



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

### Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета иностранных  
языков ИФИЯМ ФГБОУ ВО «ИГУ»

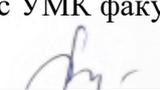


Кузнецова О.В.

«21» февраля 2023 г.

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля)	<b>Б2.О.07(П) Научно-исследовательская работа</b>
Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
Направленность (профиль) подготовки	<b>Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – французский; второй иностранный язык – английский)</b>
Квалификация выпускника – бакалавр	
Форма обучения – очная	

Согласовано с УМК факультета (института)  Протокол № 6 от «21» февраля 2023 г. Председатель <u>Михалёва О.Л.</u>	Рекомендовано кафедрой:  Протокол № 5 от «16» февраля 2023 г. И.о. зав. кафедрой <u>Саенко О.А.</u>
--	---

Иркутск 2023 г.

## Содержание

	стр.
I. Цели и задачи дисциплины	3
II. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
III. Требования к результатам освоения дисциплины	3
IV. Содержание и структура дисциплины	6
4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	6
4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
4.3. Содержание учебного материала	9
4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	10
4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	10
4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	11
V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
а) перечень литературы	11
б) периодические издания	12
в) список авторских методических разработок	12
г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	12
VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
6.1. Учебно-лабораторное оборудование	13
6.2. Программное обеспечение	13
6.3. Технические и электронные средства обучения	13
VII. Образовательные технологии	13
VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	13

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Целью** освоения дисциплины Б2.О.07(У) «Научно-исследовательская работа» заключается в формировании у обучаемых практических навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы в области педагогики и лингвистики, развитие профессиональных навыков работы в составе научного коллектива, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры. Поставленная цель соотносится с общими целями основной образовательной программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – французский; второй иностранный язык – английский)» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по подготовке к профессиональной деятельности специалистов в области межкультурной коммуникации в различных сферах с использованием в процессе своей профессиональной деятельности иностранного языка.

Дисциплина призвана решать следующие **задачи**:

- сформировать представление об основных понятиях, категориях, принципах, методологии, методах профессиональной научно-исследовательской деятельности;
- привить информационную и библиографическую культуру с учётом основных требований, применяемых к квалифицированному выпускнику;
- познакомить с основами современных методов проведения научных лингвистических, лингводидактических, педагогических исследований с применением современных информационно-коммуникационных ресурсов и технологий;
- познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации научного исследования, с языковыми особенностями написания различных видов научных текстов;
- сформировать навыки научной рефлексии, аргументации, реферирования, обработки и анализа эмпирического материала при решении научно-исследовательских задач;
- совершенствовать навыки обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (реферирования научных статей, подготовки тезисов докладов);
- развить навыки оценки научной и практической значимости выбранной темы научного исследования и полученных результатов;
- развить навыки ведения научной дискуссии в процессе апробации исследовательских работ и проектов педагогического и лингвистического профиля;
- совершенствовать навыки публичного представления и защиты научных результатов;
- сформировать потребность в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина Б2.О.07(У) «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части блока Б2 Практика учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции студентов, изучавших в течение 1-8 семестров теоретические дисциплины: «Б1.О.01 Основы языкознания», «Б1.О.03 Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации», «Б1.О.04 Русский язык и культура речи», «Б1.О.12 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога», «Б1.В.ДВ.06.01 Информационные технологии в лингвистике», «Б1.В.ДВ.07.01 Введение в теорию межкультурной коммуникации», блока дисциплин

«Б1.О.17 Основы теории первого иностранного языка», а также дисциплин практической направленности, «Б1.О.16 Практический курс первого иностранного языка», «Б1.В.02 Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)», и практик: «Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)-1», «Б2.О.02(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)-2», «Б2.О.04(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)-3».

