



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра филологии и методики**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
«17» июня 2021 г.

**Рабочая программа практики**

**Б2.О.07(Пд) ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык - Литература

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендована кафедрой:

Протокол № 10 от «7» июня 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2021 г.



## 1. Цели практики

Целями преддипломной практики являются

- систематизация и углубление теоретических знаний по направлению «Педагогическое образование»;
- демонстрация навыков самостоятельной исследовательской работы, умения вести научный поиск, изучать конкретную проблему;
- овладение методиками обобщения и логически последовательного изложения материала по исследуемой проблематике;
- закрепление компетенций (УК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8)

## 2. Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются

- формирование умений сбора и систематизации информации по актуальным проблемам науки и образования;
- разработка современных педагогических технологий в конкретной области образовательного процесса;
- описание результатов исследований и экспериментов по реализации форм учебной или исследовательской деятельности.

## 3. Место преддипломной практики в структуре основной образовательной программы (ПООП) бакалавриата

Цикл Б2. Практика базируется на результатах исследовательской работы, полученных при реализации цикла Б1. ПООП. А также непосредственно опирается на умения, полученные при реализации учебной и Практика по получению знаний и опыта профессиональной деятельности в цикле Б2. К умениям и компетенциям обучающегося при реализации преддипломной практики предъявляются следующие требования:

Прохождение данной практики необходимо для осуществления государственной итоговой аттестации (Цикл Б3.)

## 4. Способы и формы проведения преддипломной практики

Практика является стационарной, формы проведения: консультации, обсуждения, защита ВКР.

## 5. Место и время проведения преддипломной практики.

Место проведения практики – кафедра филологии и методики ПИ ИГУ.

Время проведения практики – 10 семестр, 2 недели (17-я и 18-я).

## 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	ИДК -1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДК -2 применяет системный подход для решения поставленных задач	<i>Знает:</i> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; – основные принципы критического анализа. <i>Умеет:</i> – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; – осуществлять поиск информации и
---	--	--

<p>поставленных задач (системное и критическое мышление)</p>		<p>решений на основе экспериментальных действий.  <i>Владеет:</i>  – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;  – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;  – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
<p><b>ОПК-2.</b>  Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ИДК-1:</b>  участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ  <b>ИДК-2:</b>  разрабатывает отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><i>Знает:</i>  – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;  – основные принципы деятельностного подхода;  – педагогические закономерности организации образовательного процесса;  – нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;  – специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.  <i>Умеет:</i>  – разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;  – выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.  <i>Владеет:</i>  – дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;  – приемами использования ИКТ.</p>
<p><b>ОПК-5</b>  Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и</p>	<p><b>ИДК-1:</b>  применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности.  <b>ИДК-2:</b>  осуществляет контроль и оценку результатов</p>	<p><i>Знает:</i>  – научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;  – нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов</p>

<p>корректировать трудности в обучении</p>	<p>образования обучающихся. ИДК-3: выявляет трудности в процессе обучения и осуществляет их корректировку.</p>	<p>обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. <i>Умеет:</i> – определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. <i>Владеет:</i> – приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; – приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		<p><i>Умеет:</i> – разрабатывать педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса; – разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (базовый уровень). <i>Владеет:</i> – способность применять методы теоретического и экспериментального исследования (базовый уровень).</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		<p><i>Умеет:</i> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач; – использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования. <i>Владеет:</i> – способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального содержания; – методиками и технологиями диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>

## 7. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, контактная работа 12 ч., самостоятельная работа 204 ч.

№	Разделы (этап) практики	Форма контроля
1	Подготовительный этап: подбор научной литературы, составление глоссария по теме ВКР	Письменная работа
2	Консультация с научным руководителем	Письменная работа
3	Обработка и анализ полученных результатов, оформление результатов	Письменная работа
4	Обсуждение результатов с научным руководителем	Устное сообщение
5	Подготовка к предзащите ВКР	Письменная работа
6	Предзащита ВКР	Письменная работа и доклад

## 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике

Составление глоссария терминологических понятий по теме ВКР, элементы деловой игры (предзащита).

## 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

Методические рекомендации:

– Определить **объект** и **предмет** учебно-исследовательской работы (объект – область лингвистики, в пределах которой осуществляется исследование, предмет – часть объекта, важный элемент объекта).

– Тема исследования должна соответствовать следующим требованиям: должна быть актуальной (актуальность темы определяется значимостью для современного состояния науки, недостаточной изученностью данного вопроса, практическими задачами), содержать элемент научной и практической значимости, формулировка темы не должна предполагать исследование более широкого масштаба, чем дипломная работа бакалавра.

