



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра изобразительного искусства и методики



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А. В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная

Наименование (тип) практики: Б2.О.07(Н) Производственная практика. Научно-исследовательская работа

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Изобразительное искусство – Дополнительное образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

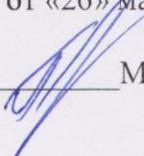
Форма обучения: очная

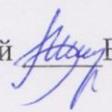
Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой  
изобразительного искусства и методики:

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Протокол № 7 от «20» марта 2026 г.

Председатель  М.С. Павлова

Зав. кафедрой  В. В. Широкова

Иркутск 2026 г.

**1. Цель научно-исследовательской работы:** формирование практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Изобразительное искусство-Дополнительное образование.

**2. Задачи научно-исследовательской работы:**

- формировать умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формировать умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формировать умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формировать умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы (ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Изобразительное искусство-Дополнительное образование. Освоение данного вида практики основано на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин:

Основы научно-исследовательской деятельности

Психология образования и развития

Педагогика

Педагогика дополнительного образования

Профессиональная ИКТ-компетентность педагога

Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)

Решение профессиональных задач (практикум)

Формирование результатов освоения образовательной программы

Современные направления развития науки

Педагогика дополнительного образования

Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся

Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

**4. Форма проведения научно-исследовательской работы-дискретная.**

**5. Место и время проведения практики**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью учебного процесса и является завершающим этапом научно-исследовательской работы. Место прохождения практики соответствует требованиям к прохождению производственной практики. Проводится после освоения бакалавром программ теоретического и практического обучения на 5 курсе в 9 семестре (2 недели), трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Производственная практика проводится на базе педагогического института ИГУ. Руководство практикой осуществляет кафедра изобразительного искусства и методики, реализующая профильную подготовку. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Изобразительное искусство-Дополнительное образование. На кафедре разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность студентов и преподавателей по реализации программы практики и контролю за ее результатами. Форма контроля – зачет с оценкой.

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (научно-исследовательской работы)**

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенций	Результат обучения
<p><i>УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДК<sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК<sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>Знать:</b> особенности поиска, анализа и синтеза информации <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>Владеть:</b> способами поиска, критического анализа и синтеза информации, способами применения системного подхода для решения поставленных задач</p>
<p><i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК<sub>ОПК2.1</sub>: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК<sub>ОПК2.2</sub>: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК<sub>ОПК2.3</sub>: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>Знать:</b> особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ <b>Уметь:</b> разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием икт) <b>Владеть:</b> способами выбора инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p><i>ОПК-5</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК<sub>ОПК5.1</sub>: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности ИДК<sub>ОПК5.2</sub>: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ИДК<sub>ОПК5.3</sub>: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах ИДК<sub>ОПК5.4</sub>: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями ИДК<sub>ОПК5.5</sub>: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p><b>Знать:</b> особенности контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <b>Уметь:</b> применять различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся <b>Владеть:</b> специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
<p><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК<sub>ОПК8.1</sub>: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИДК<sub>ОПК8.2</sub>: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ИДК<sub>ОПК8.3</sub>: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИДК<sub>ОПК8.4</sub>: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p><b>Знать:</b> особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний предметной области <b>Изобразительное искусство</b> <b>Владеть:</b> способами осуществления педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>

## 7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Объем производственной практики Б2.О.07 (Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) и сроки ее проведения определяются учебным планом (индивидуальным учебным планом), КУГ и составляет 2 недели.

### 7.1. Объем научно-исследовательской работы и виды учебной работы

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них 10 часов контактная работа (2 ч. консультации с руководителем практики), включая время, отведенное на контроль практической подготовки (8 ч.); самостоятельная работа 98 часов. Вид промежуточной аттестации-зачет с оценкой.

Вид учебной работы	Всего часов/ зач. ед.	Семестры		
		A		
<b>Аудиторные занятия, всего</b>	-	-		
Практические занятия (Пр)/ Практическая подготовка (Пр.подгот.)	-	-		
<b>Консультации</b> (Конс. Пр. подг.)/Практическая подготовка (Конс. пр.)	2	2		
<b>Самостоятельная работа (СР) /</b> Практическая подготовка (СР пр. подг.)	98	98		
Вид промежуточной аттестации		Зачет с оценкой		
Контроль (КО)/Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8	8		
<b>Контактная работа, всего (Конт. раб)</b>	10	10		
Общая трудоемкость часы/ зачетные единицы	108/3	108/3		