Данная дисциплина изучается на 5 курсе (семестры 9, А) и относится к дисциплинам, которые завершают образовательную программу по данному профилю.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИДК-УК1.1</i> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	<i>Знать:</i> способы поиска информации для решения поставленных научно-исследовательских задач <i>Уметь:</i> критически анализировать и синтезировать полученную информацию <i>Владеть:</i> навыками применения системного подхода для решения научно-исследовательских задач
	<i>ИДК-УК1.2</i> Применяет системный подход для решения поставленных задач	<i>Знать:</i> современные подходы к решению научно-исследовательских задач педагогического и лингвистического направлений <i>Уметь:</i> применять системный подход для решения поставленных научно-исследовательских задач <i>Владеть:</i> современными методами поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований в области лингвистики и лингводидактики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	<i>ИДК-ОПК2.1</i> Участствует в разработке основных и дополнительных образовательных	<i>Знать:</i> типы и виды основных и дополнительных образовательных программ <i>Уметь:</i> применять полученные исследовательские навыки в

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	программ	разработке основных и дополнительных образовательных программ <i>Владеть:</i> навыками обрабатывать и оценивать результаты разработки основных и дополнительных образовательных программ
	<i>ИДК-ОПК2.2</i> Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знать:</i> структуру, содержание, цели основных и дополнительных образовательных программ <i>Уметь:</i> выделять и разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ <i>Владеть:</i> методами информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ
	<i>ИДК-ОПК2.3</i> Способен выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии при проектировании и разработке основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знать:</i> совокупность методов, приемов, методик, средств, необходимых при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ <i>Уметь:</i> применять инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании и разработке образовательных программ <i>Владеть:</i> различными формами, методами, приёмами разработки образовательных программ и навыками обработки полученных результатов
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>ИДК-ОПК5.1</i> Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки уровня сформированности образовательных результатов обучающихся	<i>Знать:</i> различные диагностические средства, формы контроля и оценки уровня сформированности научно-образовательных результатов обучающихся <i>Уметь:</i> применять методы анализа для оценки результатов научно-образовательной деятельности <i>Владеть:</i> навыками обработки и анализа полученных результатов и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчетов, тезисов докладов, презентации, научной

		статьи, и т.д.), публичной защиты результатов
	<i>ИДК-ОПК5.2</i> Выявляет и анализирует трудности, которые возникают у обучающихся при получении учебных навыков	<i>Знать:</i> диапазон трудностей, которые возникают у обучающихся при получении научно-исследовательских навыков <i>Уметь:</i> выявлять и корректировать трудности в формировании навыков исследовательской деятельности <i>Владеть:</i> навыками корректировки возникающих трудностей в ходе исследовательской деятельности
	<i>ИДК-ОПК5.3</i> Использует технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении и освоении образовательных программ	<i>Знать:</i> технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в ходе учебно-исследовательской деятельности <i>Уметь:</i> корректировать трудности, возникающие в ходе учебно-исследовательской деятельности <i>Владеть:</i> навыками корректировки трудностей, возникающих в ходе учебно-исследовательской деятельности
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>ИДК-ОПК8.1</i> Владеет совокупностью специальных научных знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> этапы планирования, организации и реализации научного исследования <i>Уметь:</i> определять предмет и объект научного исследования <i>Владеть:</i> системой знаний, необходимых для проведения исследования
	<i>ИДК-ОПК8.2</i> Использует материалы современных исследований в предметной области для решения профессиональных задач	<i>Знать:</i> принципы функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, основные научные понятия предметной области <i>Уметь:</i> осуществлять поиск и отбирать необходимые элементы специальных научных знаний <i>Владеть:</i> способами представления специальных научных знаний
	<i>ИДК-ОПК8.3</i> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области для их самостоятельного использования в педагогической деятельности	<i>Знать:</i> совокупность методов, приёмов, методик, средств, необходимых в научно-педагогическом исследовании в предметной области <i>Уметь:</i> подбирать методы для проведения исследования в предметной области <i>Владеть:</i> различными методами научно-педагогического

