



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии



Директор

УТВЕРЖДАЮ

А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики **производственная**

Наименование практики **Б2.О.07 (Пд) Преддипломная практика**

Форма проведения практики **дискретная**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и социальная педагогика**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «11» _марта 2026 г.

Зав. кафедрой _____ И.В. Федосова

Иркутск 2026 г.

1. Цели преддипломной практики. Целями производственной преддипломной практики являются развитие общепрофессиональных компетенций, связанных с организацией совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, организацией совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; осуществлением контроля и оценкой формирования результатов образования, выявлением и корректировкой трудностей в обучении на основе специальных научных знаний; использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Задачи преддипломной практики:

1) Приобретение практических знаний и опыта работы, проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности.

2) сбор информации (материалов) по теме выпускной квалификационной работы;

3) овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе;

4) формирование у обучающихся по программе бакалавриата потребности в профессионально-педагогических знаниях и умениях;

5) формирование навыков организации внеучебной деятельности обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

6) овладение приемами самодиагностики и рефлексии для дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности;

7) формирование умения решать профессиональные задачи, связанные с организацией различных видов деятельности обучающихся (игровой, преддипломной, культурно-досуговой), организацией совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; использованием знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся разного возраста;

8) формирование профессиональных качеств по избранному направлению подготовки; развитие у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей; навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО по направлению Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика

Преддипломная практика обучающихся по программе бакалавриата является составной частью учебного процесса, важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки будущего специалиста и представляет собой завершающий этап обучения. Проводится после освоения студентом большинства программ теоретического и практического обучения.

Во время преддипломной практики проводится отбор материала и подготовка к защите ВКР. Завершая преддипломную практику, выпускник должен уметь решать производственные задачи, соответствующие его квалификации.

Преддипломная практика направлена на развитие общепрофессиональных компетенций, связанных с организацией различных видов деятельности (игровой, преддипломной, культурно-досуговой), организацией совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; использованием знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся разного возраста; развитие у обучающихся по программе бакалавриата способности выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами, владение методами социальной диагностики.

Преддипломная практика тесно связана с иными видами практик и направлена на приобретение необходимых практических умений и навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профилю Психология и социальная педагогика в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Данная практика базируется на теоретических знаниях, полученных в ходе изучения следующих дисциплин:

- Основы психолого-педагогической коррекции.
- Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом).
- Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом).
- Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.
- Психолого-педагогическое консультирование.
- Семейведение.
- Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога.
- Методики и технологии работы социального педагога.
- Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация детей и взрослых и др.

Обучающиеся, приступающие к преддипломной практике, **должны знать:**

- анатомо-физиологические особенности обучающихся различных возрастных групп;
- требования охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты в образовательной организации;
- нормы профессиональной этики;
- психологические и педагогические основы использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;
- принципы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательном учреждении;
- психологические и педагогические условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми и социализации обучающихся;
- основные методы психолого-педагогического исследования;
- сущность профессиональной деятельности социального педагога в различных сферах жизнедеятельности общества;
- этические основы социально-педагогической деятельности;
- особенности социальной работы в организациях образования и социальной защиты;
- специфику организации различных видов деятельности школьников (игровой, преддипломной, культурно-досуговой и др.) в соответствии с индивидуальными и возрастными психологическими особенностями детей;
- особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Должны уметь:

- работать с информационными ресурсами;
- самостоятельно находить, анализировать и структурировать информацию из разных источников;
- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;
- работать с научными текстами, составлять сообщения и доклады, выступать публично.

Должны владеть:

- коммуникативными и организационными навыками;
- основными методами экспериментальных исследований;
- общими способами решения профессиональных задач;
- методами представления результатов исследования с использованием информационных технологий;

– базовыми понятиями всех циклов дисциплин учебного плана.

4. Форма проведения преддипломной практики Дискретная в форме практической подготовки

5. Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится в образовательных и социальных организациях различного типа, расположенных в г. Иркутске, с которыми у вуза заключены договоры о практической подготовке. Также местом проведения данного вида практики может являться кафедра социальной педагогики и психологии ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и социальная педагогика». На кафедре разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность обучающихся и преподавателей по реализации программы практики и контролю её результатов.

Время проведения преддипломной практики в 7-8 семестрах на 4 курсе очного обучения и в 9 семестре на 5 курсе заочного обучения.

Перечень учреждений и организаций, которые являются базовыми для прохождения практики обучающихся, отражает многоаспектность профессиональной подготовки бакалавров, широкую сферу применения их общепрофессиональных и профессиональных компетенций, возможность осуществления разных видов психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности. В базовых предприятиях и организациях представлены все объекты профессиональной деятельности бакалавров в соответствии с ФГОС ВО.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении преддипломной практики по получению первичных умений:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК _{ОПК.1.1} : соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Знать: имеет представление о профессиональных стандартах в деятельности социального педагога. Уметь: применять правовые знания в профессиональной деятельности. Владеть: специфическими правовыми нормами в сфере образования.
	ИДК _{ОПК.1.2} : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	Знать: имеет представление об нравственных, этических и профессиональных нормах в образовательной деятельности. Уметь: анализировать и оценивать соблюдение норм профессиональной этики субъектами образовательного процесса. Владеть: методами определения

		проблемного поля в образовательной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК _{ОПК2.1} : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знать: требования к разработке образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Уметь: обосновывать оптимальный выбор методов, средств и форм обучения и воспитания обучающихся в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями в рамках реализации конкретной образовательной программы. Владеть: навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ.
	ИДК _{ОПК2.2} : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать: имеет представления об отдельных компонентах основных и дополнительных образовательных программ. Уметь: разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ. Владеть: умениями конструирования и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
	ИДК _{ОПК2.3} : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знать: требования к выбору инструментария при проектировании структуры и содержания образовательных программ. Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии при разработке содержания образовательных программ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК _{ОПК3.1} : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Знать: имеет представления об индивидуальных психофизиологических особенностях и возрастных закономерностях обучающихся. Уметь: проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями Владеть: навыками проектирования деятельности обучающихся в соответствии с

		индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями.
	ИДК <small>опк3.2</small> : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной преддипломной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной преддипломной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: умениями организации совместной и индивидуальной преддипломной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	ИДК <small>опк3.3</small> : соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Знать: основы соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Уметь: сопоставлять виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями учащихся.</p> <p>Владеть: навыками создания образовательной среды, способствующей самореализации каждого обучающегося.</p>
	ИДК <small>опк3.4</small> : использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной преддипломной и воспитательной деятельности	<p>Знать: специфику использования приемов оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной преддипломной и воспитательной деятельности</p> <p>Уметь: использовать приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной</p>

		<p>преддипломной и воспитательной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использования приемов оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ИДК_{ОПК4.1}: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>	<p>Знать: сущность теоретических основ организации процесса социальной диагностики.</p> <p>Уметь: обосновывать применение конкретных методик для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся на практике.</p> <p>Владеть: умениями применять методы оценки сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>
	<p>ИДК_{ОПК4.2}: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знать: имеет представление о нравственной позиции, духовности, ценностях обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать возрастно-ориентированные технологии в образовательной деятельности.</p> <p>Владеть: возрастно-ориентированными технологиями формирования и развития нравственных позиций, духовности, ценностного отношения к человеку у обучающихся.</p>
	<p>ИДК_{ОПК4.3}: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: имеет представление о способах разрешения возникших проблемных ситуаций обучающихся.</p> <p>Уметь: реализовывать различные виды обучения конструктивным способом разрешения проблем обучающихся.</p> <p>Владеть: знаниями о базовых национальных ценностях для разрешения возникающих проблемных ситуаций обучающихся.</p>

<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК_{ОПК5.1}: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p>	<p>Знать: методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности. Уметь: применять методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности. Владеть: приемами анализа возможностей применения статистических методов в процессе психолого-педагогического исследования, способами начальной математической обработки результатов психолого-педагогического исследования.</p>
	<p>ИДК_{ОПК5.2}: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знать: диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. Уметь: применять различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. Владеть: приемами диагностических средств, формами оценок и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>
	<p>ИДК_{ОПК5.3}: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p>	<p>Знать: методы диагностики и коррекции трудностей обучения. Уметь: осуществлять отбор специализированных методов, средств и форм для преодоления трудностей обучения на всех этапах.</p>
	<p>ИДК_{ОПК5.4}: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основные трудности в социализации детей с особыми образовательными потребностями. Уметь: проводить диагностику трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть: основными технологиями организации психолого-педагогической диагностики трудностей социализации, развития и</p>

		<p>получения учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ИДК <small>ОПК5.5</small>: использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Уметь: использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Владеть: различными специальными технологиями и методами эффективной коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК <small>ОПК6.1</small>: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности Уметь: применять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуального обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ИДК <small>ОПК6.2</small>: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и</p>	<p>Знать: возрастные особенности, законы развития личности, личностные свойства, психологические законы периодизации и кризисы развития обучающихся. Уметь: организовывать и реализовывать образовательные технологии для индивидуального обучения, развития и воспитания неуспевающих детей. Владеть: умениями</p>

	<p>кризисов развития</p>	<p>конструирования и реализации отдельных структурных компонентов различных форм обучения и воспитания обучающихся разных возрастных групп в конкретных образовательных условиях.</p>
	<p>ИДК <small>ОПК6.3</small>: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Знать: понятие, виды инклюзивного обучения для работы с различным контингентом обучающихся. Уметь: осуществлять отбор, методов, средств и форм основных образовательных программ и психолого-педагогических технологий. Владеть: навыками анализа теорий инклюзивного обучения.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК <small>ОПК7.1</small>: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>Знать: о специфике совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды образовательного или социального учреждения, организации. Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений. Владеть: различными формами эффективного межличностного взаимодействия с субъектами образовательной среды.</p>
	<p>ИДК <small>ОПК7.2</small>: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: сущность профессиональной деятельности социального педагога в рамках реализации образовательных программ; Уметь: планировать и организовать деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: навыками создания условий для полноценного взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми и его социализации.</p>

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК <small>опк8.1</small>: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: специфику использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
	<p>ИДК <small>опк8.2</small>: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>Знать: иметь теоретические представления о возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиене. Уметь: применять активные методы обучения на основе знаний о возрастных кризисах, нормах школьной гигиены. Владеть: навыками руководства коллективом на основе знаний возрастных особенностей, гигиенических нормативов и требований, физиологии вегетативной нервной системы обучающихся.</p>
	<p>ИДК <small>опк8.3</small>: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области. Уметь: применять методы научно-педагогического исследования в предметной области. Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p>
	<p>ИДК <small>опк8.4</small>: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знать: специальные научные основы в предметной области. Уметь: использовать на практике специальные научные знания. Владеть: приемами специальных научных знаний в различных видах деятельности.</p>

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: распределение студентов на базы практики, знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией, некоторыми особенностями базовых учреждений и контингента их воспитанников. Выдача индивидуальных заданий.	5/0,56	Заполнение дневника практики	ОПК-1: ИДК _{ОПК1.1} , ОПК-2: ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3} , ОПК-4: ИДК _{ОПК4.1} , ИДК _{ОПК4.2} .
		Проведение инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего распорядка.	5/0,56	Регистрация в журнале	ОПК-1: ИДК _{ОПК1.1} , ОПК-2: ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3} , ОПК-4: ИДК _{ОПК4.1} , ИДК _{ОПК4.2} .
		Составление рабочего плана (графика) проведения практики, разработка индивидуальных заданий для обучающихся, выполняемых в период практики, с последующим согласованием их с руководителем практики из числа работников профильной организации, руководителем ВКР и руководителем практики от ПИ.	3/0,36	Заполнение дневника практики	ОПК-1: ИДК _{ОПК1.1} , ОПК-2: ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3} , ОПК-4: ИДК _{ОПК4.1} , ИДК _{ОПК4.2} .
		Составление индивидуального плана преддипломной практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики.	3/0,36	Заполнение дневника практики	ОПК-1: ИДК _{ОПК1.1} , ОПК-2: ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3} , ОПК-4: ИДК _{ОПК4.1} , ИДК _{ОПК4.2} .

		Составление банка диагностических методик практиканта для проведения констатирующего этапа эксперимента (банк методик в рамках выполнения констатирующего этапа эксперимента в рамках подготовки к написанию ВКР).	2/26	Заполнение дневника практики	ОПК-1: ИДК _{ОПК1.1} , ОПК-2: ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3} , ОПК-4: ИДК _{ОПК4.1} , ИДК _{ОПК4.2} .
		Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики.	2/26	Заполнение дневника практики	ОПК-1: ИДК _{ОПК1.1} , ОПК-2: ИДК _{ОПК2.1} , ИДК _{ОПК2.2} , ИДК _{ОПК2.3} , ОПК-4: ИДК _{ОПК4.1} , ИДК _{ОПК4.2} .
2	Основной	Изучение основных особенностей образовательной среды образовательного или социального учреждения, организации.	50/5,5	Описание базы и выборки исследования	ОПК-1: ИДК _{ОПК1.2} , ОПК-3: ИДК _{ОПК3.1} , ИДК _{ОПК3.2} , ИДК _{ОПК3.3} , ОПК-4: ИДК _{ОПК4.4} , ОПК-5: ИДК _{ОПК5.1} , ИДК _{ОПК5.2} , ИДК _{ОПК5.3} , ИДК _{ОПК5.4} , ИДК _{ОПК5.5} , ОПК-6: ИДК _{ОПК6.1} , ИДК _{ОПК6.2} , ИДК _{ОПК6.3} , ОПК-7: ИДК _{ОПК7.1} , ИДК _{ОПК7.2} , ОПК-8: ИДК _{ОПК8.2} .
		Проведение констатирующего эксперимента в соответствии с темой исследовательской работы студента.	80/8,8	II Глава ВКР	ОПК-1: ИДК _{ОПК1.2} , ОПК-3: ИДК _{ОПК3.1} , ИДК _{ОПК3.2} , ИДК _{ОПК3.3} , ОПК-4: ИДК _{ОПК4.4} , ОПК-5: ИДК _{ОПК5.1} , ИДК _{ОПК5.2} , ИДК _{ОПК5.3} .

					ИДК ОПК5.4, ИДК ОПК5.5, ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ИДК ОПК7.2, ОПК-8: ИДК ОПК8.2.
		Разработка и реализация программы социально-педагогического сопровождения (помощи, поддержки, профилактики, коррекции, развития) в рамках формирующего эксперимента. Оформление и презентация результатов формирующего этапа эксперимента.	50/5,5	Презентация программы социально-педагогического (социально-психологического) сопровождения(помощи, поддержки, профилактики, коррекции, развития) в рамках формирующего эксперимента	ОПК-1: ИДК ОПК1.2, ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ОПК-4: ИДК ОПК4.4, ОПК-5: ИДК ОПК5.1, ИДК ОПК5.2, ИДК ОПК5.3, ИДК ОПК5.4, ИДК ОПК5.5, ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ИДК ОПК7.2, ОПК-8: ИДК ОПК8.2.
		Разработка и представление автореферата выпускной квалификационной работы	54/5,6	Автореферат ВКР	ОПК-1: ИДК ОПК1.2, ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ОПК-4: ИДК ОПК4.4, ОПК-5: ИДК ОПК5.1, ИДК ОПК5.2, ИДК ОПК5.3, ИДК ОПК5.4, ИДК ОПК5.5, ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2.

					ИДК <small>ОПК6.3,</small> ОПК-7: ИДК <small>ОПК7.1,</small> ИДК <small>ОПК7.2,</small> ОПК-8: ИДК <small>ОПК8.2.</small>
3	Итоговый	Подготовка отчетной документации по итогам практики.	5/0,56	Отчет, дневник практики, протоколы и заключения	ОПК-3: ИДК <small>ОПК3.4,</small> ОПК-8: ИДК <small>ОПК8.1,</small> ИДК <small>ОПК8.2,</small> ИДК <small>ОПК8.3,</small> ИДК <small>ОПК8.4,</small>
		Представление результатов констатирующего эксперимента в соответствии с темой исследовательской работы студента (с использованием современных информационных технологий).	5/0,56	Таблица соотнесения индикаторов с показателями результативности	ОПК-3: ИДК <small>ОПК3.4,</small> ОПК-8: ИДК <small>ОПК8.1,</small> ИДК <small>ОПК8.2,</small> ИДК <small>ОПК8.3,</small> ИДК <small>ОПК8.4,</small>
		Презентация программы социально-педагогического сопровождения (помощи, поддержки, профилактики, коррекции, развития) в рамках формирующего эксперимента.	5/0,56	Итоговая презентация	ОПК-3: ИДК <small>ОПК3.4,</small> ОПК-8: ИДК <small>ОПК8.1,</small> ИДК <small>ОПК8.2,</small> ИДК <small>ОПК8.3,</small> ИДК <small>ОПК8.4,</small>
		Рефлексия собственной деятельности в процессе реализации программы формирующего эксперимента.	5/0,56	Ретроспективная рефлексия в свободной форме (соотнести задачи формирующего эксперимента, результатов контрольного эксперимента, сделать вывод)	ОПК-3: ИДК <small>ОПК3.4,</small> ОПК-8: ИДК <small>ОПК8.1,</small> ИДК <small>ОПК8.2,</small> ИДК <small>ОПК8.3,</small> ИДК <small>ОПК8.4,</small>

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1	Участие в работе установочной конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)
2	Составление индивидуального плана преддипломной практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики.	Технологии планирования этапов предстоящей работы
3	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики.	Информационные технологии (изучение информации), кейс-стади
4	Подбор методов социальной диагностики для выполнения исследования (констатирующий этап экспериментального исследования в рамках ВКР)	Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами). Технологии социальной диагностики.
5	Составление методического портфеля практиканта по организации различных форм деятельности с детьми и подростками.	Информационные технологии (сбор и изучение информации)
6	Анализ результатов исследования по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся; формулирование выводов и рекомендаций.	Технологии математической статистики, рефлексивные технологии (анализ информации, оформление результатов исследования)
7	Проведение формирующего этапа эксперимента.	Технологии эффективного межличностного взаимодействия. Технологии проблемного обучения.
8	Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции.	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия
9	Составление конспекта и проведение фрагмента формирующего этапа эксперимента с обучающимися.	Технология проблемного обучения
10	Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции.	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Методические указания студентам по выполнению заданий преддипломной практики представлены в учебных пособиях, размещенных в электронном читальном зале «Библиотех»:

1. Бубнова И.С. Педагогическая практика бакалавра - будущего социального педагога: учеб.-метод. пособие : в 5 ч. Ч. 5. Производственная (преддипломная) практика студентов 4 курса / И. С. Бубнова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 142 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

2. Бубнова И.С. Преддипломная практика бакалавра на основе ФГОС ВО: учебно-методическое пособие /И.С.Бубнова. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр А-1», 2016. – 111 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

Задания для самостоятельной работы студентов выставлены на учебном портале Educa.

10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики

В итоге производственной преддипломной практики выставляется дифференцированный зачет. Практикант должен систематически отчитываться перед руководителем практики. При планировании деятельности по реализации содержания практики предусмотрены промежуточные отчеты и консультации по разработке осуществляемых видов деятельности, форм взаимодействия с обучающимися, проводимых мероприятий, диагностической работы, составления разного характера документации.

По окончании практики студент представляет руководителю практики:

- дневник практики с индивидуальным календарным планом работы и результатами проведенных исследований;
- итоговый отчет;
- отзыв о работе практиканта.

Дневник сдается руководителю практики в 3-х дневный срок после проведения итоговой конференции.

Отчет представляется каждым студентом. В целом содержание отчета и объем представленного материала должны давать исчерпывающее представление о работе, проведенной студентом во время преддипломной практики.

Отчет по итогам преддипломной практики может быть оформлен в разных формах: стандартной, рефлексивной.

1. *Стандартная* форма отчета.

Примерная форма отчета

ФИО студента _____
_____ курса ОПСиСО проходил (а) преддипломную практику в _____ (город, образовательное учреждение); _____ руководитель практики _____ (ФИО); ФИО социального педагога _____.

Краткая характеристика основных этапов практики (подготовительный, основной, итоговый): что было запланировано на каждом этапе, что было сделано, перечислить конкретные виды деятельности с обучающимися, конкретные занятия, мероприятия, дела. Какие занятия были проведены и проанализированы. Основные трудности при проведении эксперимента в рамках ВКР и др.

Анализ документации и профессиональной деятельности социального педагога...
Характеристика дополнительного объема работы (что было сделано помимо программы практики).

Оценка своей деятельности, пожелания по организации и проведению преддипломной практики.

Подпись практиканта _____

Согласовано:

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

Руководитель практики от профильной организации _____

2. Отчет о проделанной работе в форме ретроспективной рефлексии собственной деятельности может содержать ответы на вопросы в тезисной форме:

1. Особенности работы в учреждении.
2. Основные трудности при проведении запланированных занятий (в рамках работы над ВКР).
3. Контакт с учащимися, индивидуальная работа с ними.
4. Анализ результатов проведенного исследования.
5. Основные трудности при оформлении документации.
6. Характеристика дополнительного объема работы.
7. Рефлексивная оценка своей деятельности.
8. Пожелания по организации и проведению преддипломной практики.
9. Собственное отношение к результатам практики.

Подпись практиканта _____

Согласовано:

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

Руководитель практики от профильной организации _____

По окончании практики социальный педагог (зам.директора/директор ОУ), под чьим непосредственным руководством осуществлял свою деятельность студент 4 (5) курса, пишет *отзыв* о работе студента-практиканта, который заверяется подписью руководителя организации и печатью данного образовательного учреждения.

