



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра психологии и педагогики начального образования**



А.В. Семиров

УТВЕРЖДАЮ

Директор

«13» апреля 2023 г.

### **ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики – **Преддипломная практика**

Наименование (тип) практики – **Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика**

Форма проведения практики – **Дискретная**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7 от «15» марта 2023 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.А. Петрова

Иркутск 2023 г.

## **1. Тип производственной практики – Преддипломная практика**

## **2. Цели производственной практики**

Целями производственной практики Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика являются:

- формирование умений решать исследовательские задачи в области образования,
- формирование умений внедрять в образовательный процесс современные педагогические технологии и представлять результаты своей профессиональной деятельности

## **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика являются

- 1) Формирование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом в классе и самостоятельного анализа его результатов.
- 2) Формирование умений проводить и обрабатывать результаты педагогического эксперимента
- 3) Формирование умений представлять результаты педагогического исследования, навыков публичного выступления
- 4) Формирование умений применять информационные технологии для поиска и обработки информации профессиональной направленности.

## **3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование».**

Данная производственная практика относится к *обязательной части образовательной программы*. Освоение данного вида практики базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин:

Основы научно-исследовательской деятельности

Дидактика и психология обучения (начальное образование)

Теория и методика воспитания (начальное образование)

Методика преподавания математики

Методика и технологии преподавания предметов "Окружающий мир"

Методика начального литературного образования с практикумом

Современные системы художественного образования и технологии развития изобразительного творчества в начальной школе

Теория и методика начального обучения русскому языку с практикумом по каллиграфии

Методика преподавания технологии с практикумом

Ознакомительная практика

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Педагогическая практика (воспитательная работа)

Педагогическая практика (стажёрская)

Производственная практика (адаптационная)

Педагогическая практика

Научно-исследовательская работа

В рамках концепции педагогической практики в Педагогическом институте все виды практики взаимосвязаны, осуществляются как целостная система. Каждый вид практики – это специфическая форма организации учебного процесса. Все виды практики организуются на основе сотрудничества с образовательными учреждениями города и области.

Данный вид практики является заключительным и проходит за 3 недели до защиты выпускной квалификационной работы.

Компетенции, сформированные при прохождении практики, позволят студентам успешно решать профессиональные задачи собственной педагогической деятельности.

## **4. Способы (при наличии) и формы проведения производственной практики**

Данная педагогическая практика является стационарной, выездной и дискретной. В период ее прохождения студенты обрабатывают полученные в ходе предыдущей практики результаты исследовательской деятельности, оформляют ВКР и готовятся к ее защите.

### 5. Место и время проведения учебной практики

Практика проходит на 5 курсе в 9 семестре (в течение 3–8 учебных недель).

Практика организуется и осуществляется на базе образовательных учреждений города Иркутска, Иркутской области.

Места прохождения практики соответствуют требованиям к прохождению производственной практики в области педагогической деятельности на начальной ступени общего образования. Практика проходит в учреждениях, реализующих программы начального общего образования (Средние общеобразовательные учебные заведения, Гимназии). Со всеми базами практик заключены договора о сотрудничестве.

### 6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК <sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> процедуры системного анализа, включающего методики проведения исследования и организацию процесса принятия решения;</p> <p><b>Уметь:</b> оценить повышение эффективности процедур анализа проблем и принятия решений;</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом принятия решения; методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения</p>
	ИДК <sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач	
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<p><b>Знает:</b> структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы начального образования, особенности управления качеством образования в начальной школе; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет:</b> составлять план работы образовательного учреждения по безопасности, формированию личностно-ориентированных способов взаимодействия с обучающимися; применять в образовательном процессе знания по проектированию и экспертизе</p>
	ИДК <sub>ОПК 2.2</sub> : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	
	ИДК <sub>ОПК 2.3</sub> : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	

		основой общеобразовательной программы начального образования <b>Владеет:</b> методами проектирования, управления и экспертизы основной общеобразовательной программы начального образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК ОПК 5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	<b>знает:</b> способы психологического и педагогического изучения младшего школьника; теории и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сопровождения субъектов педагогического процесса; <b>умеет:</b> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; <b>владеет:</b> способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны
	ИДК ОПК 5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
	ИДК ОПК 5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК ОПК 7.1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	<b>знает:</b> теоретические основы развития психики в онтогенезе, влияния социальной ситуации развития, взаимодействия с воспитывающими взрослыми на динамику психического развития, формирования психических новообразований. <b>умеет:</b> использовать полученные теоретические знания во взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнерами для обеспечения качества образовательного процесса в начальной школе. <b>владеет:</b> мотивацией к взаимодействию с различными категориями населения для
	ИДК ОПК 7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	