		исследования в предметной области
ПК-1 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач	<i>ИДК-ПК1.1</i> Владеет совокупностью научных представлений о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> наследие отечественной и зарубежной научной мысли в сфере лингвистики, иметь представление о языковой системе, ее структуре, языковых единицах и типах отношений между ними <i>Уметь:</i> анализировать возможные подходы к исследованию <i>Владеть:</i> навыками выдвижения гипотез, постановки цели и формулирования задач для постановки и решения научных и образовательных задач
	<i>ИДК-ПК1.2</i> Применяет практическое владение изучаемыми иностранными языками для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знать:</i> принципы функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ <i>Уметь:</i> применять теоретические знания и практические навыки изучаемых иностранных языков для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ <i>Владеть:</i> навыками научной рефлексии, аргументации, реферирования, обработки и анализа эмпирического материала при решении научно-исследовательских задач
	<i>ИДК-ПК1.3</i> Использует систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач	<i>Знать:</i> терминологический аппарат, основные положения, проблемы, категории, единицы изучаемых иностранных языков <i>Уметь:</i> применять теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач <i>Владеть:</i> основами современных методов проведения научных лингвистических, педагогических исследований с применением современных информационно-коммуникационных ресурсов и технологий

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 часов

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (семестр 9, семестр А)

4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/н	Раздел дисциплины/тема	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)					Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися				Самостоятельная работа	
					Лекция	Семинар/ Практическое, лабораторное занятие/	Консультация	Контроль		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	Базовые категории научно-исследовательской деятельности.	9	36			4	4	-	28	Устный опрос.
2	Методология развития научного знания.	9	38			4	4	2	28	Устный опрос. Конспект.
3	Основные характеристики научной деятельности в области лингвистики.	9	36			4	4	-	28	Устный опрос.
4	Алгоритм и этапы научного исследования.	9	58			4	8	2	44	Устный опрос. Конспект.
5	Основные жанры научного исследования.	9	60			6	8	2	44	Устный опрос. Конспект.
6	Методы научного исследования. Общие и специальные методы исследования.	9	60			6	8	2	44	Презентация метода исследования.
	<b>Итого за 9 семестр</b>		<b>288</b>		-	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>216</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
7	Мышление как процесс отражения и преобразования мира. Мышление и язык.		38			8	6	2	22	Конспект.
8	Научные парадигмы лингвистического		36			6	6	-	24	Устный опрос.

	знания.								
9	Сравнительно-историческая парадигма.	36		6	6	-	24	Устный опрос.	
10	Системно-структурная парадигма.	38		8	6	2	22	Устный опрос. Конспект.	
11	Антропоцентрическая парадигма.	38		8	6	2	22	Устный опрос.	
12	Принципы современной парадигмы в лингвистике.	38		8	6	-	24	Устный опрос.	
13	Понятие языковой картины мира. Научная и обыденная картина мира.	38		8	6	-	24	Устный опрос.	
14	Этноспецифичность языковой картины мира.	38		8	6	2	22	Подбор и анализ языкового материала.	
<b>Итого за А семестр</b>		<b>288</b>		<b>60</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>184</b>	<b>Зачет с оценкой</b>	
<b>Итого по дисциплине</b>		<b>576</b>		<b>88</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>400</b>	<b>Зачет с оценкой (2)</b>	

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
9	Базовые категории научно-исследовательской деятельности.	Изучение научной литературы и источников.	сентябрь	28	Устный опрос	См. Раздел «Учебно-метод. и инф. обеспеч. дисциплины»
9	Методология развития научного знания.	Изучение научной литературы и источников.	октябрь	28	Устный опрос План-конспект	См. Раздел «Учебно-метод. и инф. обеспеч. дисциплины»
9	Основные характеристики научной деятельности в области лингвистики.	Изучение научной литературы и источников.	октябрь	28	Устное сообщение по теме	См. Раздел «Учебно-метод. и инф. обеспеч. дисциплины»
9	Алгоритм и этапы научного исследования.	Составление план-конспекта.	ноябрь	44	Устный опрос План-конспект	См. Раздел «Учебно-метод. и инф. обеспеч. дисциплины»
9	Основные жанры научного исследования.	Изучение научной литературы и источников. Реферирование источников.	ноябрь	44	Устный опрос Реферирование	См. Раздел «Учебно-метод. и инф. обеспеч. дисциплины»
9	Методы научного исследования. Общие и специальные методы исследования.	Изучение научной литературы и источников. Подготовка презентации.	декабрь	44	Сообщение по теме	См. Раздел «Учебно-метод. и инф. обеспеч. дисциплины»
10	Мышление как процесс отражения и преобразования мира. Мышление и язык.	Изучение научной литературы и источников.	февраль	22	Устный опрос Реферирование	См. Раздел «Учебно-метод. и инф. обеспеч. дисциплины»