Примерная схема отзыва руководителя практики в базовом учреждении

1. Наименование учреждения.
2. Ф.И.О. студента.
3. Сроки прохождения практики.

Студенту проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

4. Мотивация студента — интерес к данному конкретному виду практики и его соответствие желанию студента, интерес к работе данного конкретного учреждения.

5. Активность студента. Отношение студента к практике. Соблюдение этических норм.

6. Индивидуальные особенности студента — уверенность, открытость, готовность обсуждать возникающие проблемы, стиль общения с обучающимися и коллегами, готовность прийти на помощь.

7. Организация рабочего дня.

8. Достижение целей практики и выполнение задач практики.

9. Качество выполнения заданий.

10. Уровень сформированности профессиональных умений. Качество выполнения работы студентом: нужно охарактеризовать уровень сформированности заявленных в программе практики компетенций.

11. Уровень профессионального самосознания студента, предполагающего четкое и зрелое определение своей профессиональной роли в период практики.

12. Практическая помощь, оказанная студентом во время практики.

13. Оценка за практику. Что положено в основу этой оценки?

14. Укажите, в какой помощи со стороны вуза Вы нуждаетесь как руководитель практики. Ваши предложения по улучшению организации практики.

Оценка по итогам преддипломной практики _____

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель организации по месту прохождения практики:

Ф.И.О., должность, подпись

Назначенный руководитель практики от профильной организации (должность)

(подпись) (расшифровка)

(подпись)

(расшифровка)

М.П.

Критерии оценки деятельности студентов на практике

- Объем, содержание и качество выполненной работы.
- Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда).
- Качество текущей и отчетной документации.
- Проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности.
- Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.

На основании анализа и оценки представленной документации, содержания отзыва о работе практиканта, с учетом подготовки и выступления студента на итоговой конференции преподавателем – руководителем выставляется итоговая оценка за практику в форме зачета с оценкой. Время проведения итоговой аттестации практики— в течение 10 дней с момента её окончания.

Итоговая оценка носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных индивидуальных заданий в совокупности (критерии оценки в приведенных таблицах ниже).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: Преддипломная

Наименование (тип) практики: Б2.О.07(Пд) Производственная
преддипломная практика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология и социальная
педагогика

Форма обучения: очная, заочная

ИРКУТСК 2025 г.

1. **Фамилия** _____
2. **Имя и Отчество** _____
3. **Курс** _____

I. Календарные сроки практики

По календарному учебному графику с _____ по _____

Дата прибытия на практику _____ 20 ____ г.

Дата выбытия с места практики _____ 20 ____ г.

II. Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра _____

Ученая степень, ученое звание _____

Должность _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

III. Сведения о профильной (принимающей) организации

Место прохождения практики: _____

Полное наименование организации _____

Юридический адрес организации _____

Руководитель организации: _____

_____ (должность, ФИО, телефон)

Наименование структурного подразделения _____

Руководитель практики от организации:

Должность _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Телефон _____

IV. Индивидуальное задание на практику

№	Краткое содержание индивидуального задания	Наименование деятельности	Форма контроля
1	Ознакомление с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	Проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка	Отметка о проведении инструктажа
2	Составление банка психодиагностических методик	Банк психодиагностических методик в рамках работы над ВКР составлен	Банк психодиагностических методик
3	Провести исследование в рамках работы на ВКР (констатирующий, контрольный этап исследования)	Констатирующий/ контрольный этап эксперимента проведен.	Презентация результатов социально-педагогической диагностики.
4	Представление программы формирующего этапа экспериментальной работы.	Составлена/разработана, апробирована программа формирующего эксперимента с учетом специфики организации, выявленных социально-педагогических, индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося (в зависимости от этапа преддипломной практики).	Программа формирующего эксперимента в дневнике практики.

5	Провести рефлексию собственной деятельности в процессе реализации программы формирующего эксперимента.	Ретроспективная рефлексия собственной профессиональной деятельности проведена	Ретроспективная рефлексия в свободной форме (соотнести задачи формирующего эксперимента, результатов контрольного эксперимента, сделать вывод)
---	--	---	--

Согласовано:

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

Руководитель практики
от профильной организации _____

С индивидуальным заданием на практику ознакомлен _____
(подпись студента)

V. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж	проводит руководитель практики в вузе		
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

VI. Рабочий график (план) проведения практики

Этапы и разделы практики	Рабочее место	Выполняемая работа по должности	Срок		Продолжительность в часах/ днях
			начало	окончание	

Согласовано:

Руководитель практики

от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

Руководитель практики

от профильной организации _____

Рекомендации по ведению дневника преддипломной практики

В период прохождения преддипломной практики мы предлагаем вести дневник, придерживаясь типовой структуры таблицы для ежедневного планирования и описания проделанной работы за конкретный день.

В содержательную структуру дневника могут быть включены следующие графы:

1. *дата*, когда практикант работает в базовом учреждении;

2. *план его работы* на данный день с указанием конкретных видов деятельности;

3. *содержание фактически выполненной работы* в хронологическом порядке с подробным описанием всех видов деятельности, результатов бесед с разными специалистами, результатов исследований, анализом изученной документации, с приложением схем и таблиц, графиков и рисунков;

4. *рефлексия* собственной деятельности за прошедший день. В последнюю графу таблицы заносятся результаты ежедневных наблюдений, самонаблюдений, интерпретация наблюдаемых явлений и полученных результатов. Записи в столбце «Рефлексия» могут быть выполнены в публицистическом жанре, иметь характер сочинения, размышления, описания, эссе, творческой работы (зарисовки к портрету, репортаж с места событий, статья в газету и др.), а также сопровождаться зарисовками.

VII. Ежедневные записи студента по практике

Дата	Описание работы, выполненной студентом	Отметка руководителя практики от организации

*Для оценки результатов преддипломной практики
используются следующие методы:*

- наблюдение за профессиональной деятельностью студентов в период практики;
- анализ отчетной документации;
- беседы с администрацией, социальными педагогами, психологами, учителями и другими специалистами образовательных или социальных учреждений о работе практикантов;
- анализ отзывов о работе студентов и др.

Критерии оценки деятельности студентов на практике

- Объем, содержание и качество выполненной работы.
- Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда).
- Качество текущей и отчетной документации.
- Проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности.
- Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.

На основании анализа и оценки представленной документации (Дневника практики), содержания отзыва о работе практиканта, с учетом подготовки и выступления студента на итоговой конференции преподавателем – руководителем выставляется итоговая оценка за практику в форме зачета с оценкой. Время проведения промежуточной аттестации — в течение 10 дней с момента окончания практики.

Итоговая оценка носит обобщенный характер и включает в себя результаты всех выполненных заданий в совокупности (критерии оценки в приведенных таблицах ниже).

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: характеристика с места практики, дневник, отчет студента.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Групповое задание

1. Дневник производственной преддипломной практики выполняется в письменной форме. При оценке дневника практики учитывается:

- Правильность оформления.

-Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

-Уровень знания фактического материала.

-Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Отлично	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, логично оформлен дневник.
2.	Хорошо	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
3.	Удовлетворительно	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
4.	Неудовлетворительно	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

2.Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

Критерии оценки

Содержание оценки

«Зачтено» ставится, если:

Студент ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.

«Зачтено» НЕ ставится, если:

Студент ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Неточно отвечает на вопросы по технике безопасности.

ИЛИ

Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

3. Защита отчета по итогам производственной преддипломной практики

балл	Шкала содержания оценки
5	Оценивается отчет студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой преддипломной практики, проявившего теоретическую, методическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, проделавшего анализ работы средствами

	теоретической рефлексии, творчески оформившего свой отчет. Грамотно оформляет документы по итогам исследования.
4	Отчет студента, который полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, строго придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов. Не всегда грамотно оформляет документы по итогам исследования.
3	Работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельность, допустил небрежность в подготовке и оформлении заданий практики, небрежно оформил отчет. Формально представляет результаты работы с использованием информационных технологий.
2	Работа студента, не выполнившего программу практики, или представившего отчет о практике, выполненного на крайне низком уровне. Документы по итогам исследования представлены формально. На низком уровне использует информационные технологии.

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 ТИПОВОЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ: составление банка психодиагностических методик

Примерное содержание банка диагностических методик:

1. Титульный лист с указанием названия вуза, ФИО студента, курса, группы, направления и профиля обучения.
2. Содержание с указанием страниц.
3. Конкретные методики психодиагностического исследования, которые должны отличаться признаками надежности, валидности, стандартизации и простоты использования.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Банка диагностических методик»

Балл	Содержание оценки
5	Все требования выполнены. Разделы представлены в соответствии со всеми рекомендациями.
4	Все требования выполнены. Разделы представлены с нарушением рекомендаций по количеству диагностических методик.
3	Все требования выполнены частично. Разделы представлены с нарушением рекомендаций. Не указаны авторы и источники методик.
2	Не все требования выполнены. Подобраны не соответствующие заявленному разделу методики, отсутствует необходимый стимульный материал и бланки регистрации ответов испытуемых.
1	Работа представлена. Требования не выполнены. Работа полностью не соответствует рекомендациям.
0	Работа не представлена.

2 ТИПОВОЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ: изучение основных особенностей образовательной среды образовательного или социального учреждения, организации.

Описать базу проведения исследования в рамках работы над ВКР, дать характеристику выборки исследования.

Оценка по итогам данного вида работы – зачтено (не зачтено).

Отчет по данному заданию представить в виде краткого описания базы исследования и выборки.

Оценка по итогам данного вида работы – зачтено (не зачтено).

Критерии оценки

Содержание оценки
«Зачтено» ставится, если работа соответствует следующим требованиям:
<ul style="list-style-type: none"> – дано описание базы исследования; - выборка исследования логично представлена, она не противоречит теме и возрасту, заявленному в теме ВКР; — отсутствие грамматических ошибок и опечаток.
«Зачтено» НЕ ставится, если:
<ul style="list-style-type: none"> –база исследования описана формально и не соотносится с темой ВКР; – низкое качество анализа выборки исследования; –некачественное оформление работы; – наличие грамматических ошибок и опечаток.

**3 ТИПОВОЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ:
разработать презентацию основных результатов проведенного исследования**

Критерии оценки и уровни выполнения исследования

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1. Обоснованность практической части исследования	Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР	Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования	Методы и методика исследования или частично обоснованы, база и сроки исследования соответствуют целям	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям
2. Оформление работы	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно, работа вычитана	Имеются отдельные нарушения в оформлении	Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР	Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки
3. Степень организованности и самостоятельности и при выполнении работы	Студентом соблюдается график выполнения ВКР, проявляется высокая степень самостоятельности и анализе литературы, проектировании эксперимента	График выполнения ВКР в основном соблюдается, работа выполняется в сотрудничестве с руководителем	График соблюдается, работа ведется в рамках указаний руководителя	График не соблюдается.

4. Презентация результатов проведенного исследования	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты	В целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии	Сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны	Сущность работы студентом осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании ВКР
--	---	---	---	---

Критерии оценки презентации

1	2	3	4	5
Обоснованность выбора темы	Выбор темы исследования не очевиден	Выбор темы исследования частично обосновано	Точное и ясное обоснование выбора темы исследования	Точное, ясное и разностороннее обоснование выбора темы исследования
Характер информации	Информация не точна или не ясна. Во многом не соответствует теме исследования	Информация частично соответствует теме исследования. В работе использован только один источник информации	Достаточно точная информация. Использовано более одного источника информации	Данная информация кратка и ясна. Использовано более 30 источников информации
Тема исследования	Не раскрыта и не ясна тема исследования. Объяснения некорректны, запутаны или не верны	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно	Сформулирована и раскрыта тема исследования. Ясно изложен материал	Сформулирована и раскрыта тема исследования. Полностью изложены основные аспекты темы исследования
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем
Элементы оформления	Отсутствует план для создания полной и хорошо оформленной презентации	Частичный план для создания красочной презентации. Слайды просты в понимании	Точный план для создания хорошо оформленной презентации. Слайды просты в понимании. Использованы некоторые эффекты и фоны	Ясный план для создания красивой и полной презентации. Эффекты, фоны, графики и звуки, акцентирующие внимание на изложенной информации
Элементы творчества и оригинальность	Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности	В презентации присутствуют авторские находки	В презентации присутствует достаточное количество авторских находок	Уникальная работа. Содержится большое число оригинальных, изобретательных примеров

4 ТИПОВОЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ: провести рефлексию собственной деятельности в процессе реализации программы формирующего эксперимента (ретроспективная рефлексия в свободной форме (соотнести задачи формирующего эксперимента, результатов контрольного эксперимента, сделать вывод)

Для написания эссе необходимо провести анализ собственной социально-педагогической деятельности в базовом учреждении с точки зрения профессиональной компетенции.

В содержании эссе необходимо отразить следующие аспекты:

- 1) задачи формирующего эксперимента, их реализация (методы, техники, приемы и др. формы работы);
- 2) интересные, на взгляд обучающихся, формы работы;
- 3) проблемы организации формирующего эксперимента;
- 4) результаты контрольного среза соотнести с задачами формирующего эксперимента.

Оценка по итогам данного вида работы – зачтено (не зачтено).

Требования к тексту: эссе является авторской работой, связанной с изложением собственных мыслей автора, его позиций и оценок, собственных аргументов к приводимым точкам зрения, собственных критических замечаний к существующим точкам зрения и т.д. Цитирование и пересказ источников (документов) могут занимать не более 1/3 объема работы.

Оформление: Титульный лист обязателен. Цитаты заключаются в кавычки, сноски постраничные с полным библиографическим описанием. Привлечение идей без дословного цитирования тоже оформляется ссылкой на источник. Плагиат (дословные заимствования без кавычек со ссылками или без ссылок) наказываются неудовлетворительной оценкой.

Структура:

Введение: 3-5 фраз – актуальность, 2-3 фразы о задачах и структуре работы.

Основная часть: логично изложите свои мысли, аргументируйте их ссылками на изученные документы. Каждый приводимый тезис из документа сопровождайте своими комментариями, приведите примеры, иллюстрирующие Ваше мнение и точку зрения из практики работы.

Заключение: 5-10 фраз – содержательные выводы, собственные мысли, обобщение того, что было сделано в работе, постановка исследовательских задач на будущее.

Критерии оценивания:

1. Самостоятельность, оригинальность работы, постановка проблемы в рамках широкой темы из списка.
2. Структура работы, последовательность раскрытия темы, решения задач в рамках проблемы.
3. Соответствие изложенного материала содержанию изученных документов, умелое их использование в связи с выбранной темой.
4. Стиль изложения, логика, ясность мысли, общая грамотность.
5. Корректное оформление академического текста (цитаты, ссылки на источники, библиографическое описание источников).
6. Соблюдение объема (не менее 3-х страниц) и заданной структуры.

Критерии оценки рекросперктивной рефлексии (эссе)

Содержание оценки
<p style="text-align: center;">«Зачтено» ставится, если</p> <p>Содержание эссе носит самостоятельный оригинальный характер. Постановка проблемы – в рамках обозначенных в задании тем. Структура работы соблюдена. Тема раскрыта последовательно. Автором предложены пути решения задач в рамках обозначенных проблемных полей. В изложении материала прослеживается опора на содержание изученных документов, умелое их использование в связи с выбранной темой. Деловой стиль изложения, логичность. Соответствие требуемому объему.</p>
<p style="text-align: center;">«Зачтено» не ставится, если</p> <p>Содержание эссе не отличается оригинальностью и самостоятельностью мысли. Постановка проблемы выходит за рамки обозначенных в задании тем. Структура работы не соблюдена. Тема раскрыта фрагментарно, непоследовательно. Автором не предлагаются пути решения задач в рамках обозначенных проблемных полей. В изложении материала не прослеживается опора на содержание изученных документов. Стиль изложения не выдержан, отсутствует четкая логика. Объем работы не соответствует норме.</p>

КЕЙСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Кейс 1. Методические рекомендации для проведения диагностики личности/группы в контексте ее связей в микросреде и подготовке презентации результатов исследования

Выпускная квалификационная работа (ВКР) – итоговое учебное теоретико-экспериментальное исследование, обязательная форма государственной аттестации на очном и заочном отделении.

Способом получения объективных знаний об окружающей действительности выступает научное исследование. **Психологическое исследование** – это способ научного познания сущности психических явлений и их закономерностей.

Психологическое исследование включает ряд обязательных этапов (рис. 1).

Любое научное исследование должно отвечать ряду строгих требований:

1. **Планирование** исследования подразумевает разработку логической и хронологической схем исследования, состоящих из детального проектирования всех его этапов.

2. **Место проведения** исследования должно обеспечивать изоляцию от внешних помех, отвечать санитарно-гигиеническим и инженерно-психологическим требованиям.

3. **Техническое оснащение** должно соответствовать решаемым задачам, всему ходу исследования и уровню анализа получаемых результатов.

4. **Подбор испытуемых** зависит от целей конкретного исследования и должен обеспечивать их качественную однородность.

5. **Инструкция** для испытуемых должна быть четкой, краткой и однозначной.

6. **Протокол** исследования должен быть одновременно полным и целенаправленным (избирательным).

7. **Обработка результатов** исследования включает количественные и качественные методы анализа полученных в ходе исследования эмпирических данных

Тематика ВКР разрабатывается на кафедре **социальной педагогики и психологии**. Соискатель может выбрать одну из рекомендуемых тем, либо предложить свою. Она должна отвечать профилю специальности и специализации, быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития **социальной педагогики и психологии**, решать конкретные задачи.

После выбора темы ВКР студент подает заявление на имя заведующего кафедрой с просьбой разрешить ее написание и с указанием фамилии предполагаемого руководителя.

Структура ВКР может быть теоретической или практической направленности и состоять из двух (*пример 1*) или трех глав (*пример 2*).

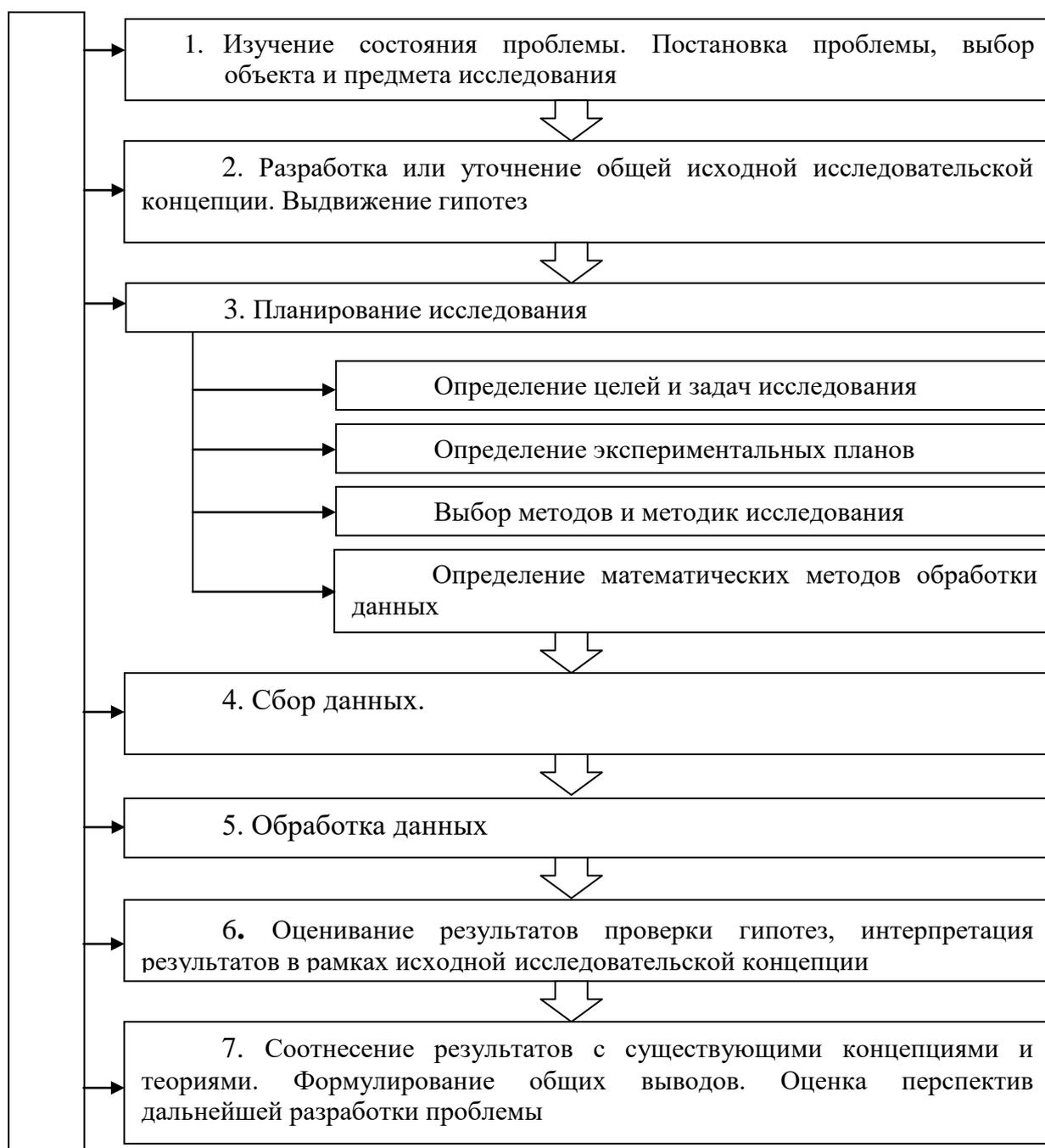


Рис. 1. Основные этапы исследования

Важнейшей структурной частью ВКР является введение. **Основными частями «Введения» к дипломной работе являются:**

1. Тема исследования и ее актуальность;
2. Цель исследования;
3. Объект и предмет исследования;
4. Гипотеза исследования;
5. Задачи исследования;
6. Методологические основы исследования;
7. Методы, процедуры и база исследования;
8. Практическое значение исследования.