		обеспечения качества образовательного процесса, эффективного социального партнерства.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК ОПК 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Знает:</b> классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи; понятия педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения <b>умеет:</b> диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму; планировать практическую деятельность по достижению цели исследовательской задачи; осуществлять экспериментальную деятельность в области образования; применять приемы сотрудничества в процессе исследовательской деятельности; <b>владеет:</b> технологией исследовательской деятельности в области образования
	ИДК ОПК 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	
	ИДК ОПК 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
	ИДК ОПК 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	

## 7. Структура и содержание производственной практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем производственной практики Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика и сроки ее проведения определяются учебным планом (индивидуальным учебным планом)\*, КУГ и составляет 6 недель\*.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа из них:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 10;

- самостоятельная работа 310 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации);

*\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом, обеспечивающим освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).*

Вид учебной работы	Всего	Семестр (-ы)
--------------------	-------	--------------

	<b>часов / зачетных единиц</b>	9			
<b>Аудиторные занятия, всего (при наличии)</b>					
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)					
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)					
<b>Консультации (Конс)/</b> /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	6	6			
<b>Самостоятельная работа (СР)/</b> Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	310	310 /98			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)					
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	4 /4				
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	10	10			
Общая трудоемкость: зачетные единицы	9	9			
	часы	324	324		

## 7.2. План – график практики

№№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Подготовительный этап: - производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности;	4	1
2.	Основной этап: - проведение формирующего и контрольного этапов эксперимента; - систематизация и обобщение полученных в ходе педагогического эксперимента данных; - оформление ВКР	300	33
3.	Оформление дневника по практике	20	3

### Структура и содержание производственной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов	Количество дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)

1	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности	2	1	Отметка прохождения инструктажа; Фиксация информации в Дневнике прохождения практики;	УК-1 ОПК-7
1.2		Консультация руководителя практики	2			
2.1	Основной этап	проведение формирующего и контрольного этапов эксперимента; систематизация и обобщение полученных в ходе педагогического эксперимента данных;	150	33	Электронный и печатный вариант ВКР, отчет системы антиплагиат	УК-1, ОПК -2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8
2.2		оформление ВКР	150			
3.	Оформление дневника по практике		20	3	Дневник прохождения практики, включающий рефлексивный анализ по результатам практики	УК-1, ОПК-5, ОПК-8

*Примечание: Суббота включается в общее число дней практики. По субботам изучаются литературные источники, обрабатывается материал, пишется отчет.*

### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике**

В рамках прохождения Производственной практики используются технологии:

1. Научно-исследовательской работы и проектного обучения (обработка результатов педагогического эксперимента, оформление ВКР).
2. Информационные технологии и дистанционное обучение (составление пакета документов по практике и оформление ВКР, с помощью текстового редактора, консультирование с преподавателями онлайн и отправка по электронной почте результатов по практике, составление схем, моделей, ментальных карт средствами графических редакторов и надстроек построителей схем).

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Оформлено в методических рекомендаций и размещено в ЭИОС ИГУ.

Также содержится в учебно-методических пособиях преподавателей кафедры, список которых предложен в списке Учебно-методического и информационного обеспечения производственной практики данной программы.

### **10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Результаты прохождения производственной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой.

Защита отчетных материалов по прохождению производственной практики проходит в сроки, назначенные кафедрой.

По итогам производственной практики выставляется *дифференцированный зачет*, который проставляется руководителем практики/заведующим кафедрой на основе представленных обучающимся отчетных материалов на заседании кафедры.

Отчет по педагогической практике размещается на сайте Web-portfolio студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «ИГУ» <http://www.eportfolio.isu.ru/> в разделе «Архив учебных и научно-исследовательских работ» и хранится в течение 3 лет.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

### **11.1. Формы отчетности по итогам производственной практики**

По итогам прохождения производственной практики Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика студент в трехдневный срок после выхода с практики на занятия обязан предоставить следующие документы:

1. Дневник прохождения практики, включающий в себя график проведения практики, дневник становления профессиональной компетенции, характеристику руководителя практики от организации (форма дневника представлена ниже), рефлексивный анализ по результатам практики. Дневник оформляется в печатном виде и хранится на кафедре в течение всего периода обучения студента.

2. Результаты выполнения заданий, которые выгружаются в образовательном портале ИГУ Educa в соответствующем курсе по адресу [educa.isu.ru](http://educa.isu.ru).

В целом, объем представленного материала должен давать исчерпывающее представление о работе, проведенной студентом во время практики.