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
10	Научные парадигмы лингвистического знания.	Изучение научной литературы и источников.	февраль	24	Устный опрос	См. Раздел «Учебно-метод. и инф. обеспеч. дисциплины»
10	Сравнительно-историческая парадигма.	Изучение научной литературы и источников.	февраль	24	Устный опрос	См. Раздел «Учебно-метод. и инф. обеспеч. дисциплины»
10	Системно-структурная парадигма.	Изучение научной литературы и источников.	март	22	Устный опрос Конспект	См. Раздел «Учебно-метод. и инф. обеспеч. дисциплины»
10	Антропоцентрическая парадигма.	Изучение научной литературы и источников.	март	22	Устный опрос	См. Раздел «Учебно-метод. и инф. обеспеч. дисциплины»
10	Принципы современной парадигмы в лингвистике.	Изучение научной литературы и источников.	март	24	Устный опрос	См. Раздел «Учебно-метод. и инф. обеспеч. дисциплины»
10	Понятие языковой картины мира. Научная и обыденная картина мира.	Изучение научной литературы и источников.	апрель	24	Конспект	См. Раздел «Учебно-метод. и инф. обеспеч. дисциплины»
10	Этноспецифичность языковой картины мира.	Подбор и анализ языкового материала	апрель	22	Сообщение по теме	См. Раздел «Учебно-метод. и инф. обеспеч. дисциплины»
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>400</b>		
<b>Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)</b>				<b>168</b>		

### 4.3. Содержание учебного материала

**Тема 1. Базовые категории научно-исследовательской деятельности.** Понятия: наука, научно-исследовательская работа, знание, познание. Задачи науки. Наука и научное познание. История науки (Доклассическая наука. Классическая наука. Неоклассическая наука). Критерии научности знания.

**Тема 2. Методология развития научного знания.** Методология как учение о методах и принципах познания. Методология научно-исследовательской работы. Понятие методологии, уровни методологии. Обоснование и развитие проблемы в науке. Методологические функции гипотезы в развитии знания. Методы активизации творческого мышления.

**Тема 3. Основные характеристики научной деятельности в области лингвистики.** Язык как объект исследования и как метаязык описания. Язык как средство доступа к процессам мышления, восприятия, познания мира. Язык – человек – культура: векторы взаимодействия. Человек в языке и язык в человеке

**Тема 4. Алгоритм и этапы научного исследования.** Критерии научности знания: обоснованность, достоверность, непротиворечивость, эмпирическая подтверждаемость, концептуальная связность, практическая эффективность. Понятие проблемной ситуации в науке. Объект и предмет исследования. Материал исследования. Гипотеза как вероятное знание.

**Тема 5. Основные жанры научного исследования.** Статья. Аннотация к статье. Научный доклад. Роль реферирования в формулировании проблемной ситуации и актуальности работы. Реферат как вторичный текст. Структура и метаязык реферата. Основные способы реферативного изложения текста. Научная этика. Правила цитирования. Структура и содержание ВКР. Метаязык научного исследования.

**Тема 6. Методы научного исследования.** Методология как учение о методах и принципах познания. Общенаучные методы анализа: метод наблюдения, метод дедукции, индукции, сравнения, обобщения, классификации. Специальные научные методы. Принципы и методы работы с научной информацией. Метод компонентного анализа. Метод анализа словарных дефиниций. Метод когнитивного моделирования. Метод метафорического моделирования. Метод метонимического моделирования. Метод концептуального анализа. Фреймовое моделирование.

**Тема 7. Мышление как процесс отражения и преобразования мира. Мышление и язык.** Концептуализация и категоризация знаний о мире средствами языка.

**Тема 8. Научные парадигмы лингвистического знания.** История познания. Философия науки. Понятие научной парадигмы в терминах Т. Куна. Научные парадигмы в лингвистике и изменения в методологии исследования. Сравнительно-историческая парадигма. Системно-структурная парадигма. Антропоцентрическая парадигма. Особенности современного этапа развития науки о языке. Философская методология познания: Карл Поппер (1902-1994), Томас Кун (1922-1995). Ход развития научного познания (по Т. Куну): нормальная наука → постепенный рост числа аномалий → кризис → смена парадигм → научная революция. Парадигмальность современной лингвистики.