Кратко рассмотрим эти составляющие структуры дипломной работы.

Тема: Волонтерская деятельность как средство повышения уровня социальной активности студенческой молодежи.

Оглавление

Введение

Глава I. Теоретико-методологические подходы к проблеме волонтерской деятельности как средства повышения социальной активности студенческой молодежи

- 1.1. Сущность понятия «волонтерская деятельность» в научной литературе
 - 1.2. Теоретический анализ аспектов влияния волонтерской деятельности на повышение социальной активности студенческой молодежи
 - 1.3. Особенности студенческой молодежи как особой социально-психологической группы
- Выводы по первой главе

Глава II. Экспериментальное изучение социальной активности студенческой молодежи в процессе реализации волонтерской деятельности

- 2.1. Диагностика социальной активности студентов
 - 2.2. Апробация и анализ эффективности социально-педагогических условий программы, направленной на повышение социальной активности студенческой молодежи посредством организации волонтерской деятельности
 - 2.3. Сравнительные результаты экспериментальной работы
- Выводы по второй главе

Заключение

Список использованной литературы

Приложение

Обоснование актуальности работы

Актуальность – обязательное требование к любому исследованию; в рубрике «Актуальность» должно быть представлено обоснование выбранной темы, ее соответствие запросам и требованиям современности.

Тема исследования обычно отражает какую-то имеющуюся на практике проблему. Исследовательская проблема выступает как состояние «знания о незнании», т.е. выражение потребности в изучении какой-то области социальной жизни с тем, чтобы активно влиять на разрешение тех противоречий, природа и особенности которых еще не вполне ясны, но которые должны стать понятными в ходе исследования.

Актуальность работы заключается, прежде всего, в выборе важной и значимой для конкретного коллектива или личности психологической проблемы, отражающей современные тенденции экономического развития общества. Говоря об актуальности, необходимо показать:

- 1. зависимость рассматриваемой проблемы от социально-экономической обстановки в обществе;

2. существующие в отечественной и зарубежной литературе взгляды на содержание проблемы;
3. практическое значение проблемы в жизнедеятельности конкретных социальных структур (организаций) или личностей;
4. возможности решения поставленных вопросов средствами практической психологии и педагогики.

Объект и предмет исследования

Объектом исследования может быть любая психологическая реалья, явно или неявно содержащая научно-практическое противоречие и порождающая проблемную ситуацию. Конкретно это могут быть:

1. структурные компоненты коллектива или личности;
2. социальные процессы;
3. межличностные взаимодействия и отношения и т.п.

Предметом исследования обычно выступают те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта исследования, которые подлежат непосредственному изучению. Это означает, что некоторые стороны или особенности объекта остаются как бы вне поля зрения исследования.

Приведем два конкретных примера:

Пример 1: Соотношение темы, объекта и предмета исследования

Тема исследования: «Социально-психологические особенности агрессивности подростков «группы риска».

Объект исследования – агрессивность подростков «группы риска».

Предмет исследования – социально-психологические особенности агрессивности подростков «группы риска».

Пример 2: Соотношение темы, объекта и предмета исследования

Тема исследования: «Особенности профессионального самоопределения старшеклассников».

Объект исследования– профессиональное самоопределение старшеклассников.

Предмет исследования – особенности профессионального самоопределения старшеклассников.

Определение цели и задачи исследования

Цель – это предполагаемый основной результат исследования, конкретное объяснение причин и условий возникновения рассматриваемой проблемы, пути ее решения.

Цель исследования должна быть четко сформулирована и ясна студенту. Она может быть детализирована путем выделения частных задач.

Задачи обычно касаются четырех аспектов дипломной работы:

1. Формулирование теоретических положений, лежащих в основе работы;
2. Определение методик и процедуры исследования;
3. Анализ полученных результатов;
4. Формулирования выводов и (или) рекомендаций.

Таким образом, цель – идеальное предвосхищение результата проводимого исследования; задачи – конкретизированные или более частные цели, в которых описывается система средств, обеспечивающих достижение результата исследования. Обычно это делается в форме перечисления (изучить.. описать... установить...выяснить.. разработать и т.д.).

Формулирование гипотезы

Формулирование гипотезы - построение некоторого предположения на основе имеющихся знаний о существовании какой-либо закономерности, причины явления или связи нескольких явлений; это - предположительный ответ на проблему исследования.

Гипотеза - направляющая научная идея, требующая дальнейшей проверки. Она - не простое предположение и в то же время еще не истина:

истина - уже установленная закономерность, тогда как гипотеза еще ожидает подтверждения.

Выбор гипотезы важен, поскольку, во-первых, нельзя проводить исследование, не имея перед собой четких направлений и целей; во - вторых, от правильной постановки гипотезы зависит выбор методов исследования; в – третьих, только имея какую – то предварительную идею можно определить, какие материалы и факты необходимо анализировать для усвоения проблемы.

Условия построения гипотезы:

- она должна быть проверяема при помощи наличных методических средств;
- она не должна включать слишком много ограничений и допущений.

В методологии науки различают теоретические гипотезы и гипотезы как эмпирические предположения, которые подлежат экспериментальной проверке. Первые входят в структуры теорий в качестве основных частей. **Теоретические гипотезы** выдвигаются для устранения внутренних противоречий в теории либо для преодоления рассогласований теории и экспериментальных результатов и являются инструментом совершенствования теоретического знания. О таких гипотезах и ведет речь Фейерабенд. Научная гипотеза должна удовлетворять принципам *фальсифицируемости* (если в ходе эксперимента она опровергается) и *верифицируемости* (если в ходе эксперимента она подтверждается). Напомним, что принцип фальсифицируемости абсолютен, так как опровержение теории всегда окончательно. Принцип верифицируемости относителен, так как всегда есть вероятность опровержения гипотезы в следующем исследовании.

Второй тип гипотез — предположения, выдвигаемые для решения проблемы методом экспериментального исследования. Это экспериментальные гипотезы, которые не обязательно должны основываться на теории. Точнее, можно выделить, по крайней мере, три типа гипотез по их происхождению.

Гипотезы первого типа основываются на теории или модели реальности и представляют собой *прогнозы*, следствия этих теорий или моделей (так называемые теоретически обоснованные гипотезы). Они служат для проверки следствий конкретной теории или модели.

Второй тип — *научные экспериментальные гипотезы*, также выдвигаемые для подтверждения или опровержения тех или иных теорий, законов, ранее обнаруженных закономерностей или причинных связей между явлениями, но не основанные на уже существующих теориях, а сформулированные по принципу Фейерабенда: «все подходит». Их оправдание — в интуиции исследователя: «А почему бы не так?».

Третий тип — *эмпирические гипотезы*, которые выдвигаются безотносительно какой-либо теории, модели, то есть формулируются для данного случая. После экспериментальной проверки такая гипотеза превращается в факт, опять же — для данного случая. Вместе с тем основная особенность любых экспериментальных гипотез заключается в том, что они операционализируемы. Проще говоря, они сформулированы в терминах конкретной экспериментальной процедуры. Всегда можно провести эксперимент по их непосредственной проверке. По содержанию гипотез их можно разделить на гипотезы о наличии: А) явления; Б) связи между явлениями; В) причинной связи между явлениями.

Проверка гипотез типа А — попытка установить истину. Существуют или не существуют феномены экстрасенсорного восприятия, есть ли феномен «сдвига к риску»

при групповом принятии решения, сколько символов удерживает человек одновременно в кратковременной памяти? Все это гипотезы о фактах. Гипотезы типа **Б** — о связях между явлениями. К таким предположениям относится, например, гипотеза о зависимости между интеллектом детей и их родителей или же гипотеза о том, что экстраверты склонны к риску, а интроверты более осторожны. Эти гипотезы проверяются в ходе измерительного исследования, которое чаще называют корреляционным исследованием. Их результатом является установление линейной или нелинейной связи между процессами или обнаружение отсутствия таковой.

Собственно экспериментальными гипотезами обычно считают лишь гипотезы типа **В** — о причинно-следственных связях. В экспериментальную гипотезу включаются независимая переменная, зависимая переменная, отношения между ними и уровни дополнительных переменных.

Готтсданкер выделяет следующие **варианты** экспериментальных гипотез:

— контргипотеза — экспериментальная гипотеза, альтернативная к основному предположению; возникает автоматически;

— третья конкурирующая экспериментальная гипотеза — экспериментальная гипотеза об отсутствии влияния независимой переменной на зависимую; проверяется только в лабораторном эксперименте;

— точная экспериментальная гипотеза — предположение об отношении между единичной независимой переменной и зависимой в лабораторном эксперименте; проверка требует выделения независимой переменной и «очистения» ее условий;

— экспериментальная гипотеза о максимальной (или минимальной) величине — предположение о том, при каком уровне независимой переменной зависимая принимает максимальное (или минимальное) значение. «Негативный» процесс, основанный на представлении о двух базисных процессах, оказывающих противоположное действие на зависимую переменную, при достижении определенного (высокого) уровня независимой переменной становится сильнее «позитивного»; проверяется только в многоуровневом эксперименте;

— экспериментальная гипотеза об абсолютных и пропорциональных отношениях — точное предположение о характере постепенного (количественного) изменения зависимой переменной с постепенным (количественным) изменением независимой; проверяется в многоуровневом эксперименте;

— экспериментальная гипотеза с одним отношением — предположение об отношении между одной независимой и одной зависимой переменными. Для проверки экспериментальной гипотезы с одним отношением может быть использован и факторный эксперимент, но вторая независимая переменная является при этом контрольной;

— комбинированная экспериментальная гипотеза — предположение об отношении между определенным сочетанием (комбинацией) двух (или нескольких) независимых переменных, с одной стороны, и зависимой переменной — с другой; проверяется только в факторном эксперименте. Исследователи различают научные и статистические гипотезы. Научные гипотезы формулируются как предполагаемое решение проблемы. Статистическая гипотеза — утверждение в отношении неизвестного параметра, сформулированное на языке математической статистики. Любая научная гипотеза требует перевода на язык статистики. Для доказательства любой из закономерностей причинных связей или любого явления можно привести множество объяснений. В ходе организации эксперимента количество гипотез ограничивают до двух: основной и альтернативной, что и воплощается в процедуре статистической интерпретации данных. Эта процедура сводима к оценке сходств и различий. При проверке статистических гипотез используются лишь два понятия: H_1 (гипотеза о различии) и H_0 (гипотеза о сходстве). Как правило, ученый ищет различия, закономерности. Подтверждение первой гипотезы свидетельствует о верности статистического утверждения H_1 , а второй — о принятии утверждения H_0 — об отсутствии различий.

После проведения конкретного эксперимента проверяются многочисленные статистические гипотезы, поскольку в каждом психологическом исследовании регистрируется не один, а множество поведенческих параметров. Каждый параметр характеризуется несколькими статистическими мерами: центральной тенденции, изменчивости, распределения. Кроме того, можно вычислить меры связи параметров и оценить значимость этих связей.

Итак, экспериментальная гипотеза служит для организации эксперимента, а статистическая — для организации процедуры сравнения регистрируемых параметров. То есть статистическая гипотеза необходима на этапе математической интерпретации данных эмпирических исследований. Естественно, большое количество статистических гипотез необходимо для подтверждения или, точнее, опровержения основной — экспериментальной гипотезы. Экспериментальная гипотеза — первична, статистическая — вторична.

Гипотезы, не опровергнутые в эксперименте, превращаются в компоненты теоретического знания о реальности: факты, закономерности, законы.

Процесс выдвижения и опровержения гипотез можно считать основным и наиболее творческим этапом деятельности исследователя. Установлено, что количество и качество гипотез определяется креативностью (общей творческой способностью) исследователя — «генератора идей».

Подведем промежуточный итог. Теорию в эксперименте непосредственно проверить нельзя. Теоретические высказывания являются универсальными; из них выводятся частные следствия, которые и называют гипотезами. Они должны быть содержательными, операциональными (потенциально опровергаемыми) и формулироваться в виде двух альтернатив. Теория опровергается, если выводимые из нее частные следствия не подтверждаются в эксперименте.

Выводы, которые позволяет сделать результат эксперимента, асимметричны: гипотеза может отвергаться, но никогда не может быть окончательно принятой. Любая гипотеза открыта для последующей проверки.

Для экспериментов с *научными целями* характерна направленность на проверку эмпирических гипотез ради пополнения теоретического знания. При проведении экспериментов с практическими целями гипотетическое объяснение и теоретическая гипотеза могут не иметь места, но это не значит, что не должны быть сформулированы доводы о возможностях обобщения экспериментальных данных. Если целью организации экспериментов в *практических целях* является прогноз на реальные виды деятельности, ситуации и т.д., то обобщение, направленное в будущее, занимает свое место в выводах.

Итак, при логическом представлении экспериментальных данных, получаемых с познавательной (или исследовательской) целью, началом рассмотрения является не рабочая гипотеза, а теоретическая, благодаря которой по принципу организации условного суждения «если... то...» эксплицируется экспериментальная гипотеза. Являясь утверждением о каузальной зависимости, экспериментальная гипотеза автоматически порождает высказывание, противопоставляющее ей противоположное утверждение.

Эксперимент может сравниваться с игрой, а в игре есть возможность выигрыша и проигрыша. Контргипотеза, противоположная по содержанию экспериментальной, есть проигрыш, но проигрыш этот может также служить цели прибавления знания, как и выигрыш. Если нет возможности сформулировать опровержение экспериментальной гипотезы с точки зрения возможности получить противоречащие ей опытные данные, значит, сформулированное высказывание не может иметь статус гипотезы. Известно, что гипотеза — это утверждение, истинность или ложность которого не известны, но могут быть проверены опытным путем. Формулирование экспериментальной гипотезы и контргипотезы определяет, в каких направлениях могут рассматриваться ожидаемые эмпирические данные.

Экспериментальная гипотеза ставится в такие критические условия проверки, чтобы равными были шансы получить данные как «за», так и «против» предполагаемой в ней эмпирической закономерности. На этом уровне подразумевается (или формулируется) одновременно и проверка *контргипотезы* как отрицания предполагаемой каузальной зависимости, следующего из получения данных против исходной гипотезы. Полученные данные должны рассматриваться в первую очередь под этим углом зрения – какая из двух зависимостей установлена эмпирически. Кроме того, одна и та же эмпирическая закономерность может допускать разные причинные интерпретации исходя из разных теоретических посылок или переосмысления «технических» условий проверки гипотезы. Эти другие объяснения называются третьей (по отношению к экспериментальной и контргипотезе) конкурирующей гипотезой. Понятно, что этих «третьих» может быть более чем одна. Однако статистически оцениваются шансы именно экспериментальной и контргипотезы.

Методологические основы исследования.

Методологией обычно называют логику научного поиска или стратегию приемов научного исследования.

Б.Д. Парыгин определяет методологию как совокупность приемов исследования и одновременно как учение о методах познания и научного преобразования мира, выделяя в ней две области – теорию и практику.

Теорию составляют: принципы, законы, категории, иначе – концептуальный аппарат.

Практику исследования составляет инструментальный аппарат – это методы, процедуры и техника исследования.

Методы и процедуры исследования.

Определение методик исследования необходимо, поскольку они предрешают эмпирическую ценность исследования, возможности выполнения работы на должном уровне, в целом эффективность всей работы. Подчас недостаточная тщательность в выборе совокупности методов исследования приводит к необходимости повторения всей работы. Все методики должны быть валидными и надежными, или пройти соответствующую проверку исследованием.

Описание методик:

В методику входит задание для испытуемых (инструкция, материал для работы), описание условий проведения опыта (эксперимент групповой или индивидуальный, длительность и т.д.), характеристика зависимых и независимых переменных.

Составляется перечень методик, указываются авторы; если методика оригинальна, то дается ее полное описание и инструкции к ней.

Выбор методов исследования зависит от следующих трех моментов:

- от предмета исследования;
- от цели;
- от технических возможностей.

Проведение опытной работы:

- Овладение методикой;
- Проведение пилотажного (пробного) исследования; проведение опытной работы. Опытную работу по теме следует начинать с пробы на двух – трех испытуемых. Это позволяет выяснить, насколько удачно в содержательном отношении и по форме, составлен опытной материал, проиграть ход опытной работы, увидеть на двух – трех примерах получаемый результат. После пробы студент вносит коррективы либо в содержание, либо в порядок проведения работы и после этого привлекает к выполнению задания большее количество испытуемых.

- Проведение исследования. Главное в исследовании получить надежную и достоверную информацию. В ходе сбора первичной информации должен строго соблюдаться научная этика (использование полученных данных только в научных целях, устранение недостаточно качественной информации и т.д.).

Студент систематически работает над литературой, занимается сбором и анализом первичного материала, постоянно держит связь с научным руководителем.

По мере написания отдельных глав студент представляет их научному руководителю, исправляет и дополняет ВКР в соответствии с полученными замечаниями.

За достоверность информации и обоснованность принятых в дипломной работе решений ответственность несет дипломник. При выполнении работы студент должен не только собрать теоретическую, экспериментальную информацию, но и критически проанализировав ее, сделать самостоятельные выводы и предложить конкретные варианты решения проблемы.

При этом студенту необходимо отразить новые направления исследований изучаемой проблемы, обобщить имеющийся отечественный и зарубежный опыт, суметь адаптировать его к решаемой проблеме.

График работы (задание), общее содержание дипломной работы разрабатывается студентом и обсуждается с руководителем. Это предварительный этап работы над дипломной работой.

Основную часть ВКР следует делить на главы, параграфы, пункты, подпункты. Каждый элемент основной части должен представлять собой законченный в смысловом отношении фрагмент работы. В структуре основной части должно быть выделено не менее двух глав, а в их составе – не менее двух параграфов и т.д. Обязательным структурным элементом основной части ВКР является аналитический обзор темы.

Основное содержание ВКР состоит, как правило, из 2-3 глав, каждая из которых начинается с постановки цели и задач, направленных на изучение и анализ выбранной студентом-дипломником проблемы, а в конце глав формулируются краткие итоги и выводы.

Сделанные итоги или выводы в конце теоретико-методологической главы дипломной работы составляют основу общих выводов для проведения и описания экспериментальной части.

В экспериментальной главе подробно описываются проведенные наблюдения, диагностики, эксперименты, дается всесторонний и объективный анализ полученных результатов, которые следует помещать в иллюстративном, графическом материале.

В экспериментальной части дипломной работы в зависимости от задач исследования используются следующие **виды эксперимента**: констатирующий, формирующий и контрольный.

Констатирующий эксперимент проводится в начале исследования. Задача его состоит в выяснении состояния на практике изучаемого явления и построения его модели.

Формирующий эксперимент организуется на основе предварительного изучения состояния проблемы (данного в теоретико-методологической части) и анализа результатов констатирующего эксперимента. Поэтому формирующий эксперимент представляет собой логическое звено процесса самого исследования и решает задачи организации проверки гипотезы при введении новых условий и изучении их влияния на повышение эффективности обучения или воспитания. В формирующем эксперименте могут также решаться задачи, направленные на выяснение доступности нового метода, программы, системы упражнений, заданий и т.д.; на определение их эффективности при сравнении с другими методами, программами, упражнениями и т.д.

Контрольный эксперимент организуется с целью проверки результатов формирующего эксперимента. В ходе данного эксперимента могут вноситься частные изменения с их обоснованием.

В начале второй главы приводят психолого-педагогическую характеристику объекта, на материалах которого выполнялась дипломная работа, проводится анализ методик, используемых в исследовании.

Затем проводится более глубокий анализ изучаемой проблемы на основе эмпирических данных. При этом студент не ограничивается констатацией фактов, а выявляет тенденции развития изучаемого процесса, вскрывает недостатки исследуемой системы, комментирует полученный эмпирический материал с применением таблиц, графиков, диаграмм и других наглядных форм; формулирует выводы – предложения по исследованию. Эта глава должна служить обоснованием последующих выводов и рекомендаций. От полноты и качества ее выполнения зависят глубина и обоснованность предлагаемых мероприятий.

Содержание второй главы должно быть проиллюстрировано таблицами, схемами, графиками. Объем этой главы – от 20 до 25 страниц. То есть первая и вторая главы ВКР должны быть пропорциональны по объему.

Один из параграфов данной экспериментальной главы посвящен проектированию, разработке рекомендаций, либо анализу результатов контрольного среза. В ней студент разрабатывает предложения по совершенствованию изучаемого процесса. Базой для разработки конкретных мероприятий служит проведенный анализ исследуемой проблемы во 2-ой главе, а также имеющийся прогрессивный отечественный и зарубежный опыт, обобщенный в 1-ой главе.

В заключительной части исследования содержится обобщенная часть проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие результаты получены, дать анализ реализации пунктов введения – достигнутости цели, решенности задач, доказанности гипотезы. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность работы.

Выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности. Пишутся они тезисно (желательно по пунктам) и должны отражать основные выводы по теории вопроса, по проведенному анализу и всем предлагаемым направлениям совершенствования проблемы с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования. Объем заключения 1-3 страницы.

ВКР должна быть логически завершенным исследованием. Обязательным для ВКР является логическая связь между главами и последовательное развитие основной идеи темы на протяжении всей работы.

В список использованных источников включаются только те, которые были переработаны студентом при написании ВКР.

Приложения включают дополнительный иллюстрированный материал, вспомогательный материал, на который имеется ссылка в тексте.

Графический (иллюстративный) материал является обязательной частью ВКР. Он должен быть органически увязан с содержанием работы, и в наглядной форме иллюстрировать основные положения анализа и рекомендаций.