### **11.2 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

<b>№</b>	<b>Формулировка задания</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Формируемая компетенция</b>
1.	Задание 1. Проведение формирующего эксперимента	В соответствии с разработанной программой формирующего эксперимента выполнить функции учителя и провести развивающие, воспитательные мероприятия (уроки). Представить конспекты уроков (занятий, мероприятий) в соответствии с программой формирующего эксперимента. <i>Результат выполнения задания:</i> развернутые конспекты / сценарии уроков занятий, мероприятий (разместить в приложении к ВКР).	ОПК -2
2.	Задание 2. Качественный анализ результатов формирующего эксперимента	Произвести рефлексивный анализ проведенных в соответствии с программой формирующего эксперимента уроков, занятий, мероприятий. Описать качественные результаты формирующего эксперимента. <i>Результат выполнения задания:</i> доработка текста параграфа 2.2. ВКР	ОПК-8.
3	Задание 3. Проведение контрольного этапа эксперимента.	Осуществить контрольный этап психолого-педагогического эксперимента. Обработать, проанализировать и представить в виде	ОПК-5



		сравнительной гистограммы и качественного описания результаты контрольного этапа. Применить методы математико-статистической обработки результатов исследования (используются при необходимости в соответствии с задачами исследования) <i>Результат выполнения задания:</i> оформление текста параграфа 2.3. ВКР	
4.	Задание 4. Отбор образцов продуктов деятельности	Провести отбор образцов продуктов деятельности участников эмпирического исследования для иллюстрации промежуточных и итоговых результатов формирующего эксперимента.  <i>Результат выполнения задания:</i> образцы продуктов деятельности (фрагменты выполненных обучающимися учебных заданий, результаты проектной деятельности, рисунки и т.п.) разместить в приложении к ВКР.	ОПК-7.
5.	Задание 5. Систематизация и обобщение полученных данных	Систематизировать и обобщить полученные экспериментальные данные. Доработайте выводы, оформите заключение. Подготовить доклад, презентацию для защиты и защиты ВКР.  <i>Результат выполнения задания:</i> содержательная доработка текста ВКР; выводы, заключение; доклад, презентация (загрузить на EDUCA)	УК-1
6.	Задание 6. Техническое оформление ВКР	В соответствии с регламентирующими стандартами ГОСТ осуществить оформление выпускной квалификационной работы. Пройти необходимые этапы нормоконтроля ВКР: 1) содержательный контроль (осуществляет руководитель ВКР), 2) технический (осуществляет нормоконтролер кафедры), 3) антиплагиат (осуществляет лаборант кафедры). <i>Результат выполнения задания:</i> допуск работы для представления на защите ВКР	ОПК-7, ОПК-8

Формируемая компетенция	Этап формирования	Номер или наименование задания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>Знать:</b> процедуры системного анализа, включающего методики проведения исследования и организацию процесса принятия решения; <b>Уметь:</b> оценить повышение эффективности процедур анализа проблем и принятия решений;	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с	<b>Задание 5</b>

<p><b>Владеть:</b> алгоритмом принятия решения; методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения</p>	<p>консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	
<p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><b>Знает:</b> структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы начального образования, особенности управления качеством образования в начальной школе; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет:</b> составлять план работы образовательного учреждения по безопасности, формированию личностно-ориентированных способов взаимодействия с обучающимися; применять в образовательном процессе знания по проектированию и экспертизе основной общеобразовательной программы начального образования</p> <p><b>Владеет:</b> методами проектирования, управления и экспертизы основной общеобразовательной программы начального образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;</p>	<p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p><b>Задание 1</b></p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p><b>знает:</b> способы психологического и педагогического изучения младшего школьника; теории и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <p><b>умеет:</b> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p><b>владеет:</b> способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны</p>	<p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p><b>Задание 3</b></p>

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><b>знает:</b> теоретические основы развития психики в онтогенезе, влияния социальной ситуации развития, взаимодействия с воспитывающими взрослыми на динамику психического развития, формирования психических новообразований.</p> <p><b>умеет:</b> использовать полученные теоретические знания во взаимодействии с родителями, коллегами, социальными партнерами для обеспечения качества образовательного процесса в начальной школе.</p> <p><b>владеет:</b> мотивацией к взаимодействию с различными категориями населения для обеспечения качества образовательного процесса, эффективного социального партнерства</p>	<p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p><b>Задание 4, 6</b></p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p><b>Знает:</b> классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи; понятия педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения</p> <p><b>умеет:</b> диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму; планировать практическую деятельность по достижению цели исследовательской задачи; осуществлять экспериментальную деятельность в области образования; применять приемы сотрудничества в процессе исследовательской деятельности;</p> <p><b>владеет:</b> технологией исследовательской деятельности в области образования</p>	<p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p><b>Задание 2, 6</b></p>

### *Показатели оценки деятельности студентов на практике*

Уровень овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК – 5, ОПК-7, ОПК-8