### 7.2. План-график научно-исследовательской работы

№	Наименование этапов практики	Содержание учебной работы	Кол-во часов/ дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	<b>Подготовительный этап:</b>	Инструктаж по технике безопасности Структурирование 1 Главы ВКР	2 ч. 6ч. 1 день	1 опрос	ИДК <sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК <sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач
2	<b>Основной этап:</b>	Обоснование актуальности темы исследования Формулировка объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, методологической основы исследования Структурирование теоретической части ВКР	74 ч. 9 дней	8	ИДК <sub>ОПК2.1</sub> : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК <sub>ОПК2.2</sub> : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК <sub>ОПК2.3</sub> : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ

		Формулировка выводов по параграфам и первой главе ВКР Разработка отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ		Научный текст	ИДК <sub>опк5.1</sub> : применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности ИДК <sub>опк5.2</sub> : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся
3	<b>Оформление дневника по практике:</b>	Оформление 1 Главы исследования в соответствии с требованиями ГОСТ	2 дня 16 часов	3 Дневник практик и	ИДК <sub>опк8.1</sub> : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИДК <sub>опк8.2</sub> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ИДК <sub>опк8.3</sub> : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
4	<b>ИТОГО:</b>		96 ч.		

## 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) используются следующие технологии: научно-исследовательская работа, проектное обучение, информационно-коммуникационные технологии, рефлексивные технологии, интерактивные методы обучения, технология учебного сотрудничества.

## 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Рекомендации студентам по выполнению заданий учебной практики представлены в учебных пособиях, размещенных в электронном читальном зале «Библиотех»:

1. Широкова В. В. Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Широкова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

## 10. Форма промежуточной и итоговой аттестации по итогам практики

Результаты прохождения производственной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов (дневник практики, электронная версия дневника практики, презентация). Защита отчетных материалов по прохождению производственной практики проходит в сроки, назначенные кафедрой. По итогам производственной практики выставляется дифференцированный зачет.

## 11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающимися по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики Б2.О.07 (Н) Научно-исследовательская работа обучающийся в трехдневный срок после окончания практики представляет дневник практики. Дневник оформляется в печатном виде и хранится на кафедре в течение всего периода обучения студента.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература:

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Апханов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательство «Академия», 242.–208 с. 2012.
2. Широкова В. В. Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Широкова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Широкова В.В. Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие / В.В.Широкова. –Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. – 107 с.

3. Широкова, Вера Викторовна. Основы исследовательской деятельности [Текст] : учеб. пособие / В. В. Широкова ; рец.: Н. Н. Рогозная, О. Ю. Юрьева ; Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016. - 107 с.
4. Широкова В. В. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / В. В. Широкова. –Иркутск: Издательство ИГУ, 2022. – 126 с.
5. Тимошенко, А. И. Основы исследовательской деятельности [Текст] : учеб. пособие / А. И. Тимошенко ; рец.: О. Л. Подлиняев, О. Г. Кондратьева ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Аспринт, 2018. - 124 с.
6. Виноградова М. Д., Первин И. Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. – М.: Просвещение, 1977. – 159с.
7. Дидактика средней школы [Текст] : некоторые проблемы соврем. дидактики / ред. М. Н. Скаткин. - Изд 2-е, перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1982. - 319 с.
8. Косминская В. Б. , Халезонова Н. Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. – М.: Просвещение, 1987. – 128 с.
9. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников: Учеб. пособие для студентов пед. ин – тов. – М.: Просвещение, 1980. –160 с.
10. Сокольникова, Наталья Михайловна. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн [Текст] : учебное пособие / Н. М. Сокольникова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 366 с.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

##### **Электронные библиотеки**

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- ЦКБ «Бибком»
- ООО «Айбукс».
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

##### **Информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

##### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/>

Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН

<http://www.gpntb.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.scsml.rssi.ru>

### **13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ»

#### **Оборудование**

Применяются элементы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в режиме взаимодействия преподавателя и обучающегося посредством систем управления учебным процессом университета (Educa) и (или) с использованием доступных средств ВКС.

Интерактивная доска Smart Board, Проектор мультимедиа ViewSonic PJ458DPL 1024\*768 22000 Im 2.2 rg – 1, Ноутбук Lenovo B570, Экран Da-Lite Model B 213\*213 – 1, комплект мультимедия (проектор Sanyo PROxteaX Multivers PLC – U 7470789; Штанга SMS Areo; ПК Celeron J352; Колонки Microlab 3 КИЦ) – 1

Планшеты графические Genius EasyPen M6 ,беспроводное перо+мышь – 15 шт.

Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1. Необходимый уровень овладения компетенциями УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8	Обучающийся демонстрирует низкий уровень овладения компетенциями УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8	Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень овладения компетенциями УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8	Обучающийся демонстрирует необходимый и достаточный уровень овладения компетенциями УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8	Обучающийся демонстрирует высокий уровень овладения компетенциями УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8
2. Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность)	Обучающийся демонстрирует безответственное отношение к исследовательской работе, не проявляет самостоятельность при проведении исследования, неорганизован и дисциплинирован	Обучающийся не всегда демонстрирует качественное отношение к исследовательской работе, не всегда проявляет самостоятельность при проведении исследования, не всегда проявляет организованность и дисциплинированность	Обучающийся демонстрирует качественное отношение к исследовательской работе, проявляет самостоятельность при проведении исследования, проявляет организованность и дисциплинированность	Обучающийся демонстрирует ответственное отношение к исследовательской работе, проявляет самостоятельность при проведении исследования, проявляет организованность и дисциплинированность
3. Качество отчетной документации (объем, содержание, соответствие ГОСТ)	Качество отчетной документации (объем, содержание, соответствие ГОСТ) на низком уровне	Качество отчетной документации (объем, содержание, соответствие ГОСТ) на удовлетворительном уровне	Качество отчетной документации (объем, содержание, соответствие ГОСТ) на хорошем уровне	Качество отчетной документации (объем, содержание, соответствие ГОСТ) на высоком уровне
4. Проявление творческой индивидуальности и творческого подхода к исследовательской деятельности	У обучающегося отсутствуют творческая индивидуальность и творческий подход к исследовательской деятельности	Обучающийся не проявляет творческой индивидуальности и творческого подхода к исследовательской деятельности	Обучающийся иногда проявляет творческую индивидуальность и творческий подход к исследовательской деятельности	Обучающийся всегда проявляет творческую индивидуальность и творческий подход к исследовательской деятельности
5. Своевременность предоставления документации	Обучающийся несвоевременно представил отчетную документацию по итогам преддипломной практики	Обучающийся несвоевременно представил отчетную документацию по итогам преддипломной практики	Обучающийся своевременно представил отчетную документацию по итогам преддипломной практики	Обучающийся своевременно представил отчетную документацию по итогам преддипломной практики

## Критерии оценки презентации

Критерии	Оценки			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Обоснованность выбора темы	Выбор темы исследования очевиден	Выбор темы исследования частично обосновано	Точное и ясное обоснование выбора темы исследования	Точное, ясное и разностороннее обоснование выбора темы исследования
Тема исследования Объект Предмет Гипотеза Методологическая основа исследования	Некорректно сформулированы Объект Предмет Гипотеза Методологическая основа исследования	Недостаточно корректно сформулированы Объект Предмет Гипотеза Методологическая основа исследования	Достаточно корректно сформулированы Объект Предмет Гипотеза Методологическая основа исследования	Корректно сформулированы Объект Предмет Гипотеза Методологическая основа исследования
Характер представленной информации	Информация не структурирована, нелогична. Во многом не соответствует теме исследования.	Информация частично структурирована, не совсем логична.	Информация достаточно структурирована, логична.	Информация четко структурирована, логична.
Качество презентации	Презентация не соответствует структуре 1 главы ВКР. Имеется много недочетов и неточностей. Слайды не оформлены в соответствии с общей концепцией презентации	Презентация не совсем соответствует структуре 1 главы ВКР. Имеется ряд недочетов и неточностей. Слайды не оформлены в соответствии с общей концепцией презентации	Презентация в основном соответствует структуре 1 главы ВКР. Имеется некоторое кол-во недочетов. Слайды оформлены в соответствии с общей концепцией презентации	Презентация соответствует структуре 1 главы ВКР. Отсутствуют недочеты и неточности. Слайды оформлены в соответствии с общей концепцией презентации
Элементы творчества и оригинальность	Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	В презентации присутствуют авторские находки	В презентации присутствует достаточное количество авторских находок	В презентации содержится большое число оригинальных, авторских приемов

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедр-разработчиков программы.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра изобразительного искусства и методики**

**ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Вид практики:** производственная

**Тип практики:** Б 2.О.07 (Н) Научно-исследовательская работа

**Форма проведения практики:** дискретная

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки:** Изобразительное искусство-Дополнительное образование

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**База практики** Педагогический институт «ИГУ»