Необходимое количество, состав и содержание графического материала в каждом конкретном случае определяется руководителем ВКР. Как правило, **графический материал, выносимый на защиту и в презентацию по итогам первого этапа производственной практики, содержит:**

- до 7 слайдов, которые включают в себе основной иллюстративный материал (тема ВКР, Ф.И.О. студента, выполнившего ВКР, объект, предмет, цель и задачи научного исследования, гипотеза, методы исследования, результаты экспериментальной работы, основные выводы);

- кроме того, экспериментальный материал может быть представлен на 2-3 плакатах на ватмане стандартного формата;

- иллюстративно-справочный материал (5-8стр).

Обоснование **актуальности темы** (противоречие–проблема–тема) – начальный этап любого исследования. Главное в актуальности показать суть проблемной ситуации.

Таким образом, формулировка проблемной ситуации очень важная часть введения и, в частности – актуальности и связана с выявлением, обоснованием, формулированием противоречий.

Выявленные противоречия определяют окончательный выбор темы исследования.

В настоящее время известно достаточно большое количество противоречий. Вот некоторые из них, значимые для научного исследования:

1. между теорией и практикой,
2. между усвоенными знаниями и применением их в новых практических условиях;
3. между формальными знаниями и реальным положением вещей;
4. между известным и неизвестным;

Для поэтапного обоснования актуальности темы, предлагаем схему-план В.В. Краевского.

1. Обоснование актуальности направления (показать значимость выделенной проблемы и необходимость ее решения);

2. Обоснование практической актуальности темы исследования. Следует соотнести следующих два пункта:

- оценка результатов педагогического процесса (показать недостатки в обученности и воспитанности учащихся, которые следует устранить);

- оценка качества педагогического процесса (показать недостатки в воспитательном процессе, которые ведут к указанным недостаткам в обученности и воспитанности учащихся);

3. Обоснование научной актуальности темы (показать степень разработанности выделенной проблемы в теории, указать на недостаточно изученные аспекты).

Обобщая сказанное, приведем пример формулирования актуальности исследования (см. пример 2).

Пример 2. Оформление актуальности ВКР

Тема: Особенности Я-образа у подростков и его формирование в условиях семейного воспитания

Актуальность. В настоящее время происходит смещение центра психолого-педагогических исследований от деятельностно-центрированной к личностно-центрированной проблематике. Реализация личностно-центрированного и деятельностного подходов в обучении и воспитании невозможна без учета личностных особенностей учащихся. Мерилом действий и поведения личности является Я-образ, на что указывают исследования многих психологов (В.В. Столин, И.С. Кон, Р. Бернс, В.С. Мухина, А. Маслоу, И.И. Чеснокова, З. Фрейд, А. Адлер, В.С. Мерлин, К. Роджерс и др.). Изучение особенностей Я-образа и его становления в подростковом возрасте приобретает особую значимость в связи с тем, что именно в этом возрасте идет интенсивный процесс его формирования, что в значительной степени определяет особенности личности и поведения подростка.

Формирование позитивного Я-образа, т.е. целостной, относительно динамичной системы положительных когнитивных и эмоционально-оценочных представлений подростка о себе и адекватных им способов построения поведения существенно влияет на личность подростка. Напротив, формирование негативного Я-образа может привести к деформации личности.

В настоящее время имеется ряд научно-практических исследований, связанных с изучением самосознания и формирования Я-образа у учащихся. Вместе с тем, отдельные аспекты этой проблемы не получили еще достаточно глубокой

научной разработки. Высказываемые отдельными исследователями положения нередко носят весьма противоречивый характер и требуют более глубокого осмысления и анализа.

Изучение проблемы становления Я-образа имеет и важное практическое значение для разработки рекомендаций, направленных на организацию успешного воспитательного процесса детей подросткового возраста. Недостаточная определенность используемых форм и методов психолого-педагогического воздействия на личность подростка с учетом условий семейного воспитания вызывает необходимость комплексного и системного изучения проблемы Я-образа на индивидуально-психологическом и психолого-педагогическом уровнях. Все сказанное и определило выбор темы нашего исследования.

Тема исследования.

Тема исследования должна быть актуальной, обладать относительной научной и практической новизной и значимостью, содержать в формулировке элементы известного и неизвестного, быть раскрытой в рамках студенческого исследования. Тему исследования психолого-педагогической направленности можно условно разделить на 3-4 элемента:

- методы, пути, условия становления, развития, формирования «объекта» (т.е. психолого-педагогического феномена);
- сам «объект»;
- возрастные особенности (от младшего школьного возраста – до студентов вуза, педколлежда т.д.), в ракурсе которых рассматривается «объект»;
- деятельность, в которой исследуется объект.

Структуру темы исследования представить следующим образом.

Пример

Структура темы исследования

	1 элемент	2 элемент	3 элемент	4 элемент
	→	→	→	→
Тема 1	Метод деловой игры как средство развития	нравственных качеств	в старшем школьном возрасте	в процессе обучения
Тема 2	Педагогические условия становления	нравственных качеств	в младшем школьном возрасте	в условиях дополнительного образования
Тема 3	Пути регуляции	ситуативной тревоги	старших подростков	в интернатном учреждении

Объект и предмет исследования.

С определения объекта и предмета исследования обычно и начинается исследовательская работа. **Объект** – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. **Предмет** – это то, что находится в границах объекта и подлежит рассмотрению. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное, родовое и видовое. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования, на него и направлено основное внимание. Предмет исследования определяет тему дипломной работы, которая обозначается на титульном листе.

Требования к определению объекта сформулированы в методическом пособии М.А. Петровой, Н.Н. Пядушкиной:

1. Объект не выбирается произвольно. В ходе выполнения исследования описываются наиболее существенные характеристики объекта исследования, они выступают в качестве наиболее широких и целостных ориентиров для выявления функции предметов исследования.

2. Объект не называется безгранично широко. Объект – непосредственно следующий за предметом круг явлений, который включает в себя предмет в качестве важнейшего элемента.

3. В качестве объекта исследования не могут выступать некоторые аксиомы – не требующие доказательства положения, которые подтверждены социально-педагогическим опытом.

Далее авторы ссылаются на мнение А.И. Кочетова и выделяют такие аксиомы:

1. Духовное и физическое развитие взаимосвязаны между собой и представляют единый процесс.

2. Обучение и развитие взаимодействуют между собой: обучение ведет за собой развитие, но обучение таково, каково развитие.

3. Воспитание готовит к жизни, но само оно для ребенка и есть реальная жизнь.

4. Упражнение есть всеобщее средство воспитания человека в любом возрасте. Самоуправление – его конечный результат.

5. Движущей силой обучения является интерес.

6. Понимание и осмысление знаний – важнейшее условие эффективного обучения.

7. Личность учителя – важный фактор обучения и воспитания.

8. Наследственность – основная предпосылка высоких или низких темпов психологического развития и активности воспитуемых.

9. В развитие способностей – важный фактор дальнейшего развития воспитуемых.

10. В раннем развитии ребенка семья играет решающую роль.

Соотношение объекта и предмета исследования показано в примере 6, 7.

Пример 3. Оформление объекта и предмета ВКР

Тема исследования: Особенности самоотношения старших школьников из неполных семей.

Объект исследования – самоотношение личности как компонент самосознания.

Предмет исследования - особенности самоотношения старших школьников из неполных семей.

Пример 4. Оформление объекта и предмета ВКР

Тема исследования: Изучение межличностных отношений подростков в коллективах, в зависимости от длительности их существования.

Объект исследования – межличностные отношения подростков.

Предмет исследования -особенности межличностных отношений подростков в коллективах, в зависимости от длительности их существования.

Цель исследования представляет собой модель предполагаемого результата, указывает направление исследовательской деятельности (см. пример 8).

Цели психолого-педагогического исследования:

- разработка педагогических (методических, организационно-педагогических) основ формирования (становления, развития, воспитания) у младших школьников (младших подростков, учащихся старших классов, студентов колледжей и вузов и т.д.) определенных свойств, качеств, способностей и т.д.;

- выявление, обоснование, экспериментальная проверка педагогических (дидактических, методических и др.) предпосылок и условий формирования (становления,

развития, воспитания) каких-либо качеств младших школьников (младших подростков, учащихся старших классов, студентов колледжей и вузов и т.д.);

- определение и разработка педагогических (дидактических) средств; разработка требований; теоретической модели образовательного процесса младших школьников (младших подростков, учащихся старших классов, студентов колледжей и вузов и т.д.) в определенных условиях; характеристика определенной педагогической или методической концепции, показ ее исторической значимости и роли в развитии современной системы образования младших школьников (младших подростков, учащихся старших классов, студентов колледжей и вузов и т.д.); анализ и обобщение теоретического и практического опыта педагогов какого-либо периода по определенным направлениям, определение его значения для развития образовательного процесса младших школьников (младших подростков, учащихся старших классов, студентов колледжей и вузов и т.д.) на современном этапе.

Пример 5. Оформление цели ВКР

Тема исследования: особенности проявления тревожности у подростков, находящихся в условиях закрытого учреждения.

Цель исследования – выявить и обосновать особенности проявления тревожности у подростков, воспитывающихся и обучающихся в условиях закрытого учреждения.

Следующим этапом исследования являются **задачи**, которые предстоит решать в соответствии с целью. Задачи формулируются в обобщенном виде, не более трех-четырех. Это обычно делается в форме перечисления (уточнить, выявить, выяснить, установить, проанализировать, экспериментально проверить и т.д.).

Формулировки этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов научного исследования. Это важно также и потому, что заголовки таких глав и параграфов рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования. Обратимся, к примеру к б а и сформулируем задачи исследования.

Пример 5а. Оформление цели задач ВКР

Тема исследования: Особенности проявления тревожности у подростков, находящихся в условиях закрытого учреждения.

Цель исследования – выявить и обосновать особенности проявления тревожности у подростков, воспитывающихся и обучающихся в условиях закрытого учреждения.

В соответствии с поставленной целью были сформулированы следующие **задачи**:

1. На основе анализа современных психолого-педагогических представлений и теоретических источников выявить особенности проявления тревожности у подростков, находящихся в условиях закрытого учреждения.

2. Провести сравнительный анализ проявления тревожности у подростков, воспитывающихся и обучающихся в специальной школе и у подростков общеобразовательной школы.

3. Разработать социально-педагогическую программу коррекции тревожности у подростков, находящихся в условиях закрытого учреждения.

Тема, содержание, цель и задачи ВКР всегда взаимосвязаны. Данное положение проиллюстрировано в методическом пособии Липкань Н.В. В качестве примера соотнесем задачи исследования, которые формулируются во введении, с содержанием: названиями глав и параграфов (см. пример 9).

Номенклатура задач, которую приводят М.А. Петрова, Н.Н. Пядушкина, поможет сформулировать задачи вашей темы исследования.

1. решение определенных теоретических вопросов, входящих в общую проблему (например, выявление, уточнение сущности исследуемого явления, дальнейшее совершенствование его определения, разработка признаков, уровней, функционирования, критериев эффективности, принципов, условий применения);
2. обоснование необходимой системы мер для решения поставленной задачи (она основывается как на теоретических данных, так и на материалах, полученных в ходе изучения практического состояния дел);
3. экспериментальное изучение практики решения данной проблемы, выявление ее типичного состояния;
4. экспериментальная проверка предложенной системы мер с точки зрения эффективности и оптимальности;
5. разработка методических рекомендаций для специалистов системы образования.

Пример 6. Связь задач и содержания НИ

Тема: Коммуникативный тип урока как средство развития восприятия музыки младших школьников

Задачи	Главы, параграфы
1. Уточнить сущность понятия «восприятие музыки».	Глава 1. Теоретические подходы к проблеме развития восприятия музыки младших школьников на уроках музыки коммуникативного типа 1.1 Сущность понятия «восприятия музыки»
2. Проанализировать теоретические исследования по проблеме восприятия музыки в младшем школьном возрасте.	1.2 Особенности развития восприятия музыки в младшем школьном возрасте
3. Проанализировать эффективность урока коммуникативного типа как средства развития восприятия музыки младших школьников.	1.3 Анализ эффективности урока коммуникативного типа как средства развития восприятия музыки младших школьников
4. Экспериментально проверить эффективность в образовательном процессе коммуникативного типа уроков как средства развития восприятия музыки младших школьников.	Глава 2. Экспериментальная работа по определению эффективности модели коммуникативного типа урока как средства развития восприятия музыки младших школьников
5. Разработать коррекционную программу; или Разработать методические рекомендации для специалистов музыкального образования	Глава 3. Коррекция восприятия музыки младших школьников с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра

Гипотеза исследования

Гипотеза (от греч. hypothesis – основание, предположение) – научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее последующей теоретической, экспериментальной, практической проверки. Основные требования к гипотезе: логичность; максимальная опора на имеющиеся сведения, факты, наблюдения, и в то же время – наличие возможных, в поиске еще не установленных, спорных допущений и предположений. Значение гипотезы в том, что она определяет стратегию научного поиска.

Гипотеза – предположение, истинность которого не очевидна. Следовательно, гипотеза должна содержать предположение, это предположение должно касаться установления закономерной (причинной) связи исследуемых явлений.

В.И. Загвязинский рассматривает два вида гипотез: рабочую и научную.

Рабочая гипотеза – временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала. В данной гипотезе трактуется структура процесса или явления на основе первоначальных данных, что позволяет сформировать понятийный аппарат. К описательным гипотезам относятся и те, в которых описываются причины и возможные последствия.

Научная (реальная) гипотеза создается, когда накоплен значительный фактический материал и появляется возможность выдвинуть проект решения, сформулировать положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию (*см. пример 10*).

Такая гипотеза раскрывает механизмы педагогических и психологических процессов, стадии, этапы положительного развития или деградации; дает объяснение возможным следствиям из определенных причин, в ней также характеризуются условия, при которых эти следствия обязательно последуют, т.е. объясняется, в силу каких факторов и условий будет данное следствие.

Пример 7. Оформление рабочей гипотезы ВКР

Тема: Организация работы социального педагога по первичной профилактики наркомании среди подростков общеобразовательной школы.

Гипотезу нашего исследования составляют предположение о том, что такие особенности личности подростков как эмоциональная неустойчивость, повышенная импульсивность, неадекватная самооценка, инфантильность, недостаточная самокритичность, низкий самоконтроль поведения, конформизм, могут способствовать развитию наркомании. Мы считаем, что деятельность социального педагога по первичной профилактике наркомании среди подростков общеобразовательной школы должна строиться на личностно - ориентированном подходе. Можно предположить, что целенаправленное развитие и коррекция особенностей личности позволит повысить устойчивость подростков к наркомании.

Методы исследования

Методы исследования (*см. пример 8, 8а*) – инструменты в добывании фактического материала, являются необходимым условием достижения поставленной в работе цели. Их выбор зависит от определения темы, проблемы, гипотез, цели, задач исследования.

Все методы исследования разделяются на теоретические и эмпирические (практические).

Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, сравнение, классификация, обобщение и др.

Эмпирические методы: наблюдение, беседа, рейтинг (оценки компетентных судей), самооценка, педагогический консилиум, диагностирующие контрольные работы, изучение педагогического опыта, опытная педагогическая работа, эксперимент, анализ образовательной продукции учащихся и др.

Каждый из методов – как знание предписание – представляет собой систему процедур, обязательных для их реализации исследователем. Например, метод наблюдений предписывает: выбор цели; формулировку гипотезы; определение объекта наблюдения; определение предмета наблюдения; выбор единиц наблюдения, обладающих диагностической мощностью; составление плана наблюдения; реализацию плана

наблюдения с его коррекцией; фиксирование изменений, которые происходят с условиями наблюдения и его предметом; анализ и интерпретацию изученных результатов.

Пример 8. Оформление методов исследования

Методы исследования:

- теоретические: анализ литературы по проблеме исследования; общенаучные методы – содержательный анализ реальных педагогических процессов, сравнение, обобщение, эксперимент; моделирование;
- эмпирические (для дипломной работы): беседы, наблюдения, анкетирование, анализ продуктов деятельности учащихся, включение в специально организованную образовательную деятельность, психодиагностические методы и др.;
- дескриптивные (для дипломной работы): описание результатов исследования полученных данных, их графическая интерпретация и анализ, метод вариативной статистики.

Студенту необходимо выбрать нужные методы, те, которые обеспечивают максимальный эффект. Методы обычно отбираются для каждого этапа и части исследования. Целесообразно отобрать методы адекватно объекту, предмету, общим задачам исследования, накопленному материалу, чтобы они соответствовали современным принципам научного исследования; были бы перспективными, то есть давали надежные результаты; соответствовали логической структуре (этапу) исследования; находились в гармоничной взаимосвязи с другими методами в единой методической схеме.

Пример 8а. Оформление методов исследования

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**: анализ теоретических положений по проблеме; наблюдение; психодиагностические методики – методика Д. И. Фельдштейна «Изучение предрасположенности к употреблению наркотических веществ»; авторская анкета, направленная на выявление ценностного отношения подростков к употреблению наркотиков; 16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттела.

Значимость исследования (теоретическая и практическая новизна)

Теоретическая новизна и практическая значимость работы может заключаться в глубоком анализе научно-методической и научной литературы по данной области знаний, точном описании инноваций, предлагаемых автором (новое содержание учебного материала, или новая технология образовательного процесса), сборе и систематизации информации о каком-либо явлении или объекте под определенном углом зрения, решении частных вопросов какой-либо научной концепции.

Теоретическая новизна определяется созданием новой концепции, разработкой новой терминологии, обнаружением новой закономерности. В ВКР преобладает практическая новизна, которая состоит в разработке системы рекомендаций, требований, правил, предложений к построению учебного процесса в музыкальном образовании, в разработке новых средств, обогащении методической системы обучения и воспитания учащихся.

Практическая значимость предполагает изменения, которые произошли или могут быть достигнуты в процессе внедрения полученных результатов в практику образовательного процесса, в методику преподавания музыки и т.д.

Материалы ВКР должны быть обработаны таким образом, чтобы их можно было использовать не только в рамках класса, школы, где проводилось исследование, а в более широких масштабах (*см. пример 9*).

Пример 9. Оформление значимости ВКР

Тема: Особенности Я-образа у подростков и его формирование в условиях семейного воспитания

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что установлены особенности формирования Я-образа у подростков в различных условиях семейного воспитания. Выявлены оптимальные и негативные условия, от которых зависит его формирование в переходный подростковый период. При оптимальных условиях семейного воспитания Я-образ характеризуется системой положительных когнитивных и эмоционально-оценочных представлений подростка о себе и адекватных им способов построения поведения. В негативных условиях Я-образ отличается нечеткой системой представлений подростка о своих возможностях, о способности сохранять самообладание и самоконтроль в различных жизненных ситуациях, он ощущает собственную недостаточность, недоверие к своему организму, что вызывает стремление компенсировать это либо в бесконфликтном общении, либо в инфантильном стремлении конфликтовать со сверстниками и взрослыми.

Установлено, что наибольшее негативное воздействие на личность подростка и его Я-образ оказывают такие условия семейного воспитания как инфантилизация ребенка, его отвержение, авторитарная гиперсоциализация. Определенную опасность несут на себе и такие условия семейного воспитания как позитивный интерес (при его избыточном проявлении) и директивность. Положительное воздействие на развитие личности подростка и его Я-образ оказывают такие условия семейного воспитания как кооперация и принятие подростка родителями. Выявлено, что большинство родителей склонны к инфантилизации своего ребенка, что несет в себе потенциальную опасность негативного развития личности подростка, формирования у него таких личностных качеств и представлений о себе, которые могут существенно мешать его адаптации и социализации.

Полученные данные позволили уточнить некоторые теоретические представления о Я-образе как важнейшем структурном образовании личности и особенностях его формирования у подростков в различных условиях семейного воспитания.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут быть использованы в работе социальных педагогов, практических психологов, учителей-предметников. На основе материалов исследования разработаны рекомендации для родителей, социальных педагогов по диагностике и коррекции особенностей формирования Я-образа подростков, а также программа коррекционной работы.

Оформление результатов проведенного исследования

Таблицы

1. Цифровой материал, результаты статистического анализа рекомендуется оформлять в виде таблиц.

Пример 10. Оформление таблиц

Таблица....

Распределение родителей по шкалам отношения к детям, %

№ п/п	Проц. ранг Название шкал	Высокий	Средний	Низкий
1.	Принятие- отвержение	25,00	8,35	66,65
2.	Кооперация	-	74,95	25,05
3.	Симбиоз	66,60	16,70	16,70

4.	Авторитарная гиперсоциализация	41,65	58,35	-
5.	Инфантилизация (маленький неудачник)	41,65	41,65	16,70

2. Каждая таблица должна иметь заголовок. Заголовок и слово «Таблица» начинают с прописной буквы. Заголовок не подчеркивают, точка конце заголовка не ставится. Заголовки граф таблиц начинают с прописной буквы, подзаголовки - со строчных, если они составляют одно предложение с заголовками, и с прописных, если они самостоятельные. Заголовки указывают в единственном числе. Диагональное деление шапки таблицы не допускается. Графу «№ п/п» в таблицу включать не следует. При необходимости нумерации показателей, параметров и других данных, порядковые номера указывают в боковике таблицы перед их наименованием. Для облегчения ссылок в тексте документа допускается нумерация глав.

3. Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм. Для сокращения текста заголовков и подзаголовков граф отдельные понятия можно заменить буквенными обозначениями, если они пояснены в тексте или приведены на иллюстрациях. Показатели с одними и теми же буквенными обозначениями группируются и располагаются в таблице последовательно в порядке возрастания индекса

4. Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке. Таблицы нумеруют последовательно арабскими цифрами (за исключением таблиц, приведенных в приложении) в пределах раздела. В правом углу таблицы над соответствующим заголовком помещают надпись «Таблица» с указанием номера таблицы, который состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой, например: «Таблица 1.2.» (вторая таблица первого раздела). Если в тексте одна таблица, ее не нумеруют и слово «Таблица» не пишут.