**Тема 9. Сравнительно-историческая парадигма.** Франц Бопп, Якоб Гримм, А. Х. Востоков, В. фон Гумбольдт. Вопросы происхождения языков, реконструкция праязыка, установление соотношения между родственными языками и описание их эволюции.

**Тема 10. Системно-структурная парадигма.** Ф. де Соссюр, И. А. Бодуэн де Куртенэ, Н. С. Трубецкой, Э. Сепир, Л. Блумфилд. Язык как семиотическая система. Уровни языка. Язык и речь. Парадигматика и синтагматика. Синхрония и диахрония. Внутренняя и внешняя лингвистика.

**Тема 11. Антропоцентрическая парадигма.** Переключение интересов исследователя с объектов познания на субъекта. Истоки антропоцентрической парадигмы. В. фон

Гумбольдт. Развитие антропоцентрической парадигмы в языкознании. Э. Бенвенист. Субъективность в языке. Ю. С. Степанов, Е. С. Кубрякова, Н. Д. Арутюнова.

**Тема 12. Принципы современной парадигмы в лингвистике.** Антропоцентризм, экспланаторность, экспансионизм, функционализм.

**Тема 13. Понятие языковой картины мира. Научная и обыденная картина мира.** Понятия «картина мира», «языковая картина мира». Языковая картина мира и понятие конструирования мира в языке. Вариативное конструирование мира в языке. Конструирование как реализация мирозозидающей функции языка. О соотношении языковой и научной картин мира.

**Тема 14. Этноспецифичность языковой картины мира.** Человек – Язык – Культура: векторы взаимодействия. Теория языковой относительности. Этнокультурный потенциал грамматики. Отражение этнокультурной специфики мировидения в синтаксисе. Отражение специфики национального мировидения в лексике. Этнокультурный потенциал фразеологии. Этнолингвистический анализ языковых единиц.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/н	№ раздела и темы	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)*
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Тема 1.</b>	Базовые категории научно-исследовательской деятельности.		4	Устный опрос	УК-1; ОПК-2
2	<b>Тема 2.</b>	Методология развития научного знания.		4	Устный опрос План-конспект	УК-1; ОПК-5 ОПК-8
3	<b>Тема 3.</b>	Основные характеристики научной деятельности в области лингвистики.		4	Устное сообщение по теме	УК-1; ОПК-2
4	<b>Тема 4.</b>	Алгоритм и этапы научного исследования.		4	Устный опрос План-конспект	УК-1; ОПК-2
5	<b>Тема 5.</b>	Основные жанры научного исследования.		6	Устный опрос Реферирование	ОПК-5; ОПК-8
6	<b>Тема 6.</b>	Методы научного исследования. Общие и специальные методы исследования.		6	Сообщение по теме	ПК-1; ОПК-2; ОПК-5
7	<b>Тема 7.</b>	Мышление как процесс отражения и преобразования мира. Мышление и язык.		8	Устный опрос Реферирование	УК-1; ОПК-2
8	<b>Тема 8.</b>	Научные парадигмы лингвистического знания.		6	Устный опрос	ОПК-2; ОПК-8
9	<b>Тема 9.</b>	Сравнительно-историческая парадигма.		6	Устный опрос Конспект	ОПК-2; ОПК-5
10	<b>Тема 10.</b>	Системно-структурная парадигма.		8	Устный опрос Конспект	УК-1; ОПК-2; ОПК-8
11	<b>Тема 11.</b>	Антропоцентрическая парадигма.		8	Устный опрос	ПК-1; ОПК-5
12	<b>Тема 12.</b>	Принципы современной парадигмы в лингвистике.		8	Устный опрос	ПК-1; ОПК-5
13	<b>Тема 13.</b>	Понятие языковой картины мира. Научная и обыденная картина мира.		8	Конспект	УК-1; ОПК-5; ПК-1
14	<b>Тема 14.</b>	Этноспецифичность языковой картины мира.		8	Сообщение по теме	ПК-1; ОПК-5