– Цель ВКР – предполагаемый результат, которого хочет достичь исследователь (для достижения цели необходимо поставить задачи, которые определяют пути достижения цели).

– В защитном слове автора ВКР должен быть обоснован выбор темы, названы цели и задачи, основные методологические и теоретические положения, методы исследования, основные положения и выводы; иллюстративный материал обязателен. Защитное слово не должно превышать 10 минут (если студент не укладывается в регламент, его останавливают).

– процедура защиты: студент отвечает на вопросы членов комиссии и присутствующих. В ходе ответов он должен продемонстрировать владение темой, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, умение вести научную дискуссию.

## 10. Форма промежуточной аттестации (по итогам преддипломной практики)

Формой промежуточной аттестации по преддипломной практике является дифференцированный зачет. Оценка за преддипломную практику выставляется преподавателями-руководителями на основании анализа работы, выполненной обучающимся за время прохождения практики, и представленных отчетных документов.

Форма промежуточной аттестации – предзащита ВКР. Время проведения аттестации – до 15 июня.

«Зачтено (отлично)» ставится, если студент демонстрирует практические навыки

филологического анализа по выбранной теме исследования, умеет составлять программу научного исследования, критически оценивает полученные результаты, верно обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы, проводит самостоятельные исследования; студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования.

«Зачтено (хорошо)» ставится, если студент демонстрирует практические навыки филологического анализа по выбранной теме исследования, умеет составлять программу научного исследования, проводит самостоятельные исследования, однако недостаточно полно оценивает полученные результаты, имеются недочеты в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования.

«Зачтено (удовлетворительно)» ставится, если студент демонстрирует практические навыки анализа по выбранной теме исследования, проводит самостоятельные исследования, однако исследование составлено не вполне логично, студент недостаточно полно оценивает полученные результаты, имеются недочеты в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; студент представил аналитический материал по теме исследования с замечаниями и рекомендациями.

«Не зачтено» ставится, если студент демонстрирует практические навыки анализа по выбранной теме научного исследования, однако научное исследование не представлено, студент не может оценить результаты, нет обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; студент представил разрозненные аналитические материалы по теме исследования, собранные во время практики.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

В результате прохождения преддипломной практики студент обязан представить в письменном виде:

- 1) терминологический аппарат исследования,
- 2) список научной литературы к исследованию,
- 3) результаты практического исследования (описание эксперимента, анкетирования; анализ литературного или языкового материала и др.),
- 4) текст введения к ВКР.

Выступление с докладом на предзащите оценивается по выше описанным критериям.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### **а) основная литература:**

1. Климова, Т.Ю. Исследовательская работа по литературе (курсовая работа, дипломное сочинение, магистерская диссертация) [Электронный ресурс]: метод. рек. / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2009. – 70 с. – 7 экз.; 2-е изд., испр. и доп. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 92 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – (Бумажный вариант – 19 экз.).

2. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. - 248 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - . Электронный ресурс

3. Петрова, Марина Александровна. Исследовательская компетентность будущего педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Петрова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - Экземпляры всего 1.

### **б) дополнительная литература**

1. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 128 с. – 5 экз.

2. Выпускная работа бакалавра : учеб. пособие / В.А. Рогов [и др.]. – Старый Оскол:

ТНТ, 2013. – 216 с. – 1 экз.

3. Методические рекомендации для подготовки студентов очной формы обучения к государственной аттестации / Вост.-Сиб. гос. акад. образования; сост.: В.В. Канащенкова, О.В. Удова. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. – 77 с. – 1 экз.

4. Невежин В. П. Как написать, оформить и защитить выпускную квалификационную работу: учеб. пособие. – М.: Форум : Инфра-М, 2015. – 111 с. – 1 экз.

5. Петрова, М. А. Исследовательская компетентность будущего педагога : учеб. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. – 152 с. – 3 экз.

**в) программное обеспечение,**

1) программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Google chrome», «Яндекс»);

2) программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»);

3) программы, обеспечивающие ознакомление с материалами лекций и практических занятий, выполнение СРС и проведение контрольных мероприятий в формате презентаций, текстовых файлов и таблиц Microsoft Office (Word, Exel, PowerPoint).