- Объем, содержание и качество выполненной работы.
- Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда).
- Качество отчетной документации.
- Проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности.
- Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов практики				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Шифр и содержание компетенции		Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
	Необходимый уровень овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8; Объем, содержание и качество выполненной работы; Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); Качество отчетной документации; Проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.	Не показал необходимого уровня овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8; Объем, содержание и качество выполненной работы не соответствует требованиям; выполнено менее 60% объема заданий; Не продемонстрировал качественного отношения к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); Низкое качество отчетной документации; Отсутствует проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Несвоевременность предоставления отчетности по итогам практики.	выставляется студенту, в основном выполнившему программу практики. Студент показал удовлетворительный уровень овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8; Объем, содержание и качество выполненной работы в основном соответствует требованиям; выполнено не менее 80% объема заданий; Студент продемонстрировал отдельные проявления качественного отношения к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); Удовлетворительное качество отчетной документации; Отсутствует проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Несвоевременность предоставления отчетности по итогам практики.	выставляется студенту, выполнившему программу практики; показавшему необходимый уровень овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8; Объем, содержание и качество выполненной работы в целом соответствует требованиям; выполнено менее 90% объема заданий; Продемонстрировано качественное отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); хорошее качество отчетной документации; Присутствуют проявления индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.	выставляется студенту, выполнившему программу практики; показавшему необходимый уровень овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8; Объем, содержание и качество выполненной работы полностью соответствует требованиям; выполнен весь объем заданий; Продемонстрировано качественное отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); высокое качество отчетной документации; Присутствуют проявления индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.	

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ  
[НАЧАЛО]**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Иркутский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Вид практики:** Производственная

**Наименование (тип) практики:** Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика

**Способ проведения практики:** Стационарная; выездная

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки «Начальное образование»**

**Форма обучения** заочная

1. **Фамилия** \_\_\_\_\_
2. **Имя и Отчество** \_\_\_\_\_
3. **Курс** \_\_\_\_\_

ИРКУТСК -202\_\_

## I. Календарные сроки практики

По календарному учебному графику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
Дата прибытия на практику \_\_\_\_\_ 20 г.  
Дата выбытия с места практики \_\_\_\_\_ 20 г.

## II. Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра \_\_\_\_\_  
Ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_  
Должность \_\_\_\_\_  
Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_

## III. Сведения о профильной (принимающей) организации\*

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
Полное наименование организации \_\_\_\_\_  
Юридический адрес организации \_\_\_\_\_  
Руководитель организации: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (должность, ФИО, телефон)  
Наименование структурного подразделения \_\_\_\_\_  
**Руководитель практики от организации:**  
Должность \_\_\_\_\_  
Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
Телефон \_\_\_\_\_

## IV. Индивидуальные задания

**Цель практики:** Осуществить эмпирическое исследование, выполнить опытно-экспериментальную работу по теме выпускной квалификационной работы " \_\_\_\_\_ " (указать тему)

*Задание 1. Проведение формирующего эксперимента*

Разработать и представить конспекты уроков (занятий, мероприятий) в соответствии с программой формирующего эксперимента. Выполнить функции учителя и провести развивающие, воспитательные мероприятия (уроки, занятия).

*Результат выполнения задания:* развернутые конспекты уроков, занятий, сценарии мероприятий разместить в приложении к ВКР.

*Задание 2. Качественный анализ результатов формирующего эксперимента*

Произвести рефлексивный анализ проведенных в соответствии с программой формирующего эксперимента уроков, занятий, мероприятий. Описать качественные результаты формирующего эксперимента.

*Результат выполнения задания:* доработка текста параграфа 2.2. ВКР

*Задание 3. Проведение контрольного этапа эксперимента*

Осуществить контрольный этап психолого-педагогического эксперимента. Обработать, проанализировать и представить в виде сравнительной гистограммы и качественного описания результаты контрольного этапа.

*Результат выполнения задания:* оформление текста параграфа 2.3. ВКР

*Задание 4. Отбор образцов продуктов деятельности*

Провести отбор образцов продуктов деятельности участников эмпирического исследования для иллюстрации промежуточных и итоговых результатов формирующего эксперимента.

*Результат выполнения задания:* образцы продуктов деятельности (фрагменты выполненных обучающимися учебных заданий, продукты проектной деятельности, рисунки, фото и т.п.) разместить в приложении к ВКР.

*Задание 5. Систематизация и обобщение полученных данных*

Систематизировать и обобщить полученные экспериментальные данные. Доработать выводы, оформить заключение. Подготовить доклад, презентацию для предзащиты и защиты ВКР.

*Результат выполнения задания:* содержательная доработка текста ВКР; выводы, заключение; доклад, презентация (загрузить на EDUCA)

*Задание 6. Техническое оформление ВКР.*

В соответствии с регламентирующими стандартами ГОСТ осуществить оформление выпускной квалификационной работы.

Пройти необходимые этапы нормоконтроля ВКР:

- 1) содержательный контроль (осуществляет руководитель ВКР), 2) технический (осуществляет нормоконтролер кафедры),
- 3) антиплагиат (осуществляет лаборант кафедры).

