный ресурс]: метод.рек. / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 92 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – **Неогранич. доступ.**

3. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Электрон. текстовые дан. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 154 с. – (Высшее образование). – ЭБС "Юрайт". – Internet access. – **Неогранич. доступ.**

4. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - ЭВК. - М. : Инфра-М, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – **Неогранич. доступ.**

5. Ушева Т. Ф. Управление исследовательской и проектной деятельностью на основе рефлексивного подхода [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т. Ф. Ушева. – ЭВК. – Иркутск : Иркут, 2020. – 155 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – **Неогранич. доступ.**

б) дополнительная литература

1. Выпускная квалификационная работа студента-бакалавра: методика написания, правила оформления и порядок защиты [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / И.В. Федосова, В.И. Рерке, И.С. Бубнова. – ЭВК. – Иркутск: Репроцентр А1, 2016. – 116 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – **Неогранич. доступ.**

2. Петрова М. А. Исследовательская компетентность будущего педагога [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – ЭВК. –: Изд-во ВСГАО, 2012. – 152 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – **Неогранич. доступ.**

3. Дидковская Н. А., Дятлов В. И., Липатова Н. В., Панарин С. А. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – 2-е изд., доп. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – **Неогранич. доступ.**

4. Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2020. - 115 с. - (Высшее образование). - ЭБС "Юрайт". - **Неогранич. доступ.**

5. Неумоева- Колчеданцева Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. - Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2021. – 119 с. – (Высшее образование). – ЭБС "Юрайт". – **Неогранич. доступ.**

в) программное обеспечение,

1) программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Google chrome», «Яндекс»);
2) программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»);

3) программы, обеспечивающие ознакомление с материалами лекций и практических занятий, выполнение СРС и проведение контрольных мероприятий в формате презентаций, текстовых файлов и таблиц Microsoft Office (Word, Exel, PowerPoint).

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта (URL)	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Единый образовательный портал	http://www.edu.ru	Обеспечивает эффективную навигацию и поиска учебно-методических и информационно-справочных ресурсов для всех уровней образования, организацию обмена мнениями о содержании ресурсов, оперативного освещения новостей и событий сферы образования; демоверсии ГИА, ЕГЭ
2	Библиотека Администрации Президента РФ	http://194.226.30.32/book.htm	Информация о библиотеке Администрации Президента РФ. Поиск в базе данных библиографических описаний книг
3	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru	Одно из крупнейших книгохранилищ мира. В фондах библиотеки более 32 млн. единиц хранения. Часть каталогов содержится в электронном виде и доступна через сеть. Служба электронной доставки документов
4	Электронная библиотека	http://stratum.pstu.ac.ru	Система поиска периодических изданий и книг по их названиям и имени автора. возможность получения книг по электронной почте. Коллекция ссылок на Internet-библиотеки, Internet-книжные магазины, справочные издания и энциклопедии
5	Научная библиотека МГУ	http://www.lib.msu.su	Одна из старейших научных библиотек России. Предоставляет различные информационные услуги, в том числе и по электронной почте. Можно заказать любые материалы и получить их в виде текстового или графического файла

6	Сайт Федерации Интернет Образования	www.fio.ru или www.fio.ru/som	Знакомит с особенностями использования на уроке аудиовизуального сопровождения, формами и методами работы учащихся с АВ-информацией
7	Образовательные ресурсы Интернета для школьников и студентов	http://alleng.ru/	учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники...) для студентов; тематические ссылки на различные учебные сайты по всем предметам школьной программы; ссылки на сайты с учебными материалами и тематические библиотеки, а также различные учебные пособия для студентов
8	Интернет-журнал «Филолог»	http://philolog.pspu.ru/	библиография, библиотека, новые публикации, письма с иллюстрациями, фотогалерея
9	«ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»»	http://feb-web.ru/	Информация различных видов (текстовая, звуковая, изобразительная и т.п.) в области литературы XI-XX вв. и русского фольклора (в том числе и блок «Персональные (мемориальные) информационные ресурсы»), а также истории русской филологии и фольклористики. ФЭБ представляет собой, во-первых, репозиторий текстов (источников, исследовательской и справочной литературы), а во-вторых, эффективный инструмент для анализа; операционная категория ФЭБ – электронные научные издания (ЭНИ)
10	Некоммерческая электронная библиотека Im Werden	http://imwerden.de	Древнерусская литература, русская литература XVIII в., XIX в., XX в., современная литература; музыкальные фрагменты с записями авторского (раритетного) чтения; документальное видео; работы по языкознанию, философии, психологии, педагогике, книги издательства «Academia» выпуска 30-х годов XX века
11	Проект «Библус»	http://biblus.ru	Библиографический каталог: здесь все книги России
12	Проект «Яндекс.Словари»	http://slovari.yandex.ru	Различные виды словарей (энциклопедические, толковые, литературоведческие, культурологические, лингвистические и др.)
13	Сайт газ. «Литература»	http://lit/1september.ru	Включает два больших раздела: 1) электронная версия газеты «Литература» 2) методические материалы «Я иду на урок»
14	Сайт журнала «Русская словесность»	www.chpk.ru	Электронная версия журналов «Русская словесность» и «Русский язык и литература для школьников»
15	Коллекция рефератов	http://referatov.net	Одна из лучших коллекций рефератов с ежедневным пополнением рефератами
16	Мегапоиск – ссылки на рефераты	http://reflinks.hl.ru	Огромное количество ссылок на библиотеки, рефераты и образовательные сайты

17	Книгафонд.ru	http://www.kni-gafund.ru	
----	--------------	--------------------------	--

д) список авторских методических разработок

1. Гаврилова Е.И. Исследовательская и проектная деятельность студента-филолога (курсовой проект, ВКР бакалавра, ВКР магистра) [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. И. Гаврилова, Т. Ю. Климова, И. В. Сосновская ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. – Иркутск : Оттиск, 2020. –143 с. – **12 экз.**

2. Климова Т.Ю. Исследовательская работа по литературе (курсовая работа, дипломное сочинение, магистерская диссертация) [Электронный ресурс]: метод.рек. / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 92 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – **Неогранич. доступ.**

13. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения и оборудование

Специальные помещения:

учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

– на 30 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: столов – 15, кафедра – 1, доска – 1, переносной мультимедиа проектор 458 DPL, ноутбук LenovoB570.

помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

– на 66 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: столов – 35, кафедра – 2, доска – 2, интерактивная доска Polyvision– 1, ПК Formoza 1046512 – 20, переносной мультимедиа проектор SonyVSCS 6 – 1.

Оборудование:

1. Экран Da-LiteModel B 213*213 – 1, комплект мультимедиа (проектор SanyoProjector PLC – U 7470789; Штанга SMS Areo; ПК Celeron J352; Колонки Microlab 3 КЩ) – 1

2. Проектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305*406MW

3. Переносной мультимедиа проектор Benq MP 611 C-1, Ноутбук Asus X58Le

Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, Acro-batReaderDC.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.