5. Если части таблицы помещают рядом, в каждой части повторяют шапку, при размещении частей одна над другой повторяется боковик. Слово «Таблица», заголовок и ее номер указывают один раз над первой частью таблицы, над последующими пишут слово «Продолжение», например: Продолжение табл. 3.3.

Иллюстрации

1. Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Иллюстрации могут быть расположены как по тексту документа, так и в приложении. Все иллюстрации, кроме таблиц, обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах раздела (за исключением иллюстраций, приведенных в приложении). Номер иллюстрации должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой, например: Рис. 2.3. (третий рисунок второго раздела).

Номер рисунка располагается под пояснительными данными посередине. За номером рисунка идет его наименование. Рисунки помещают сразу после первой ссылки на них в тексте, так, чтобы было удобно рассматривать без поворота работы, или с поворотом по часовой стрелке. Если в работе приведена одна иллюстрация, то ее не нумеруют и слово «Рис.» не пишут.

Ссылки на рисунки указывают по типу «... на рис. 3.2...», или «...(рис.3.)...», при повторных ссылках – «см. рис. 3.2.» .

Пример 11. Оформление рисунков

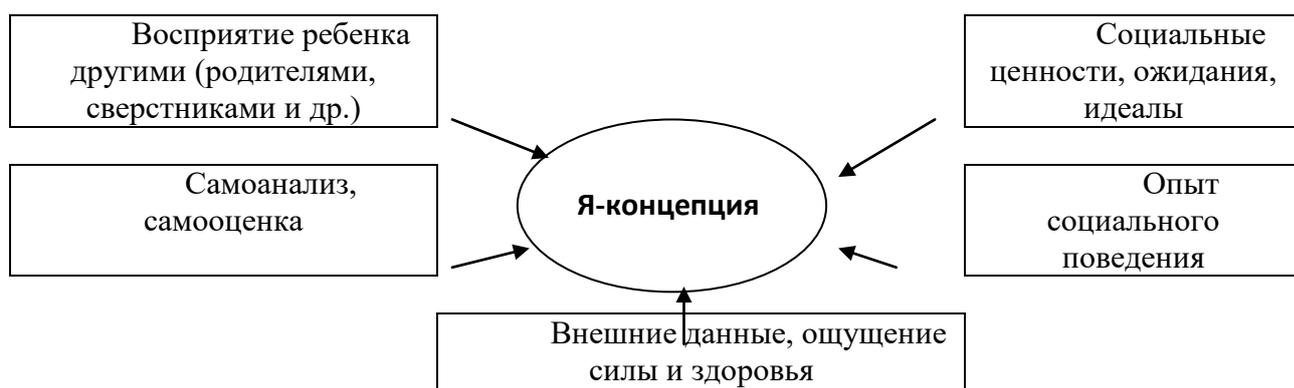


Рис.1.2. Факторы, влияющие на формирование Я-концепции

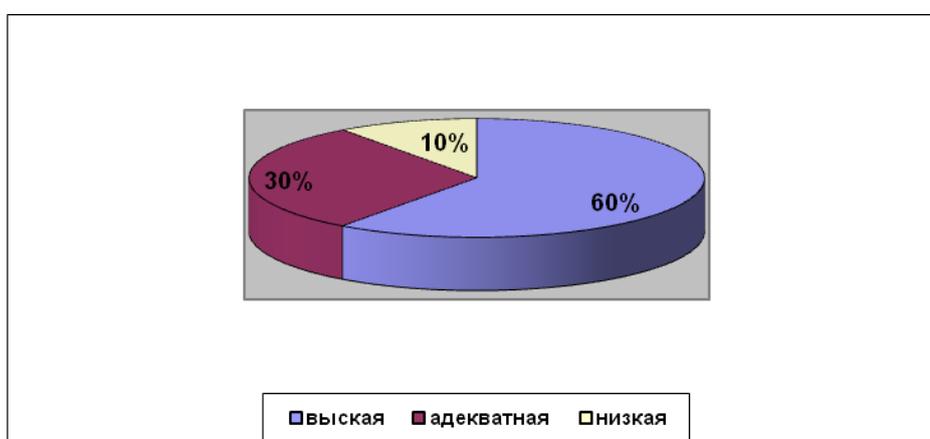


Рис. 2.2. Распределение подростков по уровню самооценки, % (по методу ранжирования)

2. Рисунки выполняют на листах непрозрачной бумаги черной тушью или черными чернилами. Иллюстрации, имеющиеся в работе, допускается изготавливать в виде черно-белых фотографий с матовой поверхностью. Фотографии должны быть наклеены на стандартные листы белой бумаги. Иллюстрации, которые расположены на отдельных страницах работы, включают в общую нумерацию страниц.

Презентация данных экспериментального исследования

В своем выступлении студент должен отразить: актуальность темы; теоретические и методологические положения, на которых базируется дипломная работа; результаты проведенного анализа; конкретные предложения по решению проблемы. При этом большая часть времени (2/3) выступления затрачивается на результаты анализа и защищаемые рекомендации. Выступление не должно включать теоретические положения, заимствованные из литературных источников или нормативных документов, ибо они не являются предметом защиты. **Особое внимание необходимо сосредоточить на результатах исследования и собственных разработках.**

В процессе выступления необходимо корректно использовать графический материал. Он призван помочь усилить доказательность выводов и предложений студента, облегчить его выступление и защиту презентации.

Критерии оценки научно-исследовательской работы

Оценивание научно-исследовательской работы производится на основании нормы оценок по следующим критериям:

- оценка собственных достижений автора: степень новизны полученных результатов; научная и практическая значимость;
- соответствие содержания доклада исследовательской работе; выделение научно и практической ценности выполнения работы; доказательность выполнения целевой установки на работы; качество изложения, культура представления.
- ответы на вопросы: полный и правильный ответ; четкий и уверенный ответ; отсутствие наводящих вопросов.

Рекомендации при оформлении презентации результатов проведенного исследования

СЛАЙД Цель исследования: изучить феномен эмоционального выгорания специалистов образовательных учреждений и учреждений социальной защиты.

Объект исследования: синдром эмоционального выгорания.

Предмет исследования: особенности формирования синдрома эмоционального выгорания специалистов образовательных учреждений и учреждений социальной защиты.

Анализ литературы по теме исследования позволил сформулировать следующую **гипотезу:** синдром эмоционального выгорания проявляется у специалистов в современных условиях под воздействием внешних факторов:

- условия работы: повышенные нагрузки в деятельности, сверхурочная работа, высокая продолжительность рабочего дня, уровень заработной платы;
- содержание работы: данная группа факторов включает в себя количественные и качественные аспекты работы с клиентами (учащимися): их количество, частоту обслуживания, степень глубины контакта;
- социально-психологические условия деятельности: анализ взаимодействия между социально-психологическими отношениями работников к объекту их труда, т.е. позиции работников по отношению к своим реципиентам и особенность поведения самих реципиентов (учеников, клиентов), а также взаимоотношения внутри коллектива; и личностных особенностей:
- неадекватное избирательное эмоциональное реагирование: проявляется в ограничении эмоциональной отдачи за счет выборочного реагирования на ситуации клиентов.
- эмоциональный дефицит: к специалисту приходит ощущение, что эмоционально он уже не может помогать субъектам своей деятельности, не в состоянии войти в их положение, соучаствовать и сопереживать;
- тревога и депрессия: чувство неудовлетворенности работой и собой порождают мощные энергетические напряжения в форме переживания ситуационной или личностной тревоги, разочарования в себе, в избранной профессии, в конкретной должности.

СЛАЙД в соответствии с целью и выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

1. Изучить психологическую и социально педагогическую литературу по заявленной проблеме.
2. Подобрать диагностический инструментарий для изучения синдрома эмоционального выгорания.
3. Провести диагностическое исследование синдрома эмоционального выгорания специалистов различных учреждений.
4. Составить рекомендации для специалистов по снижению риска развития у них синдрома эмоционального выгорания.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы:**

Теоретические:

- анализ и синтез основных теоретических положений по проблеме исследования.

Диагностические:

- беседа и наблюдение;
- авторское анкетирование;

• психодиагностическая методика – «Диагностика уровня эмоционального выгорания» В.В. Бойко;

- методика «Оценка удовлетворенности работой» В.А. Разоной;

База исследования: исследование проводилось на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1», МОУ «Детский дом №4» г. Шелехова и Управления Департамента социальной защиты населения по г. Шелехову и Шелеховскому району.

СЛАЙД Результаты констатирующего эксперимента.

Диагностика уровня эмоционального выгорания проводилась с помощью методики В.В. Бойко.

Интерпретируя результаты по методике В.В. Бойко, мы приходим к выводу, что в фазе «Напряжение» синдром сформировался у 10% респондентов, не сформировался у 30 % респондентов и у 60% находится в стадии формирования.

Доминирующими на данной стадии являются такие симптомы как:

- 1) тревога и депрессия – 38%,
- 2) переживание психотравмирующих обстоятельств – 26%.

СЛАЙД В фазе «Резистенция» синдром эмоционального выгорания сформировался у 12 % респондентов, не сформировался у 66 % и находится в стадии формирования у 22 % респондентов.

СЛАЙД На данной стадии доминирующую позицию занимает следующий симптом:

- 1) **неадекватное избирательное эмоциональное реагирование** - 62 %.

СЛАЙД В фазе «Истощение» синдром эмоционального выгорания находится в стадии формирования у 24 % респондентов, и синдром не сформировался у 76 % респондентов. **СЛАЙД** Здесь доминирующими симптомами являются:

- 1) эмоциональный дефицит – 68%,
- 2) эмоциональная отстраненность – 16%,

СЛАЙД По результатам авторского анкетирования мы выяснили, что наиболее значимыми в работе педагогов и социальных работников оказались такие организационные факторы как: повышенные нагрузки – 66% респондентов отметили этот фактор, что говорит о большом объеме выполняемой работы, 70% респондентов отметили такой фактор как сверхурочная работа, 79% говорят о низком уровне заработной платы; 80% респондентов отметили такой фактор как частота обслуживания, что указывает на большое количество контактов в течение рабочего дня. Так, в профессии педагога большое количество учащихся в классе, может привести к недостатку элементарного контроля, что будет являться главным фактором, способствующим выгоранию. 92% респондентов отметили остроту проблем клиентов и учащихся, которые им приходится решать. Всего 15% респондентов удовлетворены решением тех проблем, с которыми они сталкиваются в ходе своей профессиональной деятельности. 45% респондентов удовлетворены взаимоотношениями внутри коллектива и 29% удовлетворены взаимоотношениями с объектами труда (учащимися, клиентами). Полученные данные представлены в таблице.

Таким образом, анализируя данные, полученные в ходе авторского анкетирования можно говорить о том, что организационные факторы в работе педагогов и социальных работников играют значительную роль в формировании синдрома эмоционального выгорания.

СЛАЙД Данные, полученные по результатам методики «Оценка удовлетворенности работой» В.А. Разоной (Рис. 2.7.), позволили нам подтвердить, что

организационные факторы, влияют на развитие синдрома эмоционального выгорания и с учетом этого сделать вывод о том, что 37% испытуемых – не вполне удовлетворены работой и 15% – крайне не удовлетворены работой, тогда как только 41% испытуемых вполне удовлетворены работой, 18% – удовлетворены работой. Результаты исследования представлены на рис.

С целью уточнения данных тестирования использовался метод устного опроса, при котором респонденты не отрицали, а зачастую даже подчеркивали наличие таких факторов как хронически напряженная психоэмоциональная деятельность, ее дестабилизирующая организация, неудовлетворенность взаимоотношениями внутри коллектива, неудовлетворенность стимулированием труда, перспективами профессионального роста, повышенная ответственность и сложность контингента. Нельзя также не учесть низкий социальный и финансовый статус этих профессий в обществе.

Полученные данные, на наш взгляд, свидетельствуют о внешних и внутренних предпосылках для проявления синдрома эмоционального выгорания, эти предпосылки заложены в самой профессии и ее требованиях к личности.

Из вышесказанного следует, что необходима специальная работа, направленная на снижение риска развития синдрома эмоционального выгорания. В конечном итоге нами были разработаны рекомендации для педагогов и социальных работников по предупреждению появления и развития у них синдрома эмоционального выгорания, где представлены виды тренингов, направленные на усиление личностных качеств, которые будут способствовать предупреждению выгорания и непосредственно такие способы, которые позволят устранить тот или иной симптом, выявленный нами в ходе практического исследования.

В заключении нашей работы мы можем сделать следующий вывод, что СЭВ представляет собой представляет собой личностную деформацию вследствие эмоционально затрудненных или напряженных отношений в системе «человек-человек», развивающуюся во времени. Эмоциональное выгорание обуславливается, прежде всего, индивидуально-личностными особенностями. Это невозможность реализации типов поведения и предпочтительного образа действий; высокий уровень эмоциональной неустойчивости, расширение сферы экономики эмоций, эмоциональный дефицит, переживание психотравмирующих обстоятельств. А также внешними факторами, куда относятся недостатки организационной структуры: условия материальной среды, содержание работы и социально-психологические условия деятельности. Эти особенности являются системными детерминантами возникновения и развития синдрома эмоционального выгорания у педагогов и специалистов социальной защиты.

Таким образом, задачи, которые были определены в нашем исследовании, выполнены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

СЛАЙД Спасибо за внимание!

Кейс 2. Компетентность социального педагога и этические основы его деятельности

Социально-педагогическая деятельность - многопрофильна и многоаспектна, но в какой бы сфере деятельности не работал социальный педагог, ему придется работать с людьми, и в первую очередь - с детьми. Его профессиональная компетентность будет определяться не только интеллектом, но и особенностями нервной системы: эмоциональной устойчивостью и повышенной работоспособностью в процессе общения, что позволит противостоять эмоциональной усталости при работе с детьми и развитию синдрома «эмоционального сгорания», выдерживать большие нагрузки в социально - терапевтических и других специфических процессах.

Особенности эмоциональной сферы предполагают: эмоциональную стабильность, преобладание положительных эмоций, отсутствие тревожности как черты личности, способность переносить психологические стрессы.

Достаточно трудно из всего многообразия личностных качеств выделить те, которые являются определяющими. Вероятно, особенности деятельности социального педагога требуют сформированности таких интегративных качеств личности, как гуманистические, альтруистические, толерантные, креативные, организаторские, коммуникативные, эмоционально-волевые.

Таким образом, можно выделить следующие личностные качества социального педагога:

— гуманистические качества (доброта, альтруизм, чувство собственного достоинства и др.);

— психологические характеристики (высокий уровень протекания психических процессов, устойчивые психические состояния, высокий уровень эмоциональных и волевых характеристик);

— психоаналитические качества (самоконтроль, самокритичность, самооценка);

— психолого-педагогические качества (коммуникабельность, эмпатичность, визуальность, красноречивость и др.).

Выделив личностные качества социального педагога, не трудно понять, что не каждый человек пригоден для социально-педагогической работы.

Определяющей здесь является система ценностей социального педагога, где альтруизм – способность делать добро другому человеку, независимо от его происхождения, веры, социального статуса, приносимой им пользы обществу, — переходит из разряда философских категорий в стойкое психологическое убеждение. Альтруистическая установка, входящая в личностные качества, часто предъявляет к социальному педагогу высокие требования — умение подняться над своими собственными желаниями и потребностями и отдать безусловный приоритет нуждам ребенка.

В личностном ядре каждого человека, а особенно социального педагога, важно чувство собственного достоинства. Чувство собственного достоинства есть условие и предпосылка личностной и социальной ответственности. Оно включает: чувство безопасности — принятие ответственности за собственную жизнь; чувство идентичности — принятие собственного «Я», реальная оценка себя; чувство принадлежности — закрепление себя в какой-то группе; чувство цели — определение смысла жизни, умение принимать вызовы судьбы; чувство компетентности — уверенность в собственном профессионализме.

Следующая группа качеств представляет психологические характеристики личности, определяющие способность к данному виду деятельности. Для социального педагога значимы определенные требования к психическим процессам: восприятию, памяти, воображению, мышлению; психическим состояниям: усталости, апатии, стрессу, тревожности, депрессии, вниманию как части сознания; эмоциональным (сдержанность) и волевым (настойчивость, последовательность) характеристикам.

Психологическое несоответствие требованиям профессии особенно сильно проявляется в трудных, кризисных ситуациях, когда требуется собранность и мобилизация всех внутренних ресурсов для решения возникшей проблемы.

Третья группа связана с психоаналитическими качествами, такими как самоконтроль, самокритичность, самооценка своих поступков, самоанализ своей деятельности.

К четвертой группе качеств относятся: коммуникабельность (способность быстро устанавливать контакт); эмпатичность; визуальность (внешняя привлекательность); красноречивость (умение внушать и убеждать); перцептивность (восприятие человека человеком).

Перечисляя личностные особенности социального педагога, нужно сказать, что они не являются общими для разных уровней и сфер социально-педагогической деятельности.

Они зависят и от социально-политических, экономических особенностей государства и его культуры. Однако, в целом, они задают профиль личности социального педагога.

Ранняя диагностика этих качеств у будущего специалиста — важная составная часть его допрофессиональной подготовки. В профессиональном же образовании необходима разработка соответствующих методик развития этих качеств у студентов.

Этический кодекс деятельности социального педагога.

Данный кодекс распространяется на все виды деятельности социального педагога.

Кодекс составлен в соответствии с Российским законодательством.

Основными этическими принципами деятельности социального педагога являются:

1. Принцип конфиденциальности и информированности клиента

- Полученная информация не подлежит сознательному или случайному разглашению. При необходимости передачи её третьим лицам, информация предоставляется в форме, исключающей её использование против интересов ребёнка.

- Участие обучающихся, воспитанников, их родителей, педагогов в социально-психолого-педагогических процедурах, таких как диагностика, консультирование, коррекция и др., должно быть осознанным и добровольным.

- Лица, участвующие в социально-педагогических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, проводимых социальным педагогом. Должны быть осведомлены об объёме и характере работы. Социальный педагог обязан информировать участников о тех аспектах деятельности, которые повлияют на их решение участвовать или не участвовать в предстоящей работе. К таким аспектам могут относиться физический дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

- При работе с обучающимися, воспитанниками, их родителями и педагогами специалист использует доступный для понимания клиентов язык.

- Заключение социального педагога по результатам исследований не должно носить категоричный характер. Оно может быть предложено клиенту только в виде чётких рекомендаций, не содержащих в себе заведомо невыполнимых условий.

- Подсчёты социального педагога о профессиональной деятельности, описание результатов его работы и публикации представляются в форме, исключающей идентификацию личности клиентов окружающими людьми, не включёнными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

- Присутствие третьих лиц во время консультирования допускается только с предварительного согласия клиента или лиц, несущих за него ответственность (родителей или лиц, их заменяющих).

2. Принцип компетентности

Социальный педагог обязан чётко определить и учитывать в своей деятельности степень собственной ответственности за выбор процедур и методов работы.

3. Принцип ответственности

- Социальный педагог несёт ответственность за соблюдение кодекса независимо от того, проводит он социально-педагогическую, коррекционную работу сам или она идёт под его руководством.

- Проводя исследования, социальный педагог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.

- Социальный педагог несёт профессиональную ответственность за собственные высказывания (определения).

- В случаях, когда ребёнок не достиг 16-летнего возраста, согласия на его участие в психологических процедурах должны дать родители или лица, их заменяющие.

- Социальный педагог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться не проверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и степени компетентности.

- Социальный педагог может не информировать клиента об истинных целях диагностических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей не возможны.

- При принятии решения об оказании социально-педагогической помощи несовершеннолетним лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии, социальным сиротам, несовершеннолетним матерям, недееспособным лицам и т.п. социальный педагог несёт ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

4. Принцип этической и юридической правомочности

- Социальный педагог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению социально-педагогической деятельности.

- В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, социальный педагог руководствуется нормами данного Кодекса.

- Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения социального педагога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса.

5. Принцип квалифицированной пропаганды социальной педагогики

- В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих специального образования, социальному педагогу следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация необходима только в сообщениях для специалистов.

- Социальному педагогу целесообразно воздержаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от его профессиональной деятельности.

- В соответствии с действительным состоянием науки и практики на данный момент социальный педагог обязан профессионально и точно пропагандировать возможности и достижения социальной педагогики.

6. Принцип благополучия ребёнка

- В своих профессиональных действиях социальный педагог ориентируется на благополучие клиента и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности социального педагога вступают в противоречие с этическими нормами, специалист разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

- В профессиональной деятельности социального педагога системы общего образования приоритетными объявляются права и интересы ребёнка как основного субъекта образовательного процесса.

- Социальный педагог придерживается доброжелательного и безоценочного отношения к ребёнку. В ходе обследований социальный педагог должен выявлять и подчёркивать способности и возможности ребёнка.

- Социальный педагог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации клиентов по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и другим различиям.

7. Принцип профессиональной кооперации

- Работа социального педагога основывается на его обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы, независимо от собственных методологических и методических предпочтений.

- Социальный педагог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии детей и родителей.

- Если то или иное нарушение профессиональной этики социальным педагогом не может быть устранено неформальным путём, то эта проблема обсуждается на заседании методического объединения социальных педагогов.

Этические принципы призваны обеспечить:

1. Решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
2. Защиту законных прав людей, с которыми социальные педагоги вступают в профессиональное взаимодействие;
3. Сохранение доверия между социальным педагогом и клиентом;
4. Укрепление авторитета социально-педагогической службы образования среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Стандарты этического поведения.

