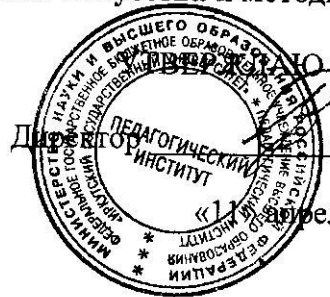




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра изобразительного искусства и методики



А. В. Семиров

11 апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная

Наименование (тип) практики: Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Изобразительное искусство – Дополнительное образование

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой
изобразительного искусства и методики:

Протокол № 7 от «20» марта 2024 г.

И. о. зав. кафедрой  В. В. Широкова

Иркутск 2024 г.

1. Цель научно-исследовательской работы: формирование практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Изобразительное искусство-Дополнительное образование.

2. Задачи научно-исследовательской работы:

- формировать умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формировать умение разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- формировать умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- формировать умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

3. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы (ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Изобразительное искусство-Дополнительное образование. Освоение данного вида практики основано на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин:

Основы научно-исследовательской деятельности

Психология образования и развития

Педагогика

Педагогика дополнительного образования

Профессиональная ИКТ-компетентность педагога

Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)

Решение профессиональных задач (практикум)

Формирование результатов освоения образовательной программы

Современные направления развития науки

Педагогика дополнительного образования

Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся

Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

4. Форма проведения научно-исследовательской работы-дискретная.

5. Место и время проведения практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью учебного процесса и является завершающим этапом научно-исследовательской работы. Место прохождения практики соответствует требованиям к прохождению производственной практики. Проводится после освоения бакалавром программ теоретического и практического обучения на 5 курсе в 9 семестре (2 недели), трудоемкость 3 ЗЕТ (108 часов). Производственная практика проводится на базе педагогического института ИГУ. Руководство практикой осуществляет кафедра изобразительного искусства и методики, реализующая профильную подготовку. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Изобразительное искусство-Дополнительное образование. На кафедре разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность студентов и преподавателей по реализации программы практики и контролю за ее результатами. Форма контроля – зачет с оценкой.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики (научно-исследовательской работы)

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) у обучающихся формируются следующие компетенции:

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикаторов достижения компетенций | Результат обучения |
|--|---|---|
| <p><i>УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>ИДК_{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК_{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>Знать: особенности поиска, анализа и синтеза информации Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: способами поиска, критического анализа и синтеза информации, способами применения системного подхода для решения поставленных задач</p> |
| <p><i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> | <p>ИДК_{ОПК2.1}: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК_{ОПК2.2}: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК_{ОПК2.3}: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>Знать: особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием икт) Владеть: способами выбора инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> |
| <p><i>ОПК-5</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ИДК_{ОПК5.1}: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности ИДК_{ОПК5.2}: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ИДК_{ОПК5.3}: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах ИДК_{ОПК5.4}: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями ИДК_{ОПК5.5}: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> | <p>Знать: особенности контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении Уметь: применять различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> |
| <p><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ИДК_{ОПК8.1}: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИДК_{ОПК8.2}: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ИДК_{ОПК8.3}: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИДК_{ОПК8.4}: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p> | <p>Знать: особенности осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний предметной области Владеть: способами осуществления педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p> |

7. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской работы)

Объем производственной практики Б2.О.07 (Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа) и сроки ее проведения определяются учебным планом (индивидуальным учебным планом), КУГ и составляет 2 недели.

7.1. Объем научно-исследовательской работы и виды учебной работы

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них 10 часов контактная работа (2 ч. консультации с руководителем практики), включая время, отведенное на контроль практической подготовки (8 ч.); самостоятельная работа 98 часов. Вид промежуточной аттестации-зачет с оценкой.

| Вид учебной работы | Всего часов/ зач. ед. | Семестры | | |
|---|--------------------------|-----------------|--|--|
| | | A | | |
| Аудиторные занятия, всего | - | - | | |
| Практические занятия (Пр)/ Практическая подготовка (Пр.подгот.) | - | - | | |
| Консультации (Конс. Пр. подг.)/Практическая подготовка (Конс. пр.) | 2 | 2 | | |
| Самостоятельная работа (СР) / Практическая подготовка (СР пр. подг.) | 98 | 98 | | |
| Вид промежуточной аттестации | | Зачет с оценкой | | |
| Контроль (КО)/Практическая подготовка (КО пр. подгот.) | 8 | 8 | | |
| Контактная работа, всего (Конт. раб) | 10 | 10 | | |
| Общая трудоемкость часы/ зачетные единицы | 108/3 | 108/3 | | |