**ФИО студента** \_\_\_\_\_

**Срок прохождения практики:** с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Руководитель практики** Широкова В. В. , к. пед. н., доцент

**Оценка за практику** \_\_\_\_\_

**Роспись руководителя** \_\_\_\_\_

**Дата** \_\_\_\_\_

**г. Иркутск, 20\_\_ г.**

**Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка**

<b>Наименование инструктажа</b>	<b>Дата</b>	<b>ФИО, должность, подпись лица, проводившего инструктаж</b>	<b>Подпись обучающегося</b>
Вводный инструктаж	в первый день практики		
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

**План проведения практики**

<b>Этапы и разделы практики</b>	<b>Сроки</b>
<b>Подготовительный этап:</b> Вводный инструктаж Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте Инструктаж по пожарной безопасности Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка	<b>1 день практики</b>
<b>Основной этап:</b> Оформление введения ВКР Оформление 1 главы ВКР	<b>2-10 день практики</b>
<b>Заключительный этап:</b> Оформление дневника практики	<b>Последние 2 дня практики</b>

### Оценка уровня сформированности компетенций

Перечень компетенций, осваиваемых в ходе практики				оценка			
				5	4	3	2
№	Код	Название	Контрольные задания				
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с ГОСТ				
2	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Оформить таблицы, диаграммы, гистограммы с количественными и качественными характеристиками результатов экспериментальной работы в соответствии с требованиями ГОСТ				
3	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Представить таблицы с критериями оценки достижений обучающихся, с распределением обучающихся в соответствии с выделенными критериями и уровнями				
4	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Представить взаимосвязь научных концепций (психологических, педагогических) и технологий обучения, используемых в экспериментальной работе				

### Оценка производственной практики

Компетенция	Задание	Оценка руководителя от организации	Оценка руководителя от университета	Средняя оценка	Вывод об уровне сформированности компетенции (высокий, средний, низкий)
УК-1	Оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с ГОСТ				
ОПК-2	Оформить таблицы, диаграммы, гистограммы с количественными и качественными характеристиками результатов экспериментальной работы в соответствии с требованиями ГОСТ				
ОПК-5	Представить таблицы с критериями оценки достижений обучающихся, с распределением обучающихся в соответствии с выделенными критериями и уровнями				
ОПК-8	Представить взаимосвязь научных концепций (психологических, педагогических), возрастных особенностей обучающихся и технологий обучения, используемых в экспериментальной работе				
<b>Итоговая оценка:</b>					

Руководитель производственной практики \_\_\_\_\_ /В. В. Широкова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	4
<b>Глава I. Психолого-педагогическое обоснование проблемы формирования у младших школьников умения выполнять объемную композицию в процессе обучения в детской художественной школе</b>	7
1.1. Сущность понятия «умение выполнять объемную композицию»	7
1.2. Психологические особенности младших школьников	13
1.3. Методы и приемы формирования у младших школьников умения выполнять объемную композицию	20
<b>Глава II. Экспериментальная работа по формированию у младших школьников умения выполнять объемную композицию в процессе обучения в детской художественной школе</b>	29
2.1. Определение исходного уровня сформированности у младших школьников умения выполнять объемную композицию в процессе обучения в детской художественной школе	30
2.2. Организация и проведение экспериментальной работы по формированию у младших школьников умения выполнять объемную композицию в процессе обучения в детской художественной школе	33
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию у младших школьников умения выполнять объемную композицию в процессе обучения в детской художественной школе	52
<b>Заключение</b>	56
<b>Список литературы</b>	58
<b>Приложения</b>	61

**Глава I. Психолого-педагогическое обоснование проблемы формирования у младших школьников умения выполнять объемную композицию в процессе обучения в детской художественной школе**

- 1.1. Сущность понятия «умение выполнять объемную композицию»**
- 1.2. Психологические особенности младших школьников**
- 1.3. Методы и приемы формирования у младших школьников умения выполнять объемную композицию**

## Самоанализ

Какую работу я выполнил(а) за период практики?

Что мне удалось выполнить из заданий практики?

Что я не смог(ла) выполнить и почему?

Какие трудности я испытывал(а) при прохождении преддипломной практики?

Какие вопросы возникли в ходе преддипломной практики?

Получил(а) ли я удовлетворение от проделанной в ходе практики работы?

Что было самым сложным во время производственной практики?

Что было наиболее интересным во время выполнения заданий практики?

\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись студента

\_\_\_\_\_  
расшифровка подписи