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Задание</b>	<b>Формируемая компетенция</b>	<b>ИДК</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	<b>Тема 1.</b> Базовые категории научно-исследовательской деятельности.	Составить глоссарий по теме.	УК-1; ОПК-2	УК-1.1, УК-1.2; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
2	<b>Тема 2.</b> Методология развития научного знания.	Конспектирование научных источников (план, конспект).	УК-1; ОПК-5 ОПК-8	УК-1.1, УК-1.2; ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3; ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
3	<b>Тема 3.</b> Основные характеристики научной деятельности в области лингвистики.	Подготовить ответы на вопросы по теме. Составить глоссарий по теме.	УК-1; ОПК-2	УК-1.1, УК-1.2; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
4	<b>Тема 4.</b> Алгоритм и этапы научного исследования.	Составить глоссарий по теме. Составить план-конспект.	УК-1; ОПК-2	УК-1.1, УК-1.2; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
5	<b>Тема 5.</b> Основные жанры научного исследования.	Подготовить сообщение по теме. Конспект	ОПК-5; ОПК-8	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3; ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
6	<b>Тема 6.</b> Методы научного исследования.	Сообщение по теме.	ОПК-2; ОПК-5; ПК-1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3; ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
7	<b>Тема 7.</b> Мышление как процесс отражения и преобразования мира. Мышление и язык.	Конспектирование научных источников.	УК-1; ОПК-2	УК-1.1, УК-1.2; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3
8	<b>Тема 8.</b> Научные парадигмы лингвистического знания.	Сообщение по теме. Конспект.	ОПК-2; ОПК-8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3; ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
9	<b>Тема 9.</b> Сравнительно-историческая парадигма.	Подготовить ответы на вопросы по теме.	ОПК-2; ОПК-5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3; ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3
10	<b>Тема 10.</b> Системно-структурная парадигма.	Подготовить ответы на вопросы по теме.	УК-1; ОПК-2; ОПК-8	УК-1.1, УК-1.2; ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3; ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3
11	<b>Тема 11.</b> Антропоцентрическая парадигма.	Сообщение по теме.	ОПК-5; ПК-1	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3
12	<b>Тема 12.</b> Принципы современной парадигмы в лингвистике.	Реферирование статьи.	ОПК-5; ПК-1	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

13	<b>Тема 13.</b> Понятие языковой картины мира. Научная и обыденная картина мира	План-конспект. Сообщение по теме.	УК-1; ОПК-5; ПК-1	УК-1.1, УК-1.2; ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3; ПК-1.1, ПК-1.2
14	<b>Тема 14.</b> Этноспецифичность языковой картины мира.	Сообщение по теме.	ОПК-5; ПК-1	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3; ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Для эффективного освоения дисциплины и достижения положительных результатов студентам рекомендуется:

- использовать разную справочную литературу (словари, энциклопедии);
- критически подходить к подбору и использованию материалов Интернета;
- выполнять упражнения и учебно-исследовательские задания с использованием словарей разных типов;
- научиться воспринимать логическую структуру изучаемого материала, определять в нём главное, находить известное и неизвестное, устанавливать связи с ранее изученным материалом, составлять план ответа и иллюстрировать теоретические положения примерами;
- учиться излагать мысли своими словами;
- учитывать, что при выступлении следует обращаться к аудитории;
- принимать во внимание общие требования к ответу и критерии оценки;
- вдумчиво подойти к выполнению письменных работ (план-конспект, реферирование и т.д.);
- использовать новейшие технические средства, информационные технологии при подготовке докладов, ролевых игр и проектных заданий.

#### 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены учебным планом.

### V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### а) перечень литературы

1. Авдони́на Л. Н. Письменные работы научного стиля : учеб. пособие / Л. Н. Авдони́на. – М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. – 72 с. – ISBN 978-5-91134-670-6 (12 экз.)
2. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособие для вузов / сост. Л. Н. Чурилина. – 3-е изд. – М. : Флинта: Наука, 2008. – 416 с. – ISBN 978-5-89349-892-9 (11 экз.)
3. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 154 с. – ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/514435>
4. Библиографическое оформление научных, дипломных и курсовых работ / И. П. Белоус, З. Г. Банеева, Г. Ф. Ямщикова, А. Г. Шахнович (сост.); И. П. Белоус (ред.) / [Электронный ресурс] : методические рекомендации. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2010. – 56 с. Режим доступа: ЭЧЗ «БиблиоТех». Неограниченный доступ. <https://isu.bibliotech.ru>
5. Виноградова Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учеб. пособие / Н. А. Виноградова. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2007. – 96 с. – ISBN 978-5-7695-4160-5 (25 экз.)

6. Виноградова Н. А. Научно-исследовательская работа студента : технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы : учеб. пособие / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 128 с. – ISBN 978-5-7695-9940-8 (8 экз.)
7. Горовая В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 103 с. – ISBN 978-5-534-14688-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/519806>
8. Дрещинский В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 274 с. – ISBN 978-5-534-07187-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/514505>
9. Изучаем теорию языка самостоятельно : материалы для самостоятельной работы студентов по теоретическим дисциплинам французского языка / сост. Е. Ф. Серебренникова [et al.]. – Иркутск : ИГЛУ, 2003. – 124 с. ISBN 5-88267-158-2 (135 экз.)
10. Лебедев С. А. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Лебедев. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 153 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/9804DF45-71CE-4B7E-AE2B-E7D990893620>
11. Основы организации научно-исследовательской работы: методология и технология реализации : учебное пособие / В. Е. Горшкова и др.; отв. ред. Т. И. Семенова. – Иркутск : ИГЛУ, 2013. – 133 с. – ISBN 978-5-88267-378-8 (77 экз.)
12. Сладкова О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 154 с. – ISBN 978-5-534-15305-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/520028>
13. Тарланов З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 236 с. – ISBN 978-5-534-07101-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516583>
14. Философия науки: общий курс : учеб. пособие / ред. С. А. Лебедев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Академический проект, 2006. – 736 с. – ISBN 5-8291-0727-9 (20 экз.)

#### **б) периодические издания**

1. Вопросы языкознания.
2. Филологические науки.
3. Le français dans le monde.

#### **в) список авторских методических разработок:**

Методические материалы по «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)-3» размещены на образовательном портале [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru): № 470.

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. Коллекция журналов издательства «НАУКА»
3. Журналы Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН)
4. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
5. <http://ellib.library.isu.ru> (Электронная библиотека «Труды ученых ИГУ»)

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование**

1. Персональные компьютеры, имеющие подключение к Интернету.
2. Стационарное / переносное презентационное оборудование для аудиовизуальной демонстрации учебных материалов.
3. Компьютерный класс, подключенный к локальной сети; обеспечивающей доступ к информационным ресурсам, базам данных и ЭИОС (электронно-информационную образовательную среду).
4. Читальный зал с доступом к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям.
5. Точки свободного доступа wi-fi.

### **6.2. Программное обеспечение**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
1.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
2.	IrfanView 4.42
3.	Foxit PDF Reader 8.0
4.	Google Chrome
5.	Java 8
6.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 250-499.
7.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian Academic OPEN No Level
8.	Mozilla Firefox
9.	Office 365 ProPlus for Students
10.	OpenOffice 4.1.3
11.	Opera 45
12.	PDF24Creator 8.0.2
13.	Skype 7.30.0
14.	VLC Player 2.2.4
15.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
16.	7zip 18.06

### **6.3. Технические и электронные средства**

С авторскими презентациями и материалами к практическим занятиям можно ознакомиться по ссылке: <https://belca.isu.ru/course/view.php?id=470>

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Преподавание дисциплины осуществляется в форме практических занятий, а также включает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического и практического материалов. Промежуточная отчетность предполагает выполнение самостоятельных, контрольных работ, тестов для проверки усвоения пройденной темы.

В ходе проведения практических занятий и консультаций используются информационно-коммуникативные технологии, проектные технологии, технология проблемного обучения, дискуссии, устные выступления с презентациями в формате PowerPoint с использованием справочных ресурсов интернета.

Используются интерактивные формы проведения занятий (интерактивная форма: мастер-классы, пары и мелкие группы) с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Широко применяются мультимедийные средства.

Сетевые компьютерные технологии включают использование ресурсов Интернет и виртуального университета.

