



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Педагогический институт  
Кафедра психологии образования и развития личности



### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Вид практики:** преддипломная

**Наименование (тип) практики:** Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика

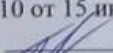
**Форма проведения практики:** дискретная

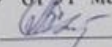
**Направление подготовки:** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки:** Психология личности

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная, заочная

Согласовано с УМС Педагогического  
института  
Протокол № 10 от 15 июня 2021 г.  
Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии  
образования и развития личности:  
Протокол № 9 от 31 мая 2021 г.  
Зав. кафедрой  Л.В. Сорова

Иркутск -2021 г.

## **Тип производственной практики: Преддипломная**

### **1. Цели преддипломной практики**

Развитие и закрепление профессиональных компетенций в области психолого-педагогической деятельности, связанной с осуществлением индивидуализации и дифференциации учебной деятельности обучающихся на всех ступенях общего образования, а также получение опыта самостоятельной реализации психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности обучающихся.

### **2. Задачи преддипломной практики**

1. Развитие навыков взаимодействия с педагогами и другими специалистами в области образовательной деятельности для обеспечения индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

2. Формирование умений организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся на всех ступенях общего образования.

3. Развитие умений осуществления психолого-педагогической профилактической деятельности, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и социальном окружении.

### **3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»**

Данная практика относится к обязательной части дисциплин в учебном плане в блоке «Практика». Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Прохождение преддипломной практики базируется на знаниях множества дисциплин, как обязательной части учебного плана, так и части, формируемой участниками образовательных отношений, изученных студентами в процессе освоения образовательной программы. В частности, Б1.О.12 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», Б1.О.13 «Психология образования и развития», Б1.В.01 «Психология личности. Теории личности», Б1.В.02 «Психология безопасности личности», Б1.В.03 «Психологическое сопровождение развития личности», Б1.В.06 «Психопрофилактика» и ряда других. Навыки, полученные и закрепленные студентами в процессе прохождения преддипломной практики, необходимы для успешного прохождения государственной итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы) и завершения обучения по образовательной программе.

### **4. Способ и формы проведения преддипломной практики**

Практика проходит стационарно.

Форма проведения практики – дискретно, по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике определенного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Способами проведения преддипломной практики могут быть как стационарный, так и выездной. Стационарной является практика, которая проводится в структурных подразделениях профильных организаций, расположенных на территории г. Иркутска. Выездной является практика, которая проводится в профильных организациях, расположенных вне территории г. Иркутска.

### **5. Место и время проведения преддипломной практики**

Преддипломная практика бакалавров проводится в структурных подразделениях конкретных профильных организаций, в которые бакалавры направляются приказом о практике. Преддипломная практика проходит либо в самостоятельно выбранной бакалавром организации, либо в организации, предоставляемой бакалавру от Педагогического института ИГУ из имеющейся базы практики.

Преддипломная практика реализуется на четвертом курсе, в восьмом семестре.

### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной преддипломной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:**

#### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

| Код и наименование компетенции         | Код и наименование индикаторов достижения компетенции | Результат обучения  |
|--|---|---|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессио- | ИДКопк1.1<br>Соблюдает правовые нормы в               | Знать: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы психо- |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>нальную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>   | <p>сфере образования (ПС).</p>   | <p>лого-педагогической этики.<br/>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии и методы работы в соответствии с правовыми нормами профессиональной деятельности.<br/>Владеть: навыками применения правовых норм профессиональной деятельности при решении профессиональных задач.</p>  |
|  | <p>ИДКОпк1.2<br/>Соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности.</p>   | <p>Знать: этический кодекс психолога.<br/>Уметь: применять нравственные и этические нормы в отношении проблемных ситуаций.<br/>Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в соответствии с нравственным и этическими профессиональными нормами.</p>  |
| <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> | <p>ИДКОпк2.1<br/>Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программы.</p>   | <p>Знать: психолого-педагогические особенности субъектов образовательных отношений.<br/>Уметь: применять психолого-педагогические знания при разработке основных и дополнительных образовательных программ.<br/>Владеть: технологией разработки основных и дополнительных образовательных программ.</p>   |
|  | <p>ИДКОпк2.2<br/>Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p>  | <p>Знать: психолого-педагогические особенности субъектов образовательных отношений, структуру образовательных программ.<br/>Уметь: применять психолого-педагогические знания при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.<br/>Владеть: технологией разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.</p> |
|  | <p>ИДКОпк2.3<br/>Осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ.</p> | <p>Знать: информационно-коммуникационные технологии.<br/>Уметь: осуществлять выбор адекватного инструментария информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.<br/>Владеть: технологией использования информационно-коммуникационных технологий при проектировании ос-</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | новых и дополнительных образовательных программ.   |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ИДКОпк3.1<br>Проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями.   | Знать: психофизиологические особенности и возрастные закономерности развития, психолого-педагогическую специфику проектной деятельности.<br>Уметь: проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся для решения профессиональных задач.<br>Владеть: приемами проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.            |
|   | ИДКОпк3.2<br>Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Знать: психолого-педагогическую специфику проектной деятельности, требования федеральных государственных образовательных стандартов в этой сфере.<br>Уметь: использовать различные технологии и приемы проектной деятельности для решения профессиональных задач.<br>Владеть: технологиями (содержанием, формами, методами и приемами) проектной деятельности. |
|   | ИДКОпк3.3<br>Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.   | Знать: психофизиологические особенности и возрастные закономерности развития обучающихся.<br>Уметь: выявлять индивидуальные образовательные потребности обучающихся.<br>Владеть: техникой оказания адресной психологической помощи обучающимся.  |
|   | ИДКОпк3.4<br>Использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности.   | Знать: психофизиологические особенности и возрастные закономерности развития обучающихся.<br>Уметь: выявлять индивидуальные образовательные потребности обучающихся.<br>Владеть: техникой оказания адресной психологической помощи обучающимся.  |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.   | ИДКОпк4.1<br>Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.   | Знать: возрастные закономерности развития ценностно-смысловой и духовной сферы обучающихся.<br>Уметь: диагностировать ценностные ориентации, нравственное отношение обучающихся к окружающей действительности.<br>Владеть: техникой отбора специаль-   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | ных корректных диагностических средств.  |
|   | ИДКопк4.2<br>Использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. | Знать: возрастные закономерности развития ценностно-смысловой и духовной сферы обучающихся.<br>Уметь: составлять и реализовывать программы развития нравственной позиции, духовности, ценностных отношения обучающихся.<br>Владеть: возрастно-ориентированными технологиями развития духовной и ценностно-смысловой сферы обучающихся. |
|   | ИДКопк4.3<br>Разрешает возникающие у обучающихся проблемные ситуации на основе базовых национальных ценностей.   | Знать: этнокультурные особенности и характеристики личности, психологию этнокультурных конфликтов.<br>Уметь: разрешать проблемные этнокультурные ситуации у обучающихся.<br>Владеть: приемами разрешения и профилактики этнокультурных конфликтных ситуаций.   |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | ИДКопк5.1<br>Применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности.                                  | Знать: методы математико-статистической обработки данных в психолого-педагогической деятельности.<br>Уметь: применять математико-статистические методы, адекватные задачам профессиональной деятельности.<br>Владеть: технологией анализа, оценки и интерпретации результатов образовательной деятельности.                            |
|   | ИДКопк5.2<br>Применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.                           | Знать: требования к образовательным результатам обучающихся.<br>Уметь: применять адекватные диагностические средства сформированности образовательных результатов обучающихся.<br>Владеть: технологией оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.   |
|   | ИДКопк5.3<br>Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах.   | Знать: трудности обучения на разных этапах развития личности ребенка.<br>Уметь: выявлять трудности в обучении на всех этапах этого процесса.<br>Владеть: технологией коррекции трудностей обучения обучающихся.  |
|   | ИДКопк5.4<br>Выявляет трудности в социализации, развитии и получении учеб-   | Знать: особенности детей с особыми образовательными потребностями.<br>Уметь: выявлять трудности в социа-   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | ных навыков детьми с особыми образовательными потребностями.   | лизации и развитии детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: технологией развития детей с особыми обучающими потребностями.   |
|   | ИДКОпк5.5<br>Использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.   | Знать: технологии работы с неуспевающими детьми.<br>Уметь: выявлять трудности в обучении детей.<br>Владеть: методами проведения коррекционно-развивающих мероприятий с неуспевающими обучающимися.   |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ИДКОпк6.1<br>Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности. | Знать: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания различных категорий детей.<br>Уметь: осуществлять дифференцированный отбор соответствующих развитию ребенка психолого-педагогических технологий.<br>Владеть: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания различных категорий детей, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. |
|   | ИДКОпк6.2<br>Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.                              | Знать: психолого-педагогические закономерности развития личности.<br>Уметь: осуществлять отбор психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, соответствующих возрастным особенностям обучающихся.<br>Владеть: приемами реализации индивидуальных психолого-педагогических технологий.   |
|   | ИДКОпк6.3<br>Использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.   | Знать: психолого-педагогические закономерности развития личности.<br>Уметь: осуществлять отбор инклюзивных психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, соответствующих с учетом возрастных особенностей обучающихся.<br>Владеть: приемами реализации инклюзивных психолого-педагогических технологий.   |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных  | ИДКОпк7.1<br>Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, пе-  | Знать: психологию группы и отношений.<br>Уметь: осуществлять отбор адекватных форм, методов и приемов организации взаимодействия с участни-  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| программ.   | дагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией.  | ками образовательных отношений. Владеть: приемами построения различных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений.  |
|   | <i>ИДК ОПК7.2</i><br>Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Знать: психологию деятельности. Уметь: планировать и организовывать деятельность участников образовательных отношений. Владеть: приемами организации деятельности участников образовательных отношений.  |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. | <i>ИДК ОПК8.1</i><br>Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.   | Знать: методологические основы психолого-педагогической деятельности. Уметь: использовать специальные научные знания в психолого-педагогической деятельности. Владеть: научными приемами анализа образовательной среды и субъектов образовательных отношений.  |
|   | <i>ИДК ОПК8.2</i><br>Осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.                   | Знать: базовые психофизиологические механизмы психолого-педагогической деятельности. Уметь: применять знания психофизиологических закономерностей в решении профессиональных задач. Владеть: навыками реализации психолого-педагогической деятельности с учетом психофизиологических особенностей обучающихся. |
|   | <i>ИДК ОПК8.3</i><br>Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.  | Знать: методы проведения психолого-педагогического исследования. Уметь: использовать различные психолого-педагогические методы в решении задач профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования психолого-педагогических методов в работе с различными категориями обучающихся.                  |
|   | <i>ИДК ОПК8.4</i><br>Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.             | Знать: научные психолого-педагогические особенности педагогической деятельности. Уметь: подбирать адекватные методы анализа педагогических ситуаций в соответствии с особенностями обучающихся. Владеть: методами и приемами анализа педагогических ситуаций.  |