Стандарты этического поведения социального педагога и социального работника определяют нормы их профессиональной деятельности в соответствии с этическими ценностями, принципами и правилами социальной работы. Эти стандарты не носят исчерпывающего характера.

1. Этическое поведение по отношению к профессии социального педагога и социального работника.

Социальный работник и социальный педагог:

а) соблюдают Кодекс этики, утверждают ценности и правила, принципы и стандарты этического поведения, отстаивают, совершенствуют и популяризируют их;

б) повышают качество и эффективность социальных услуг, предоставляемых людям, развивают профессионализм социальной работы, привлекая непрофессиональных помощников социальных педагогов и социальных работников к решению посильных для них задач;

в) повышают статус социальной и социально-педагогической работы, защищают её от необоснованной критики и укрепляют у людей различных социальных групп веру в её необходимость;

г) принимают участие и поощряют других к творческому поиску новых подходов, технологий, методов и методик социальной работы и социально-педагогической деятельности;

д) критически оценивают достигнутые в личной практической работе результаты, не преувеличивают свои профессиональные и личные возможности;

е) в доходчивой форме разъясняют окружающим назначение, цели и задачи профессиональной социальной и социально-педагогической работы, как в качестве представителя этих профессий, так и в качестве представителей Союза социальных педагогов и социальных работников Российской Федерации.

2. Этическое поведение по отношению к людям, которые пользуются социальными услугами.

Социальный работник и социальный педагог:

а) соблюдают принципы социальной работы в части касающейся клиентов: принимают человека таким, как он есть; привлекают его к активной совместной работе; обеспечивают конфиденциальность сотрудничества, информации и доступ к ней; несут ответственность за результаты своей работы с клиентом; проявляют личную порядочность по отношению к нему.

б) ценят и уважают личные устремления, индивидуальные особенности, инициативу и творческий подход клиента к совместному с ними решению его проблем; оказывают помощь клиентам с целью восстановления и развития их собственных потенциальных возможностей с соблюдением в равной степени прав других людей и социальных групп;

в) отдают приоритет поддержке основных интересов клиентов, но при этом уважают и учитывают интересы и других людей; в тех случаях, когда возникает конфликт интересов различных клиентов или конфликт интересов клиента и действующего в России законодательства, предупреждают клиента о том, что его интересы и просьбы могут быть отвергнуты;

г) минимизируют использование юридических, психологических, экономических или других видов принуждения; в случаях, когда такое принуждение неизбежно, оно должно быть этически, профессионально и юридически оправдано;

д) отвергают любые формы дискриминации, основанной на национальности, сексуальных отношениях, возрасте, вероисповедании, семейном статусе, политической ориентации, на умственных или физических недостатках, привилегиях, персональных характеристиках.

3. Этическое поведение по отношению к коллегам.

Социальный работник и социальный педагог:

а) с уважением относятся к коллегам вне зависимости от их специальности и специализации, уровня профессиональной подготовки и стажа практической работы, оказывая им всемерное содействие для достижения высокой эффективности их работы в области социальной и социально-педагогической деятельности;

б) уважают различные мнения и подходы коллег и других специалистов, принимая на себя ответственность за справедливость своей критики в их адрес в различных инстанциях и межличностных отношениях;

в) защищают своих коллег от любых форм и видов давления со стороны клиентов, руководства, государственных организаций или общественных объединений в тех случаях, когда такое воздействие необоснованно;

г) следуют советам и консультациям коллег и наставников, если они служат интересам дела.

4. Этическое поведение по отношению к взаимодействующим организациям.

Социальный работник и социальный педагог:

а) строят свои взаимоотношения с другими организациями на основе доброжелательности, ориентированности на интересы людей, обратившихся к ним за помощью, с учётом возможностей и назначения этих организаций и непротиворечивости деятельности этих организаций Кодексу этики социального работника и социального педагога;

б) придерживаются своих обязательств, данных взаимодействующим организациям, и добиваются от этих организаций выполнения их собственных обязательств при использовании их ресурсов на те нужды, на которые эти ресурсы предназначены;

в) развивают командные, межинституциональные и межведомственные формы социальной и социально-педагогической работы, оберегают рабочую атмосферу в коллективах и командах, поддерживая приемлемые условия для деятельности каждого сотрудника.

Качества социального педагога в его профессиональной деятельности:

- гуманистическая направленность личности,
- личная и социальная ответственность, обострённое чувство добра и справедливости,
- чувство собственного достоинства,
- уважение достоинства другого человека,
- терпимость,
- вежливость, порядочность,
- эмпатичность,
- готовность понять других и прийти к ним на помощь,
- эмоциональная устойчивость,
- личная адекватность по самооценке, уровню притязаний и социально адаптивности.

Функции профессиональной этики социальной педагогики:

- Нормативная,
- Регулятивная,

- Контролирующая,
- Ценностно-ориентационная,
- Превентивная,
- Рационализирующая.

Содержание профессиональной этики может быть представлено через совокупность профессиональных ценностей, этических принципов и норм поведения в типичных ситуациях профессиональной деятельности.

Профессиональные ценности социальной педагогики - это совокупность значимых для специалиста тех объектов, которые прямо или опосредованно относятся к его профессиональной сфере.

Группы ценностей социальной педагогики:

- ценности-смыслы – ценности экзистенциального порядка: личность, истина, добро и т. п.;

- ценности-цели: сохранение социального мира, удовлетворение основных человеческих потребностей, социальное равенство, социальная справедливость;

- ценности-принципы: антидискриминация, гуманизм, конфиденциальность, объективность, адресность, толерантность, добровольность, доступность;

- ценности-нормы: непредвзятое отношение, неприкосновенность права на выбор, неразглашение информации, полное информирование; демократический стиль взаимодействия, уважение к личному достоинству, коммуникативная культура, внимательность к собеседнику, приоритет диалоговой формы общения, неконфликтность, честность, отсутствие корыстных целей при работе с клиентом, признание права личности на ошибку, стремление к сотрудничеству, стремление к профессиональному самосовершенствованию и т. д.

Базовые ценности социальной педагогики:

- Жизнь человека,
- Свобода и защищённость личности,
- Ответственность государства перед обществом,
- Приоритет ценности труда,
- Забота о детях и материнстве,
- Доступность образования.

Современные ценностные приоритеты:

- Принцип комплексности как сочетание психолого-педагогической, медико-социальной, социально-экономической помощи;

- Принцип клиентоцентризма как гуманистическое основание социальной педагогики;

- Адресный подход.

Профессионально значимые качества личности социального педагога:

- Самоконтроль,
- Стрессоустойчивость,
- Адекватная самооценка,
- Работоспособность,
- Самокритичность,
- Саморазвитие,
- Эмпатичность,
- Атрактивность,
- Коммуникабельность,
- Энергичность,
- Инициативность,
- Настойчивость в достижении цели,
- Внимательность,
- Наблюдательность,

- Честность,
- Совесть,
- Объективность,
- Справедливость,
- Тактичность.

Компетентность (от англ. *competence*) – осведомленность, авторитетность; совокупность компетенций; наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области.

Компетенция (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта.

Социально-педагогическая компетентность – это готовность специалиста к осуществлению социально-педагогической деятельности, владение необходимыми для этого знаниями и опытом.

Несмотря на актуальность и широкое использование термина «компетентность» в современной науке и практике, существует множество различных подходов к его пониманию и использованию. Значимыми для настоящего пособия стали работы, в которых компетентность рассматривается как: уровень образованности, характеризующийся овладением средствами познавательной или практической деятельности на базе теоретических знаний (Б.С. Гершунский, Н.Д. Никандров и др.); знания, умения, опыт, теоретико-прикладная подготовленность к использованию знаний (В.М. Шепель, О.М. Шиян и др.); общая способность и готовность личности к деятельности, основанная на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированы на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, направлены на ее успешное включение в трудовую деятельность (Н.А. Гулиев, В.А. Ситаров, В.А. Кальней, С.Е. Шишов и др.); сложная, динамическая, интегративная характеристика личности, проявляющаяся в проблемных ситуациях педагогической деятельности, позволяющая педагогу принимать эффективные решения (Б.В. Авва, В.А. Беликов и др.); готовность и способность выполнять управленческие функции в соответствии с принятыми в социуме нормами и стандартами (Э.М. Никитин, А.И. Панарин и др.); совокупность личностных качеств, позволяющих свободно ориентироваться в динамично меняющемся социуме, в среде своей профессиональной деятельности, максимально используя свои возможности, адаптируясь к запросам общества (М.А. Емельянова, Н.Ю. Клименко, Т.Е. Климова и др.).

Социально-педагогические знания – это знания методологических основ и категорий социальной работы и социальной педагогики, сущности, целей и технологий, закономерностей возрастного развития.

Социально-педагогические умения – это совокупность последовательных действий, основанных на психолого-педагогических знаниях и направленных на решение задач обучения и воспитания.

Социально-педагогическая компетентность включает совокупность личностных качеств специалиста, позволяющих ему свободно ориентироваться в динамично меняющемся социуме, в среде своей профессиональной деятельности, максимально используя свои возможности, адаптируясь к запросам общества.

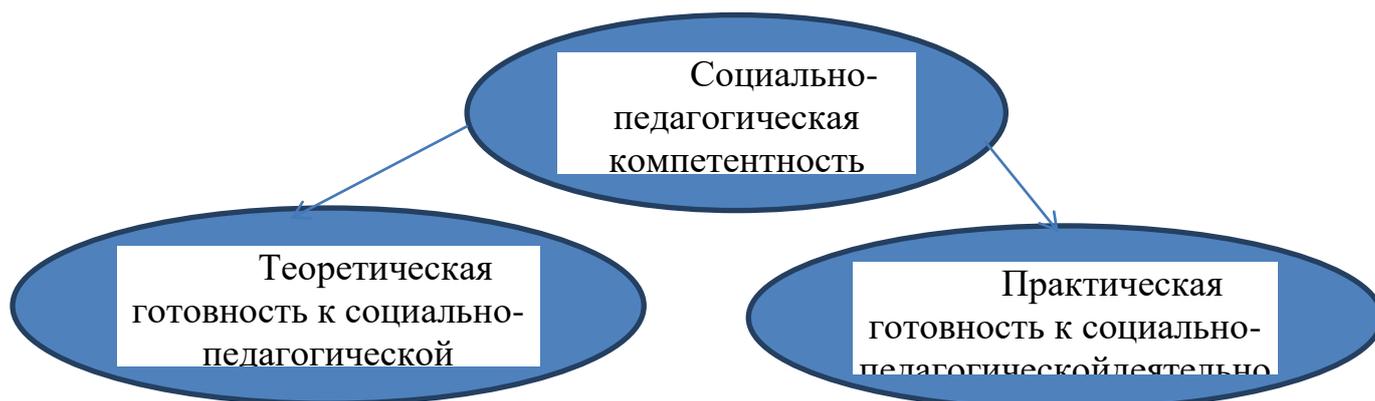


Рис.3. Структура социально-педагогической компетентности

Сущность социально-педагогической компетентности можно определить через наличие следующих качеств:

- профессиональная подготовленность;
- эрудированность в области политики, экономики, социального развития, культуры;
- коммуникабельность;
- профессиональный такт и деликатность;
- эмоциональная устойчивость и готовность к психологическим нагрузкам;
- толерантность, доброжелательность и внимание к людям;
- умение принимать решения и отвечать за их последствия;
- способность вызывать интерес общества к результатам своей профессиональной деятельности и др.

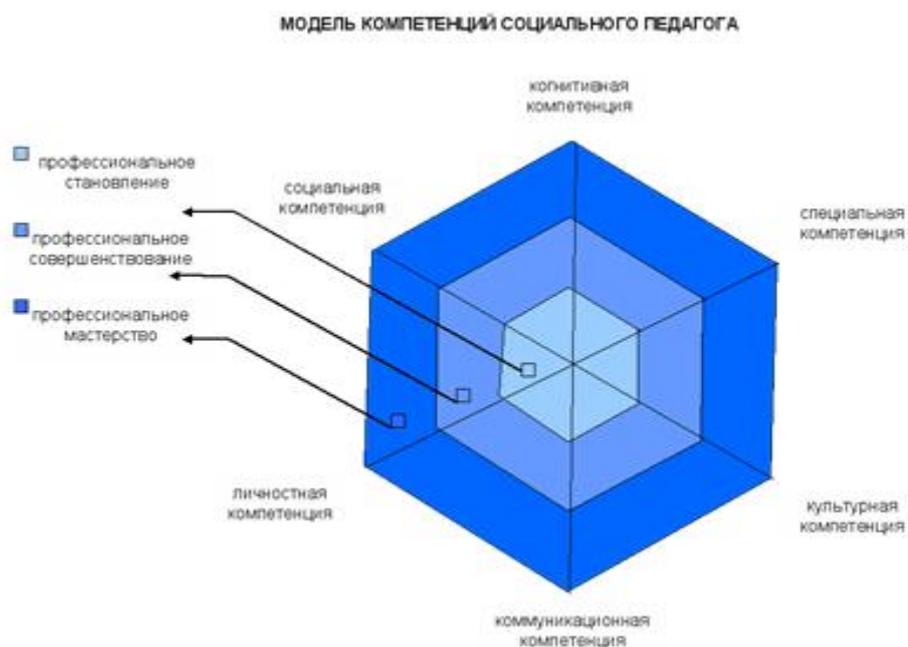


Рис.4. Модель компетенций социального педагога

Таблица 1.

Уровни сформированности компетенций социального педагога

Уровень компетентности	Виды компетенций	Профессиональные компетенции	Описание
Профессиональное становление	Когнитивная	Знание основ социальной педагогики	Обеспеченность знанием для организации профессиональной деятельности
	Специальная	Умение собирать информацию по заданной проблеме	Владение методами социально-педагогической диагностики и анализа информации. Разработка планов на основе стандартных программ.

	Социальная	Умение решать поведенческие проблемы индивида	Понимание механизмов и закономерностей индивидуального поведения, учет индивидуальных переменных при решении поведенческих проблем личности, умение подбирать индивидуальные средства решения проблем.
	Культурная	Этичность	Следование нормам культуры, соблюдение норм профессиональной этики
	Коммуникативная	Умение выстраивать межличностные коммуникационные связи	Коммуникационные умения: владение средствами вербальной и невербальной коммуникации, эмпатийное слушание, навыки получения обратной связи. Владение формами индивидуальной работы.
	Личностная	Умение управлять временем	Эффективное использование краткосрочных и долгосрочных периодов работы, предупреждение стрессовых ситуаций
Профессиональное совершенствование	Когнитивная	Знание смежных социальных и правовых дисциплин. Специализация	Рефлексия собственной деятельности и деятельности коллег. Методические умения
	Специальная	Умение работать с проблемой	Выявление проблемы, выбор средств ее решения, постановка цели; обеспечение соответствия цели результату, подбор специалистов для решения проблемы, разработка авторских программ
	Социальная	Умение работать с группой и решать групповые проблемы	Ролевое моделирование, формирование команды, управление групповой динамикой, работа с лидерами, изменение состава группы, организация соревнований.
	Культурная	Толерантность	Изучение основ других культур для лучшего понимания поведения их носителей, принятие и принятие во внимание при решении проблем возможных культурных различий
	Коммуникативная	Умение выстраивать коммуникационные связи между группами	Умение конструктивного разрешения конфликтов, умение организовать взаимодействие группы с другими группами, обмен информацией, проведение дискуссий, семинаров, круглых столов, совещаний
	Личностная	Мобильность, готовность к изменениям	Предупреждение профессиональной стагнации, профессиональное развитие/обучение, профессиональный рост в соответствии с задачами
Профессиональное мастерство	Когнитивная	Широкий спектр знаний в социальных, психологических, культурологических, педагогических науках, праве	Способность к созданию собственного знания: написание статей, методических пособий. Методология деятельности.
	Специальная	Умение ставить проблему перед другими, постановка стратегических целей	Выявление принципов, критериев. Разработка проектов.
	Социальная	Умение работать с коллективом	Организация массовых мероприятий, социальных акций, формирование общественных организаций. Миссия.
	Культурная	Культурная интеграция	Готовность к межкультурным обменам, умение адаптировать опыт другой культуры к

			особенностям своей культуры
	Коммуникативная	Умение выстраивать коммуникационные связи с внешней средой	Презентация, взаимодействие со СМИ
	Личностная	Умение передавать свой опыт другим	Наставничество

Профессиональную компетентность социального педагога можно определить как интегративную характеристику личности, включающую ценностные ориентации, уровень образованности, личностный опыт специалиста, определяющую его способность к самостоятельному, ответственному выполнению своих профессиональных обязанностей, к свободной ориентации во всей профессиональной сфере, к гибкому, мобильному, оперативному переходу от одного вида деятельности к другому в обновляющейся социокультурной, информационно-образовательной среде.

При этом интегративность понимается не как простое сложение частей, а как создание такой новой системы, свойства и функции которой не сводятся к сумме свойств и функций компонентов, а образуют новое качество содержания и его воздействия на обучаемых.

Кейс 3. Сопровождение и социальная поддержка

В процессе обучения и воспитания ребенка, в ежедневной практике, педагоги оказывают помощь ученику в преодолении различного рода трудностей. Когда проблемы решаются не за ребенка, а педагогическое взаимодействие направлено на обучение самостоятельному поиску пути решения и осознанному выбору наиболее эффективного способа преодоления трудности самим учеником, тогда речь идет о сопровождении. «Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора...» (Казакова Е. И.).

Изменения, которые в течение последних лет происходят в системе образования, требуют от современной школы новых подходов к организации психолого-педагогических условий внутри образовательного учреждения. Внутришкольное сопровождение учащегося, как показывает практика, позволяет успешно решать задачи, стоящие в настоящее время перед школой.

Основная цель сопровождения – обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации любого ребенка.

Основные принципы сопровождения полностью согласуются с базовыми принципами современного педагогического процесса: принципом развития личности за счет ее собственной активности, ориентации на субъект-субъектное взаимодействие, принципам непрерывности, открытости, гуманизации, индивидуализации.

Задачи сопровождения:

- Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

- Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППС-центра, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения.

- Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».

- Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
- Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в преддипломной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
- Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии (так, например, в гимназии №56 обучаются слабослышащие учащиеся).
- Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей, и родителей по проблемам в преддипломной, социальной и эмоциональной сферах; а также по вопросам выбора профиля обучения.
- Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Основные принципы работы ППМС-центра:

- «Всегда на стороне ребенка!».
- Непрерывность сопровождения.
- Комплексный подход.
- Мультидисциплинарность.

Основные направления работы ППМС-центра:

- Помощь в выборе образовательного маршрута и профиля обучения. Сопровождение на этапе профессионального самоопределения.
- Помощь в преодолении учебных затруднений. Профилактика трудностей в учебе.
- Сопровождение учащихся с социально-эмоциональными проблемами.
- Сопровождение социально-уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем; выявление и сопровождение учащихся «группы риска».
- Профилактика социально-эмоциональных проблем у учащихся.
- «Здоровье и здоровый образ жизни».
- Интегрированное обучение (сопровождение учащихся с проблемами в развитии).

Структура ППМС центра

С целью совершенствования содержания программ комплексного сопровождения учащихся на всех этапах обучения, а также с целью накопления и систематизации современных технологий сопровождения, информационного обеспечения учащихся, педагогов и родителей, диагностического обеспечения сотрудников ППМС-центра специалистами разрабатывается информационно-методический и диагностический комплекс (ИМДК).

Структура ИМДК:

- информационный блок (инфотека);
- диагностический блок (тестотека);
- библиотека;
- видеотека;
- методический блок;
- инструментарий;
- блок «Профессиональные портфолио сотрудников».

Инфотека ППМС-центр – это информация:

- о школах, средних профессиональных и высших учебных заведениях (классификаторы профессий, папки с информацией о профессиях и учебных заведениях);
- о ППМС-центрах города;

- о службах социальной помощи;
- кризисных центрах, службах “Доверие” и т. д.;
- логопедических центрах, центре неврозов и т. д.;
- о центрах досуга и отдыха;
- общая информация по сопровождению в России и за рубежом.

Тестотека представляет собой систематизированную подборку различных тестов.

Необходимо отметить, что диагностика чаще проводится по запросу.

Обычно специалисты работают по схеме:

- наблюдение за ребенком;
- обсуждение проблемы;
- решение вопроса: нужно ли тестирование?
- если да, выбор инструмента.

Библиотека содержит литературу по педагогике, психологии, дефектологии и др. смежным дисциплинам. Выделены специальные подборки книг:

- «Учителю»;
- «Классному руководителю»;
- «Ты не один» (ребенку и подростку).

Методический блок содержит технологии, программы и методические разработки по ППМС-сопровождению.

Инструментарий

- карта индивидуального сопровождения;
- карта ППМС-сопровождения класса;
- карта изучения развития ребенка;
- диагностическая карта класса и др.

Карта индивидуального сопровождения.

Заводится на каждого ребенка и состоит из 4 основных листов:

1. Фамилия, имя ребенка, дата рождения, адрес, телефон; класс, Ф. И. О. классного руководителя; особенности развития (анамнез); состояние здоровья; индивидуальные особенности; данные об успеваемости, выявленные проблемы.
2. Сведения о семье (информация о родителях, жилищных условиях, стиле семейного воспитания);
3. Данные диагностики.
4. Описание работы специалистов ППМС-центра по сопровождению учащегося (лист сопровождения).

Технология построения ИМДК:

- изучение опыта зарубежных и отечественных моделей и технологий сопровождения;
- адаптация и внедрение эффективных зарубежных и отечественных технологий;
- анализ обращений в ППМС-центр и результатов деятельности службы сопровождения;
- разработка системно ориентированных и индивидуально ориентированных программ сопровождения;
- систематизация и пополнение материалов информационного, диагностического и методического блоков ИМДК.

Условия применения ИМДК:

- ППМС-центр или школьная психологическая служба, группа специалистов которой осуществляет комплексное непрерывное сопровождение.

Пользователи ИМДК:

- специалисты ППМС-центра;

- учителя и классные руководители, администрация;
- учащиеся и их родители.

Основные направления деятельности центра сопровождения и системно-ориентированные программы представлены на рис.5.

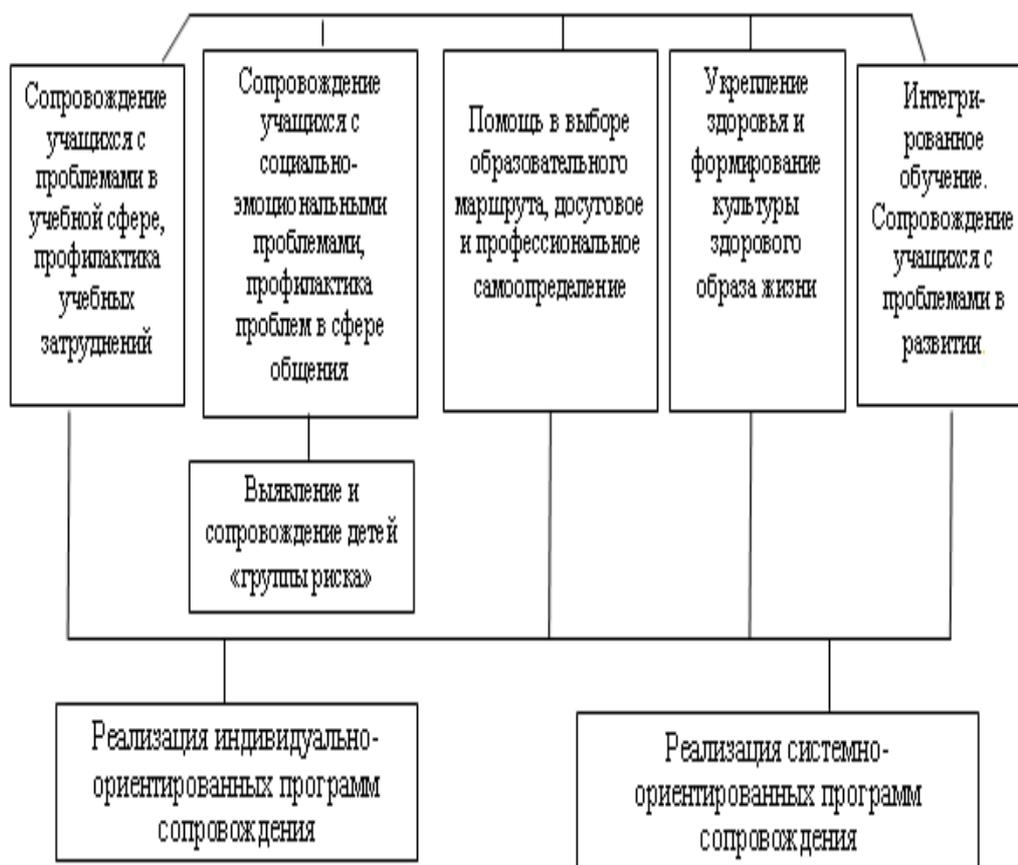


Рис.5. Основные направления деятельности центра сопровождения и системно-ориентированные программы

Функциональные обязанности социального педагога.

В круг функциональных обязанностей социального педагога входит:

- *Взаимодействие с классными руководителями по выявлению:*
 - детей «группы риска»;
 - детей из многодетных семей;
 - опекаемых учащихся;
 - детей-инвалидов;
 - учащихся, состоящих на учете у врачей;
 - детей из социально-уязвимых семей (в т.ч. малообеспеченных);
 - детей, состоящих на учете в КДН и ОППН.
- Разработка программ сопровождения учащихся с социально – эмоциональными проблемами, учащихся «группы риска» и социально-уязвимых семей во взаимодействии со всеми специалистами ППМС-центра, классными руководителями и учителями.

- Сопровождение учащихся с социально – эмоциональными проблемами, «группы риска» и социально-уязвимых семей (реализация программ сопровождения).
- Сопровождение классов особой педагогической заботы.
- Взаимодействие с районными и городскими социальными службами, КДН и ОППН, ГМПМПК, центром «Здоровье» и другими организациями.
- Организация бесплатного питания (подготовка распоряжений, ведение соответствующей документации, обеспечение учащихся талонами), организация бесплатного проезда учащихся из многодетных семей.

На основании этого в обязанности входит:

1. Осуществляет комплекс мероприятий по выявлению и организации сопровождения учащихся группы социального риска.
2. Осуществляет индивидуальное сопровождение учащихся «группы риска», учащихся с социально-эмоциональными проблемами.
3. Взаимодействует с учителями и классными руководителями по индивидуальному сопровождению учащихся с социально-эмоциональными проблемами, сопровождению социально-уязвимых семей, детей «группы риска».
4. Составляет социальный портрет класса.
5. Реализует системно ориентированные программы сопровождения, направленные на профилактику и преодоление социально-эмоциональных проблем у детей и подростков.
6. Организует бесплатное питание учащихся по медицинским и другим показаниям.
7. Взаимодействует с медицинской службой гимназии с целью выявления и сопровождения детей с ослабленным здоровьем.
8. Консультирует учащихся, родителей и классных руководителей по проблемам в преддипломной и социально-эмоциональной сферах.
9. Осуществляет сопровождение учащихся с нарушениями слуха, работая по проекту «Интегрированное обучение».
10. Участвует в работе психолого-педагогических консилиумов, Педагогическом совете Гимназии, в организации и проведении семинаров и конференций по проблемам сопровождения.
11. Взаимодействует с государственными и общественными социальными организациями с целью оказания помощи детям и семьям.
12. Систематически повышает свой профессиональный уровень.
13. Анализирует, обобщает и распространяет собственный опыт, опыт работы ППМС-центра. Ведет необходимую документацию, пополняет ИМДК ППМС-центра.

Системно-ориентированное сопровождение

Выделяют два основных направления системного сопровождения: 1) разработка и реализация программ, направленных на обеспечение наиболее благоприятных условий для развития человека; 2) создание профилактических и развивающих программ, направленных на предупреждение и преодоление проблем, характерных для значительных групп учащихся (Казакова, Полянский). Такие программы проектируются с учетом специфики современного теоретического понимания сути проблемы и возможности ее разрешения, с учетом специфики образовательного учреждения.

При проектировании и разработке профилактических программ необходимо учитывать наличие взаимосвязи и взаимообусловленности проблем. Так, затруднения в учебе отражаются на эмоциональном благополучии учащегося, а социально-эмоциональное благополучие, показателями которого являются позитивная самооценка, способность

решать проблемы, ориентация на успех, оказывает влияние на успешность преддипломной деятельности. Проблемы в преддипломной и социально-эмоциональной сфере часто влекут за собой проблемы поведения, а поведенческие проблемы могут вызвать проблемы в учебе, оказывая непосредственное влияние и на социально-эмоциональное благополучие ребенка. Такая взаимообусловленность наблюдается в отношении всех наиболее характерных для большинства учащихся проблем. Следовательно, при проектировании условий профилактики трудностей у детей и подростков должно внимание необходимо уделить программам предупреждения проблем в преддипломной сфере, проблем в области самоопределения и выбора образовательного маршрута, социально-эмоциональных проблем.

Профилактической можно считать такую педагогическую практику, которая нацелена на устранение или нейтрализацию факторов, систематически мешающих позитивному развитию ребенка и усиление факторов, стимулирующих их позитивное развитие.

Если сущностной стороной индивидуально-ориентированного сопровождения выступает взаимодействие сопровождающей и сопровождаемой сторон в процессе решения проблемы, то сущностной стороной профилактики проблем в общей системе сопровождения является взаимодействие всех участников образовательного процесса, направленное на активизацию позитивных факторов развития (как внешних, так и внутренних) и нейтрализацию негативных факторов.

Выявление типичных проблем, характерных для значительных групп учащихся, – отправная точка в работе по профилактике различного рода трудностей и разработке системно-ориентированной программы сопровождения. Наиболее востребованные на сегодняшний день программы:

- **«Секреты успешной учебы».** Программа профилактики учебных затруднений, направленная на развитие общеучебных навыков.
- **«Учись учиться».** Программа профилактики учебных затруднений, направленная на развитие устной и письменной речи учащихся, предупреждение логопедических проблем, развитие познавательных процессов. Программа реализуется логопедом и психологом.
- **«Преемственность. Адаптация».** Программа профилактики и коррекции учебных затруднений и социально-эмоциональных проблем в период перехода учащихся на новый этап обучения.
- **«Дружный класс. Без агрессии».** Программа, направленная на преодоление социально-эмоциональных проблем и профилактику агрессивного поведения.
- **«Город разных точек зрения».** **«Остров Дружбы».** Программы профилактики и преодоления социально-эмоциональных проблем, направленные на развитие социальных навыков учащихся начальной школы и подростков.
- **«Я учусь выбирать».** **«Я выбираю».** Программы, направленные на обучение самостоятельному осознанному выбору профиля обучения и оказание помощи учащимся в досуговом и профессиональном самоопределении.
- **«Здоровье»** Программа укрепления здоровья и формирования культуры здорового образа жизни с использованием метода БОС.

Системно-ориентированные программы сопровождения реализуются специалистами ППС-центра во взаимодействии с сотрудниками других служб организации(рис. 8).

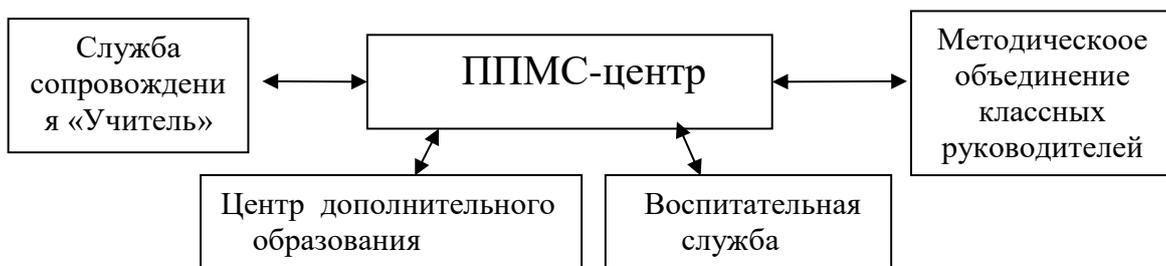


Рис.6. Взаимодействие специалистов ППМС-центра с сотрудниками других служб организации

Далее мы подробнее рассмотрим отдельные направления и содержание деятельности внутришкольного ППМС-центра по сопровождению учащихся на разных этапах обучения.

Программа индивидуального сопровождения учащегося

Фамилия, имя _____ Дата рождения _____
 Класс _____ Классный руководитель _____

Шаги	Участники	Сроки	Результаты
1			
2			
3...			
Результативность программы сопровождения:			
Что затруднило выполнение плана действий, если желаемый результат не получен?			

Анализ проблемы и разработка программы сопровождения

СИГНАЛ О ПРОБЛЕМЕ
От кого? _____
О чем? _____



ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ
Краткое описание проблемы на основе имеющейся информации:



СБОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ		
Какую информацию необходимо получить?	Источник информации	Примечания



АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ
В чем сущность проблемы?

Индивидуальное сопровождение учащегося



Рис. 7. Анализ проблемы и разработка программы сопровождения

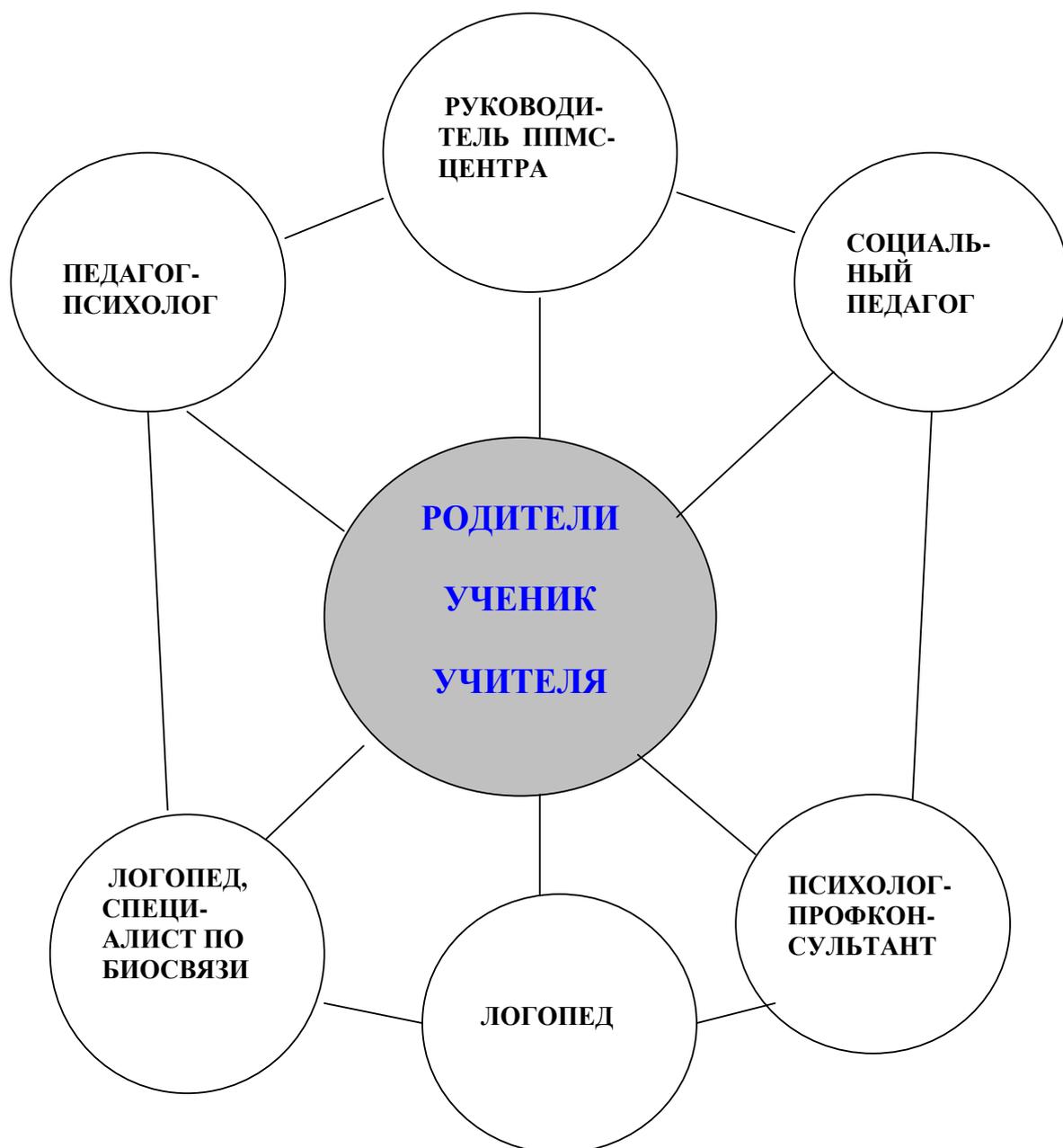


Рис. 8. Взаимодействие специалистов сопровождения по оказанию помощи ребенку и представителям его ближайшего окружения

Выявление и сопровождение учащихся «группы риска»

В общей системе педагогических условий, обеспечивающих профилактику социально-эмоциональных проблем у подростков, важное место занимает своевременное выявление детей и подростков «группы риска». Актуальной остается проблема эффективной диагностики, направленной на решение, а не на констатацию наличия социально-эмоциональных проблем.

М. С. Полянский выделяет ряд требований, которым должен отвечать диагностический инструментарий сопровождения:

1. Нацеленность на выявление позитивных факторов развития и поиск путей решения проблемы.

2. Простота, доступность, скорость переработки. Для педагогов первого уровня сопровождения особенно ценными являются те методики, которые позволяют быстро и эффективно выявлять пути решения проблемы.

3. Диагностический инструментарий должен обеспечивать безопасную с точки зрения возможности разглашения информации процедуру исследования, соблюдение принципа приоритета интересов ребенка (подростка).

Взаимодействие классного руководителя, учителей, сотрудников службы (центра сопровождения) обеспечивает эффективность работы по выявлению и сопровождению учащихся группы социального риска, то есть учащихся, которые находятся в неблагоприятных социальных условиях (проблемы в семье, неуспех в учебе, миграции и др.), испытывающие на себе воздействие негативных социальных факторов развития. У таких детей и подростков могут возникнуть социально-эмоциональные проблемы, если на 1 и 2 уровнях помощи не будет обеспечена необходимая помощь и поддержка. Одним из наиболее часто используемых в настоящее время инструментов для выявления таких подростков является социальный портрет класса, который составляется социальным педагогом совместно с классным руководителем. О проблемах учащихся классный руководитель может сообщить сотруднику службы сопровождения (социальному педагогу или педагогу-психологу) лично или в процессе заполнения анкеты, которая предлагается ему не реже 1 раза в четверть.

После выявления «группы риска» классный руководитель и сотрудники службы сопровождения приступают к сбору дополнительной информации об особенностях социальных условий тех учащихся, которые требуют особого внимания со стороны педагогов и сотрудников службы (ППМС-центра).

Сбор, анализ информации с целью выявления у учащихся социально-эмоциональных, а также других проблем заканчивается разработкой программы индивидуального сопровождения. Примерная схема сбора информации :

- беседа учителями и с классным руководителем;
- беседа с родителями;
- изучение особенностей развития;
- сбор информации о состоянии здоровья совместно с сотрудником медицинской службы;
- изучение данных об успеваемости подростка, анализ учебных проблем;
- изучение особенностей классного коллектива (социометрическое исследование, наблюдение, беседы с учителями и классным руководителем, анализ карты сопровождения класса);
- анализ социального портрета класса;
- анкетирование родителей (анкета «Особенности семейного воспитания»).

Важным условием эффективной работы по выявлению подростков «группы риска» является своевременное обращение классного руководителя или учителя к специалистам сопровождения в случаях:

- наличия у подростка серьезных поведенческих проблем (отказ от соблюдения установленных норм и правил, агрессивное поведение...);
- появления у подростков проявлений депрессивного состояния (замкнутость, «уход в себя», эмоциональные «всплески» и др.);
- пропуска учащимися уроков и учебных дней без уважительных причин;
- употребления или предполагаемого употребления ими спиртных напитков и других наркотических веществ;
- кризисной ситуации в семье;
- резкого ухудшения состояния здоровья;

– в других случаях, когда ухудшение социальных условий представляет угрозу эмоциональному благополучию подростка.

На основе анализа полученной информации социальный педагог, психолог и классный руководитель совместно разрабатывают план индивидуального сопровождения подростка «группы риска».

Выявление подростков с социально-эмоциональными проблемами осуществляется в процессе систематически проводимой массовой диагностики или в результате получения сигнала о проблеме от самого подростка, учителя, родителей; других представителей ближайшего окружения.

Как отмечалось выше, помощь подростку в решении социально-эмоциональных проблем оказывается на разных уровнях, первый из которых – его ближайшее окружение: родители, классный руководитель, одноклассники и учителя. Следующим уровнем помощи будет специально организованное в образовательном учреждении сопровождение (ППМС-центр, служба сопровождения в сотрудничестве с учителями и классным руководителем). Но в отдельных случаях возникает необходимость предоставить подростку специализированную помощь вне школы. Педагог, осуществляющий сопровождение, поддерживающий постоянный контакт с различными учреждениями, оказывающими помощь детям и их родителям, является в таких случаях посредником. Педагогу сопровождения необходимо поддерживать связь с ближайшим окружением ребенка. В своей работе по оказанию помощи учащимся он взаимодействует со всеми специалистами центра или службы комплексного сопровождения, прежде всего, социальным педагогом и педагогом-психологом, учителями, медицинской службой и представителями администрации.

Программа индивидуального сопровождения подростка группы социального риска может включать в себя:

- взаимодействие педагога и подростка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности, которая предполагает способность адекватно относиться к себе и другим людям, умение управлять своими чувствами, понимать и уважать чувства других;
- организацию досуга подростка (помощь в досуговом самоопределении, поиск кружка, секции и т.д.);
- помощь в преодолении учебных затруднений;
- помощь в выборе образовательного маршрута и профессиональном самоопределении;
- сопровождение семьи (информационная поддержка, консультирование);
- организацию и предоставление бесплатного питания в школе;
- обращение в районные городские социальные службы для предоставления различных видов материальной и социальной помощи;
- защиту прав подростка, включая защиту от жестокого обращения со стороны родителей и представителей ближайшего окружения.

Заметим, что развитие социально-эмоциональной компетентности – важное условие профилактики социально-эмоциональных проблем, одна из важнейших задач педагогического взаимодействия. Развитие социально-эмоциональной компетентности осуществляется на трех уровнях:

- 1) на когнитивном уровне формируется понимание, представление о себе, о других, о взаимоотношениях людей;
- 2) на эмоциональном уровне развивается способность к саморегуляции и осознанию собственных чувств и чувств других людей;
- 3) на поведенческом уровне формируются и развиваются навыки социального взаимодействия.

Индивидуальное сопровождение подростка «группы риска» может осуществляться специалистом по сопровождению во взаимодействии с учителем (классным руководителем) или непосредственно учителем, классным руководителем при консультативной поддержке специалистов сопровождения (консультативное сопровождение, о котором мы рассказали выше).