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Примерные задания для текущего контроля**

**Задание 1.** Составьте глоссарий терминов по теме.

**Задание 2.** Изучите научную статью. Составьте план, конспект.

**Задание 3.** Подготовьте представление метода анализа.

**Задание 4.** Подготовьте библиографический список по теме.

**Задание 5.** Изучите научные источники, выполните реферирование.

### **Материалы для проведения промежуточной аттестации**

Семестр: **9, А.**

Форма контроля: **зачет с оценкой**

Содержание зачёта:

- выполнение заданий по методам исследования;
- собеседование по реферированию научных статей.

### **Перечень вопросов, практических заданий (семестр 9)**

1. Что включает в себя методология научного исследования?
2. Дайте определение понятию «научная парадигма».
3. Дайте определение понятию «научная парадигма». Каковы ее составляющие?
4. Каковы составляющие современной научной парадигмы в лингвистике?
5. Каковы основные принципы современной научной парадигмы в лингвистике?
6. Какова роль проблемной ситуации в научном исследовании?
7. Какова роль научной парадигмы в исследовании?
8. Назовите принципы и способы формулировки новизны.
9. Что представляет собой научная гипотеза? Какова роль научной гипотезы в диссертационном исследовании?
10. Охарактеризуйте понятия «методология» и «методы» исследования.
11. Какие методы исследования относятся к общенаучным?
12. Какова роль проблемной ситуации в научном исследовании?
13. Какова роль научной парадигмы в исследовании?
14. Чем отличается объект и предмет исследования?
15. Как соотносятся цель и задачи исследования?
16. Что представляет собой научная гипотеза? Какова роль научной гипотезы в исследовании?
17. Охарактеризуйте понятия «методология» и «методы» исследования.
18. Какие методы исследования относятся к общенаучным?
19. Назовите специальные методы исследования, соответствующие проблематике темы исследования.
20. Назовите и прокомментируйте информационные базы данных, которые могут быть источниками научной информации.
21. Что такое плагиат? Какие требования цитирования следует выполнять? Чем определяется достоверность выпускной квалификационной работы?
22. Охарактеризуйте современные информационные технологии, используемые при проведении научного исследования.
23. Охарактеризуйте язык и стиль научной работы. В чем заключаются

- лексикограмматические, синтаксические особенности научного дискурса?
24. Дайте определение понятия «ментальный перформатив». Какова роль ментальных перформативов в научном дискурсе?
  25. Как вы составляете библиографию?
  26. Какие журналы по филологии и лингвистике вы знаете?
  27. Как называется энциклопедия по лингвистике?
  28. Что такое «сплошная выборка» примеров?

#### **Перечень вопросов, практических заданий (семестр А)**

1. Что определяет методологическую основу научного исследования.
2. Парадигма как понятие в языкознании vs научная (мировоззренческая) парадигма.
3. Что общего между этими понятиями?
4. Понятие «научная парадигма»: сущность, принципы, роль в научном познании.
5. Научное познание: ход развития научного познания (по Т. Куну).
6. Как понятие научной парадигмы помогает объяснить ход развития науки?
7. Что определяет период «нормальной науки»?
8. Раскройте суть понятия «научная революция». Приведите примеры научных революций в естественных науках.
9. Какую роль играют кризисы в науке?
10. В чем заключается сходство и различие между социальными, политическими революциями и научными революциями?
11. Какие основные научные парадигмы выделяются в науке о языке?
12. Что внесла в развитие науки о языке сравнительно-историческая парадигма?
13. В чем заключается новизна и научная значимость системно-структурной парадигмы. Каковы ее основные достижения? Как можно выразить ключевую идею системно-структурной парадигмы?
14. Какие факторы обусловили смену научной парадигмы в науке о языке в конце 20 века? Почему новую парадигму называют антропоцентрической? Как можно выразить ключевую идею антропоцентрической парадигмы?
15. Каковы основные принципы современной научной парадигмы?
16. Приведите примеры антропоцентричности языка.

**Разработчик:**

 кандидат филологических наук, доцент

Степанова  
Наталья  
Петровна

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю Теория и методика преподавания иностранных языков и культур.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии  
« 16 » февраля 2023 г.

Протокол № 5

И.о. зав.кафедрой  
романо-германской филологии



Саенко О. А.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.