## 7. Структура и содержание производственной преддипломной практики

Объем производственной (Б2.О.07 (Пд) преддипломной практики и сроки ее проведения определяются учебным планом, календарным учебным графиком (КУГ) и составляет 6 недель.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них:

1. для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 6 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;

- самостоятельная работа – 324 часа (под руководством руководителя практики от Профильной организации).

2. для обучающихся заочной формы общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 6 часов;

- самостоятельная работа – 324 часа (под руководством руководителя практики от Профильной организации);

- контроль – 4 часа.

### План – график, структура и содержание преддипломной практики

| Раздел (этап) практики           | Кол-во часов | Кол-во дней | Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)   | Формы текущего контроля  |
|----------------------------------|--------------|-------------|---|--|
| 1. Подготовительный              | 24           | 3           | - инструктаж по охране труда (ОТ);<br>- составление плана прохождения практики;<br>- определение по результатам констатирующего исследования предметной области, в рамках которой предполагается выполнить формирующую часть психологического исследования.   | 2<br>10<br>12<br>1. Регистрация в журнале.<br>2. Представление плана прохождения практики<br>3. Представление целевых и организационных элементов реализации развивающей (формирующей) программы.  |
| 2. Организационно-деятельностный | 216          | 27          | - знакомство с базой практики, структурными подразделениями, администрацией, руководителем практики;<br>- изучение организационных условий реализации развивающей части психологического исследования;<br>- уточнение результатов констатирующего исследования;<br>- составление и реализация развивающей программы;<br>- подбор/корректировка диагностического материала по оценке развивающего воздействия;<br>- проведение количественного и качественного анализа полученных данных и их интерпретация. | 16<br>16<br>24<br>90<br>24<br>46<br>1. Представление руководителю результатов теоретического и эмпирического (констатирующего) исследования по теме ВКР.<br>2. Представление развивающей программы.<br>3. Представление результатов оценки развивающего воздействия. |
| 3. Аналитический и рефлексивно-  | 48           | 6           | - подготовка проекта ВКР;<br>- подготовка дневника и отчета по  | 24<br>24<br>1. Представление проекта ВКР (как  |



|           |  |  |                         |  |  |
|-----------|--|--|-------------------------|--|--|
| оценочный |  |  | преддипломной практике. |  | отчетный документ о прохождении практики).<br>2. Представление дневника по практике. |
|-----------|--|--|-------------------------|--|--|

### 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

| №  | Виды работы в период практики  | Реализуемые технологии и краткое описание  |
|----|--|--|
| 1. | Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики.  | Технологии планирования этапов предстоящей работы.   |
| 2. | Знакомство с информационно-методической базой практики.<br>Изучение организационных условий реализации развивающей части психологического исследования.<br>Подбор / корректировка диагностического материала по оценке развивающего воздействия. | Информационные технологии (сбор и изучение информации).  |
| 3. | Составление и реализация развивающей программы.  | Проективные технологии (определение методического инструментария в соответствии с целями и задачами исследования). |
| 4. | Проведение количественного и качественного анализа полученных данных и их интерпретация.   | Методы математико-статистического анализа данных.  |
| 5. | Обобщение результатов исследования, формирование выводов и заключения.   | Рефлексивные технологии (анализ информации, оформление результатов исследования).                                  |
| 6. | Оформление отчёта по итогам практики.<br>Выступление на итоговой конференции.  | Технологии презентации и самопрезентации.  |

### 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике включает:

#### 1. Вопросы для собеседования по ОТ:

- Перечислите виды инструктажей по ОТ.
- Перечислите опасные факторы, связанные с проведением работ на практике.
- Правила пожарной безопасности.
- Действия при пожарах и стихийных бедствиях.
- Действия при возникновении несчастных случаев, оказание первой доврачебной помощи.
- Ответственность за несоблюдение требований ОТ.

#### 2. Рекомендации по прохождению практики, оформлению ВКР.

Выпускная квалификационная работа состоит из: содержания; введения; теоретической части; эмпирической части; заключения; литературы; приложения.

Введению предшествует *содержание*, которое помещается в самом начале работы, сразу за титульным листом. Содержание курсовой работы представляет собой последовательный перечень расположенных в ней материалов с выделением введения, глав и параграфов основного текста, заключения, списка литературы и приложений. В нем указываются номера страниц всех разделов и подразделов работы.

*Введение* является очень важной частью работы, его необходимо писать особо тщательно, т.к. часто лишь по нему составляется представление о ценности работы и уровне научной квалификации ее автора. Введение должно кратко характеризовать современное состояние научной проблемы, которой посвящена работа.

Во введении работы обосновывается актуальность выбранной темы, ставятся цели, формулируются задачи, определяется объект и предмет исследования, выдвигаются гипотезы, описываются методы и комплекс методик, новизна исследования.

*Выбор темы* работы осуществляется студентом самостоятельно или совместно с преподавателем кафедры, назначаемым его научным руководителем. При выборе темы курсовой работы студент ориентируется на собственные профессиональные и научные интересы, наличие материала, литературы, а также на значимость темы для кафедры и наличие научных кадров. Предлагаемые студентам темы работ вытекают из научных работ преподавателей кафедры, отражают актуальные проблемы современной психологической науки и имеют прикладное значение.

В формулировке темы работы находит отражение проблема предполагаемого студентом научного исследования. Существование проблемы (проблемной ситуации) является исходной точкой любого научного исследования. Научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. Эти трудности в наиболее отчетливой форме проявляют себя в так называемых проблемных ситуациях, когда существующее научное знание оказывается недостаточным для решения новых задач.

Доказать существование проблемы студент может, опираясь на проведенный в работе литературный обзор, в котором дается характеристика степени исследованности интересующей вас проблемы, выделяются неизученные и малоизученные вопросы, противоречия в понимании явления и отдельных его сторон, противоречия в имеющихся эмпирических данных.

Важным моментом при выборе проблемы и формулировке темы является ее *актуальность*. Во введении работы студент должен убедительно показать, почему именно эта проблема в данный момент является наиболее значимой для теории и практики и требует своего разрешения.

Актуальность изучения проблемы может вытекать из: а) необходимости получения новых знаний в соответствующей области знаний; б) разрешения какого-либо противоречия, имеющего место в практической деятельности людей (например, между ориентированностью школы на развитие креативности школьников и отсутствием психолого-педагогических технологий, способствующих решению данной задачи в рамках основного учебного процесса); в) потребности уточнить научные концепции и др.

Необходимо помнить, что «интересность» темы лично для студента не является достаточным обоснованием ее актуальности – необходимо обосновать именно научно-практическую актуальность!

При выборе исследовательской проблемы и формулировке темы работы студенту могут помочь следующие рекомендации:

1. Тема в краткой и концентрированной форме должна отражать проблему исследования.
2. Тема по объему должна быть достаточно узкой, определять посильный для студента круг задач.
3. В выборе темы может помочь ознакомление со специальной литературой в выбранной области знаний, просмотр периодических изданий и ранее выполненных курсовых и дипломных работ, консультации с преподавателями кафедры и специалистами-практиками.
4. При окончательном выборе темы необходимо серьезно продумать возможность ее методического решения (наличие литературы и адекватных методов исследования).

*Объект и предмет исследования* являются чрезвычайно важными категориями в структуре любой научной работы. Вольное обращение студентов с данными параметрами, неверное их разграничение – наиболее часто встречаемая ошибка.