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта (URL)	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Единый образовательный портал	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Обеспечивает эффективную навигацию и поиска учебно-методических и информационно-справочных ресурсов для всех уровней образования, организацию обмена мнениями о содержании ресурсов, оперативного освещения новостей и событий сферы образования; демоверсии ГИА, ЕГЭ
2	Библиотека Администрации Президента РФ	<a href="http://194.226.30.32/book.htm">http://194.226.30.32/book.htm</a>	Информация о библиотеке Администрации Президента РФ. Поиск в базе данных библиографических описаний книг
3	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>	Одно из крупнейших книгохранилищ мира. В фондах библиотеки более 32 млн. единиц хранения. Часть каталогов содержится в электронном виде и доступна через сеть. Служба электронной доставки документов
4	Электронная библиотека	<a href="http://stratum.pstu.ac.ru">http://stratum.pstu.ac.ru</a>	Система поиска периодических изданий и книг по их названиям и имени автора. возможность получения книг по электронной почте. Коллекция ссылок на Internet-библиотеки, Internet-книжные магазины, справочные издания и энциклопедии
5	Научная библиотека МГУ	<a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a>	Одна из старейших научных библиотек России. Предоставляет различные информационные услуги, в том числе и по электронной почте. Можно заказать любые материалы и получить их в виде текстового или графического файла
6	Сайт Федерации Интернет Образования	<a href="http://www.fio.ru">www.fio.ru</a> или <a href="http://www.fio.ru/som">www.fio.ru/som</a>	Знакомит с особенностями использования на уроке аудиовизуального сопровождения, формами и методами работы учащихся с

			АВ-информацией
7	<u>Образовательные ресурсы Интернета для школьников и студентов</u>	<a href="http://alleng.ru/">http://alleng.ru/</a>	учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники...) для студентов; тематические ссылки на различные учебные сайты по всем предметам школьной программы; ссылки на сайты с учебными материалами и тематические библиотеки, а также различные учебные пособия для студентов
8	Интернет-журнал «Филолог»	<a href="http://philolog.pspu.ru/">http://philolog.pspu.ru/</a>	библиография, библиотека, новые публикации, письма с иллюстрациями, фотогалерея
9	«ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»»	<a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a>	Информация различных видов (текстовая, звуковая, изобразительная и т.п.) в области литературы XI-XX вв. и русского фольклора (в том числе и блок «Персональные (мемориальные) информационные ресурсы»), а также истории русской филологии и фольклористики. ФЭБ представляет собой, во-первых, репозиторий текстов (источников, исследовательской и справочной литературы), а во-вторых, эффективный инструмент для анализа; операционная категория ФЭБ – электронные научные издания (ЭНИ)
10	Некоммерческая электронная библиотека Im Werden	<a href="http://imwerden.de">http://imwerden.de</a>	Древнерусская литература, русская литература XVIII в., XIX в., XX в., современная литература; музыкальные фрагменты с записями авторского (раритетного) чтения; документальное видео; работы по языкознанию, философии, психологии, педагогике, книги издательства «Academia» выпуска 30-х годов XX века
11	Проект «Библус»	<a href="http://biblus.ru">http://biblus.ru</a>	Библиографический каталог: здесь все книги России
12	Проект «Яндекс.Словари»	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>	Различные виды словарей (энциклопедические, толковые, литературоведческие, культурологические, лингвистические и др.)
13	Сайт газ. «Литература»	<a href="http://lit/1september.ru">http://lit/1september.ru</a>	Включает два больших раздела: 1) электронная версия газеты «Литература» 2) методические материалы «Я иду на урок»
14	Сайт журнала «Русская словесность»	<a href="http://www.chpk.ru">www.chpk.ru</a>	Электронная версия журналов «Русская словесность» и «Русский язык и литература для школьников»
15	Коллекция рефератов	<a href="http://referatov.net">http://referatov.net</a>	Одна из лучших коллекций рефератов с ежедневным пополнением рефератами
16	Мегапоиск – ссылки на рефераты	<a href="http://reflinks.hl.ru">http://reflinks.hl.ru</a>	Огромное количество ссылок на библиотеки, рефераты и образовательные сайты
17	Книгафонд.ru	<a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a>	

### **13. Материально-техническое обеспечение практики**

Для освоения данной практики необходимы:

- компакт-диски (CD-ROM; RV), на которых представлены тексты по литературе и русскому языку, научно-познавательные тексты из гуманитарных наук);
- наглядные средства обучения на бумажных носителях (учебные тексты из учебников и учебных пособий по философии, математике, педагогике, психологии, теории литературы, детской литературы; художественные тексты; схемы; кластеры; образцы вторичных текстов разных стилей и типов речи.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.