*Результат выполнения задания:* допуск работы для представления на защите ВКР

Руководитель практики

от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_

**С программой практики ознакомлен \_\_\_\_\_**

(подпись студента)

**V. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка**

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			

Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			
---	--	--	--

## VI. Рабочий график (план) проведения практики

**Рабочее место:** кабинет начальной школы

**Выполняемая работа по должности:** исследователь

Этапы и разделы практики	Срок		Продолжительность в часах/днях
	Начало	Окончание	
<b>Подготовительный этап:</b>			
- руководитель практики от университета проводит установочную конференцию по практике;			
- руководитель практики от организации составляет рабочий график (план) проведения практики;			
- руководитель организации/руководитель структурного подразделения организации проводит производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности			
<b>Основной этап, включая обработку и анализ полученной информации:</b>			
Задание 1. Проведение формирующего эксперимента			
Задание 2. Качественный анализ результатов формирующего эксперимента			
Задание 3. Проведение контрольного этапа эксперимента			
Задание 4. Отбор образцов продуктов деятельности			
Задание 5. Систематизация и обобщение полученных данных.			
Задание 6. Техническое оформление ВКР			
<b>Подготовка отчета по практике</b>			
- составление отчета о результатах исследования; заполнение дневника практики			
- размещение выполненных заданий в ЭИОС Educa ( <a href="https://educa.isu.ru/">https://educa.isu.ru/</a> )			
Итого:			

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



## VII. Дневник становления профессиональной компетенции

Дата	Виды Деятельности	Субъекты деятельности	Формы и методы деятельности	Динамика формирования компонентов компетентностей (рефлексия выполнения видов деятельности)*	Отметка о выполнении (подпись) руководителя практики от организации
13.03	Планирование, взаимодействие с педагогами, администрацией	Руководитель от организации, практикант-исследователь	Составление рабочего графика (плана) проведения практики. Определение расписания проведения уроков (занятий) практикантом	<i>Описать результаты этой работы. Проанализировать свои умения планирования, организации взаимодействия с педагогами, администрацией образовательного учреждения.</i>	
	Наблюдение, беседа	Учащиеся 4«А» класса, учитель, практикант-исследователь	Посещение урока русского языка Ивановой М.Т.	<i>Описать как прошел урок, что понравилось, что нет. Знакомство с классом. Общее впечатление об обучающихся класса.</i>	
	Работа с документацией	Практикант-исследователь	Анализ документации (указать какой именно)	<i>Описать, как прошло согласование с учителем конспектов уроков (занятий), разработанных в соответствии с программой формирующего эксперимента. Какие коррективы были внесены в программу, конспекты уроков в соответствии с рекомендациями учителя</i>	
14.03	Проведение урока	Практикант-исследователь	Проведение урока по математике в 3 «Б»	<i>Проведен урок математики по теме «...» в соответствии с программой формирующего эксперимента</i>	
	Самоанализ	Практикант	Рефлексия	<i>Рекомендации учителя по</i>	

	ализ урока	нт- исследо- ва тель	вный анализ проведен ного урока математи ки в 3 «Б»	<i>результатам проведенного урока. Самоанализ урока: достигнуты ли цели, решены ли задачи; заинтересованность, активность обучающихся; их психологическая и учебная готовность включаться в предлагаемые виды деятельности</i>	

\* В последнюю графу «Динамика формирования компонентов компетентностей» таблицы заносятся результаты ежедневных наблюдений, самонаблюдений, рефлексия проделанной работы, интерпретация наблюдаемых явлений и полученных результатов.

**VIII. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОЦЕНКА ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРАКТИКИ СТУДЕНТОМ**

*(оформить на отдельном листе А4, 13 пт, 1,5 интервал)*

Ф. И. О. студента \_\_\_\_\_

База прохождения практики \_\_\_\_\_

Студент прибыл на практику \_\_\_\_\_ (дата)

и завершил практику \_\_\_\_\_ (дата)

Ф. И. О. руководителя практики в школе, должность \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

1. Деятельность студента-практиканта в период практики  
(объем работы, выполненный практикантом)

1.1. За период прохождения практики студентом посещено уроков, внеурочных занятий (дополнительного образования), воспитательных мероприятий, родительских собраний, необходимых для проведения практической части ВКР:

№п/п	Наименование мероприятия, тема	Дата
1		
2		
3		
4		
5		

1.2. За период прохождения практики студентом проведено уроков, занятий дополнительного образования, воспитательных мероприятий, родительских собраний, необходимых для проведения практической части ВКР:

№п/п	Наименование мероприятия, тема	Дата
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		

16.		
17.		

2. Навыки студента, качество выполненных работ, формируемые компетенции, деловые качества, активность, дисциплина, участие в общественной работе организации и т.п.