Объект – это область научных изысканий, в пределах которой выявлена и существует исследуемая проблема. Это нечто целое, являющееся фрагментом окружающего мира. Объектами психологической науки могут выступать индивид, группа людей, их деятельность, психические процессы и явления.

В тексте работы должны быть указаны все значимые характеристики объекта (в зависимости от цели исследования – пол, возраст, уровень образования, профессия, состояние здоровья и т.д.).

Предмет исследования – это то, что содержится в рамках объекта, одна из существенных сторон, которую исследователь выделяет в объекте с целью более глубокого изучения. Предмет более узок и конкретен, часто он может совпадать с темой работы. В психологии предметом могут выступать отдельные психические состояния, свойства, функции, виды поведения, взаимовлияние между ними, их взаимосвязи.

Например, в работе на тему «Особенности эмоционально-волевой сферы подростков» объект исследования – эмоционально-волевая сфера личности, а предмет – особенности эмоционально-волевой сферы подростков. Или в работе «Влияние мнемонических приемов на эффективность процессов памяти у школьников» объект – мнемонические процессы, предмет – влияние мнемонических приемов на эффективность процессов памяти школьников.

*Цель и задачи исследования* формулируются, исходя из избранной темы. Цель – это желаемый, конечный результат деятельности, который человек стремится получить в ее итоге.

Применительно к психологическим исследованиям целями могут выступать: а) определение неполно изученных в данный момент характеристик психического явления; б) выявление или уточнение взаимосвязей различных психических явлений; в) изучение возрастной динамики явлений; г) описание или изучение какого-либо нового феномена или эффекта; д) обобщение имеющихся в науке данных и выделение на их основе новых теоретических закономерностей, фактов, представлений; е) создание классификаций; ж) разработка и апробация новых психодиагностических методик.

В соответствии с основной целью определяются задачи исследования. Задачи исследования – это шаги, необходимые для достижения цели, в совокупности они дают представление о том, что нужно студенту сделать, чтобы цель была достигнута. Задачи выступают как частные самостоятельные цели по отношению к общей главной цели исследования. В рамках работ психологического профиля задачами могут выступать задачи анализа, обобщения, выявления, обоснования, разработки, оценки отдельных аспектов общей психологической проблемы. Каждая из задач формулируется в соот-

ветствии с главами курсовой работы, и часто заголовки глав и параграфов рождаются из формулировок задач исследования.

Типичной ошибкой студентов при постановке задач является формулировка слишком большого количества задач. Оптимальное число задач, позволяющих раскрыть цель исследования – 3-4.

Важной методологической характеристикой исследования является его *гипотеза*. Гипотеза представляет собой научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее последующей теоретической и практической проверки. Роль гипотезы заключается в том, что она выступает в качестве направляющей научной идеи, помогающей определить логику исследования. В процессе исследования гипотеза может меняться, уточняться, дополняться.

Типичной ошибкой формулируемых студентами гипотез является выдвижение очевидных предположений, не требующих доказательств и научной проверки. Например, «стресс оказывает негативное воздействие на организм», или «в условиях специального обучения память школьников развивается более эффективно». Эти предположения очевидны сами по себе.

Учитывая тот факт, что некоторые гипотезы в ходе исследования могут не подтвердиться, имеет смысл формулировать многокомпонентную гипотезу, выдвигать несколько предположений, охватывающих разные стороны изучаемого явления. В этом случае в заключении работы можно говорить о подтверждении в ходе исследования части предположений.

*Методологические основы работы* представляют основу научных концепций, на которые опирается автор, реализуя свое исследование. Формулирование методологической основы исследования в работах часто носит стандартный характер и сводится к утверждению, что такую основу составили научные труды отечественных и зарубежных авторов в области психологии.

Однако, перечисляя методологические предпосылки исследования, студенту необходимо иметь в виду, что существуют различные уровни методологии: философский (например, принципы детерминизма и историзма), общенаучный (например, принцип системного подхода к изучению различных явлений), частная методология психологической науки (например, принципы деятельностного подхода, личностно-ориентированного обучения и т.д.). К последнему могут быть отнесены и различные теоретические концепции отдельных ученых.

Желательно, чтобы в методологических предпосылках исследования были сформулированы все вышеперечисленные методологические уровни, с позиции которых автор подходит к изучению предмета исследования.

Важно, чтобы методологические принципы, на которые студент ссылается в работе, были не просто перечислены во введении, а фактически реализованы в процессе исследования.

Выбор *методов* исследования обусловлен особенностями объекта и предмета исследования и поставленными целями. Ограничения, связанные с возможностью реализации конкретных методов могут заставить студента по-новому определить предмет исследования и пересмотреть его цели.

Метод - способ выполнения чего-либо, упорядоченная работа с фактами и концепциями, принцип и способ сбора, обработки или анализа данных, а также принцип воздействия на объект. К методам психологического научного исследования могут быть отнесены: системный анализ, математический, статистический, метод сравнений и аналогий, наблюдательный (наблюдение), биографический, метод обобщений, метод натурального моделирования, психологический эксперимент (эксперимент в рамках курсовой работы проводится редко) и пр.

Методика - форма реализации метода. В психологическом исследовании методика представляет собой формализованные правила сбора, обработки и анализа информации. Обычно эти процедуры требуют определенной квалификации, и владение ими отражает определенный уровень опытности. С помощью методики фиксируют характеристики поведения и воздействуют на объект.

Этап выбора методов и методик тесно связан с конкретизацией исследовательских гипотез, которая происходит через выделение соответствующих каждому психическому явлению и свойству признаков, с помощью которых данные явления можно обнаружить, поскольку они непосредственно не наблюдаемы.

При выборе методик студенту целесообразно учитывать:

- возможности и ограничения каждой методики, степень точности и надежности фиксируемых ею данных;
- объемность изучения психического явления (оно должно быть представлено в качественных и количественных характеристиках);
- степень разработанности методики (ее описание должно содержать развернутые интерпретации шкал, описание результатов апробации, ее валидности, нормативные данные и др.);
- принцип дополнительности (данные качественного и количественного характера, субъективные и объективные, индивидуальные и групповые показатели должны дополнять друг друга и быть сопоставимы), что существенно облегчает интерпретацию;
- распространенность и новизну методики;
- выбор количества методик определяется четкостью формулировки гипотезы (чем она туманней, тем больше показателей необходимо регистрировать и измерять).

Адекватно подобранные методы исследования и правильно составленный методический комплекс обеспечивают достоверность результатов и выводов проведенного студентом исследования.

*Научно-практическая значимость работы* представляет собой признак, отражающий практическую направленность результатов. Научно-практическая значимость может проявляться в наличии обоснованно составленного методического комплекса, разработанной коррекционной программы, методических рекомендаций, внедренных в практику и др.

Таким образом, схема написания введения ВКР будет следующей:

1. актуальность и обоснование выбора темы;
2. цель исследования;
3. объект и предмет исследования;
4. гипотеза исследования;
5. задачи исследования;
6. методологические основы исследования;
7. методы исследования (в т.ч. и перечисление методик исследования);
8. достоверность результатов и выводов;
9. научно-практическая значимость работы;
10. структура курсовой работы (введение, количество глав, заключение, количество литературных источников, таблиц, рисунков, приложений, страниц текста).

В теоретической части работы студентом осуществляется анализ состояния изучаемой проблемы на основе обзора научной, научно-информационной, справочной литературы. В ней могут быть рассмотрены история изучения проблемы, теоретические подходы и концепции различных авторов, занимавшихся этой проблематикой, делается обзор и анализ литературных источников. В целом, в параграфах теоретической части студенту необходимо отразить отдельные части проблемы и завершить главу выводами.

При написании теоретической главы используется не вся информация по выбранной теме, а только та, которая имеет непосредственное отношение к объекту и предмету исследования. Материалы, имеющие косвенное отношение к рассматриваемой проблеме, в литературный обзор не включаются. Так, если студентом изучаются особенности эмоциональной сферы подростков, то к анализу необходимо привлекать литературу, в которой рассматривается только эмоциональная сфера и только подросткового возраста. Анализ других особенностей подростков в задачи этого исследования не входит.

В теоретической главе анализу необходимо подвергать лишь научные факты. Научные факты характеризуются такими свойствами, как новизна, точность, объективность и достоверность. Достоверность научного факта в значительной степени зависит от достоверности первоисточников, на которые ссылается студент.

При написании теоретической главы студент должен не только заимствовать материал у авторов, но и произвести его критический анализ, обосновать собственную точку зрения на рассматриваемый предмет. Именно в этом и состоит цель написания первой теоретической главы.

Чрезвычайно важным моментом при написании теоретической части работы является форма изложения материала. В целом, излагать теоретический материал студенту необходимо четко, ясно, понятно и доступно. Письменная научная речь представляет собой рассуждения, с помощью которых доказываются некоторые факты. Изложение ведется от третьего лица.

Материал, представленный в теоретической главе, должен отличаться логичностью изложения и быть логически связан с целью исследования. В этой связи можно порекомендовать студентам некоторые способы изложения материала теоретической главы: хронологический (по историческим этапам исследования проблемы учеными), по принципу группировки взглядов и концепций научных школ или ученых, по отдельным аспектам проблемы, изучаемым различными авторами.

Вторая или вторая и третья главы (в зависимости от масштаба исследования и объема полученных данных) посвящаются изложению, анализу, интерпретации материала, которые студент получил в ходе проведения собственного практического исследования. В разделах этой части должно быть подробно и последовательно изложено содержание выполненного исследования, описаны все промежуточные и окончательные результаты, в том числе результаты и отрицательные.

При написании этой части работы студент имеет большую степень свободы при выборе формы и последовательности изложения материала. Но и здесь необходимо соблюдать общую логику исследования, ориентируясь на ранее поставленные цели и задачи работы. По своему содержанию параграфы второй главы должны включать в себя материал, отражающий решение той или иной задачи работы.

Как правило, вторая глава открывается параграфом, в котором описываются ход экспериментального исследования, его база и методы: дается обоснование и описание выборки, выбранных методов и методик.

Важным моментом работы является полное подробное *описание выборки исследования*. Основными требованиями к выборке являются ее репрезентативность (показательность, позволяющая распространять выводы частичного обследования на весь изучаемый объект) и адекватность (объем выборки должен позволять достичь достоверности результатов). Эти характеристики являются доказательной базой при подтверждении гипотезы. Нерепрезентативность и неадекватность выборки не возможно ничем исправить и компенсировать.

Безусловно, необходимый объем выборки желательно рассчитывать, используя методы математического планирования эксперимента. Но на практике это не делается. В большинстве случаев для выявления различий по какому-то признаку у двух или более групп (например, выявление различий в мотивации у руководителей с различным стажем) в рамках работы может оказаться достаточной выборка в 20–30 человек. Если при обработке эмпирических данных планируется использовать корреляционный анализ, то объем выборки не может быть меньше 35 человек. Для определения объема выборки при планируемом факторном анализе необходимо руководствоваться правилом: надежные выводы о факторной структуре могут быть получены, если количество испытуемых в выборке не менее чем в три раза превышает число признаков (измеряемых параметров), включаемых в факторный анализ.

Выборка должна формироваться с учетом состава по половому и возрастному признакам. Желательно, чтобы состав выборки был уровнен по полу: число лиц мужского и женского пола в выборке должно быть примерно одинаково.

Возрастные параметры выборки особенно важны, если в задачи исследования входит рассмотрение возрастной специфики какого-либо психологического феномена. Но и в других случаях при формировании выборки необходимо учитывать возрастной фактор. Когда выборка укладывается в один или несколько возрастных периодов, легче давать интерпретацию, обоснованно используя положения и концепции возрастной психологии.

При описании *методов и методик* в курсовой работе недостаточно просто переписать процедуру их проведения и критерии обработки. Акцент должен быть сделан на обосновании необходимости использования данного психодиагностического комплекса или отдельной методики для изучения именно данной проблемы. Не следует включать в описание перечень вопросов, содержащихся в методике. Особенно это относится к распространенным и известным методикам.

После описания базы и методов исследования следует параграф (или параграфы), в котором дается *анализ и интерпретация полученных в ходе исследования результатов*, приводится графическое их представление.

Как правило, у студентов описание именно этой части работы вызывает особые трудности. В связи с этим дадим некоторые *рекомендации*:

1. В большинстве случаев обработку эмпирического материала целесообразно начинать с составления сводных таблиц полученных данных. В таблицу сводятся не только числовые данные, простейшие способы количественной обработки могут быть применены и к данным качественного характера. Например, при использовании рисуночного теста «Несуществующее животное» в качестве параметра может рассматриваться наличие или отсутствие зубов у животных в рисунке. А подсчет частоты появления этого признака в отдельных группах будет являться их характеристикой. Подсчет частоты встречаемости можно применить и к другим параметрам рисуночного теста.

Полные сводные таблицы приводить в работе не требуется, но часть исходных данных может быть в работе описана определенным образом и представлена в приложении. В приложении можно поместить интересные и наиболее типичные копии протоколов, рисунки испытуемых и др.

2. Далее целесообразно разделить испытуемых по их принадлежности к каким-либо группам (подгруппам), которые будут сравниваться между собой. Скажем, выделить группы высоко и низкоагрессивных испытуемых, подростков, воспитывающихся в семье и вне семьи, испытуемых, различающихся по полу, возрасту, статусу. Вместе с тем упорядочить испытуемых по полу и возрасту уместно во всех группах.

3. Следующим шагом будет составление таблиц, отражающих данные не отдельных испытуемых, а сравниваемых групп. Это позволит более целостно представить полученную в ходе исследования информацию. Информация, вносимая в таблицы, предварительно обрабатывается с помощью методов математико-статистической обработки данных.

Напомним, что важнейшими первичными статистиками являются: среднее арифметическое ( $M$  или  $x$ ), среднее квадратичное (стандартное) отклонение ( $\sigma$ ), коэффициент вариации ( $CV$ ), коэффициент асимметрии ( $A$ ), показатель эксцесса ( $E$ ), статистическая ошибка среднего арифметического ( $m_x$ ). Эти основные первичные статистики позволяют оценить характер распределения данных в экспериментальном массиве.

Приводить в работе полные процедуры подсчета первичных статистик не требуется. Это черновая работа студента, которую он должен проделать, чтобы доказать гипотезу своего исследования. В рамках курсовой работы можно привести только основные конечные величины первичных статистик, поместив их в нижних строчках таблицы или описав в тексте.

4. Если в работе стоит задача сравнительного анализа, выявления различий между двумя, тремя и более группами испытуемых, то для их констатации необходимо оценить достоверность выявленных отличий. Достоверность различий в уровне исследуемого признака может быть оценена с помощью непараметрических критериев Розенбаума ( $Q$ ), Манна-Уитни ( $U$ ) или Крускала-Уоллиса ( $H$ ), с помощью параметрического критерия Стьюдента ( $t$ ) и др.

Обнаружить взаимосвязи между переменными может помочь корреляционный анализ. Он дает возможность точной количественной оценки степени согласованности изменений двух и более признаков. Абсолютная величина коэффициента корреляции характеризует тесноту связи между переменными, но не сообщает информации о причинных связях.

Типичной ошибкой большинства работ являются выводы о влиянии одного признака на другой на основе данных корреляционного анализа. Например, положительная корреляционная связь между параметрами веса и роста человека говорит о том, что эти две величины изменяются согласовано, между ними есть некоторая связь. Но это не позволяет нам делать вывод о том, что человек высокий, потому что тяжелый, и наоборот, тяжелый, потому что высокий. Некорректно говорить о влиянии роста на вес и веса на рост. И тот и другой параметр, скорее всего, причинно обусловлены наследственностью, факторами внешней среды, индивидуальными характеристиками человека и т.д.

Полное описание процедуры математико-статистического анализа в работе приводить тоже не следует. Приводятся лишь итоговые данные различных критериев, сведения об уровнях значимости, достоверности сходства и различий исследуемых параметров. В случае если промежуточные решения дают интересные факты, то их помещают на страницах работы для обсуждения.

После этапа математико-статистической обработки данных наступает этап осмысления полученных результатов, на котором важно *наглядное представление информации*.

Все вычисленные статистики, коэффициенты и критерии необходимо наглядно представить. Цифровой материал, полученный в ходе исследования, в курсовой работе может включаться в текст и описываться в обычной текстовой форме. Если цифрового материала много и его необходимо сопоставлять и сравнивать, то имеет смысл представить его в виде таблиц и рисунков. Таблицы и рисунки являются единственно возможными формами наглядности в курсовой работе.

В *таблицах* материал группируется в вертикальные колонки и горизонтальные строки. Как правило, в таблицах

помещаются статистические данные или обработанные цифровые показатели (например, проценты, усредненные ранги и т.д.). Каждая таблица в тексте курсовой работы имеет порядковый номер и тематический заголовок. Все таблицы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная через весь текст), над правым верхним углом, без значка №, без точки, без кавычек, со словом «таблица». Например, «Таблица 4». При переносе таблицы на следующую страницу верхнюю часть таблицы («шапку») следует повторить (или пронумеровать колонки и повторить эту нумерацию при переносе) и над ней написать слова «Продолжение таблицы 4» (без кавычек). Заголовок таблицы не повторяют.

Весь помещаемый в курсовой работе графический материал обозначается как *рисунок*. Рисунки, помещаемые в курсовую работу, нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная через все работу, отдельная от таблиц) и подписываются. Подпись размещается под рисунком и содержит сокращенное слово «Рис.», порядковый номер, текст с характеристикой иллюстрации и примечание, в котором расшифровываются отдельные элементы рисунка. Например, «Рис. 4. Профили учителей и учащихся по тесту Кеттела» (без кавычек).

Для графического представления результатов исследования могут быть использованы диаграммы (столбиковые, секторные), графики, гистограммы, корреляционные плеяды и др., позволяющие графически отразить соотношения между различными величинами. Можно дать следующие рекомендации по графическому представлению эмпирического материала:

- рисунки должны включать в себя все необходимые обозначения, чтобы быть понятыми сами по себе;
- диаграммы и текст должны взаимно дополнять друг друга;
- данные из таблицы или рисунка помещаются в текст со ссылками на таблицу или рисунок;
- на одной диаграмме, как правило, не должно быть больше четырех кривых во избежание неразберихи;
- надписи на осях диаграмм следует размещать внизу и слева;
- линии на графике должны быть разной толщины в зависимости от важности;
- для обозначения точек наблюдения на кривых рекомендуется использовать кружки, квадраты или треугольники.

6. После графического представления результатов следует этап их *описания и интерпретации*. Этот этап является наиболее важным и существенным в курсовой работе. Объяснение наблюдаемых и ненаблюдаемых психических явлений – это главное для чего студент проводит психологическое исследование и ради чего, вообще, существует психологическая наука.

Описание и интерпретация результатов исследования – это творческий процесс, который трудно схематизировать. Однако общие рекомендации студентам могут быть даны.

Стержневым интеллектуальным процессом и приемом изложения материала в этой части работы является сравнение. В своем массиве эмпирических данных студенту необходимо выделить какие-либо части, назвав и обосновав (хотя бы кратко, предположительно) критерий разделения, найти качественные и количественные различия в этих частях, описать, оценить выраженность и попытаться их объяснить.

В целом, описание и интерпретация результатов исследования осуществляется через последовательное, следующее друг за другом описание их наглядных отображений (таблиц, диаграмм, графиков).

Каждый представленный в работе график или таблица должны быть хотя бы кратко описаны и охарактеризованы. Это необходимая и важная процедура, поскольку сами по себе никакие числовые данные непосредственно или даже в наглядной форме не могут подтвердить или опровергнуть доказываемую в работе гипотезу. Студент заблуждается, если полагает, что в таблице, на диаграмме и других формах представления данных «и так все видно». Одна и та же таблица или график могут быть по-разному описаны разными психологами. В ВКР студент излагает свою авторскую интерпретацию результатов, и этим она ценна.

Поэтому при описании таблиц и графиков должны быть названы все сходства и различия, различия оценены по величине, даны ссылки на статистическую значимость различий, отмечен размах варьирования показателей, названы наибольшие и наименьшие позиции, названы показатели, имеющие наибольшее число значимых корреляционных связей или с наибольшей теснотой связей и т.п.

Описанию так же могут быть подвергнуты общее впечатление от экспериментов, обследования, анкетирования, оценка эффективности измерений: что оказалось возможным фиксировать, а что – нет, на что участники экспериментов охотно давали ответы, на что с трудом, какие задание решали с легкостью и т.д.

Описание результатов можно начать с упорядочивания всех полученных в ходе исследования показателей. Например, объективные и субъективные показатели, исходные и вычисленные и т.д.

При описании результатов целесообразно придерживаться логики исследования и последовательности задач исследования, которые были ранее сформулированы. При этом лучше начинать с более общих аспектов, с более широкого плана, переходя в последующем ко все более частным аспектам.

Опираясь на полученные результаты целесообразно констатировать сходство или различия между отдельными группами выборки, мужской и женской подвыборками, между людьми разных возрастов, разных уровней образования, разных уровней обученности и т.д.

Как правило, детальное описание полученных данных подводит студента к первым обобщениям и первым выводам. Если студент сумеет тщательно проанализировать, что с чем связано, и описать связи, отметить, с чем нет связей (вопреки собственным ожиданиям или имеющимся точкам зрения), сравнить тесноту связей у одних и других показателей, то ему легко будет сделать эмпирические обобщения и дать интерпретацию полученных результатов.

При интерпретации данных студенту целесообразно использовать весь запас психологических знаний, ориентируясь на известные психологические принципы: активности, деятельности, целостности, историзма и др. Рассматривая

тот или иной психологический феномен, необходимо помнить, что он является лишь частью целого (психики, личности, интеллекта), его развитие может проходить под влиянием множества внешних и внутренних факторов, а в структуре этого феномена могут быть выделены когнитивные, эмоциональные и поведенческие переменные.

Вторая эмпирическая глава обязательно заканчивается *выводами*, которые, так же, как и в первой главе, не выносятся в отдельный раздел курсовой работы и являются логическим завершением главы. Количество выводов может быть разным, но лучше воспринимается количество, равное 5-7.

В выводах в краткой форме должны содержаться итоги исследования. В них должно быть отражено решение каждой из перечисленных в начале курсовой работы задач, описано то новое, что получено самим автором. В выводах целесообразно отметить, в рамках какого подхода получены результаты. Выводы должны быть конкретными. Их пишут в форме утверждений. Например, в структуре обсуждаемого явления нами обнаружены такие компоненты, или: это связано с этим, а это с этим не связано вопреки нашим ожиданиям и т.п.

Желательно писать выводы в такой форме и таким языком, который был бы понятен не только специалистам, имеющим опыт научных психологических исследований, но и психологам-практикам, а также специалистам, работающим в других областях (педагогам, социальным педагогам, социальным работникам, врачам и др.).

Типичные ошибки при написании выводов практической части работы:

- Отсутствие выводов, что значительно снижает уровень работы.
- Замена выводов разделом «Заключение».
- Включение в выводы общепринятых в психологической науке положений, уже не нуждающихся в доказательствах.
- Неоправданно широкие формулировки выводов.
- Приведение полного описания того, как именно были получены выводы.
- Упоминание конкретных методик, с помощью которых получены доказательства.
- Упоминание имен или псевдонимов испытуемых.
- Приведение значений статистических критериев, коэффициентов корреляции и других деталей.

Выводы - это обобщения, охватывающие только наиболее существенные результаты проведенной вами работы. Человек, интересующийся частными аспектами, совокупностью доказательств и их обоснованностью, достоверностью результатов, может обратиться при желании к тексту работы.

Заключение - это краткий обзор выполненного исследования, общая оценка эффективности выбранного подхода. Заключение не может быть заменено выводами, точно так же, как и выводы – заключением. К написанию заключения необходимо подходить ответственно, поскольку, как и введение, оно дает представление о результатах проведенной работы и отражает уровень ее выполнения.

Типичной ошибкой большинства студентов при написании заключения является простое перечисление в нем тех выводов, которые содержатся в предыдущих главах курсовой работы. Это неверный подход.

На 3-4 страницах заключения студент должен кратко обобщить основные результаты работы, перечислить то, что сделано, подвести краткие организационные итоги, отразить выводы, подтверждающие или опровергающие первоначальные предположения, провести анализ реализации целей и задач исследования (все ли поставленные в исследовании задачи решены или только часть их), дать оценку соответствия результатов ранее поставленным задачам.

В заключении будет уместно вновь обратиться к актуальности изучения проблемы в целом или ее отдельных аспектов, подчеркнуть перспективность выбранного и отраженного в работе подхода, высказать предположение о возможности использования другого подхода при исследовании проблемы, рассмотреть целесообразность применения тех или иных методов и методик, обращения к другой выборки испытуемых.

Часто в разделе «заключение» дается оценка теоретической и практической значимости работы, намечаются пути, цели, перспективы дальнейшего изучения проблемы или аргументируется нецелесообразность ее продолжения.

В конце заключения следует указать, чем завершена работа: получением научных данных о процессах, явлениях, закономерностях; разработкой новых методов и принципов исследования; получением качественных и количественных характеристик явлений; составлением инструкций, рекомендаций, методик, разработкой программ, получением прочих положительных результатов.

В заключении имеет смысл отразить информацию о внедрении в практику результатов проделанной работы, если таковые имеются.

Если при завершении работы получены отрицательные результаты, это также указывается в заключении. Обычно заключение является последней частью основного текста работы. За ним следует список литературы и приложения.

## **10. Формы промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Формой промежуточной аттестации является **зачет с оценкой**. Зачет проводится в форме защиты отчета (предварительная защита проекта ВКР) и проверки преподавателем дневника практики, представленного студентом.

## **11. Формы отчетности по итогам производственной практики**

Отчетными документами о прохождении студентом преддипломной практики являются дневник и проект выпускной квалификационной работы (ВКР).

Дневник выдается студенту кафедрой, непосредственно перед отправлением на практику (образец смотреть в приложении).

Требования к оформлению ВКР представлены в утвержденных документах, размещенных на сайте ИГУ:

- Положение о ВКР: [https://isu.ru/ru/about/.../Rekom\\_oforml\\_VKR.rtf](https://isu.ru/ru/about/.../Rekom_oforml_VKR.rtf)
- Положение о подготовке и защите ВКР: [https://isu.ru/ru/about/umo/.../proekt\\_polozen\\_o-VKR.rtf](https://isu.ru/ru/about/umo/.../proekt_polozen_o-VKR.rtf)

## 12. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Преддипломная практика направлена на формирование у студентов компетенций и достижение результатов обучения (см. п. б) через выполнение ими ряда практических заданий, отражаемых в дневнике практике:

| Код и наименование компетенции  | Содержание примерных заданий (оценочные средства)  |
|---|--|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.  | Подобрать соответствующие целям и задачам работы методики для проведения научного исследования, провести исследование, следуя нормативно-правовым нормам психолого-педагогической деятельности, и представить его результаты.  |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).   | Разработать проект формирующего эксперимента. Составить развивающую программу, соответствующую целям и задачам исследования, отражающую результаты констатирующего этапа исследования. Провести анализ различных информационных источников, ресурсов. Осуществить выбор адекватных информационно-коммуникационных технологий, необходимых для реализации и обоснования программы развития. |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Реализовать самостоятельно разработанную (или адаптированную) развивающую программу в группе обучающихся. При реализации программы учесть индивидуальные особенности (в т.ч. с особыми потребностями) обучающихся, участвующих в групповых формах деятельности.  |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.   | Составить развивающую программу (или рекомендации), соответствующую целям и задачам исследования, отражающую результаты констатирующего этапа исследования. Оценить наличие развивающего эффекта в формирующем исследовании.   |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.   | Представить результаты исследования в графической форме и/или в форме таблицы. В оценке результатов исследования использовать математико-статистические методы.  |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессио-  | Составить развивающую программу (или рекомендации), соответствующую целям и задачам исследования,  |



|  |   |
|--|---|
| нальной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | отражающую результаты констатирующего этапа исследования и учитывающую индивидуальные особенности обучающихся.  |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.                                   | Реализовать разработанную и/или модифицированную развивающую программу.<br>Представить проект ВКР, оформленную в соответствии с требованиями.   |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.  | Осуществить подбор диагностического инструментария, в соответствии с целями, задачами исследования, особенностями выборки.<br>Представить результаты графически или форме таблиц.<br>Провести объективный анализ (самоанализ) своей деятельности, осуществляемой в процессе прохождения преддипломной практики. |

**Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций, формируемых преддипломной практикой:**

| Показатели оценивания компетенции   | Критерии оценивания компетенции   | Шкала оценивания компетенции*  |
|---|---|--|
| <i>ОПК-1</i> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  |   |  |
| <p>Подбирает психодиагностические методы и методики, соответствующие целям и задачам работы.</p> <p>Поводит исследование, следуя нормативно-правовым нормам психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Представляет результаты с учетом этических и правовых норм психолого-педагогической деятельности.</p> | <p>Подбор методик, проведение исследования и представление его результатов осуществлено в соответствии с нравственными и этическими нормами и нормативно-правовыми актами профессиональной психолого-педагогической деятельности.</p> | <p><b>Оценка зачтено («отлично»)</b> ставится студенту, дневник которого отражает все разделы (этапы) практики, представлен план практики, подробное описание деятельностного этапа (виды деятельности, выводы по проделанной работе). Представлен проект ВКР, отражающий все этапы исследования, все разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, обоснованный анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, наметить план развития и саморазвития. Имеется положительный отзыв с места прохождения практики. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений, глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка зачтено («хорошо»)</b> ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности,</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>могут отсутствовать выводы по проделанной работе. Представлен проект ВКР, отражающий не все этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, но не полон анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, но затрудняется с планом развития и саморазвития. Имеется положительный отзыв с места прохождения практики. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует доказательность своих суждений.</p> <p><b>Оценка зачтено («удовлетворительно»)</b> ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, может быть не представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, отсутствуют выводы по проделанной работе. Представлен проект ВКР, не полностью отражающий этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Описание выбранных методов и приемов дано поверхностно, без обоснования, не полон анализ полученных результатов. Студент затрудняется провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, затрудняется с планом развития. Отзыв с места прохождения практики содержит замечания. В ходе презентации и защиты студент затрудняется с ответами на вопросы.</p> |
|--|--|--|

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

| Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания компетенции  | Шкала оценивания компетенции*   |
|--|--|---|
| <b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)  |  |   |
| <p>Разрабатывает проект формирующего эксперимента.</p> <p>Составляет развивающую программу, соответствующую целям и задачам исследования, отражающую результаты констатирующего этапа исследования.</p> <p>Проводит анализ различных информационных источников, ресурсов.</p> <p>Осуществляет выбор адекват-</p> | <p>Самостоятельность в разработке формирующего эксперимента.</p> <p>Самостоятельность в составлении развивающей программы, соответствующей целям и задачам исследования.</p> <p>Использованы различные информационные источники и информационно-коммуникационные технологии.</p> | <p><b>Оценка зачтено («отлично»)</b> ставится студенту, дневник которого отражает все разделы (этапы) практики, представлен план практики, подробное описание деятельностного этапа (виды деятельности, выводы по проделанной работе). Представлен проект ВКР, отражающий все этапы исследования, все разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, обоснованный анализ полученных</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>ных информационно-коммуникационных технологий, необходимых для реализации и обоснования программы развития.</p> |  | <p>результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, наметить план развития и саморазвития. Имеется положительный отзыв с места прохождения практики. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений, глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка зачтено («хорошо»)</b> ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, могут отсутствовать выводы по проделанной работе. Представлен проект ВКР, отражающий не все этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, но не полон анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, но затрудняется с планом развития и саморазвития. Имеется положительный отзыв с места прохождения практики. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует доказательность своих суждений.</p> <p><b>Оценка зачтено («удовлетворительно»)</b> ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, может быть не представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, отсутствуют выводы по проделанной работе. Представлен проект ВКР, не полностью отражающий этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Описание выбранных методов и приемов дано поверхностно, без обоснования, не полон анализ полученных результатов. Студент затрудняется провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, затрудняется с планом развития. Отзыв с места прохождения практики содержит замечания. В ходе презентации и защиты студент затрудняется с ответами на вопросы.</p> |
|--|--|---|

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев.

риев оценивания, представленных в таблице.

| Показатели оценивания компетенции   | Критерии оценивания компетенции  | Шкала оценивания компетенции*   |
|---|--|---|
| <p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>      |  |   |
| <p>Реализует самостоятельно разработанную (или адаптированную) развивающую программу в группе обучающихся.<br/>Учитывает индивидуальные особенности (в т.ч. с особыми потребностями) обучающихся, участвующих в групповых формах деятельности при реализации программы.</p> | <p>Программа полностью реализована в группе обучающихся.<br/>В процессе реализации программы учтены индивидуальные особенности (в т.ч. особые потребности) обучающихся, участвующих в групповых формах деятельности.</p> | <p><b>Оценка зачтено («отлично»)</b> ставится студенту, дневник которого отражает все разделы (этапы) практики, представлен план практики, подробное описание деятельностного этапа (виды деятельности, выводы по проделанной работе). Представлен проект ВКР, отражающий все этапы исследования, все разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, обоснованный анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, наметить план развития и саморазвития. Имеется положительный отзыв с места прохождения практики. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений, глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка зачтено («хорошо»)</b> ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, могут отсутствовать выводы по проделанной работе. Представлен проект ВКР, отражающий не все этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, но не полон анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, но затрудняется с планом развития и саморазвития. Имеется положительный отзыв с места прохождения практики. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует доказательность своих суждений.</p> <p><b>Оценка зачтено («удовлетворительно»)</b> ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, может быть не представлен план практики, описание деятельностного этапа включает</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | лишь виды деятельности, отсутствуют выводы по проделанной работе. Представлен проект ВКР, не полностью отражающий этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Описание выбранных методов и приемов дано поверхностно, без обоснования, не полон анализ полученных результатов. Студент затрудняется провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, затрудняется с планом развития. Отзыв с места прохождения практики содержит замечания. В ходе презентации и защиты студент затрудняется с ответами на вопросы. |
|--|--|--|

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

| Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания компетенции  | Шкала оценивания компетенции*   |
|--|--|---|
| <b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  |  |   |
| <p>Составляет развивающую программу (или рекомендации), соответствующую целям и задачам исследования,</p> <p>Программа развития разработана с учетом результатов констатирующего этапа исследования.</p> <p>При реализации программы наблюдается наличие развивающего эффекта.</p> | <p>Корректное и полное представление рекомендаций или развивающей (коррекционной или тренинговой) программы по результатам исследования.</p> <p>Наличие доказанного с помощью математико-статистического аппарата развивающего эффекта в формирующем исследовании.</p> <p>Представлены сравнительные данные (до и после исследования).</p> | <p><b>Оценка зачтено («отлично»)</b> ставится студенту, дневник которого отражает все разделы (этапы) практики, представлен план практики, подробное описание деятельностного этапа (виды деятельности, выводы по проделанной работе). Представлен проект ВКР, отражающий все этапы исследования, все разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, обоснованный анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, наметить план развития и саморазвития. Имеется положительный отзыв с места прохождения практики. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений, глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка зачтено («хорошо»)</b> ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, могут отсутствовать выводы по проделанной работе. Представлен проект ВКР, отражающий не все этапы иссле-</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>дования и разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, но не полон анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, но затрудняется с планом развития и саморазвития. Имеется положительный отзыв с места прохождения практики. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует доказательность своих суждений.</p> <p><b>Оценка зачтено («удовлетворительно»)</b> ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, может быть не представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, отсутствуют выводы по проделанной работе. Представлен проект ВКР, не полностью отражающий этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Описание выбранных методов и приемов дано поверхностно, без обоснования, не полон анализ полученных результатов. Студент затрудняется провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, затрудняется с планом развития. Отзыв с места прохождения практики содержит замечания. В ходе презентации и защиты студент затрудняется с ответами на вопросы.</p> |
|--|--|---|

