



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Педагогический институт**

**Кафедра истории и методики**

**Кафедра социально-экономических дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

А.В. Семиров

«21» мая 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Наименование практики – Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика

Форма проведения практики – Дискретная

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Очная

**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой социально-экономических дисциплин:**

Протокол № 10 от «27» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Б. Истомина

**Рекомендовано кафедрой истории и методики:**

Протокол № 9 от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Занданова

Иркутск 2020 г.

**Тип практики:** преддипломная

**I. Цели практики:** Преддипломная практика является составляющей ОПОП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» профиль «История - Обществознание». Целью преддипломной практики является подготовка бакалавра к итоговой государственной аттестации, устанавливающей уровень готовности выпускника к решению профессиональных задач в соответствии с образовательной программой и видами деятельности, определенными ФГОС ВО 3++; формирование и развитие компетенций в области профессиональной педагогической и исследовательской деятельности у студентов.

**Задачи преддипломной практики:**

- Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по соответствующему направлению подготовки; их использование при решении конкретных практических задач.
- Развитие и демонстрация навыков самостоятельной исследовательской работы, умение самостоятельно вести научный поиск и изучать конкретную научную проблему.
- Интеграция знания о методике научного исследования, обобщения и логически последовательного изложения материала по исследуемой проблематике.
- Определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям ФГОС.
- Реализация теоретических знаний по профильным дисциплинам, изученным в период обучения в бакалавриате.

**II. Место преддипломной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата.**

Для подготовки к практике студенты должны освоить такие теоретические дисциплины, как «Основы научно-исследовательской деятельности», «История (История России. Всеобщая история)», «Философия», «Нормативно-правовое обеспечение сферы образования», «Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)», «Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании» и др.; получить практические навыки в процессе работы по дисциплинам «Решение профессиональных задач (практикум)», «Решение практических задач», написания курсовых работ и т.д.

Преддипломная практика – первая ступень завершения процесса обучения в бакалавриате. Она позволяет актуализировать знания, полученные в ходе теоретического обучения, дает возможность делать грамотные научные выводы и теоретические обобщения, способствует формированию у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способствует завершению работы над выпускным квалификационным сочинением.

Преддипломная практика завершается написанием текста ВКР.

**III. Способы и формы проведения преддипломной практики.** Преддипломная практика проводится дискретно, стационарно, в ходе практики студенты завершают работу по написанию выпускной квалификационной работы.

**IV. Место и время проведения преддипломной практики.** Согласно учебному плану бакалавриата, преддипломная практика осуществляется на 5 курсе обучения в семестре А в течение 2-х недель (108 час., 3 ЗЕТ).

Основными местами проведения практики являются Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И.И. Молчанова-Сибирского, библиотека Педагогического института ИГУ, Региональная научная библиотека ИГУ, Государственный архив новой и новейшей истории Иркутской области, Государственный архив Иркутской области (Соглашение о сотрудничестве с Архивным управлением администрации Иркутской области от 7.02.2008 г.); Иркутский областной краеведческий музей (договор о сотрудничестве № 57/ОА от 23 октября 2013 г.), Иркутское областное

государственное автономное учреждение культуры «Архитектурно-этнографический музей «Тальцы» (договор о сотрудничестве от 21 мая 2014 г.), учебная лаборатория истории, археологии, этнографии и минералогии Педагогического института ИГУ. Общее руководство практикой осуществляется руководителем выпускной квалификационной работы из числа преподавателей кафедры.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут воспользоваться электронными базами данных указанных учреждений культуры и архивов.

#### V. Требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление)	ИДК <sub>УК1.1</sub> : осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач.	Знает: способы ведения поиска нужной информации. Умеет: применять методы критической обработки полученной информации. Владеет: навыком использования полученных результатов для решения поставленных задач
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК <sub>ОПК2.2</sub> : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знает: цели и задачи основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: разрабатывать содержательную часть основных и дополнительных образовательных программ. Владеет: навыком применения ИКТ при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ,
ОПК 5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК <sub>ОПК5.2</sub> : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знает: виды и формы оценочных средств. Умеет: применять оценочные средства при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Владеет: навыками выявления и корректирования трудностей в обучении.
ОПК 7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК <sub>ОПК7.2</sub> : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: условия планирования и организации деятельности участников образовательных отношений при реализации образовательных программ. Умеет: использовать различные формы и методы организации деятельности участников

		образовательных отношений при реализации образовательных программ. Владеет: навыками ведения работы в коллективе при реализации образовательных программ
ОПК 8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК <sub>ОПК8.1</sub> : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность, классификацию, функции, принципы, условия успешного функционирования в современном образовательном учреждении. Умеет: осуществлять отбор эффективных методов и технологий обучения и диагностики с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Владеет: начальным опытом отбора методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса

## VI. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 час.

№ п/п	Разделы практики	Виды научно-исследовательской работы на преддипломной практике	Формы текущего контроля и отчетности
1.	Подготовительный этап	1. Определение базы прохождения практики. 2. Знакомство с Положением о преддипломной практике студентов, обучающихся в бакалавриате, Положением о подготовке к защите выпускных квалификационных работ.	Собеседование
2.	Проведение преддипломной практики (теоретический цикл)	1. Определение целей и задач ПП. 2. Составление индивидуальных планов преддипломной практики.	Установочная конференция
3.	Проведение научно-исследовательской работы (камеральный цикл)	1. Выполнение задач, определенных планом ПП. 2. Обработка и анализ полученной информации.	Отчет перед руководителем.
4.	Презентация	1. Подготовка текста ВКР по	Конференция по

результатов преддипломной практики.	результатам исследования и научного доклада для ГИА. 2. Заполнение отчетной документации.	подведению итогов практики.
-------------------------------------	--	-----------------------------

### **VII. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике:**

В процессе изучения дисциплины используются современные технологии обучения:

- *технология проблемного обучения*, которая позволяет определить проблему по каждой теме и в процессе преддипломной практики достичь решения поставленных задач;
- использование *технологии критического мышления* возможно в процессе работы с историческими и историографическими источниками, в процессе самостоятельной работы студентов при написании Введения, Основной части и Заключения ВКР;
- *информационные технологии*: оцифровка полученных материалов, их систематизация в электронном виде, оформление выпускной квалификационной работы.

### **VIII. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике**

#### **Кафедра истории и методики**

На *подготовительном этапе* руководитель практики знакомит студентов с «Положением о преддипломной практике студентов, обучающихся в бакалавриате», раздает дневники практики и другую документацию, необходимую для проведения практики, проводит инструктаж по технике безопасности, проверяет усвоение данного материала путем опроса студентов, проводит коллективное обсуждение общих вопросов.

На *этапе проведения теоретической работы* руководитель определяет цели и задачи ПП, руководит составлением индивидуальных планов практики.

После этапа проведения теоретического цикла руководитель практики проверяет правильность заполнения дневников практики и структуру отчета по практике, оценивает представленные материалы, проводит их коллективный анализ.

На этапе проведения *камерального цикла* руководитель консультирует студента по вопросам выполнения задач, определенных планом ПП, обработки и анализа полученной информации. После данного этапа проверяет правильность заполнения дневника и схему составления отчета, проводит обсуждение представленных материалов.

На последнем *этапе презентации результатов преддипломной практики* студент готовит отчет по практике, предоставляет дневник практики руководителю; завершает работу над текстом ВКР, готовит доклад для ГИА.

Студент **выступает с отчетом на итоговой конференции** и получает **допуск к защите** своей работы. Итоги практики подводятся в течение 2-х недель после начала занятий. Выставляется оценка за практику.

**В качестве экспертов и рецензентов** выступают: научные руководители, преподаватели дисциплин по учебному плану, сотрудники, аспиранты и докторанты кафедры, **представители работодателей**, магистранты, сокурсники.

#### **Контрольные задания по преддипломной практике бакалавров 5 курса.**

Написать **Введение** к исследовательской работе в соответствии с установленной структурой и отчетом по ПП (заполненными разделами в индивидуальной учебной карте студента за 4 курс обучения).

- Написать полный текст **содержания глав и параграфов** исследовательской работы согласно ранее составленного плана.
- Написать **отдельный раздел в работе**, в котором материал будет представлен в виде:
  - а) исследовательского проекта, предлагаемого для реализации учащимися;
  - б) дисциплины по выбору учащихся;
  - в) развернутого перспективного плана комплекса мероприятий по теме исследования;

г) сценария конкретного внеурочного мероприятия по материалам научного исследования.

- Написать **список источников и литературы по теме исследования**.
- Написать **научный доклад** по теме исследования.

### **Кафедра социально-экономических дисциплин**

В процессе прохождения практики используются современные образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, среди которых следующие:

- интенсивные технологии;
- технологии анализа ситуаций;
- эвристические техники интенсивного генерирования идей;
- информационные технологии.

Для успешной итоговой аттестации используются общенаучные и частнонаучные методы, а именно: гипотетико-дедуктивный метод, идеализация, анализ, синтез, индукция, дедукция, наблюдение, эксперимент, классификация, математические методы обработки информации, сравнительно-исторический метод и др.

В целях обеспечения самостоятельной работы обучающихся в процессе преддипломной практики перед направлением обучающихся проводится организационное собрание, на котором дается инструктаж, конкретные рекомендации по выполнению соответствующих видов самостоятельной работы. Текущие консультации, в том числе, и по самостоятельной работе обучающиеся получают у научных руководителей. Промежуточный контроль по разделам практики – предзащита ВКР на выпускающей кафедре.

В процессе выполнения ВКР обучающемуся рекомендуется придерживаться следующих требований:

- целевая направленность сбора и обработки материала;
- четкость построения таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования;
- полнота освещения рассматриваемых вопросов работы;
- убедительность аргументации в обосновании важности исследуемого вопроса;
- краткость и точность формулировок и изложения результатов работы;
- доказательность выводов;
- обоснованность рекомендаций;
- грамотное изложение текста работы, ее аккуратное оформление.

Все разделы ВКР должны быть подчинены главному направлению темы, органически связаны между собой.

### **Контрольные вопросы и задания для СРС:**

1. Цели научного исследования. Понятие научного знания.
2. Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки.
3. Классификация научных исследований.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Понятие научного метода.
6. Философские методы: диалектический и метафизический.
7. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.
8. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.
9. Этика научного исследования.
10. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
11. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
12. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
13. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.

14. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы.
15. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований.

#### **IX. Форма промежуточной аттестации по итогам преддипломной практики – дифференцированный зачёт.**

По итогам преддипломной практики студент должен представить для промежуточной аттестации отчетную документацию (см. приложения), материалы ВКР.

#### **X. Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

##### **Средства и формы оценивания (кафедра истории и методики)**

1. Написание Введения к исследовательской работе:
  - 1) Проверка написания раздела «Историография темы»: выступление на семинаре, представление в письменном виде.
  - 2) Проверка раздела «Источниковая база исследования»: представление в письменном виде.
  - 3) Проверка раздела «Методология и методы исследования»: устный ответ.
  - 4) Написание отдельного раздела, посвященного использованию материалов исследования в образовательном или культурно-просветительском пространстве.
2. Написание полного текста содержания глав и параграфов исследовательской работы:
  - 1) Проверка календарного плана, плана практики, структуры изложения материала: представление в письменном виде.
  - 2) Оценка качества содержательной стороны научно-исследовательской работы (информативность, репрезентативность, доказательность, использование исторических методов): заключение экспертов.
3. Написание списка источников и литературы по теме исследования: представление в письменном виде.
4. Написание доклада по теме исследования: представление в письменном виде.

##### **Требования к защите ВКР (кафедра социально-экономических дисциплин)**

*Обучающийся должен продемонстрировать в ходе выступления следующие качества:*

- умение следовать регламенту (выступление ограничивается 7 мин.);
- способность определять социально значимую проблему и формулировать тему исследования;
- знание о степени научной разработанности темы;
- умение логического построения структуры исследования;
- умение отражать содержание работы;
- соответствие научному стилю изложения;
- умение выразить научную новизну положений, выносимых на защиту;
- способность отразить теоретическую и практическую значимость результатов исследования;
- умение определять объектно-предметные связи;
- способность формировать методологическую базу исследования;
- навык подготовки доклада и оформления презентации результатов работы;
- способность понимать вопросы и отвечать на них;
- умение вести научную дискуссию;
- умение защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции;
- подтвердить высокий уровень подготовленности.

**Показатели, критерии и шкала оценки ВКР (кафедра социально-экономических дисциплин)**

<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Оценка</b>
1.Способность определять цель, задачи и методы деятельности, направленной на разрешение проблемы	1.1. Сформулирована проблема исследования, соответствующая выбранной теме	0 – не приведена формулировка проблемы исследования	
		1 – приведена формулировка проблемы исследования, частично соответствующая теме исследования	
		2 – приведена формулировка проблемы, соответствующая теме исследования	
	1.2. Обоснована актуальность темы исследования	0 – не обоснована актуальность темы исследования	
		1 - недостаточно обоснована актуальность темы исследования, с использованием аргументов основанных на фактах или на авторитетных мнениях	
		2 - достаточно обоснована актуальность темы исследования, с использованием аргументов основанных на фактах или на авторитетных мнениях	
	1.3. Сформулирована гипотеза исследования, соответствующая выбранной теме и направленная на разрешение проблемы	0 – не приведена формулировка гипотезы исследования	
		1 – приведена формулировка гипотезы исследования, частично соответствующая теме исследования и направленная на частичное разрешение заявленной проблемы	
		2 – приведена формулировка гипотезы соответствующая теме исследования и направленная на разрешение заявленной проблемы	
	1.4. Определена цель исследования, направленная на разрешение сформулированной проблемы	0 – не определена цель исследования	
		1 – приведенная цель исследования не способствует разрешению сформулированной проблемы в полном объеме	
		2 - приведенная цель исследования способствует разрешению сформулированной проблемы в полном объеме	
1.5. Определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели и разрешения проблемы	0 – не определены задачи исследования		
	1 – задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности		
	2 - Определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели и разрешения проблемы		
1.6. Определены методы	0 – не определены методы исследования		

	исследования	1 - определены методы исследования необходимые, но не достаточные для достижения цели исследования	
		2 - определены методы исследования необходимые и достаточные для достижения цели исследования	
	1.7. Определена методологическая основа исследования	0 – не определена методологическая основа исследования, или продекларирована, но не соблюдена в процессе исследования	
		1 - определенная методологическая основа исследования реализована лишь в части процесса исследования требующего ее применения	
		2 - Определена методологическая основа исследования и весь процесс исследования требующий ее применения построен на ее основе	
	2.Способность определять объект и предмет исследования	2.1. Определен объект исследования	0 – не определен объект исследования
1 - определен объект исследования, частично соответствующий цели исследования			
2 - определен объект исследования, соответствующий цели исследования			
2.2. Определен предмет исследования		0 – не определен предмет исследования, или определенный в работе предмет исследования либо не связанный с объектом, либо не соответствующий цели исследования	
		1 - определен предмет, связанный с объектом, лишь частично соответствующий цели исследования	
		2 – определен предмет исследования	
3. Способность целенаправленно анализировать информацию по теме исследования	3.1. Проведен анализ терминологического поля по теме исследования	0 – не проведен анализ терминологического поля	
		1 – проведен анализ недостаточного количества необходимых для исследования понятий	
		2 - проведен анализ достаточного количества необходимых для исследования понятий	
	3.2. Проведен анализ существующих подходов к решению проблем исследования	0 – не проведен анализ существующих подходов к решению проблем исследования	
		1 – Проведен анализ части выделенных автором подходов к решению проблем исследования	
		2 – Проведен анализ части выделенных автором подходов к решению проблем исследования	

4.Способен обобщать, конкретизировать и систематизировать полученную в результате анализа информацию в соответствии с темой исследования	4.1. Устанавливает отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте	
		1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них	
		2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими	
	4.2. Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, опираясь на собственную позицию и позицию авторов используемых информационных источников	0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями	
		1 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не достаточно обосновано, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, достаточно обосновав их, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них	
		2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме	
4.3. Формулирует промежуточные и итоговые выводы	0 - не сформулирован вывод ни на одном из этапов исследования, или сформулированы выводы не адекватные результатам деятельности на большей части этапов исследования		
	1 – корректно сформулированы вывод на большей части этапов исследования, или сформулированы выводы на всех этапах исследования, но на некоторых из них не корректно		
	2 - корректно сформулированы выводы на всех этапах исследования		
5.Способен создавать новый общественно значимый в контексте	5.1. Создает новый в контексте темы исследования продукт, обосновывая личный вклад в его создание	0 - не создан новый в контексте темы исследования продукт, или созданный продукт не соответствует цели исследования	
		1 - создан новый в контексте темы исследования продукт, соответствующий цели исследования, но не обосновывав личный вклад в его создание	
		2 - создан новый в контексте темы исследования продукт,	

темы исследования продукт		соответствующий цели исследования и обоснован личный вклад в его создание		
	5.2. Дидактические и методические материалы должны соответствовать требованиям современных методов обучения	0- созданные дидактические и методические материалы не соответствуют требованиям современных методов обучения		
		1- созданные дидактические и методические материалы частично соответствуют требованиям современных методов обучения		
		2- созданные дидактические и методические материалы соответствуют требованиям современных методов обучения		
	5.3. Дидактические и методические материалы должны соответствовать требованиям современных методов диагностики	0- созданные дидактические и методические материалы не соответствуют требованиям современных методов диагностики		
		1- созданные дидактические и методические материалы частично соответствуют требованиям современных методов диагностики		
		2- созданные дидактические и методические материалы соответствуют требованиям современных методов диагностики		
	5.4. Оценил новизну и (или) практическую значимость созданного продукта	0 – не приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта		
		1 - приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта, но не достаточно обосновано		
		2 - приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта, достаточно обосновано		
	5.5. Созданный продукт соответствует нормативно-правовым актам сферы образования	0- созданный продукт не соответствует нормативно-правовым актам сферы образования		
		1- созданный продукт частично соответствует нормативно-правовым актам сферы образования		
		2- созданный продукт соответствует нормативно-правовыми актам сферы образования		
	6. Владеет культурой представления результатов работы	6.1. Соблюдает требования, предъявленные к оформлению дипломной работы	0- не реализовал большую часть требований	
			1 - реализовал большую часть требований	
2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению дипломной работы				
6.2. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала		0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала		
	1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала			

		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме	
	6.3. Соблюдает авторские права	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов 1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов 2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов	
	6.4. Стиль изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования	0 - стиль изложения большей части материала не соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования 1 - стиль изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования 2 - стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования	
7. Владеет культурой публичного представления результатов работы	7.1. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе защиты дипломной работы, в полном объеме отражающем ее содержание	0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала	
		1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала	
		2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала	
	7.2. Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологии	0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы 1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов 2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов	
	7.3. Соблюдает авторские права в процессе защиты дипломной работы	0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов 1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов 2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов	
	7.4. Аргументированно отвечает на вопросы в процессе защиты дипломной	0 - не отвечает на поставленные вопросы 1 - аргументированно отвечает на отдельные вопросы 2 - аргументированно отвечает на все поставленные вопросы	

	работы		
8.Способен организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность в соответствии с планом-графиком работы, согласованным с руководителем	8.1. Представил анализ литературы по теме исследования в согласованный срок	0 - не представил анализ литературы по теме исследования в согласованный срок	
		2 - Представил анализ литературы по теме исследования в согласованный срок	
	8.2. Представил теоретические обоснования разрабатываемых дидактических и методических материалов в согласованные сроки	0 – Не представил теоретические обоснования разрабатываемых дидактических и методических материалов в согласованные сроки	
		2 - Представил теоретические обоснования разрабатываемых дидактических и методических материалов в согласованные сроки	
	8.3. Представил разработанные дидактические и методические материалы в согласованные сроки	0 - Не представил разработанные дидактические и методические материалы в согласованные сроки	
		2 - Представил разработанные дидактические и методические материалы в согласованные сроки	

**Максимально возможное количество баллов – 64.**

**Шкала оценивания**

Оценка ставится в соответствии со следующими правилами: «отлично» – более 36 баллов; «хорошо» - от 30 до 36 баллов; «удовлетворительно» - от 20 до 30 баллов; «не удовлетворительно» - менее 20 баллов.

## **ХI. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

### **а) документы**

1. Федеральный государственный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
2. Положение о подготовке к защите выпускных квалификационных работ в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» от 25 августа 2017 г.
3. Положение о государственной итоговой аттестации в федеральном государственном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет» от 25 августа 2017 г.

### **б) основная литература**

1. Занданова Л.В. Научно-исследовательская деятельность студентов в процессе подготовки выпускной квалификационной работы по истории: Учебное пособие. - Иркутск, 2016. – 122 с. 5 экз. (Свободный доступ в Интернете).
2. Истомина О.Б. Подготовка и защита магистерской диссертации (выпускной квалификационной работы магистра): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры : учеб. для студ. вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов ; Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т. - М. : Юрайт, 2015. - 290 с. ; 22 см. - (Бакалавр. Магистр). - ISBN 978-5-9916-4786-1 15 экз.
4. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. - 2-е изд., доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9624-1088-3
5. Клягин Н.В. Современная научная картина мира: уч. пособие. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неогранич. доступ.
6. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования [Текст] : учеб. пособие / О. А. Лапина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 101 с. - ISBN 978-5-85827-912-9 10 экз.

### **в) дополнительная литература**

1. Виноградова Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие / Н.А. Виноградова, Л.В. Борицова. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 128 с. 5 экз.
2. Выпускная работа бакалавра: учеб. пособие / В.А. Рогов [и др.]. – Старый Оскол: ТНТ, 2013. – 216 с. 1 экз.
3. Горяинова Е.Р. Прикладные методы анализа статистических данных. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ.
4. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
5. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: уч. пособие. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неогранич. доступ.
6. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования: учеб. пособие для магистрантов / О.А. Лапина. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. (11 экз.).

7. Математические методы в педагогических исследованиях / С.И. Осипова, С.М. Бутакова. – Красноярск: Изд-во СФУ, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неогранич. доступ.
8. Методические рекомендации для подготовки студентов очной формы обучения к государственной аттестации / Вост.-Сиб. гос. акад. образования; сост.: В.В. Канащенкова, О.В. Удова. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. – 77 с. 1 экз.
9. Невежин В. П. Как написать, оформить и защитить выпускную квалификационную работу: учеб. пособие. – М.: Форум: Инфра-М, 2015. – 111 с. 1 экз.
10. Новиков Ю. Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ: учеб. пособие. – СПб: Лань, 2014. – 29 с. – 3 экз.
11. Петрова М. А. Исследовательская компетентность будущего педагога : учеб. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. – 152 с. 3 экз.
12. Петрова С.А. Основы исследовательской деятельности [Текст] : учеб. пособие / С. А. Петрова. - М. : ФОРУМ, 2010. - 208 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-408-5 10 экз.

#### г) программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

#### д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>
2. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ – Режим доступа: // <http://library.isu.ru>
3. Библиотека Мошкова. <http://www.lib.ru>
4. Библиотека философской антропологии. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>
5. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
6. Исторический ежегодник, Омск (сетевой ресурс). <http://www.omso.ru>
7. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru>
8. Методика написания научной статьи // <http://www.press.uamir.org/article/5834.html>
9. Научные публикации. Организация текста научной статьи // <http://bio.sfu-kras.ru/?page=137>
10. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru>
11. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». <http://rucont.ru>
12. Оформление научных статей. Креативная экономика. Блог научного издательства. 2010 // <http://blog.creativeconomy.ru/category/avtoram/>
13. Портал Гуманитарное образование. Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
14. Программа «Оформитель библиографических ссылок» // Сайт SNOSKA. INFO.URL: <http://www.snoskainfo.ru>
15. Российский портал открытого образования – Режим доступа: // <http://www.openet.edu.ru>
16. Солимар Л. Как писать научные статьи. 2002 // <http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/SCILANG/JOKE/JOKE2.HTM>
17. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: // <http://fcior.edu.ru>
18. Хронос. <http://www.hrono.ru/index.sema>
19. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>

20. Цифровая библиотека философии. Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://piglos.ru>
21. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.tellur.ru?~historia>

**ХII. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:** учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации на 40 рабочих мест, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронно-информационную образовательную среду.

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Образец ОТЧЁТА в виде Дневника преддипломной практики выпускника:

Утвержден УМК гуманитарно-  
эстетического факультета  
\_\_\_\_\_ 20 г.  
\_\_\_\_\_ протокол №  
Председатель \_\_\_\_\_ И.П.  
Серебренников

**Министерство образования и науки РФ**  
**ФГБУ ВО «ИГУ»**  
**Педагогический институт**  
**Кафедра истории и методики**  
**Кафедра социально-экономических дисциплин**

**Дневник преддипломной практики**

бакалавра \_\_\_\_\_  
по направлению: педагогическое образование  
профиль история

**Тема выпускного квалификационного исследования**

---

---

---

**Научный руководитель**

---

(ф.и.о., ученая степень, должность)

Дата	Вид деятельности	Результат (в соответствии с компетенциями)
	<b>Отзыв научного руководителя</b>	
	<b>Оценка руководителя практики</b>	

**Приложение 2**  
**Образец отчета (кафедра социально-экономических дисциплин)**

**Отчет о преддипломной практике**

Обучающегося \_\_\_\_\_

группы \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Тема ВКР \_\_\_\_\_

№	Этап практики	Формы текущего контроля	Отметка о выполнении
1.	Проведение установочной конференции, в ходе которой обучающиеся должны ознакомиться с задачами и содержанием практики, обсудить организационные вопросы	Конференция	
2.	Составление индивидуального плана работы практиканта	Представление плана	
3.	Ознакомление со структурой ВКР	Собеседование	
4.	Постановка цели, задач, поиск методов их решения, обозначение актуальности и новизны предпринятого исследования	Представление материалов	
5.	Обработка результатов эмпирической части исследования, составление сравнительно-обобщающих таблиц по теме исследования	Представление материалов	
6.	Обработка результатов исследования и подготовка научной статьи к обсуждению и печати	Выступление на конференции	
7.	Подготовка выпускной квалификационной работы	Собеседование, представление материалов	
8.	Представление выпускной квалификационной работы	Предзащита. Представление выпускной квалификационной работы	

Обучающийся \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Научный руководитель \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Отчет утвержден на заседании кафедры социально-экономических дисциплин

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,

протокол № \_\_\_\_\_

Решение кафедры – утвердить отчет \_\_\_\_\_  
и зачесть прохождение преддипломной практики с оценкой «\_\_\_\_\_»

**Приложение 3**  
**Кафедра социально-экономических дисциплин**

**Типовые (индивидуализированные) задания**

<b>№ п/п</b>	<b>Задание</b>	<b>Форма / объем</b>
1.	Посетить ознакомительную лекцию	Ознакомление с программой практики. Составление индивидуального плана.
2.	Пройти инструктаж по технике безопасности	Заполнение журнала по ТБ
3.	Изучить литературу, необходимую для выполнения задания	Устный опрос
4.	Поставить цель, задач, определить методы их решения, обозначить актуальность и новизну предпринятого исследования	Представление материалов
5.	Обработать результаты эмпирической части исследования, составить сравнительно-обобщающие таблицы по теме исследования	Представление материалов
6.	Подготовить текст выпускной квалификационной работы	Собеседование, представление материалов
7.	Представить выпускную квалификационную работу	Предзащита. Представление выпускной квалификационной работы
8.	Подготовить отчетную документацию по итогам практики.	Отчет о результатах практики.

**Дополнительные задания:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

**С программой практики ознакомлен** \_\_\_\_\_  
(подпись студента)

**Анализ ВКР на соответствие требованиям (нормоконтроль)**

Тема ВКР: \_\_\_\_\_

ФИО. студента \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Анализ ВКР на соответствие требованиям

№ п/п	Объект	Параметр	Соответствует/ не соответствует: +/-
1	Наименование темы работы	Соответствует утверждённой в приказе	
2	Размер шрифта	14 пунктов	
3	Название шрифта	Times New Roman	
4	Междустрочный интервал	Полуторастрочный (1,5)	
5	Абзац	1,25	
6	Поля (мм)	Левое – 30, верхнее и нижнее – 20, правое – 10	
7	Общий объём ВКР без приложений	40-60 страниц машинописного текста	
8	Объём введения	3-5 страниц машинописного текста	
9	Объём основной части	30-40 страниц машинописного текста	
10	Объём заключения	2-4 страницы машинописного текста	
11	Нумерация страниц	Сквозная, в нижней части листа, посередине. На титульном листе номер страницы не ставится	
12	Последовательность приведения структурных частей работы	Титульный лист. Оглавление. Введение. Основная часть. Заключение. Глоссарий (при необходимости). Список литературы. Приложения	
13	Оформление структурных частей работы	Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Наименования глав и параграфов – строчными буквами. Точка в конце наименований не ставится	
14	Структура основной части	2-3 главы, соразмерные по объёму, наличие ссылок на источники обязательно	
15	Состав списка используемых источников	30-60 библиографических описаний источников	
16	Наличие приложений	При необходимости	
17	Оформление оглавления	Оглавление включает в себя заголовки всех разделов с указанием страниц начала каждой части	

Нормоконтролер: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_