Показатели / Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Качество проведенной диагностической работы для практической части ВКР			
Качество проведенных уроков, занятий, мероприятий			
Актуальность и востребованность результатов исследовательской деятельности студента по теме ВКР			
Сформированность умений наблюдать за учебным, воспитательным процессом на уроке, на занятии дополнительного образования, на воспитательном мероприятии; осуществлять его анализ / рефлексивный самоанализ под руководством руководителя практики (учителя)			
Сформированность профессиональных педагогических качеств, профессионально-методических знаний, умений по организации учебно-воспитательного процесса в рамках ВКР			
Деловые навыки: инициативность, ответственность, дисциплинированность, желание приобрести новые знания и опыт; насколько быстро осваивается с новыми обязанностями			
Коммуникативные навыки: способность к коммуникации, сотрудничеству, участие в общественной работе организации			

Пожелания и предложения руководителя практики студенту-практиканту

---



---



---



---

Назначенный руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Руководитель организации \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

(подпись)

(расшифровка)

М.П.

\_\_\_\_\_ 202\_ г.

## IX. ОТЗЫВ ОБ ОТЧЕТЕ СТУДЕНТА

Пишется преподавателем кафедры, проверяющим отчет

Критерии оценки отчета	Баллы				
	5	4	3	2	1
Полнота отчета (представлены отчеты по всем заданиям)					
Систематичность заполнения отчета					
Содержательная глубина (выполненные задания методически обоснованы, включают содержательный анализ)					
Оформление отчета (соблюдение требований к оформлению титула и других элементов отчета, техническая и языковая грамотность)					
Своевременность предоставления отчета					

Выводы (характеристика отчета в целом)

- Отчет не соответствует требованиям
- Отчет в основном соответствует требованиям
- Отчет полностью соответствует требованиям  
*(нужное подчеркнуть)*

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_

Примечание

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись, ФИО преподавателей, проверяющих отчет: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 202\_ г.

## X. ОТЗЫВ

**руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»**

*Заполняется научным руководителем ВКР (Распечатывается на отдельном листе)  
ФИО студента \_\_\_\_\_*

Перечень компетенций, осваиваемых на практике*				Оценка уровня сформ-ти компетенции			
				5	4	3	2
№	Код. обозначение компетенции	Название компетенции	Задания на практику				
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Задание 5. Систематизация и обобщение полученных данных. Подготовка доклада и презентации для защиты ВКР				
2	ОПК -2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Задание 1. Проведение формирующего эксперимента				
3	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Задание 3. Проведение контрольного этапа эксперимента				
4	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Задание 4. Отбор образцов продуктов деятельности Задание 6. Техническое оформление ВКР				
5	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Задание 2. Качественный анализ результатов формирующего эксперимента Задание 6. Техническое оформление ВКР				
<b>Итоговая оценка руководителя практики от университета</b>							

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» (Научный руководитель ВКР)

\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
Расшифровка

\_\_\_\_\_  
202\_ г.

## XI. ОБЩАЯ ОЦЕНКА

Контр олируе мая компет енция	Задание на практику	Оценка руководителя от профильной организации	Оценка руковод ителя от универс итета	Средн я оценка	Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе (нужное подчеркнуть)
УК-1	Задание 5	Оценивает учитель по 5-ти бальной шкале			- сформирована на 1 этапе (уровень знаний); - сформирована на 2 этапе (уровень владения)
ОПК - 2	Задание 1	Оценивает учитель по 5-ти бальной шкале			- сформирована на 1 этапе (уровень знаний); - сформирована на 2 этапе (уровень владения)
ОПК-5	Задание 3	Оценивает учитель по 5-ти бальной шкале			- сформирована на 1 этапе (уровень знаний); - сформирована на 2 этапе (уровень владения)
ОПК-7	Задание 4	Оценивает учитель по 5-ти бальной шкале			- сформирована на 1 этапе (уровень знаний); - сформирована на 2 этапе (уровень владения)
ОПК - 8	Задание 2	Оценивает учитель по 5-ти бальной шкале			- сформирована на 1 этапе (уровень знаний); - сформирована на 2 этапе (уровень владения)
ОПК-7, ОПК-8	Задание 6	—			- сформирована на 1 этапе (уровень знаний); - сформирована на 2 этапе (уровень владения)
<b>Итоговая оценка</b>					

Руководитель практики  
от профильной организации (учитель) \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(подпись) (расшифровка)

Руководитель практики  
от кафедры/факультета \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(подпись) (расшифровка)

## XII. ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ

Отчет о выполнении задания №1 размещен в ЭИОС "Эдука" \_\_\_\_\_ 202\_ г.  
 Отчет о выполнении задания №2 размещен в ЭИОС "Эдука" \_\_\_\_\_ 202\_ г.  
 Отчет о выполнении задания №3 размещен в ЭИОС "Эдука" \_\_\_\_\_ 202\_ г.  
 Отчет о выполнении задания №4 размещен в ЭИОС "Эдука" \_\_\_\_\_ 202\_ г.  
 Отчет о выполнении задания №5 размещен в ЭИОС "Эдука" \_\_\_\_\_ 202\_ г.  
 Отчет о выполнении задания №6 размещен в ЭИОС "Эдука" \_\_\_\_\_ 202\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись студента)

### ХIII. РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ СТУДЕНТА

Какая работа выполнена за период практики.

