



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин**



\_\_\_\_\_ А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

### **Программа практики**

Вид практики **Производственная**

Наименование (тип) практики **Б2.О.07 (Пд) Преддипломная практика**

Форма проведения практики **дискретная**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения- **заочная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Протокол № 7 от «18» марта 2026 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Пружинина

Иркутск 2026 г.

### **1. Цель производственной практики**

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, развитие практических навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности, закрепление и совершенствование приобретенных знаний, практических умений и навыков, в обобщении и оформлении результатов исследований при осуществлении научного анализа, формирование навыков проведения научных исследований в составе творческого коллектива а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Физическая культура-Безопасность жизнедеятельности

### **3. Задачи производственной практики**

Задачи Преддипломной практики соответствуют типам задач профессиональной деятельности (педагогический и методический), области профессиональной деятельности 01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), определенных ОПОП по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность Физическая культура

- Приобретение практического опыта использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- Научить руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- осваивать новые методы исследования, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать их в профессионально-педагогической деятельности;
- Содействовать развитию готовности к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере образования путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- Способствовать развитию навыков презентации результатов научно-исследовательской работы в научном коллективе;
- Способствовать развитию умений профессионально составлять научную документацию

### **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная (или производственная) практика относится к обязательной части программы Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

Б1.О.11 Профессиональная ИКТ- компетентность педагога

Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Б1.О.13 Психология образования и развития

Б1.О.14 Педагогика

Б1.О.15 Основы математической обработки информации

Б1.О.17 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Б1.О.19 Естественнонаучная картина мира

Б1.О.20 Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)

Б1.О.21 Содержательные особенности обучения в общем образовании

Б1.О.22 Решение профессиональных задач (практикум)

Б1.О.23 Формирование результатов освоения образовательной программы

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**4. Форма проведения практики** дискретная

**5. Место и время проведения учебной практики**

Производственная практика организуется и осуществляется на базе образовательных учреждений города Иркутска и Иркутской области, а также на кафедре физкультурно – спортивных и медико – биологических дисциплин. При прохождении практики по месту жительства, студент обязан написать заявление на имя ректора, в котором указать: наименование типа практики, наименование образовательного учреждения и его местонахождение.

Перечень учреждений и организаций, которые являются базовыми для прохождения практики бакалавров и с которыми кафедры имеют заключенные соглашения о сотрудничестве, отражает многоаспектность профессиональной подготовки бакалавров, широкую сферу применения их компетенций, возможность осуществления разных видов деятельности, предусмотренных стандартом.

Назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации, организующей проведение практики, и руководитель практики из числа работников образовательного учреждения. Руководитель практики от профильной организации обязуется: предоставить рабочие места обучающимся, согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Время проведения преддипломной практики в 9 семестрах на 5 курсе заочного обучения и «А» семестре на 5 курсе очного обучения.

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Данный тип практики формирует у студентов научно-методические компетенции в осуществлении профессиональной деятельности. Осуществляется теоретическое обобщение практических навыков с целью решения конкретных задач, возникающих при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

В рамках концепции педагогической практики в Педагогическом институте все виды практики взаимосвязаны, осуществляются как целостная система. Каждый вид практики – это специфическая форма организации учебного процесса. Все виды практики организуются на основе сотрудничества с образовательными учреждениями города и области.

Данная практика является завершающим этапом практической подготовки бакалавра педагогики. Она предполагает в большей степени приобретение студентами индивидуального опыта исследовательской деятельности в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК <sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК <sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: процедуры системного анализа, включающего методики проведения исследования и организацию процесса принятия решения; Уметь: оценить повышение эффективности процедур анализа проблем и принятия решений; Владеть: алгоритмом принятия решения; методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знать: структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы начального образования, особенности управления качеством образования в начальной школе; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса. Уметь: составлять план работы образовательного учреждения по безопасности, формированию личностно-ориентированных способов взаимодействия с обучающимися; применять в образовательном процессе знания по проектированию и экспертизе основой общеобразовательной программы начального образования Владеть: методами проектирования, управления и экспертизы основной общеобразовательной программы начального образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;
	ИДК <sub>ОПК 2.2</sub> : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	
	ИДК <sub>ОПК 2.3</sub> : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-5. Способен осуществлять	ИДК <sub>ОПК 5.1</sub> : применяет методы статистической обработки и	знать: способы психологического и педагогического изучения

<p>контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p>	<p>младшего школьника; теории и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сопровождения субъектов педагогического процесса; уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть: способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.</p>
	<p>ИДК опк 5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	
	<p>ИДК опк 5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p>	
	<p>ИДК опк5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК опк7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>знать: сущность профессиональной деятельности социального педагога в рамках реализации образовательных программ; уметь: планировать и организовать деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. владеть: навыками создания условий для полноценного взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми и его социализации.</p>
	<p>ИДК опк7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК ОПК8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи; понятия педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения уметь: диагностировать педагогические ситуации и</p>

		систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму; планировать практическую деятельность по достижению цели исследовательской задачи; осуществлять экспериментальную деятельность в области образования; применять приемы сотрудничества в процессе исследовательской деятельности; владеть: технологией исследовательской деятельности в области образования
	ИДК опк 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	
	ИДК опк 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
	ИДК опк 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	

## 7. Структура и содержание практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единицы, 324 часа из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц заочная	Семестр
		9
<b>Аудиторные занятия, всего (при наличии)</b>		
В том числе:	-	
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)		
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)		
<b>Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)</b>	<b>310</b>	<b>310</b>
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4	4
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	9	9
	324	324

### 7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: распределение студентов на базы практики, знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией, некоторыми особенностями базовых учреждений и контингента их воспитанников. Выдача индивидуальных заданий.	10/20	Заполнение дневника практики	ОПК-1: ИДК ОПК1.1, ОПК-2: ИДК ОПК2.1, ИДК ОПК2.2, ИДК ОПК2.3,
2	Основной этап	Представление результатов констатирующего эксперимента в соответствии с темой исследовательской работы студента (с использованием современных информационных технологий). Подготовка и проведение формирующего эксперимента.  Публикация научной статьи по теме ВКР в сборник студенческих работ по итогам формирующего эксперимента  Завершение практической части исследования, обработка полученных результатов исследования.	56/80  90/120  10/30  40 /45	Заполнение дневника практики  Опубликованная статья  II Глава ВКР	ОПК-5: ИДК ОПК5.1, ИДК ОПК5.2, ИДК ОПК5.3, ИДК ОПК5.4, ИДК ОПК5.5, ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ИДК ОПК7.2, ОПК-8: ИДК ОПК8.2.
3	Итоговый этап	Представление результатов ВКР на конференции Подготовка отчетных документов (дневник практики и тп) Рефлексия собственной деятельности в процессе реализации программы.	5/14 10/10  5/5	Итоговая презентация Отчет, дневник практики, протоколы и заключения	ОПК-5: ИДК ОПК5.1, ИДК ОПК5.2, ИДК ОПК5.3, ИДК ОПК5.4, ИДК ОПК5.5, ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ИДК ОПК7.2, ОПК-8: ИДК ОПК8.2.

## **8.Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике**

*В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.*

<b>№</b>	<b>Виды работы в период практики</b>	<b>Реализуемые технологии</b>
1	Участие в работе установочной конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)
2	Составление индивидуального плана преддипломной практики	Технологии планирования этапов предстоящей работы
3	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики.	Информационные технологии (изучение информации), кейс-стади
4	Анализ результатов исследования по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся; формулирование выводов и рекомендаций.	Технологии математической статистики, рефлексивные технологии (анализ информации, оформление результатов исследования)
5	Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции.	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия
6	Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции.	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия

### **8.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Оформлено в методических рекомендациях и размещено в ЭИОС ИГУ. Также содержится в учебно-методических пособиях преподавателей кафедры, список которых предложен в списке Учебно-методического и информационного обеспечения производственной практики данной программы.

### **9. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Результаты прохождения производственной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой.

Защита отчетных материалов по прохождению производственной практики проходит в сроки, назначенные кафедрой. Результаты выполнения заданий, которые выгружаются в образовательном портале ИГУ Educa в соответствующем курсе по адресу [educa.isu.ru](http://educa.isu.ru).

По итогам производственной практики выставляется дифференцированный зачет, который проставляется руководителем практики/заведующим кафедрой на основе представленных обучающимся отчетных материалов на заседании кафедры.

Отчет по педагогической практике сдается на кафедру в отчетные сроки и хранится в течение 3 лет.

### **10. Формы отчетности по итогам производственной практики**

По итогам прохождения производственной практики Б2.О.07(Пд) Производственная преддипломная студент в отчетные сроки после выхода с практики на занятия обязан предоставить следующие документы:

1. Дневник прохождения практики, включающий в себя график проведения практики, дневник становления профессиональной компетенции, характеристику руководителя практики от организации (форма дневника представлена ниже), рефлексивный анализ по результатам практики. Дневник оформляется в печатном виде и хранится на кафедре в течение всего периода обучения студента.

2. Результаты выполнения заданий, которые выгружаются в образовательном портале ИГУ Educa в соответствующем курсе по адресу educa.isu.ru.

В целом, объем представленного материала должен давать исчерпывающее представление о работе, проведенной студентом во время практики.

### **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: Библиографическое описание использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003 (в статье); Статья в ежегодном сборнике студенческих работ, Доклад и выступление на секции студенческой конференции (Программа конференции с указанием названия доклада и фамилией докладчика).

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Номер или наименование задания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
1	3	4
<p>1. Библиографическое описание использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003</p>	<p><b>Называет:</b>  - сущность понятий, связанных с речевой культурой; качествами речи; нормами современного русского литературного языка;  <b>Осуществляет выбор:</b>  - стиля своей речи в соответствии с коммуникативными условиями, с жанром, с характером материала, с уровнем восприятия речи предполагаемыми слушателями;  - различных форм устной и письменной речи на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;  - методов анализа и корректировки своей речи и речи окружающих на основе полученных знаний.  <b>Демонстрирует</b> способы и приемы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, самоорганизации для её успешного осуществления и самореабилитации</p>	<p>не способен самостоятельно, испытывает непреодолимые трудности (<b>0 баллов</b>);  - нуждается в помощи, испытывает значительные трудности (<b>1 балл</b>);  - способен самостоятельно, но испытывает некоторые затруднения (<b>2 балла</b>);  - способен свободно и самостоятельно, не испытывает трудностей (<b>3 балла</b>).</p>
<p>2. Описание организации и методов исследования (практическая глава ВКР); Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении</p>	<p><b>Обоснованно выбирает</b>  - содержание проектируемой образовательной среды в соответствии с требованиями нормативных документов, образовательных стандартов и особенностями образовательного учреждения и класса  - методы анализа, оценки и использования опыт образовательных организаций по разработке развивающей образовательной среды;  - методы проектирования и оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся средствами учебного предмета;</p>	<p>не способен самостоятельно, испытывает непреодолимые трудности (<b>0 баллов</b>);  - нуждается в помощи, испытывает значительные трудности (<b>1 балл</b>);  - способен самостоятельно, но испытывает некоторые затруднения (<b>2 балла</b>);  - способен свободно</p>

	<p>- методы проектирования и оценки влияния образовательной среды класса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; <i>Демонстрирует способность</i> формулировать определения понятий; <i>Демонстрирует владение</i> методами и технологиями проектирования, конструирования образовательных и исследовательских программ на основе анализа результатов научных исследований.</p>	<p>и самостоятельно, не испытывает трудностей (<b>3 балла</b>).</p>
<p>3. Подготовка доклада к студенческой конференции по итогам ВКР</p>	<p><i>Обоснованно выбирает</i> содержание проектируемой образовательной среды в соответствии с требованиями нормативных документов, образовательных стандартов и особенностями образовательного учреждения и класса</p> <p>- методы анализа, оценки и использования опыт образовательных организаций по разработке развивающей образовательной среды;</p> <p>- методы проектирования и оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся средствами учебного предмета;</p> <p>- методы проектирования и оценки влияния образовательной среды класса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; <i>Демонстрирует способность</i> формулировать определения понятий; <i>Демонстрирует владение</i> методами и технологиями проектирования, конструирования образовательных и исследовательских программ на основе анализа результатов научных исследований. <i>Демонстрирует владение способами</i> гибкой перестройки используемых методик, технологий, приемов при</p>	<p>не способен самостоятельно, испытывает непреодолимые трудности (<b>0 баллов</b>);</p> <p>- нуждается в помощи, испытывает значительные трудности (<b>1 балл</b>);</p> <p>- способен самостоятельно, но испытывает некоторые затруднения (<b>2 балла</b>);</p> <p>- способен свободно и самостоятельно, не испытывает трудностей (<b>3 балла</b>).</p>

	изменении задач обучения с учетом различных подходов; способами мониторинга в процессе использования технологий, методов и приемов.	
4.. Подготовка презентации к выступлению на студенческой конференции по итогам ВКР	<p><b>Обоснованно выбирает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание проектируемой образовательной среды в соответствии с требованиями нормативных документов, образовательных стандартов и особенностями образовательного учреждения и класса</li> <li>- методы анализа, оценки и использования опыт образовательных организаций по разработке развивающей образовательной среды;</li> <li>- методы проектирования и оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся средствами учебного предмета;</li> <li>- методы проектирования и оценки влияния образовательной среды класса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; <b>Демонстрирует способность</b> формулировать определения понятий;</li> </ul> <p><b>Демонстрирует владение</b> методами и технологиями проектирования, конструирования образовательных и исследовательских программ на основе анализа результатов научных исследований. <b>Демонстрирует владение способами</b> гибкой перестройки используемых методик, технологий, приемов при изменении задач обучения с учетом различных подходов; способами мониторинга в процессе использования технологий, методов и приемов.</p>	<p>не способен самостоятельно, испытывает непреодолимые трудности (<b>0 баллов</b>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нуждается в помощи, испытывает значительные трудности (<b>1 балл</b>);</li> <li>- способен самостоятельно, но испытывает некоторые затруднения (<b>2 балла</b>);</li> <li>- способен свободно и самостоятельно, не испытывает трудностей (<b>3 балла</b>).</li> </ul>
5. Подготовка статьи для сборника студенческих работ по итогам конференции	<p><b>Раскрывает и перечисляет</b> понятия педагогического мастерства и педагогической деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>не способен самостоятельно, испытывает непреодолимые</p>

	<p><b>Демонстрирует способность</b> формулировать определения понятий;</p> <p><b>Применяет умения</b> диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму;</p> <p>-определять практическую значимость исследовательских задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности; самостоятельно осуществлять поиск и постановку исследовательской задачи в области образования;</p> <p>-использовать практический опыт, полученный в ходе педагогической деятельности, для постановки новых исследовательских задач и трансформирования образовательной ситуации в зависимости от результатов исследования;</p> <p><b>Обоснованно выбирает</b></p> <p>-содержание проектируемой образовательной среды в соответствии с требованиями нормативных документов, образовательных стандартов и особенностями образовательного учреждения и класса</p> <p>- методы анализа, оценки и использования опыт образовательных организаций по разработке развивающей образовательной среды;</p> <p>- методы проектирования и оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся средствами учебного предмета;</p> <p>- методы проектирования и оценки влияния образовательной среды класса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся;</p>	<p>трудности (<b>0 баллов</b>);</p> <p>- нуждается в помощи, испытывает значительные трудности (<b>1 балл</b>);</p> <p>- способен самостоятельно, но испытывает некоторые затруднения (<b>2 балла</b>);</p> <p>- способен свободно и самостоятельно, не испытывает трудностей (<b>3 балла</b>).</p>
--	--	---

Диагностика уровня сформированности компетенций осуществляется согласно оценке степени затруднений, испытываемых студентами в процессе деятельности по следующим критериям:

- не способен самостоятельно, испытывает непреодолимые трудности (0 баллов);
- нуждается в помощи, испытывает значительные трудности (1 балл);
- способен самостоятельно, но испытывает некоторые затруднения (2 балла);
- способен свободно и самостоятельно, не испытывает трудностей (3 балла).

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) перечень литературы

1. Добренков, В. И. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 - "Социология" / В. И. Добренков, Н. Г. Осипова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 276 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-614-8. - ISBN 978-5-98227-599-8 : +
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8735-1 : всего 20 +
3. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - ЭВК. - М. : Инфра-М, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-16-004167-4 : +
4. Железняк, Юрий Дмитриевич. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" [Текст] : учеб. пособие для студ.пед. вузов / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - М. : Академия, 2004. - 269 с. (Высшее профессиональное образование : педагогические специальности). - Библиогр.: с. 265. - ISBN 5-7695-1525-2 Экземпляры всего: 19+
5. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Текст] : учебник / В. Г. Никитушкин. - М. : Сов. спорт, 2013. - 279 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 : Экземпляры всего: -10+
6. Пружинин, Константин Николаевич. Организация научно-исследовательской деятельности студентов специальности "Физическая культура" [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. Н. Пружинин, М. В. Пружинина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : ВСГАО, 2009. - 124 с. - ISBN 978-5-85827-547-3 : Экземпляры всего: 10+
7. Пружинин, Константин Николаевич. Основы знаний теории и методики физической культуры и спортивной тренировки [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. Н. Пружинин ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 124 с. - ISBN 978-5-85827-643-2 : Экземпляры всего: 32

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>  
Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>  
Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>  
Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>  
Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>  
Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)  
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>  
РГБ <http://www.rsl.ru>  
РНБ <http://www.nlr.ru>  
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>  
Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)  
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>  
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации  
<http://www.libfl.ru/>  
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино  
[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)  
Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://info.spsl.nsc.ru/>  
ЭБС biblio-online.ru  
<https://biblio-online.ru/>

## **12.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Windows 10 pro;  
Adobe acrobat reader DC;  
Audacity;  
Far;  
Firefox;  
Google Chrome;  
Kaspersky AV;  
MS Office 2007;  
Peazip

## **13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

### **13. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
  - создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
  - предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
  - создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
  - применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
  - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
    - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, б)
    - проведения семинаров,
    - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ, г)
    - проведение тренингов,
    - д) организации групповой работы;
  - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
  - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы производственной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению:  
**44.03.01** Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50362).



**Разработчик:**

канд.пед.наук, доцент М.В.Пружинина

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*