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

| Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания компетенции  | Шкала оценивания компетенции*   |
|--|--|---|
| <b>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>  |  |   |
| <p>Представляет результаты исследования в графической форме и/или в форме таблицы.<br/>В оценке результатов исследования использует математико-статистические методы.<br/>Дает рекомендации участникам образовательных отношений по результатам проведенного исследования.</p> | <p>Корректное и полное представление рекомендаций или развивающей (коррекционной или тренинговой) программы по результатам исследования.<br/>Представлены сравнительные данные (до и после исследования).<br/>Использован адекватный математико-статистический инструментарий.</p> | <p><b>Оценка зачтено («отлично»)</b> ставится студенту, дневник которого отражает все разделы (этапы) практики, представлен план практики, подробное описание деятельностного этапа (виды деятельности, выводы по проделанной работе). Представлен проект ВКР, отражающий все этапы исследования, все разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, обоснованный анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, наметить план развития и само-</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>развития. Имеется положительный отзыв с места прохождения практики. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений, глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка зачтено («хорошо»)</b> ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, могут отсутствовать выводы по проделанной работе. Представлен проект ВКР, отражающий не все этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, но не полон анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, но затрудняется с планом развития и саморазвития. Имеется положительный отзыв с места прохождения практики. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует доказательность своих суждений.</p> <p><b>Оценка зачтено («удовлетворительно»)</b> ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, может быть не представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, отсутствуют выводы по проделанной работе. Представлен проект ВКР, не полностью отражающий этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Описание выбранных методов и приемов дано поверхностно, без обоснования, не полон анализ полученных результатов. Студент затрудняется провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, затрудняется с планом развития. Отзыв с места прохождения практики содержит замечания. В ходе презентации и защиты студент затрудняется с ответами на вопросы.</p> |
|--|--|---|

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

| Показатели оценивания компетенции | Критерии оценивания компетенции     | Шкала оценивания компетенции* |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| ОПК-6 Способен использовать       | психолого-педагогические технологии | в профессиональной деятель-   |

| ности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   |   |  |
|--|---|--|
| <p>Составляет развивающую программу (или рекомендации), соответствующую целям и задачам исследования.</p> <p>Программа отражает результаты констатирующего этапа исследования.</p> <p>В программе учтены индивидуальные особенности обучающихся.</p> | <p>Корректное и полное (с описание упражнений, целей и задач) представление рекомендаций или развивающей (коррекционной или тренинговой) программы по результатам исследования.</p> <p>Представлено психолого-педагогическое обоснование разработанной программы.</p> <p>Программа содержит набор управлений и технологий, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся, представленных в выборке.</p> | <p><b>Оценка зачтено («отлично»)</b> ставится студенту, дневник которого отражает все разделы (этапы) практики, представлен план практики, подробное описание деятельностного этапа (виды деятельности, выводы по проделанной работе). Представлен проект ВКР, отражающий все этапы исследования, все разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, обоснованный анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, наметить план развития и саморазвития. Имеется положительный отзыв с места прохождения практики. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений, глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка зачтено («хорошо»)</b> ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, могут отсутствовать выводы по проделанной работе. Представлен проект ВКР, отражающий не все этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, но не полон анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, но затрудняется с планом развития и саморазвития. Имеется положительный отзыв с места прохождения практики. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует доказательность своих суждений.</p> <p><b>Оценка зачтено («удовлетворительно»)</b> ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, может быть не представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, отсутствуют выводы по проделанной работе. Представлен проект ВКР, не полностью отражающий этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Описание выбранных ме-</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | тодов и приемов дано поверхностно, без обоснования, не полон анализ полученных результатов. Студент затрудняется провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, затрудняется с планом развития. Отзыв с места прохождения практики содержит замечания. В ходе презентации и защиты студент затрудняется с ответами на вопросы. |
|--|--|---|

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

| Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания компетенции  | Шкала оценивания компетенции*   |
|--|--|---|
| <b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>   |  |   |
| <p>Реализует разработанную и/или модифицированную развивающую программу.</p> <p>Программа составлена на основе анализа психолого-педагогических данных, полученных, в том числе, методами наблюдения, беседы с участниками образовательных отношений.</p> <p>Представляет проект ВКР, оформленную в соответствии с требованиями.</p> | <p>Развивающая программа реализованы в полном объеме, в соответствующие сроки.</p> <p>На программу представлен отзыв (справка о внедрении) образовательного учреждения.</p> <p>Проявлены организаторские, коммуникативные и лидерские способности.</p> <p>Проект ВКР представлен полностью, в соответствии с требованиями сроками.</p> | <p><b>Оценка зачтено («отлично»)</b> ставится студенту, дневник которого отражает все разделы (этапы) практики, представлен план практики, подробное описание деятельностного этапа (виды деятельности, выводы по проделанной работе). Представлен проект ВКР, отражающий все этапы исследования, все разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, обоснованный анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, наметить план развития и саморазвития. Имеется положительный отзыв с места прохождения практики. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих суждений, глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка зачтено («хорошо»)</b> ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, могут отсутствовать выводы по проделанной работе. Представлен проект ВКР, отражающий не все этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, но не полон анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельно-</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>сти на практике, выделить проблемные области, но затрудняется с планом развития и саморазвития. Имеется положительный отзыв с места прохождения практики. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует доказательность своих суждений.</p> <p><b>Оценка зачтено («удовлетворительно»)</b> ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, может быть не представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, отсутствуют выводы по проделанной работе. Представлен проект ВКР, не полностью отражающий этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Описание выбранных методов и приемов дано поверхностно, без обоснования, не полон анализ полученных результатов. Студент затрудняется провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, затрудняется с планом развития. Отзыв с места прохождения практики содержит замечания. В ходе презентации и защиты студент затрудняется с ответами на вопросы.</p> |
|--|--|---|

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

| Показатели оценивания компетенции  | Критерии оценивания компетенции   | Шкала оценивания компетенции*  |
|--|---|--|
| <b>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |   |  |
| <p>Осуществляет подбор диагностического инструментария, в соответствии с целями, задачами исследования, особенностями выборки.</p> <p>Представляет результаты исследования графически и/или в форме таблиц.</p> <p>Проводит анализ своей деятельности, осуществляемой в процессе прохождения преддипломной практики.</p> | <p>Самостоятельность в работе с документами, составлении плана практики, отчета, изучение литературы, подборе диагностического инструментария, реализации программы.</p> <p>В работе прослеживаются развитые навыки графического представления и анализа результатов.</p> <p>Проведение объективного и всестороннего анализа своей деятельности, отражающий сформированность профессиональных качеств студента.</p> | <p><b>Оценка зачтено («отлично»)</b> ставится студенту, дневник которого отражает все разделы (этапы) практики, представлен план практики, подробное описание деятельностного этапа (виды деятельности, выводы по проделанной работе). Представлен проект ВКР, отражающий все этапы исследования, все разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, обоснованные анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, наметить план развития и саморазвития. Имеется положительный отзыв с места прохождения практики. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует умение соотносить теоретические положения с практикой (может привести пример). Студент демонстрирует доказательность своих</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>суждений, глубокое знание первоисточников и дополнительной литературы.</p> <p><b>Оценка зачтено («хорошо»)</b> ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, могут отсутствовать выводы по проделанной работе. Представлен проект ВКР, отражающий не все этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Содержится подробное описание выбранных методов, приемов, но не полон анализ полученных результатов. Студент может провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, но затрудняется с планом развития и саморазвития. Имеется положительный отзыв с места прохождения практики. В ходе презентации и защиты студент демонстрирует доказательность своих суждений.</p> <p><b>Оценка зачтено («удовлетворительно»)</b> ставится студенту, дневник которого не в полной мере отражает разделы (этапы) практики, может быть не представлен план практики, описание деятельностного этапа включает лишь виды деятельности, отсутствуют выводы по проделанной работе. Представлен проект ВКР, не полностью отражающий этапы исследования и разделы выпускной квалификационной работы. Описание выбранных методов и приемов дано поверхностно, без обоснования, не полон анализ полученных результатов. Студент затрудняется провести рефлексию своей деятельности на практике, выделить проблемные области, затрудняется с планом развития. Отзыв с места прохождения практики содержит замечания. В ходе презентации и защиты студент затрудняется с ответами на вопросы.</p> |
|--|--|--|

\* В качестве шкалы оценивания в ходе промежуточной аттестации используются три уровня освоения компетенций, соотносящиеся с балльными оценками (отлично, хорошо, удовлетворительно) или один уровень освоения компетенций, соотносящийся с оценкой «зачтено». Каждый уровень шкалы оценивания описывается в терминах показателей и критериев оценивания, представленных в таблице.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по преддипломной практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

### 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

а) основная литература:

1. Канке В.А. История, философия и методология педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров / В.А. Канке, М.Н. Берулава. - Отв. ред. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 487 с. - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - 5. - ISBN 978-5-9916-3269-0.

2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. для вузов: для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / Т. В. Корнилова, С. Смирнов; МГУ им. М.В. Ломоносова, Психол. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 490 с.; 21 см. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр: с. 449-462. - Указ. имен и предм. с. 463-490. - ISBN 978-5-9916-3015-3 (10 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. ВПО 030301 "Психология", 030302 "Клиническая психология" и направл. подгот. ВПО 030300 "Психология! / Н.П. Бусыгина. - ЭВК. - М.: Инфра-М, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-16-006022-4.

2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. - М.: Академия, 2008. - 320 с. - ISBN 978-5-7695-3930-5 (35 экз.)

3. Хвастунова Н.М. Теория и практика вербального и невербального общения [Текст]: учеб. пособие / Н.М. Хвастунова. - Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - 152 с. (5 экз.)

4. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] / А.В. Гарусев, Я. Дубовска [и др.]. - Москва: Аспект Пресс, 2012. - 158 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ.

5. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии [Текст]: учеб. пособие / Т.И. Чиркова. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 405 с. - ISBN 978-5-16-006147-4 (3 экз.)

#### **в) Программное обеспечение:**

Специальное программное обеспечение не предусмотрено.

г) **периодические издания** подбираются студентом самостоятельно в соответствии с предметом исследования.

г) **список авторских методических разработок** отсутствует

д) **базы данных, информационно-справочные и поисковые системы** <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань». <https://isu.bibliotech.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Библиотех». <http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<http://rucont.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «РУКОНТ».

<http://ibooks.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Айбукс».

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории: мультимедиапроектор BENQ, ноутбук ASUS A6000, экран ClassicNorma 305\*406MW.

Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами (Системный блок Intel Pentium G3250, 3.20GHz, Монитор ViewSonic VA2249S, Системный блок Intel Celeron CPU 430, 1.81GHz, Монитор LG Flatron W1942SE; доска, стационарный проектор Casio XJ-V1, XGA1024\*768) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

*(при наличии факта зачисления обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, с конкретной нозологией)*

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации: а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, б) проведения семинаров, в) выступление с докладами и защитой выполненных работ, г) проведение тренингов, д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем 20 мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы преддипломной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

**Разработчик:** доцент Ю.В. Смык.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*

**Образец дневника преддипломной практики**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**ДНЕВНИК**

**ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

---

**Курс:** 5

**Вид практики:** Производственная

**Наименование практики:** Преддипломная практика

**Способ проведения практики:** стационарная; выездная

**Форма проведения практики:** дискретная

**Направление подготовки:** 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

**Тип образовательной программы:** Прикладной бакалавриат

**Направленность подготовки:** «Психология развития личности»

**Квалификация:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**ИРКУТСК – 2020**

**КАЛЕНДАРНЫЕ СРОКИ ПРАКТИКИ**

По календарному учебному графику: с 05 ноября по 16 декабря 2019 г. (6 недель)

Дата прибытия на практику: 05 ноября 2019 г.

Дата выезда с места практики: 15 декабря 2019 г.

Способ проведения практики: стационарная; выездная

Форма проведения практики: дискретная

## РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра: Психологии образования и развития личности  
Ученая степень, ученое звание: кандидат психологических наук, доцент  
Должность: доцент  
Фамилия: Смык  
Имя: Юлия  
Отчество: Викторовна  
Телефон: 24-37-70

### СВЕДЕНИЯ О ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
Полное наименование организации \_\_\_\_\_  
Юридический адрес организации \_\_\_\_\_  
Руководитель организации: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (должность, ФИО, телефон)  
Наименование структурного подразделения \_\_\_\_\_

### РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ

Должность \_\_\_\_\_  
Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_  
Телефон \_\_\_\_\_

### ОТМЕТКА О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖЕЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, А ТАКЖЕ ПРАВИЛАМИ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА

| Наименование инструктажа                                | Дата | ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж | Подпись студента |
|---|------|--|------------------|
| Вводный инструктаж                                      |      |  |                  |
| Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда  |      |  |                  |
| Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте     |      |  |                  |
| Инструктаж по пожарной безопасности                     |      |  |                  |
| Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка |      |  |                  |

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ (ТИПОВЫЕ) ЗАДАНИЯ

| № | Содержание задания   |
|---|--|
| 1 | Провести исследование по теме квалификационной работы, представить количественный и качественный анализ полученных данных, выводы. |
| 2 | Разработать и представить рекомендации или развивающую (коррекционную или тренинго-  |

|   |   |
|---|---|
|   | вую) программу по результатам исследования. Реализовать развивающую программу.                            |
| 3 | Провести оценку развивающего эффекта программы. Представить результаты в графической или табличной форме. |
| 4 | Оформить и представить проект ВКР.  |

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ Ю.В. Смык

С программой практики ознакомлен \_\_\_\_\_  
(подпись студента)

### РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| Раздел (этап) практики                   | Начало | Окончание | Вид учебной работы и трудоемкость (в часах)   |
|--|--------|-----------|---|
| 1. Подготовительный                      |        |           | - инструктаж по охране труда (ОТ); 2  |
|  |        |           | - составление плана прохождения практики; 10  |
|  |        |           | - определение по результатам констатирующего исследования предметной области, в рамках которой предполагается выполнить формирующую часть психологического исследования. 12 |
| 2. Организационно-деятельностный         |        |           | - знакомство с базой практики, структурными подразделениями, администрацией, руководителем практики; 16   |
|  |        |           | - изучение организационных условий реализации развивающей части психологического исследования; 16   |
|  |        |           | - уточнение результатов констатирующего исследования; 24  |
|  |        |           | - составление и реализация развивающей программы; 90  |
|  |        |           | - подбор/корректировка диагностического материала по оценке развивающего воздействия; 24  |
|  |        |           | - проведение количественного и качественного анализа полученных данных и их интерпретация. 46   |
| 3. Аналитический и рефлексивно-оценочный |        |           | - подготовка проекта ВКР; 24  |
|  |        |           | - подготовка дневника и отчета по преддипломной практике. 24  |

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

### ЕЖЕНЕДЕЛЬНЫЕ ЗАПИСИ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

| Дата | Содержание работы, выполненной студентом с указанием рабочего места | Отметка о выполнении |
|------|---|----------------------|
|------|---|----------------------|



|                  |  |  |
|------------------|--|--|
| 05.09 –<br>10.11 |  |  |
| 12.11 –<br>17.11 |  |  |
| 19.11 –<br>24.11 |  |  |
| 26.11 –<br>01.12 |  |  |
| 03.12 –<br>08.12 |  |  |
| 10.12 –<br>15.12 |  |  |

### САМОАНАЛИЗ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

ОТЧЁТ О ВЫПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ (Проект ВКР) ПРЕДСТАВЛЕН В ПРИЛОЖЕНИИ.

### ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА

| № | Показатели прохождения практики   |                            |                     | Количественный показатель оценка руководителя от профильной организации |   |   |   | Количественный показатель оценка руководителя от «ИГУ» |   |   |   | Средняя (общая) оценка |
|---|---|----------------------------|---------------------|---|---|---|---|--|---|---|---|------------------------|
|   |   |                            |                     | 5   | 4 | 3 | 2 | 5  | 4 | 3 | 2 |                        |
| 1 | Случаи нарушения трудовой дисциплины  |                            |                     |   |   |   |   |  |   |   |   |                        |
| 2 | Случаи невыполнения заданий руководителя практики от профильной организации |                            |                     |   |   |   |   |  |   |   |   |                        |
| 3 | Проявления инициативы и самостоятельности                                   |                            |                     |   |   |   |   |  |   |   |   |                        |
| 4 | Оформление отчетной документации  |                            |                     |   |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|   |   |                            |                     | Оценка  |   |   |   | Оценка   |   |   |   |                        |
|   |   |                            |                     | 5   | 4 | 3 | 2 | 5  | 4 | 3 | 2 |                        |
| 5 | Качество выполнения задания   |                            |                     |   |   |   |   |  |   |   |   |                        |
| 6 | Уровень подготовки обучающегося   |                            |                     |   |   |   |   |  |   |   |   |                        |
|   | Перечень компетенций, осваиваемых на практике                               |                            |                     | Оценка уровня сформированности компетенции                              |   |   |   | Оценка уровня сформированности компетенции             |   |   |   |                        |
|   | Код компетенции   | Название компетенции       | Контрольные задания | 5   | 4 | 3 | 2 | 5  | 4 | 3 | 2 |                        |
|   | <b>ОПК-1</b>  | Способен осуществлять про- | Задания 1, 2,3,4    |   |   |   |   |  |   |   |   |                        |

|   |              |   |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--------------|---|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|   |              | фессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.   |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>ОПК-2</b> | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).   | Задания 1, 2,3,4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|   | <b>ОПК-3</b> | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Задания 1, 2,3,4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | <b>ОПК-4</b> | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.   | Задания 1, 2,3,4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |              |   |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------|---|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |              |   |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9                                      | <b>ОПК-5</b> | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.   | Задания 1, 2,3,4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10                                     | <b>ОПК-6</b> | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Задания 1, 2,3,4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11                                     | <b>ОПК-7</b> | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  | Задания 1, 2,3,4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12                                     | <b>ОПК-8</b> | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.   | Задания 1, 2,3,4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговая оценка руководителей практики |              |   |                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Заключение:

Руководитель практики от профильной  
Организации \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_