7.2. План-график научно-исследовательской работы

| № | Наименование этапов практики | Содержание учебной работы | Кол-во часов/ дней | Оценочные средства | Формируемые компетенции (индикаторы) |
|---|-------------------------------|--|-----------------------|--------------------|--|
| 1 | Подготовительный этап: | Инструктаж по технике безопасности Структурирование 1 Главы ВКР | 2 ч. 6ч. 1 день | 1 опрос | ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач |
| 2 | Основной этап: | Обоснование актуальности темы исследования Формулировка объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, методологической основы исследования Структурирование теоретической части ВКР | 74 ч. 9 дней | 8 | ИДК _{ОПК2.1} : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК _{ОПК2.2} : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК _{ОПК2.3} : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ |

| | | | | | |
|---|---|--|-------------------|------------------------|---|
| | | Формулировка выводов по параграфам и первой главе ВКР Разработка отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ | | Научный текст | ИДК _{опк5.1} : применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности ИДК _{опк5.2} : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся |
| 3 | Оформление дневника по практике: | Оформление 1 Главы исследования в соответствии с требованиями ГОСТ | 2 дня 16 часов | 3 Дневник практик и | ИДК _{опк8.1} : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИДК _{опк8.2} : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ИДК _{опк8.3} : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области |
| 4 | ИТОГО: | | 96 ч. | | |

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В ходе проведения производственной практики (научно-исследовательской работы) используются следующие технологии: научно-исследовательская работа, проектное обучение, информационно-коммуникационные технологии, рефлексивные технологии, интерактивные методы обучения, технология учебного сотрудничества.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Рекомендации студентам по выполнению заданий учебной практики представлены в учебных пособиях, размещенных в электронном читальном зале «Библиотех»:

1. Широкова В. В. Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Широкова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

10. Форма промежуточной и итоговой аттестации по итогам практики

Результаты прохождения производственной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов (дневник практики, электронная версия дневника практики, презентация). Защита отчетных материалов по прохождению производственной практики проходит в сроки, назначенные кафедрой. По итогам производственной практики выставляется дифференцированный зачет.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающимися по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики Б2.О.07 (Н) Научно-исследовательская работа обучающийся в трехдневный срок после окончания практики представляет дневник практики. Дневник оформляется в печатном виде и хранится на кафедре в течение всего периода обучения студента.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Апханов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательство «Академия», 242.–208 с. 2012.
2. Широкова В. В. Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие [Электронный ресурс] / В. В. Широкова. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Широкова В.В. Основы исследовательской деятельности: учеб. пособие / В.В.Широкова. –Иркутск: Изд-во ИГУ, 2016. – 107 с.

3. Широкова, Вера Викторовна. Основы исследовательской деятельности [Текст] : учеб. пособие / В. В. Широкова ; рец.: Н. Н. Рогозная, О. Ю. Юрьева ; Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2016. - 107 с.
4. Широкова В. В. Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / В. В. Широкова. –Иркутск: Издательство ИГУ, 2022. – 126 с.
5. Тимошенко, А. И. Основы исследовательской деятельности [Текст] : учеб. пособие / А. И. Тимошенко ; рец.: О. Л. Подлиняев, О. Г. Кондратьева ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Аспринт, 2018. - 124 с.
6. Виноградова М. Д., Первин И. Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. – М.: Просвещение, 1977. – 159с.
7. Дидактика средней школы [Текст] : некоторые проблемы соврем. дидактики / ред. М. Н. Скаткин. - Изд 2-е, перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1982. - 319 с.
8. Косминская В. Б. , Халезонова Н. Б. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей. – М.: Просвещение, 1987. – 128 с.
9. Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школьников: Учеб. пособие для студентов пед. ин – тов. – М.: Просвещение, 1980. –160 с.
10. Сокольникова, Наталья Михайловна. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство. Дизайн [Текст] : учебное пособие / Н. М. Сокольникова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2002. - 366 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронные библиотеки

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- ЦКБ «Бибком»
- ООО «Айбукс».
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/>

Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН

<http://www.gpntb.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.scsml.rssi.ru>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ»

Оборудование

Применяются элементы электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в режиме взаимодействия преподавателя и обучающегося посредством систем управления учебным процессом университета (Educa) и (или) с использованием доступных средств ВКС.

Интерактивная доска Smart Board, Проектор мультимедиа ViewSonic PJ458DPL 1024*768 22000 Im 2.2 rg – 1, Ноутбук Lenovo B570, Экран Da-Lite Model B 213*213 – 1, комплект мультимедия (проектор Sanyo PROxteaX Multivers PLC – U 7470789; Штанга SMS Areo; ПК Celeron J352; Колонки Microlab 3 КИЦ) – 1

Планшеты графические Genius EasyPen M6 ,беспроводное перо+мышь – 15 шт.

| Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|---|---|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| 1. Необходимый уровень овладения компетенциями УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8 | Обучающийся демонстрирует низкий уровень овладения компетенциями УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8 | Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень овладения компетенциями УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8 | Обучающийся демонстрирует необходимый и достаточный уровень овладения компетенциями УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8 | Обучающийся демонстрирует высокий уровень овладения компетенциями УК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8 |
| 2. Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность) | Обучающийся демонстрирует безответственное отношение к исследовательской работе, не проявляет самостоятельность при проведении исследования, неорганизован и дисциплинирован | Обучающийся не всегда демонстрирует качественное отношение к исследовательской работе, не всегда проявляет самостоятельность при проведении исследования, не всегда проявляет организованность и дисциплинированность | Обучающийся демонстрирует качественное отношение к исследовательской работе, проявляет самостоятельность при проведении исследования, проявляет организованность и дисциплинированность | Обучающийся демонстрирует ответственное отношение к исследовательской работе, проявляет самостоятельность при проведении исследования, проявляет организованность и дисциплинированность |
| 3. Качество отчетной документации (объем, содержание, соответствие ГОСТ) | Качество отчетной документации (объем, содержание, соответствие ГОСТ) на низком уровне | Качество отчетной документации (объем, содержание, соответствие ГОСТ) на удовлетворительном уровне | Качество отчетной документации (объем, содержание, соответствие ГОСТ) на хорошем уровне | Качество отчетной документации (объем, содержание, соответствие ГОСТ) на высоком уровне |
| 4. Проявление творческой индивидуальности и творческого подхода к исследовательской деятельности | У обучающегося отсутствуют творческая индивидуальность и творческий подход к исследовательской деятельности | Обучающийся не проявляет творческой индивидуальности и творческого подхода к исследовательской деятельности | Обучающийся иногда проявляет творческую индивидуальность и творческий подход к исследовательской деятельности | Обучающийся всегда проявляет творческую индивидуальность и творческий подход к исследовательской деятельности |
| 5. Своевременность предоставления документации | Обучающийся несвоевременно представил отчетную документацию по итогам преддипломной практики | Обучающийся несвоевременно представил отчетную документацию по итогам преддипломной практики | Обучающийся своевременно представил отчетную документацию по итогам преддипломной практики | Обучающийся своевременно представил отчетную документацию по итогам преддипломной практики |

Критерии оценки презентации

| Критерии | Оценки | | | |
|--|--|---|--|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Обоснованность выбора темы | Выбор темы исследования очевиден | Выбор темы исследования частично обосновано | Точное и ясное обоснование выбора темы исследования | Точное, ясное и разностороннее обоснование выбора темы исследования |
| Тема исследования Объект Предмет Гипотеза Методологическая основа исследования | Некорректно сформулированы Объект Предмет Гипотеза Методологическая основа исследования | Недостаточно корректно сформулированы Объект Предмет Гипотеза Методологическая основа исследования | Достаточно корректно сформулированы Объект Предмет Гипотеза Методологическая основа исследования | Корректно сформулированы Объект Предмет Гипотеза Методологическая основа исследования |
| Характер представленной информации | Информация не структурирована, нелогична. Во многом не соответствует теме исследования. | Информация частично структурирована, не совсем логична. | Информация достаточно структурирована, логична. | Информация четко структурирована, логична. |
| Качество презентации | Презентация не соответствует структуре 1 главы ВКР. Имеется много недочетов и неточностей. Слайды не оформлены в соответствии с общей концепцией презентации | Презентация не совсем соответствует структуре 1 главы ВКР. Имеется ряд недочетов и неточностей. Слайды не оформлены в соответствии с общей концепцией презентации | Презентация в основном соответствует структуре 1 главы ВКР. Имеется некоторое кол-во недочетов. Слайды оформлены в соответствии с общей концепцией презентации | Презентация соответствует структуре 1 главы ВКР. Отсутствуют недочеты и неточности. Слайды оформлены в соответствии с общей концепцией презентации |
| Элементы творчества и оригинальность | Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности | В презентации присутствуют авторские находки | В презентации присутствует достаточное количество авторских находок | В презентации содержится большое число оригинальных, авторских приемов |

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедр-разработчиков программы.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра изобразительного искусства и методики

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Тип практики: Б 2.О.07 (Н) Научно-исследовательская работа

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Изобразительное искусство-Дополнительное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

База практики Педагогический институт «ИГУ»

ФИО студента _____

Срок прохождения практики: с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Руководитель практики Широкова В. В. , к. пед. н., доцент

Оценка за практику _____

Роспись руководителя _____

Дата _____

г. Иркутск, 20__ г.

Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

| Наименование инструктажа | Дата | ФИО, должность, подпись лица, проводившего инструктаж | Подпись обучающегося |
|---|------------------------|--|-----------------------------|
| Вводный инструктаж | в первый день практики | | |
| Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда | | | |
| Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте | | | |
| Инструктаж по пожарной безопасности | | | |
| Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка | | | |

План проведения практики

| Этапы и разделы практики | Сроки |
|--|---------------------------------|
| Подготовительный этап: Вводный инструктаж Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте Инструктаж по пожарной безопасности Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка | 1 день практики |
| Основной этап: Оформление введения ВКР Оформление 1 главы ВКР | 2-10 день практики |
| Заключительный этап: Оформление дневника практики | Последние 2 дня практики |

Оценка уровня сформированности компетенций

| Перечень компетенций, осваиваемых в ходе практики | | | | оценка | | | |
|---|-------|--|---|--------|---|---|---|
| | | | | 5 | 4 | 3 | 2 |
| № | Код | Название | Контрольные задания | | | | |
| 1 | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с ГОСТ | | | | |
| 2 | ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Оформить таблицы, диаграммы, гистограммы с количественными и качественными характеристиками результатов экспериментальной работы в соответствии с требованиями ГОСТ | | | | |
| 3 | ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Представить таблицы с критериями оценки достижений обучающихся, с распределением обучающихся в соответствии с выделенными критериями и уровнями | | | | |
| 4 | ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Представить взаимосвязь научных концепций (психологических, педагогических) и технологий обучения, используемых в экспериментальной работе | | | | |

Оценка производственной практики

| Компетенция | Задание | Оценка руководителя от организации | Оценка руководителя от университета | Средняя оценка | Вывод об уровне сформированности компетенции (высокий, средний, низкий) |
|-------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------------|----------------|---|
| УК-1 | Оформить выпускную квалификационную работу в соответствии с ГОСТ | | | | |
| ОПК-2 | Оформить таблицы, диаграммы, гистограммы с количественными и качественными характеристиками результатов экспериментальной работы в соответствии с требованиями ГОСТ | | | | |
| ОПК-5 | Представить таблицы с критериями оценки достижений обучающихся, с распределением обучающихся в соответствии с выделенными критериями и уровнями | | | | |
| ОПК-8 | Представить взаимосвязь научных концепций (психологических, педагогических), возрастных особенностей обучающихся и технологий обучения, используемых в экспериментальной работе | | | | |
| Итоговая оценка: | | | | | |

Руководитель производственной практики _____ /В. В. Широкова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 4 |
| Глава I. Психолого-педагогическое обоснование проблемы формирования у младших школьников умения выполнять объемную композицию в процессе обучения в детской художественной школе | 7 |
| 1.1. Сущность понятия «умение выполнять объемную композицию» | 7 |
| 1.2. Психологические особенности младших школьников | 13 |
| 1.3. Методы и приемы формирования у младших школьников умения выполнять объемную композицию | 20 |
| Глава II. Экспериментальная работа по формированию у младших школьников умения выполнять объемную композицию в процессе обучения в детской художественной школе | 29 |
| 2.1. Определение исходного уровня сформированности у младших школьников умения выполнять объемную композицию в процессе обучения в детской художественной школе | 30 |
| 2.2. Организация и проведение экспериментальной работы по формированию у младших школьников умения выполнять объемную композицию в процессе обучения в детской художественной школе | 33 |
| 2.3. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию у младших школьников умения выполнять объемную композицию в процессе обучения в детской художественной школе | 52 |
| Заключение | 56 |
| Список литературы | 58 |
| Приложения | 61 |

Глава I. Психолого-педагогическое обоснование проблемы формирования у младших школьников умения выполнять объемную композицию в процессе обучения в детской художественной школе

- 1.1. Сущность понятия «умение выполнять объемную композицию»**
- 1.2. Психологические особенности младших школьников**
- 1.3. Методы и приемы формирования у младших школьников умения выполнять объемную композицию**

Самоанализ

Какую работу я выполнил(а) за период практики?

Что мне удалось выполнить из заданий практики?

Что я не смог(ла) выполнить и почему?

Какие трудности я испытывал(а) при прохождении преддипломной практики?

Какие вопросы возникли в ходе преддипломной практики?

Получил(а) ли я удовлетворение от проделанной в ходе практики работы?

Что было самым сложным во время производственной практики?

Что было наиболее интересным во время выполнения заданий практики?

____ 20 ____
дата

подпись студента

расшифровка подписи