Что из запланированного не удалось выполнить и почему.

Какие затруднения испытывали в период практики, как они разрешались.

Что повлияло на качество Вашей работы.

Оценка качества овладения профессиональными компетенциями.

Получили ли Вы удовлетворение от содержания практики и её результатов.

Утвердились ли Вы в правильности выбора профессии.

Степень удовлетворенности практикой

Примечание: Отчет включает рассуждения студента, их аргументацию, приведение примеров из практики. Отчет не предполагает кратких ответов (да, нет, многому научились).

---

---

---

---

\_\_\_\_\_ 202\_ г.

(дата)

\_\_\_\_\_ (подпись студента)

### [КОНЕЦ ДНЕВНИКА]

#### **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература

1. Скоморохова, М. И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2 ч. / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012 - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 1. - 2012. - ISBN 978-5-85827-751-4
2. Калинина, Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Калинина. - ЭВК. - Иркутск : Иркут, 2019. - 165 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-6043114-4-8
3. Калинина, Л. В. Методика и технологии преподавания предмета "Окружающий мир" [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Л. В. Калинина, М. И. Скоморохова ; рец.: Т. И. Кузнецова, М. А. Петрова ; Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : "Иркут", 2016. - 337 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-904740-21-4
4. Петрова М.А. Организация исследовательской деятельности будущего учителя начальных классов: учебно-методическое пособие для студентов вузов. Иркутск:



Издательство ООО «Типография Иркут», 2016. 121 с. Режим доступа: ЭБС "Библиотех". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Жданова, Е. А. Методика обучения грамоте [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Жданова. - Иркутск : ИГПУ, 2009. - ISBN 978-5-85827-504-6
2. Попова, И. М. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на практике [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. М. Попова, И. В. Теплякова ; рец.: Н. Н. Пядушкина, М. А. Петрова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образов. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 120 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 116-119. - ISBN 978-5-91344-751-7
3. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 462 с. : ил. ; 22 см. - Предм. указ.: с. 451-456. - ISBN 978-5-4468-1779-5
4. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторский. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - ISBN 978-5-7695-2928-3
5. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 291 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469135>, <https://urait.ru/book/cover/7511E4BF-55DF-4D92-A94B-47063E8BDE72>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-00582-0. URL: <https://urait.ru/bcode/469135> (дата обращения: 27.08.2021).
6. Петрова, М. А. Компетентностный подход в подготовке учителя начальных классов: организация итоговой аттестации [Текст] : учеб. пособие / М. А. Петрова. - Изд. 2-е, испр. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. (10 экз)

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Федеральные органы управления образованием**

<http://минобрнауки.рф/> – Министерство образования и науки РФ

<http://obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<http://www.osoko.edu.ru/> – портал общероссийской системы оценки качества образования

<http://www.pravo.gov.ru/> - федеральный портал правовой информации

**Информационные ресурсы по педагогике и образованию**

Каталог образовательных Интернет - ресурсов по начальной школе

<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Сервер Объединения педагогических изданий «Первое сентября» (открыт в 1998 г.) // [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета – <http://www.rubricon.com/>.

Электронная библиотека института психологии Л.С. Выготского РГГУ.

<http://psychology.rsuh.ru/index5.html> Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Педагогический энциклопедический словарь – [http:// dictionary.fio.ru](http://dictionary.fio.ru).

Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета – <http://www.rubricon.com/>.

Федеральное агентство МО РФ <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/>

Сайт Министерства образования <http://mon.gov.ru/structure/minister/>

Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/>

Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/>  
Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>  
Учитель.ru <http://new.teacher.fio.ru/>  
Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>  
ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>  
Auditorium.ru <http://auditorium.ru/>  
Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>  
**Журналы и газеты**  
Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>  
Объединение пед. изданий “Первое сентября” <http://www.1september.ru>  
Сайт Учительской газеты – <http://www.ug.ru>  
Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>  
Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>  
Эйдос – <http://www.vestnik.edu.ru>

### **Справочные ресурсы**

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>  
Словарь методических терминов [Http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html?d=azimov](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov)  
Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)  
Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>  
Энциклопедия “Кругосвет” <http://www.krugosvet.ru/>  
Энциклопедия Britannica <http://www.britannica.com/>  
Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/brbs.htm>  
Библиотеки  
ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>  
РГБ <http://www.rsl.ru>  
РНБ <http://www.nlr.ru>  
Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/>