Взаимодействие со всеми специалистами ППМС-центра, медицинской службой, с классными руководителями, учителями, заместителями директора по организационно-педагогической работе и другими сотрудниками школы обеспечивает эффективность работы социального педагога по выявлению и сопровождению учащихся «потенциальной» и «реальной» группы социального риска

Что мы понимаем под «потенциальной группой риска»?

В «группу риска» могут попасть учащиеся, которые находятся в социальных условиях, неблагоприятных или не достаточно благоприятных для их развития. У таких детей могут возникнуть серьезные социально-эмоциональные проблемы, если на 1 уровне помощи не будет обеспечена необходимая поддержка.

Что мы понимаем под «группой риска»?

Учащиеся с достаточно серьезными социально-эмоциональными и поведенческими проблемами, требующие особого внимания со стороны педагогов, родителей, сотрудников ППМС-центра и других учреждений помощи детям, входят в состав «группы риска».

Взаимодействие с классными руководителями, учителями и заместителями директора по организационно-педагогической работе обеспечивает эффективность работы социального педагога по выявлению и сопровождению учащихся «потенциальной» и «реальной» группы социального риска

Что мы понимаем под «потенциальной группой риска»?

Это те учащиеся, которые находятся в социальных условиях, неблагоприятных или не достаточно благоприятных для их развития. У этих детей могут возникнуть социально-эмоциональные проблемы, если на 1 и 2 уровнях помощи не будет обеспечена необходимая поддержка.

Сбор, анализ информации с целью выявления учащихся с социально-эмоциональными проблемами и разработки программы индивидуального сопровождения реализуется по следующей СХЕМЕ:

Сбор информации

- изучение карты индивидуального сопровождения и карты сопровождения класса
- беседа с классным руководителем
- беседа с родителями
- сбор информации о состоянии здоровья совместно с сотрудником медицинской службы
- работа с личными делами учащихся
- составление и анализ социального портрета класса
- заполнение анкеты «Особенности семейного воспитания»

Анализ проблем учащихся, формулировка гипотез

- социальные проблемы
- проблемы в эмоционально-волевой сфере
- в развитии
- личностные

- проблемы здоровья
- другие

Разработка плана (программы) индивидуального сопровождения

- социальная помощь
 - оказание материальной помощи
 - предоставление бесплатного питания
 - обращение в районные городские соц. службы
 - другие виды социальной помощи
- непосредственное сопровождение (всеми специалистами ППМС-центра);
- опосредованное сопровождение (консультативное), через взаимодействие с классным руководителем

Реализация плана индивидуального сопровождения

Мониторинг эффективности сопровождения
 Коррекция плана сопровождения (при необходимости)
 Оценка результативности действий

Взаимодействие социального педагога с различными государственными и общественными организациями социальной помощи – необходимое условие эффективного сопровождения социально-уязвимых семей, детей группы социального риска.

**В отчет практики предоставляется отзыв научного руководителя.
 Отзыв научного руководителя о работе студента над ВКР**

№ п/п	Показатели	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
	Итоговая оценка оригинальности текста			
1	Анализ и интерпретация результатов экспериментальной деятельности студента			
2	Предоставление результатов контрольного этапа исследования			
3	Завершение работы над текстом ВКР			
4	Техническое оформление ВКР			
5	Оформление библиографического списка			
6	Владение научным стилем устной и письменной речи			
7	Степень организованности и самостоятельности при выполнении ВКР			
8	Подготовка и публикация научных статей по теме ВКР			
9	Консультации с научным			

	руководителем			
1	Презентация и предзащита ВКР			
	Итоговая оценка:			

Научный руководитель ВКР _____ (_____)
(подпись) (расшифровка)

Критерии промежуточной аттестации по результатам производственной преддипломной практики

Оценка «отлично» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	ОПК-1 ИДК _{опк1.2} ; ОПК-2 ИДК _{опк2.1} , ИДК _{опк2.2} ; ИДК _{опк2.3} . ОПК-3 ИДК _{опк3.1} , ИДК _{опк3.2} ; ИДК _{опк3.3} . ИДК _{опк3.4} . ОПК-4 ИДК _{опк4.2} ; ИДК _{опк4.3} . ОПК-5 ИДК _{опк5.1} , ИДК _{опк5.2} , ИДК _{опк5.3} , ИДК _{опк5.4} ; ИДК _{опк5.5} . ОПК-6 ИДК _{опк6.1} , ИДК _{опк6.2} ; ИДК _{опк6.3} . ОПК-7 ИДК _{опк7.2} ;	Разработать и реализовать на практике программу социальной поддержки и сопровождения Составление конспекта и проведение занятия, направленного на профилактику социально-негативных явлений	Творческая презентация программы. Отзыв работодателя по итогам проведения студентом занятия (высокий уровень)	4 балла 2 балла
2	ОПК-7 ИДК _{опк7.1} ; ИДК _{опк7.2} ; ОПК-8 ИДК _{опк8.1} ; ИДК _{опк8.3} ; ИДК _{опк8.4} ;	Изучить основные особенности образовательной среды образовательного или социального учреждения, организации. Составление алгоритма посреднической деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка/группы детей Рефлексия собственной профессиональной деятельности.	Дневник Описание базы практики и выборки Ретроспективная рефлексия	Зачтено Зачтено Зачтено
3	ОПК-1 ИДК _{опк1.1} , ИДК _{опк1.2} ; ОПК-2	Разработать и реализовать на практике программу социальной поддержки и сопровождения	Презентация программы в рамках работы над ВКР	4 балла

<p>ИДК опк2.1, ИДК опк2.2; ИДК опк2.3. ОПК-3 ИДК опк3.1, ИДК опк3.2; ИДК опк3.3. ИДК опк3.4. ОПК-4 ИДК опк4.2; ИДК опк4.3. ОПК-5 ИДК опк5.1, ИДК опк5.2, ИДК опк5.3, ИДК опк5.4; ИДК опк5.5. ОПК-6 ИДК опк6.1, ИДК опк6.2; ИДК опк6.3. ОПК-7 ИДК опк7.2;</p>			
<p>4 ОПК-1 ИДК опк1.2; ОПК-2 ИДК опк2.3. ОПК-3 ИДК опк3.1, ИДК опк3.2; ИДК опк3.3. ИДК опк3.4. ОПК-4 ИДК опк4.1; ОПК-5 ИДК опк5.1, ИДК опк5.2, ОПК-7 ИДК опк7.1;</p>	<p>Собрать банк диагностических методик практиканта для проведения констатирующего этапа эксперимента Провести экспериментальное исследование личности/группы в контексте ее связей в микросреде в рамках темы ВКР.</p>	<p>Презентация банка диагностических методик Презентация результатов проведенного исследования в рамках работы над ВКР Автореферат ВКР</p>	<p>Зачтено 4 балла</p>
<p>5 ОПК-5 ИДК опк5.1, ИДК опк5.2, ИДК опк5.3, ИДК опк5.4; ИДК опк5.5.</p>	<p>Отзыв работодателя по итогам практики студента.</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>4 балла</p>
<p>6 ОПК-1 ИДК опк1.1, ИДК опк1.2; ОПК-2 ИДК опк2.1, ИДК опк2.2; ИДК опк2.3. ОПК-3 ИДК опк3.1, ИДК опк3.2; ИДК опк3.3. ИДК опк3.4. ОПК-4 ИДК опк4.2; ИДК опк4.3. ОПК-5</p>	<p>Отчет студента по итогам преддипломной практики</p>	<p>Письменный анализ результатов практики по одной из выбранных форм</p>	<p>Зачтено</p>

ИДК опк5.1, ИДК опк5.2, ИДК опк5.3, ИДК опк5.4; ИДК опк5.5. ОПК-6 ИДК опк6.1, ИДК опк6.2; ИДК опк6.3. ОПК-7 ИДК опк7.1, ИДК опк7.2; ОПК-8 ИДК опк8.1, ИДК опк8.2, ИДК опк8.3, ИДК опк8.4			
--	--	--	--

Оценка «хорошо» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	ОПК-1 ИДК опк1.1, ИДК опк1.2; ОПК-2 ИДК опк2.1, ИДК опк2.2; ИДК опк2.3. ОПК-3 ИДК опк3.1, ИДК опк3.2; ИДК опк3.3. ИДК опк3.4. ОПК-4 ИДК опк4.2; ИДК опк4.3. ОПК-5 ИДК опк5.1, ИДК опк5.2, ИДК опк5.3, ИДК опк5.4; ИДК опк5.5. ОПК-6 ИДК опк6.1, ИДК опк6.2; ИДК опк6.3. ОПК-7 ИДК опк7.2;	Разработать и реализовать на практике программу социальной поддержки и сопровождения Составление конспекта и проведение занятия, направленного на профилактику социально-негативных явлений	Творческая презентация программы. Отзыв работодателя по итогам проведения студентом занятия (высокий уровень)	3балла 3 балла
2	ОПК-7 ИДК опк7.1; ИДК опк7.2; ОПК-8 ИДК опк8.1; ИДК опк8.3; ИДК опк8.4;	Изучить основные особенности образовательной среды образовательного или социального учреждения, организации. Составление алгоритма посреднической деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка/группы детей Рефлексия собственной профессиональной деятельности.	Дневник Описание базы практики и выборки Ретроспективная	Зачтено Зачтено Зачтено

			рефлексия	
3	<p>ОПК-1 ИДК опк1.1, ИДК опк1.2; ОПК-2 ИДК опк2.1, ИДК опк2.2; ИДК опк2.3. ОПК-3 ИДК опк3.1, ИДК опк3.2; ИДК опк3.3. ИДК опк3.4. ОПК-4 ИДК опк4.2; ИДК опк4.3. ОПК-5 ИДК опк5.1, ИДК опк5.2, ИДК опк5.3, ИДК опк5.4; ИДК опк5.5. ОПК-6 ИДК опк6.1, ИДК опк6.2; ИДК опк6.3. ОПК-7 ИДК опк7.2;</p>	<p>Разработать и реализовать на практике программу социальной поддержки и сопровождения</p>	<p>Презентация программы в рамках работы над ВКР</p>	<p>3 балла</p>
4	<p>ОПК-1 ИДК опк1.2; ОПК-2 ИДК опк2.3. ОПК-3 ИДК опк3.1, ИДК опк3.2; ИДК опк3.3. ИДК опк3.4. ОПК-4 ИДК опк4.1; ОПК-5 ИДК опк5.1, ИДК опк5.2, ОПК-7 ИДК опк7.1;</p>	<p>Собрать банк диагностических методик практиканта для проведения констатирующего этапа эксперимента Провести экспериментальное исследование личности/группы в контексте ее связей в микросреде в рамках темы ВКР</p>	<p>Презентация банка диагностических методик Презентация результатов проведенного исследования в рамках работы над ВКР Автореферат ВКР</p>	<p>Зачтено 3 балла</p>
5	<p>ОПК-5 ИДК опк5.1, ИДК опк5.2, ИДК опк5.3, ИДК опк5.4; ИДК опк5.5.</p>	<p>Отзыв работодателя по итогам практики студента.</p>	<p>Высокий уровень</p>	<p>3 балла</p>
6	<p>ОПК-1 ИДК опк1.1, ИДК опк1.2; ОПК-2 ИДК опк2.1, ИДК опк2.2; ИДК опк2.3. ОПК-3 ИДК опк3.1, ИДК опк3.2; ИДК опк3.3.</p>	<p>Отчет студента по итогам преддипломной практики</p>	<p>Письменный анализ результатов практики по одной из выбранных форм</p>	<p>Зачтено</p>

ИДК опк3.4. ОПК-4 ИДК опк4.2; ИДК опк4.3. ОПК-5 ИДК опк5.1, ИДК опк5.2, ИДК опк5.3, ИДК опк5.4; ИДК опк5.5. ОПК-6 ИДК опк6.1, ИДК опк6.2; ИДК опк6.3. ОПК-7 ИДК опк7.1, ИДК опк7.2; ОПК-8 ИДК опк8.1, ИДК опк8.2, ИДК опк8.3, ИДК опк8.4			
---	--	--	--

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала оценки
2	ОПК-1 ИДК опк1.1, ИДК опк1.2; ОПК-2 ИДК опк2.1, ИДК опк2.2; ИДК опк2.3. ОПК-3 ИДК опк3.1, ИДК опк3.2; ИДК опк3.3, ИДК опк3.4. ОПК-4 ИДК опк4.2; ИДК опк4.3. ОПК-5 ИДК опк5.1, ИДК опк5.2, ИДК опк5.3, ИДК опк5.4; ИДК опк5.5. ОПК-6 ИДК опк6.1, ИДК опк6.2; ИДК опк6.3. ОПК-7 ИДК опк7.2;	Разработать и реализовать на практике программу социальной поддержки и сопровождения Составление конспекта и проведение занятия, направленного на профилактику социально-негативных явлений	Творческая презентация программы. Отзыв работодателя по итогам проведения студентом занятия (высокий уровень)	3 балла 3 балла
2	ОПК-7 ИДК опк7.1; ИДК опк7.2; ОПК-8	Изучить основные особенности образовательной среды образовательного или социального учреждения, организации. Составление алгоритма посреднической	Дневник	Зачтено

	ИДК ОПК8.1; ИДК ОПК8.3; ИДК ОПК8.4;	деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка/группы детей Рефлексия собственной профессиональной деятельности.	Описание базы практики и выборки Ретроспективная рефлексия	Зачтено Зачтено
3	ОПК-1 ИДК ОПК1.1, ИДК ОПК1.2; ОПК-2 ИДК ОПК2.1, ИДК ОПК2.2; ИДК ОПК2.3. ОПК-3 ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2; ИДК ОПК3.3. ИДК ОПК3.4. ОПК-4 ИДК ОПК4.2; ИДК ОПК4.3. ОПК-5 ИДК ОПК5.1, ИДК ОПК5.2, ИДК ОПК5.3, ИДК ОПК5.4; ИДК ОПК5.5. ОПК-6 ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2; ИДК ОПК6.3. ОПК-7 ИДК ОПК7.2;	Разработать и реализовать на практике программу социальной поддержки и сопровождения	Презентация программы в рамках работы над ВКР	3 балла
4	ОПК-1 ИДК ОПК1.2; ОПК-2 ИДК ОПК2.3. ОПК-3 ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2; ИДК ОПК3.3. ИДК ОПК3.4. ОПК-4 ИДК ОПК4.1; ОПК-5 ИДК ОПК5.1, ИДК ОПК5.2, ОПК-7 ИДК ОПК7.1;	Собрать банк диагностических методик практиканта для проведения констатирующего этапа эксперимента Провести экспериментальное исследование личности/группы в контексте ее связей в микросреде в рамках темы ВКР	Презентация банка диагностических методик Презентация результатов проведенного исследования в рамках работы над ВКР Автореферат ВКР	Зачтено 3 балла
5	ОПК-5 ИДК ОПК5.1, ИДК ОПК5.2, ИДК ОПК5.3, ИДК ОПК5.4; ИДК ОПК5.5.	Отзыв работодателя по итогам практики студента.	Высокий уровень	3 балла
6	ОПК-1 ИДК ОПК1.1, ИДК ОПК1.2; ОПК-2 ИДК ОПК2.1, ИДК ОПК2.2; ИДК ОПК2.3.	Отчет студента по итогам преддипломной практики	Письменный анализ результатов практики по одной из выбранных форм	Зачтено

ОПК-3 ИДК опк3.1, ИДК опк3.2; ИДК опк3.3. ИДК опк3.4. ОПК-4 ИДК опк4.2; ИДК опк4.3. ОПК-5 ИДК опк5.1, ИДК опк5.2, ИДК опк5.3, ИДК опк5.4; ИДК опк5.5. ОПК-6 ИДК опк6.1, ИДК опк6.2; ИДК опк6.3. ОПК-7 ИДК опк7.1, ИДК опк7.2; ОПК-8 ИДК опк8.1, ИДК опк8.2, ИДК опк8.3, ИДК опк8.4			
---	--	--	--

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1	ОПК-1 ИДК опк1.1, ИДК опк1.2; ОПК-2 ИДК опк2.1, ИДК опк2.2; ИДК опк2.3. ОПК-3 ИДК опк3.1, ИДК опк3.2; ИДК опк3.3. ИДК опк3.4. ОПК-4 ИДК опк4.2; ИДК опк4.3. ОПК-5 ИДК опк5.1, ИДК опк5.2, ИДК опк5.3, ИДК опк5.4; ИДК опк5.5. ОПК-6 ИДК опк6.1, ИДК опк6.2; ИДК опк6.3. ОПК-7	Разработать и реализовать на практике программу социальной поддержки и сопровождения Составление конспекта и проведение занятия, направленного на профилактику социально-негативных явлений	Творческая презентация программы. Отзыв работодателя по итогам проведения студентом занятия (высокий уровень)	1-2 балла 0-1 балл

	ИДК опк7.2;			
2	ОПК-7 ИДК опк7.1; ИДК опк7.2; ОПК-8 ИДК опк8.1; ИДК опк8.3; ИДК опк8.4;	Изучить основные особенности образовательной среды образовательного или социального учреждения, организации. Составление алгоритма посреднической деятельности в зависимости от конкретной ситуации ребенка/группы детей Рефлексия собственной профессиональной деятельности.	Дневник Описание базы практики и выборки Ретроспективная рефлексия	Не зачтено Не зачтено Не зачтено
3	ОПК-1 ИДК опк1.1, ИДК опк1.2; ОПК-2 ИДК опк2.1, ИДК опк2.2; ИДК опк2.3. ОПК-3 ИДК опк3.1, ИДК опк3.2; ИДК опк3.3. ИДК опк3.4. ОПК-4 ИДК опк4.2; ИДК опк4.3. ОПК-5 ИДК опк5.1, ИДК опк5.2, ИДК опк5.3, ИДК опк5.4; ИДК опк5.5. ОПК-6 ИДК опк6.1, ИДК опк6.2; ИДК опк6.3. ОПК-7 ИДК опк7.2;	Разработать и реализовать на практике программу социальной поддержки и сопровождения	Презентация программы в рамках работы над ВКР	0-2 балла
4	ОПК-1 ИДК опк1.2; ОПК-2 ИДК опк2.3. ОПК-3 ИДК опк3.1, ИДК опк3.2; ИДК опк3.3. ИДК опк3.4. ОПК-4 ИДК опк4.1; ОПК-5 ИДК опк5.1, ИДК опк5.2, ОПК-7 ИДК опк7.1;	Собрать банк диагностических методик практиканта для проведения констатирующего этапа эксперимента Провести экспериментальное исследование личности/группы в контексте ее связей в микросреде в рамках темы ВКР	Презентация банка диагностических методик Презентация результатов проведенного исследования в рамках работы над ВКР Автореферат ВКР	Не зачтено 0-2 балла
5	ОПК-5 ИДК опк5.1, ИДК опк5.2, ИДК опк5.3, ИДК опк5.4;	Отзыв работодателя по итогам практики студента.	Высокий уровень	0-2 балла

	ИДК опк5.5.			
6	ОПК-1 ИДК опк1.1, ИДК опк1.2; ОПК-2 ИДК опк2.1, ИДК опк2.2; ИДК опк2.3. ОПК-3 ИДК опк3.1, ИДК опк3.2; ИДК опк3.3. ИДК опк3.4. ОПК-4 ИДК опк4.2; ИДК опк4.3. ОПК-5 ИДК опк5.1, ИДК опк5.2, ИДК опк5.3, ИДК опк5.4; ИДК опк5.5. ОПК-6 ИДК опк6.1, ИДК опк6.2; ИДК опк6.3. ОПК-7 ИДК опк7.1, ИДК опк7.2; ОПК-8 ИДК опк8.1, ИДК опк8.2, ИДК опк8.3, ИДК опк8.4	Отчет студента по итогам преддипломной практики	Письменный анализ результатов практики по одной из выбранных форм	Не зачтено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

а) основная литература:

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: полный курс: учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. на гуманитар. фак. / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 817 с. ISBN 978-5-9916-2618-7 – всего 10 экз.

2. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] / И. А. Телина. - Москва: Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1656-4

3. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П. А. Шептенко. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1686-1.

4. Федосова И.В., Кибальник А.В. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ И.В. Федосова, А.В. Кибальник. - ЭВК. - Иркутск: Издательство «Иркут», 2016. – Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-904740-38-2.

5. Мудрик А.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для обуч. по направл. подгот. 050400 "Психол.-пед. образование" / А. В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-7695-8842-6.

б) дополнительная литература:

1. Лапина О.А. Психолого-педагогические основы профессиональной индивидуальности: учеб. пособие / О. А. Лапина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 252 с. - всего 11 экз

2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник / А. В. Мудрик. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2007. - 224 с. – всего 10 экз.

3. Петров С. В. Безопасность образовательного учреждения: учеб. пособие / С. В. Петров, Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 270 с. ISBN 978-5-902700-44-9 – всего 12 экз.

4. Федосова И.В. Формирование ключевых компетентностей у будущих специалистов в условиях профессионального обучения [Электронный ресурс] / И. В. Федосова. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

5. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неограниченный доступ.

в) программное обеспечение

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».

- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».

- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»

- База данных ВИНТИ РАН on-line.

- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»

- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»

- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW

- Журналы издательства Oxford University Press

- Журналы издательства SAGE Publications

- Журналы издательства Cambridge University Press

- Web of Science (WOS)

- Scopus.

- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН

- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения и оборудование

Занятия производственной практики проходят в специальных помещениях:

Учебных аудиториях для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения: используется переносная мультимедийная техника.

А также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Оборудование:

<p>Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)</p>

8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/ п	Мультимедиа-проектор, компьютер

Технические средства обучения:

- по всем этапам практики разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам производственной практики;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем производственной практики.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения преддипломной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы преддипломной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Разработчик: Рерке В.И., доцент кафедры социальной педагогики и психологии

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы