



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
Кафедра физкультурно-спортивных и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В.Семиров  
«21» мая 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики **Преддипломная**

Наименование (тип) практики **Б2. О.07 (Пд) Преддипломная практика**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Физическая культура**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол №4 от «29» апреля 2020г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С.Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 8  
От «22» апреля 2020г.

Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ М.В.Пружинина

**Иркутск 2020г.**

## **1. Цель производственной практики**

Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, развитие практических навыков и компетенций научно-исследовательской деятельности, закрепление и совершенствование приобретенных знаний, практических умений и навыков, в обобщении и оформлении результатов исследований при осуществлении научного анализа, формирование навыков проведения научных исследований в составе творческого коллектива а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профилю) Физическая культура. Задачи производственной практики

Задачи Преддипломной практики соответствуют типам задач профессиональной деятельности (педагогический и методический), области профессиональной деятельности 01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), определенных ОПОП по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, направленность Физическая культура

Приобретение практического опыта использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

- Научить руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- осваивать новые методы исследования, приобретать новые знания, в том числе с помощью информационных технологий, и использовать их в профессионально-педагогической деятельности;
- Содействовать развитию готовности к анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере образования путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- Способствовать развитию навыков презентации результатов научно-исследовательской работы в научном коллективе;
- Способствовать развитию умений профессионально составлять научную документацию

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Учебная (или производственная) практика относится к обязательной части программы Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

Б1.О.11 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Б1.О.12 Психология образования и развития

Б1.О.13 Педагогика

Б1.О.14 Математические основы принятия экономических и финансовых решений

Б1.О.16 Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Б1.О.18 Естественнонаучная картина мира

Б1.О.19 Методика обучения и воспитания (уровень общего образования)

Б1.О.20 Содержательные особенности обучения в общем образовании

Б1.О.21 Решение профессиональных задач (практикум)

Б1.О.22 Формирование результатов освоения образовательной программы

Б1.О.23 Введение в профессиональную деятельность

Б1.О.24 Общенаучные методы познания

Б2.О.05(П) Педагогическая практика (воспитательная работа)

Б2.О.04(П) Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности

Б2.О.05(П) Педагогическая практика

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

#### **4. Форма проведения практики дискретная**

#### **5. Место и время проведения учебной практики**

Производственная практика организуется и осуществляется на базе образовательных учреждений города Иркутска и Иркутской области, а также на кафедре физкультурно – спортивных и медико – биологических дисциплин. При прохождении практики по месту жительства, студент обязан написать заявление на имя ректора, в котором указать: наименование типа практики, наименование образовательного учреждения и его местонахождение.

Перечень учреждений и организаций, которые являются базовыми для прохождения практики бакалавров и с которыми кафедры имеют заключенные соглашения о сотрудничестве, отражает многоаспектность профессиональной подготовки бакалавров, широкую сферу применения их компетенций, возможность осуществления разных видов деятельности, предусмотренных стандартом.

Назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации, организующей проведение практики, и руководитель практики из числа работников образовательного учреждения. Руководитель практики от профильной организации обязуется: предоставить рабочие места обучающимся, согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Время проведения преддипломной практики в 9 семестрах на 5 курсе заочного обучения и «А» семестре на 5 курсе очного обучения.

#### **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Данный тип практики формирует у студентов научно-методические компетенции в осуществлении профессиональной деятельности. Осуществляется теоретическое обобщение практических навыков с целью решения конкретных задач, возникающих при подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

В рамках концепции педагогической практики в Педагогическом институте все виды практики взаимосвязаны, осуществляются как целостная система. Каждый вид практики – это специфическая форма организации учебного процесса. Все виды практики организуются на основе сотрудничества с образовательными учреждениями города и области.

Данная практика является завершающим этапом практической подготовки бакалавра педагогики. Она предполагает в большей степени приобретение студентами индивидуального опыта исследовательской деятельности в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК <sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК <sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: процедуры системного анализа, включающего методики проведения исследования и организацию процесса принятия решения; Уметь: оценить повышение эффективности процедур анализа проблем и принятия решений; Владеть: алгоритмом принятия решения; методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знать: структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы начального образования, особенности управления качеством образования в начальной школе; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса. Уметь: составлять план работы образовательного учреждения по безопасности, формированию личностно-ориентированных способов взаимодействия с обучающимися; применять в образовательном процессе знания по проектированию и экспертизе основой общеобразовательной программы начального образования Владеть: методами проектирования, управления и экспертизы основной общеобразовательной программы начального образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;
	ИДК <sub>ОПК 2.2</sub> : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	
	ИДК <sub>ОПК 2.3</sub> : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-5. Способен осуществлять	ИДК <sub>ОПК 5.1</sub> : применяет методы статистической обработки и	знать: способы психологического и педагогического изучения

<p>контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p>	<p>младшего школьника; теории и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сопровождения субъектов педагогического процесса; уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; владеть: способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны.</p>
	<p>ИДК опк 5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	
	<p>ИДК опк 5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p>	
	<p>ИДК опк5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК опк7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>знать: сущность профессиональной деятельности социального педагога в рамках реализации образовательных программ; уметь: планировать и организовать деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. владеть: навыками создания условий для полноценного взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми и его социализации.</p>
	<p>ИДК опк7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК ОПК8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи; понятия педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения уметь: диагностировать педагогические ситуации и</p>

		систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму; планировать практическую деятельность по достижению цели исследовательской задачи; осуществлять экспериментальную деятельность в области образования; применять приемы сотрудничества в процессе исследовательской деятельности; владеть: технологией исследовательской деятельности в области образования
	ИДК опк 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	
	ИДК опк 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
	ИДК опк 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	

## 7. Структура и содержание практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц очная	Семестр
		9
<b>Аудиторные занятия, всего (при наличии)</b>		
В том числе:	-	
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)		
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)		
<b>Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)</b>	314	314
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зачет с оценкой	зачет с оценкой
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4	4
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)</b>	6	6
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	9	9
	324	324

### 7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: распределение студентов на базы практики, знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией, некоторыми особенностями базовых учреждений и контингента их воспитанников. Выдача индивидуальных заданий.	10/20	Заполнение дневника практики	ОПК-1: ИДК ОПК1.1, ОПК-2: ИДК ОПК2.1, ИДК ОПК2.2, ИДК ОПК2.3,
2	Основной этап	Представление результатов констатирующего эксперимента в соответствии с темой исследовательской работы студента (с использованием современных информационных технологий). Подготовка и проведение формирующего эксперимента.  Публикация научной статьи по теме ВКР в сборник студенческих работ по итогам формирующего эксперимента  Завершение практической части исследования, обработка полученных результатов исследования.	56/80  90/120  10/30  40 /45	Заполнение дневника практики  Опубликованная статья  II Глава ВКР	ОПК-5: ИДК ОПК5.1, ИДК ОПК5.2, ИДК ОПК5.3, ИДК ОПК5.4, ИДК ОПК5.5, ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ИДК ОПК7.2, ОПК-8: ИДК ОПК8.2.
3	Итоговый этап	Представление результатов ВКР на конференции Подготовка отчетных документов (дневник практики и тп) Рефлексия собственной деятельности в процессе реализации программы.	5/14 10/10  5/5	Итоговая презентация Отчет, дневник практики, протоколы и заключения	ОПК-5: ИДК ОПК5.1, ИДК ОПК5.2, ИДК ОПК5.3, ИДК ОПК5.4, ИДК ОПК5.5, ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ИДК ОПК7.2, ОПК-8: ИДК ОПК8.2.

## **8.Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике**

*В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.*

<b>№</b>	<b>Виды работы в период практики</b>	<b>Реализуемые технологии</b>
1	Участие в работе установочной конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)
2	Составление индивидуального плана преддипломной практики	Технологии планирования этапов предстоящей работы
3	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики.	Информационные технологии (изучение информации), кейс-стади
4	Анализ результатов исследования по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся; формулирование выводов и рекомендаций.	Технологии математической статистики, рефлексивные технологии (анализ информации, оформление результатов исследования)
5	Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции.	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия
6	Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции.	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия

### **8.1 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Оформлено в методических рекомендациях и размещено в ЭИОС ИГУ. Также содержится в учебно-методических пособиях преподавателей кафедры, список которых предложен в списке Учебно-методического и информационного обеспечения производственной практики данной программы.

### **9. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Результаты прохождения производственной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой.

Защита отчетных материалов по прохождению производственной практики проходит в сроки, назначенные кафедрой. Результаты выполнения заданий, которые выгружаются в образовательном портале ИГУ Educa в соответствующем курсе по адресу [educa.isu.ru](http://educa.isu.ru).

По итогам производственной практики выставляется дифференцированный зачет, который проставляется руководителем практики/заведующим кафедрой на основе представленных обучающимся отчетных материалов на заседании кафедры.

Отчет по педагогической практике сдается на кафедру в отчетные сроки и хранится в течение 3 лет.

### **10. Формы отчетности по итогам производственной практики**



По итогам прохождения производственной практики Б2.О.07(Пд) Производственная преддипломная студент в отчетные сроки после выхода с практики на занятия обязан предоставить следующие документы:

1. Дневник прохождения практики, включающий в себя график проведения практики, дневник становления профессиональной компетенции, характеристику руководителя практики от организации (форма дневника представлена ниже), рефлексивный анализ по результатам практики. Дневник оформляется в печатном виде и хранится на кафедре в течение всего периода обучения студента.

2. Результаты выполнения заданий, которые выгружаются в образовательном портале ИГУ Educa в соответствующем курсе по адресу [educa.isu.ru](http://educa.isu.ru).

В целом, объем представленного материала должен давать исчерпывающее представление о работе, проведенной студентом во время практики.

### **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: Библиографическое описание использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003 (в статье); Статья в ежегодном сборнике студенческих работ, Доклад и выступление на секции студенческой конференции (Программа конференции с указанием названия доклада и фамилией докладчика).

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Номер или наименование задания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
1	3	4
<p>1. Библиографическое описание использованных источников в соответствии с ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.1-2003</p>	<p><b>Называет:</b>  - сущность понятий, связанных с речевой культурой; качествами речи; нормами современного русского литературного языка;  <b>Осуществляет выбор:</b>  - стиля своей речи в соответствии с коммуникативными условиями, с жанром, с характером материала, с уровнем восприятия речи предполагаемыми слушателями;  - различных форм устной и письменной речи на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;  - методов анализа и корректировки своей речи и речи окружающих на основе полученных знаний.  <b>Демонстрирует</b> способы и приемы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности, самоорганизации для её успешного осуществления и самореабилитации</p>	<p>не способен самостоятельно, испытывает непреодолимые трудности <b>(0 баллов)</b>;  - нуждается в помощи, испытывает значительные трудности <b>(1 балл)</b>;  - способен самостоятельно, но испытывает некоторые затруднения <b>(2 балла)</b>;  - способен свободно и самостоятельно, не испытывает трудностей <b>(3 балла)</b>.</p>
<p>2. Описание организации и методов исследования (практическая глава ВКР); Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении</p>	<p><b>Обоснованно выбирает</b>  - содержание проектируемой образовательной среды в соответствии с требованиями нормативных документов, образовательных стандартов и особенностями образовательного учреждения и класса  - методы анализа, оценки и использования опыт образовательных организаций по разработке развивающей образовательной среды;  - методы проектирования и оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся средствами учебного предмета;</p>	<p>не способен самостоятельно, испытывает непреодолимые трудности <b>(0 баллов)</b>;  - нуждается в помощи, испытывает значительные трудности <b>(1 балл)</b>;  - способен самостоятельно, но испытывает некоторые затруднения <b>(2 балла)</b>;  - способен свободно</p>

	<p>- методы проектирования и оценки влияния образовательной среды класса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; <i>Демонстрирует способность</i> формулировать определения понятий; <i>Демонстрирует владение</i> методами и технологиями проектирования, конструирования образовательных и исследовательских программ на основе анализа результатов научных исследований.</p>	<p>и самостоятельно, не испытывает трудностей (<b>3 балла</b>).</p>
<p>3. Подготовка доклада к студенческой конференции по итогам ВКР</p>	<p><i>Обоснованно выбирает</i> содержание проектируемой образовательной среды в соответствии с требованиями нормативных документов, образовательных стандартов и особенностями образовательного учреждения и класса</p> <p>- методы анализа, оценки и использования опыт образовательных организаций по разработке развивающей образовательной среды;</p> <p>- методы проектирования и оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся средствами учебного предмета;</p> <p>- методы проектирования и оценки влияния образовательной среды класса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; <i>Демонстрирует способность</i> формулировать определения понятий; <i>Демонстрирует владение</i> методами и технологиями проектирования, конструирования образовательных и исследовательских программ на основе анализа результатов научных исследований. <i>Демонстрирует владение способами</i> гибкой перестройки используемых методик, технологий, приемов при</p>	<p>не способен самостоятельно, испытывает непреодолимые трудности (<b>0 баллов</b>);</p> <p>- нуждается в помощи, испытывает значительные трудности (<b>1 балл</b>);</p> <p>- способен самостоятельно, но испытывает некоторые затруднения (<b>2 балла</b>);</p> <p>- способен свободно и самостоятельно, не испытывает трудностей (<b>3 балла</b>).</p>

	изменении задач обучения с учетом различных подходов; способами мониторинга в процессе использования технологий, методов и приемов.	
4.. Подготовка презентации к выступлению на студенческой конференции по итогам ВКР	<p><b>Обоснованно выбирает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание проектируемой образовательной среды в соответствии с требованиями нормативных документов, образовательных стандартов и особенностями образовательного учреждения и класса</li> <li>- методы анализа, оценки и использования опыт образовательных организаций по разработке развивающей образовательной среды;</li> <li>- методы проектирования и оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся средствами учебного предмета;</li> <li>- методы проектирования и оценки влияния образовательной среды класса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся; <b>Демонстрирует способность</b> формулировать определения понятий;</li> </ul> <p><b>Демонстрирует владение</b> методами и технологиями проектирования, конструирования образовательных и исследовательских программ на основе анализа результатов научных исследований. <b>Демонстрирует владение способами</b> гибкой перестройки используемых методик, технологий, приемов при изменении задач обучения с учетом различных подходов; способами мониторинга в процессе использования технологий, методов и приемов.</p>	<p>не способен самостоятельно, испытывает непреодолимые трудности (<b>0 баллов</b>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нуждается в помощи, испытывает значительные трудности (<b>1 балл</b>);</li> <li>- способен самостоятельно, но испытывает некоторые затруднения (<b>2 балла</b>);</li> <li>- способен свободно и самостоятельно, не испытывает трудностей (<b>3 балла</b>).</li> </ul>
5. Подготовка статьи для сборника студенческих работ по итогам конференции	<b>Раскрывает и перечисляет</b> понятия педагогического мастерства и педагогической деятельности в области физической культуры и спорта	не способен самостоятельно, испытывает непреодолимые

	<p><i>Демонстрирует способность</i> формулировать определения понятий;</p> <p><i>Применяет умения</i> диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму;</p> <p>-определять практическую значимость исследовательских задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности; самостоятельно осуществлять поиск и постановку исследовательской задачи в области образования;</p> <p>-использовать практический опыт, полученный в ходе педагогической деятельности, для постановки новых исследовательских задач и трансформирования образовательной ситуации в зависимости от результатов исследования;</p> <p><i>Обоснованно выбирает</i></p> <p>-содержание проектируемой образовательной среды в соответствии с требованиями нормативных документов, образовательных стандартов и особенностями образовательного учреждения и класса</p> <p>- методы анализа, оценки и использования опыт образовательных организаций по разработке развивающей образовательной среды;</p> <p>- методы проектирования и оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся средствами учебного предмета;</p> <p>- методы проектирования и оценки влияния образовательной среды класса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся;</p>	<p>трудности (<b>0 баллов</b>);</p> <p>- нуждается в помощи, испытывает значительные трудности (<b>1 балл</b>);</p> <p>- способен самостоятельно, но испытывает некоторые затруднения (<b>2 балла</b>);</p> <p>- способен свободно и самостоятельно, не испытывает трудностей (<b>3 балла</b>).</p>
--	--	---

Диагностика уровня сформированности компетенций осуществляется согласно оценке степени затруднений, испытываемых студентами в процессе деятельности по следующим критериям:

- не способен самостоятельно, испытывает непреодолимые трудности (0 баллов);
- нуждается в помощи, испытывает значительные трудности (1 балл);
- способен самостоятельно, но испытывает некоторые затруднения (2 балла);
- способен свободно и самостоятельно, не испытывает трудностей (3 балла).

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) перечень литературы

1. Добренъков, В. И. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 - "Социология" / В. И. Добренъков, Н. Г. Осипова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 276 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-614-8. - ISBN 978-5-98227-599-8 : +
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8735-1 : всего 20 +
3. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - ЭВК. - М. : Инфра-М, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-16-004167-4 : +
4. Железняк, Юрий Дмитриевич. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура" [Текст] : учеб. пособие для студ.пед. вузов / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. - М. : Академия, 2004. - 269 с. (Высшее профессиональное образование : педагогические специальности). - Библиогр.: с. 265. - ISBN 5-7695-1525-2 Экземпляры всего: 19+
5. Никитушкин, Виктор Григорьевич. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Текст] : учебник / В. Г. Никитушкин. - М. : Сов. спорт, 2013. - 279 с. - ISBN 978-5-9718-0616-5 : Экземпляры всего: -10+
6. Пружинин, Константин Николаевич. Организация научно-исследовательской деятельности студентов специальности "Физическая культура" [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. Н. Пружинин, М. В. Пружинина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : ВСГАО, 2009. - 124 с. - ISBN 978-5-85827-547-3 : Экземпляры всего: 10+
7. Пружинин, Константин Николаевич. Основы знаний теории и методики физической культуры и спортивной тренировки [Текст] : учеб.-метод. пособие / К. Н. Пружинин ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 124 с. - ISBN 978-5-85827-643-2 : Экземпляры всего: 32

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>  
Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>  
Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>  
Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>  
Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>  
Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)  
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>  
РГБ <http://www.rsl.ru>  
РНБ <http://www.nlr.ru>  
ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>  
Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)  
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>  
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации  
<http://www.libfl.ru/>  
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино  
[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)  
Государственная публичная историческая библиотека России  
<http://info.spsl.nsc.ru/>  
ЭБС biblio-online.ru  
<https://biblio-online.ru/>

## **12.2. Лицензионное и программное обеспечение**

Windows 10 pro;  
Adobe acrobat reader DC;  
Audacity;  
Far;  
Firefox;  
Google Chrome;  
Kaspersky AV;  
MS Office 2007;  
Peazip

## **13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Занятия по дисциплине проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
  - создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
  - предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
  - создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
  - применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
  - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
    - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, б)
    - проведения семинаров,
    - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ, г)
    - проведения тренингов,
    - д) организации групповой работы;
  - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
  - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы производственной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).



Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению:  
**44.03.01** Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №121 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50362).



**Разработчик:**

канд.пед.наук, доцент

М.В.Пружинина

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*