### **Электронные библиотеки**

#### *Образовательные ресурсы:*

Электронно-библиотечная система	«Издательство Лань».	Адрес
доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>		
Электронно-библиотечная система	ЭЧЗ «Библиотех».	Адрес
доступа: <a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a>		
Электронно-библиотечная система	«Национальный цифровой ресурс «Рукопт».	Адрес
доступа: <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>		
Электронно-библиотечная система	«ЭБС Юрайт».	Адрес доступа: <a href="http://biblio-online.ru/">http://biblio-online.ru/</a>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)  
Библиотека Администрации Президента Российской Федерации  
<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>  
Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино  
<http://www.libfl.ru/>  
Выход на информационную страничку Государственной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского (КОИ-8) [http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)  
Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>  
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН  
<http://info.spsl.nsc.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru/>  
Научная библиотека Московского Государственного Университета (основной материал – на английском языке) - <http://www.nbmgu.ru/>  
Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И.И. Молчанова-Сибирского <http://www.irklib.ru/>  
Российская государственная библиотека (“Ленинка”) <http://www.rsl.ru/>  
Новосибирская государственная областная научная библиотека <http://www.nlr.ru/>  
Российская национальная библиотека  
<http://www.integrum.ru/win/agros/AMCSAL1.HTM>  
Центральная пушинская библиотека  
<http://www.scsml.rssi.ru/listrus.html>  
Libnet – Российская сеть библиотек в Internet  
<http://www.shpl.ru/adress/>  
Электронные адреса (e-mail) российских библиотек  
<http://lib.da.ru/> или <http://stratum.pstu.ac.ru:82/library/>  
Библиотека Максима Мошкова <http://www.lib.ru/>  
Классика.ру <http://www.klassika.ru/>  
Проза.ру <http://www.proza.ru>  
“Военная литература” <http://militera.lib.ru/memo/index.html>  
“Сказки” <http://www.skazka.com.ru/>  
Эрдниев П.М. Обучение математике в начальных классах: (Опыт обучения методом укрупнения дидактических единиц)  
[tambov.fio.ru/vjpusk/vjp120/rabot/38/12str.html](http://tambov.fio.ru/vjpusk/vjp120/rabot/38/12str.html)  
Проблемное обучение на уроках математики  
[http://festival.1september.ru/nsc/2004\\_2005/index.php?numb-artic=211680](http://festival.1september.ru/nsc/2004_2005/index.php?numb-artic=211680)  
Давыдов В.В. Логико-психологические проблемы начальной математики как учебного предмета  
<http://www.aripro.ru/books/davydov/logik.txt>  
Лекции по Методике математики в начальных классах (4-5) семестры  
<http://lecture.referatoff.ru/000101-1.html>  
Понятие величины и ее измерение в начальном курсе математики  
<http://www.2devochki.ru/49/10036/1.html>  
Табличный счет  
<http://www.simplar.narod.ru>  
Обеспечение школьной адаптации первоклассника <http://psi.lib.ru/detsad/stahan/semr.htm>  
Каталог образовательных Интернет - ресурсов по начальной школе  
<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>  
Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования: Учебно-методическое пособие / под общей ред. Васютенковой И.В. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 130 с.  
[http://www.loiro.ru/files/users/user\\_93\\_vzaim.pdf](http://www.loiro.ru/files/users/user_93_vzaim.pdf)  
Обеспечение школьной адаптации первоклассника <http://psi.lib.ru/detsad/stahan/semr.htm>  
Н.А.Менчинская. Проблемы обучения, воспитания и развития ребенка  
[http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/annot/annot\\_9\\_13.html](http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology/annot/annot_9_13.html)  
Психомоторная комната для нач. школы <http://www.int-edu.ru/nachschoo/soft.html>  
[Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения \(Ануфриев А. Ф.\) http://nedlit.ru/1/3130/](http://www.nedlit.ru/1/3130/)

**Зарубежные бесплатные электронные библиотеки**

Каталог Библиотеки Конгресса США <http://catalog.loc.gov/>  
Каталог Британской библиотеки <http://catalogue.bl.uk>  
Проект Гутенберг” <http://www.gutenberg.net/>  
Internet Public Library <http://www.ipl.org/>

### **Электронные словари, энциклопедии**

Универсальный справочник-энциклопедия All-In-OneРусский

Энциклопедический Биографический Словарь

Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»МультиЛекс

Online: электронные словари онлайн

Педагогический энциклопедический словарь

Словари издательства «Русский язык»: англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»

Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру»

Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля

Википедия: свободная многоязычная энциклопедия Русский Биографический Словарь

### **13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Учебные аудитории для проведения индивидуальных и групповых консультаций, укомплектованные специализированной мебелью, используется переносная мультимедийная техника: проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610.

### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения

учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:  
а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы производственной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ №121 от 22 февраля 2018 г.; зарегистрирован Министерством Юстиции РФ 15 марта 2018 г., регистрационный № 50362)

Разработчик: доцент кафедры психологии и педагогики начального образования С.А. Коногорская

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы*