



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социально-экономических дисциплин
Кафедра истории и методики

Директор _____ А.В. Семиров
СВЕРЖДАЮ
_____ 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – Производственная

Тип (наименование) практики – Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика

Форма проведения практики – Дискретная

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки – История-Обществознание

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой
социально-экономических-дисциплин:**

Протокол № 11

От «20» марта 2023 г.

Зав. кафедрой _____ О.Б. Истомина

**Рекомендовано кафедрой истории и
методики:**

Протокол № 8

От «22» марта 2023 г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Занданова

Иркутск 2023 г.

1. Цели практики. Преддипломная практика является обязательным элементом учебного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «История-Обществознание». Практика способствует развитию профессиональных компетенций в научной деятельности обучающихся. Цель преддипломной практики – выполнение ВКР и подготовка обучающихся к научно-исследовательской деятельности, способствовать развитию профессиональных компетенций обучающихся в области научно-исследовательской деятельности.

2. Задачи практики:

- Систематизация и углубление теоретических и практических знаний по соответствующему направлению подготовки; их использование при решении конкретных практических задач.
- Развитие и демонстрация навыков самостоятельной исследовательской работы, умение самостоятельно вести научный поиск и изучать конкретную научную проблему.
- Интеграция знания о методике научного исследования, обобщения и логически последовательного изложения материала по исследуемой проблематике.
- Определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям ФГОС.
- Реализация теоретических знаний по профильным дисциплинам, изученным в период обучения в бакалавриате.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Для подготовки к практике студенты должны освоить такие теоретические дисциплины, как «Основы научно-исследовательской деятельности», «История (История России. Всеобщая история)», «Философия», «Нормативно-правовое обеспечение сферы образования», «Методика обучения и воспитания (обществознание)», «Методика обучения и воспитания (история)», «Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании» и др.; получить практические навыки в процессе работы по дисциплинам «Решение профессиональных задач (практикум)», «Решение практических задач», написания курсовых работ и т.д.

Преддипломная практика – первая ступень завершения процесса обучения в бакалавриате. Она позволяет актуализировать знания, полученные в ходе теоретического обучения, дает возможность делать грамотные научные выводы и теоретические обобщения, способствует формированию у студентов навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, способствует завершению работы над выпускным квалификационным сочинением. Данная практика является необходимой для успешной ГИА.

4. Форма проведения практики – дискретная.

5. Место и время проведения практики.

Сроки – А семестр, 2 недели (206 час., 6 з.е.).

КАФЕДРА ИСТОРИИ И МЕТОДИКИ: Основными местами проведения практики являются Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И.И. Молчанова-Сибирского, библиотека Педагогического института ИГУ, Региональная научная библиотека ИГУ, Государственный архив новой и новейшей истории Иркутской области, Государственный архив Иркутской области (Соглашение о сотрудничестве с Архивным управлением администрации Иркутской области от 7.02.2008 г.); Иркутский областной краеведческий музей (договор о сотрудничестве № 57/ОА от 23 октября 2013 г.), Иркутское областное государственное автономное учреждение культуры «Архитектурно-этнографический музей «Тальцы» (договор о сотрудничестве от 21 мая 2014 г.), учебная лаборатория истории, археологии, этнографии и минералогии Педагогического института ИГУ. Общее руководство практикой осуществляется руководителем выпускной квалификационной работы из числа преподавателей кафедры.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья могут воспользоваться электронными базами данных указанных учреждений культуры и архивов.

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН: Практика проводится на базе кафедры социально-экономических дисциплин Педагогического института ИГУ. По решению кафедры, лица с ограниченными возможностями здоровья могут проходить практику в образовательном учреждении среднего и высшего профессионального образования по месту жительства.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление)	ИДКУК1.1: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач.	Знает: способы ведения поиска нужной информации. Умеет: применять методы критической обработки полученной информации. Владеет: навыком использования полученных результатов для решения поставленных задач
ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в т.ч. с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДКОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знает: цели и задачи основных и дополнительных образовательных программ. Умеет: разрабатывать содержательную часть основных и дополнительных образовательных программ. Владеет: навыком применения ИКТ при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ,
ОПК 5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДКОПК5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знает: виды и формы оценочных средств. Умеет: применять оценочные средства при осуществлении контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Владеет: навыками выявления и корректирования трудностей в обучении.
ОПК 7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДКОПК7.2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: условия планирования и организации деятельности участников образовательных отношений при реализации образовательных программ. Умеет: использовать различные формы и методы организации деятельности участников образовательных отношений при реализации образовательных программ. Владеет: навыками ведения ра-

		боты в коллективе при реализации образовательных программ
ОПК 8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК _{ОПК8.1} : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знает: современные методы и технологии обучения и диагностики, их сущность, классификацию, функции, принципы, условия успешного функционирования в современном образовательном учреждении. Умеет: осуществлять отбор эффективных методов и технологий обучения и диагностики с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Владеет: начальным опытом отбора методик и технологий, методов диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества образовательного процесса

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 час.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
					А
Аудиторные занятия, всего (при наличии)	-				-
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр) / Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-				-
Лабораторные работы (Лаб) / Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-				-
Консультации (Конс) / Практическая подготовка (Конс. пр.)	4/4				4/4
Самостоятельная работа (СР) / Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	204/204				204/204
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	3/0				3/0
Контроль (КО) / Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8/8				8/8
Контактная работа, всего (Конт. раб.)*	12				12
Общая трудоемкость:	зачетные единицы	6			6
	часы	216			216

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Установочная конференция	Проведение установочной конференции, в ходе которой обучающиеся должны ознакомиться с задачами и содержанием практики, обсудить организационные вопросы. Инструктаж по ТБ	4/1	Ведомость инструктажа по ТБ	УК-1: ИДК _{УК.1.1} : осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ОПК-7: ИДК _{ОПК.7.2} : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
2.	Представление плана	Составление индивидуального плана на работы практиканта	10/1	Собеседование	УК-1: ИДК _{УК.1.1} : осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ОПК-2: ИДК _{ОПК.2} : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ОПК-5: ИДК _{ОПК.5.2} : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-7: ИДК _{ОПК.7.2} : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8: ИДК _{ОПК.8.1} : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
3.	Собеседование	Ознакомление со структурой ВКР. Постановка цели, задач, поиск методов их решения, обозначение актуальности и новизны предпринятого исследования	50/3	Собеседование	УК-1: ИДК _{УК.1.1} : осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ОПК-2: ИДК _{ОПК.2} : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ

				<p>ОПК-5: ИДК_{Опк5.2}: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-7: ИДК_{Опк7.2}: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8: ИДК_{Опк8.1}: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	
4.	Собеседование, представление материалов	Обработка результатов эмпирической части исследования, составление сравнительно-обобщающих таблиц по теме исследования. Обработка результатов исследования и подготовка текста защитного слова. Подготовка выпускной квалификационной работы	144/6	Собеседование	<p>УК-1: ИДК_{Ук1.1}: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-2: ИДК_{Опк2.2}: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-5: ИДК_{Опк5.2}: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-7: ИДК_{Опк7.2}: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8: ИДК_{Опк8.1}: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
5.	Заключительный этап. Предзащита. Представление выпускной квалификационной работы	Представление текста выпускной квалификационной работы. Подготовка и защита отчета о практике. Прохождение нормоконтроля	8/1	Предзащита	<p>УК-1: ИДК_{Ук1.1}: осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>ОПК-2: ИДК_{Опк2.2}: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>

					<p>ОПК-5: ИДК_{ОПК5.2}: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-7: ИДК_{ОПК7.2}: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8: ИДК_{ОПК8.1}: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
--	--	--	--	--	---

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике:

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

В процессе прохождения практики используются современные образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, среди которых следующие:

- интенсивные технологии;
- технологии анализа ситуаций;
- эвристические техники интенсивного генерирования идей;
- информационные технологии.

Для успешной итоговой аттестации используются общенаучные и частно-научные методы, а именно: гипотетико-дедуктивный метод, идеализация, анализ, синтез, индукция, дедукция, наблюдение, эксперимент, классификация, математические методы обработки информации, сравнительно-исторический метод и др.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

КАФЕДРА ИСТОРИИ И МЕТОДИКИ

На начальном этапе руководитель практики знакомит студентов с «Положением о преддипломной практике студентов, обучающихся в бакалавриате», раздает дневники практики и другую документацию, необходимую для проведения практики, проводит инструктаж по технике безопасности, проверяет усвоение данного материала путем опроса студентов, проводит коллективное обсуждение общих вопросов.

На втором этапе руководитель определяет цели и задачи ПП, руководит составлением индивидуальных планов практики.

В последующие этапы практики руководитель консультирует студента по вопросам выполнения задач, определенных планом ПП, обработки и анализа полученной информации. На последнем этапе студент готовит отчет по практике, завершает работу над текстом ВКР, готовит доклад для ГИА.

Студент выступает с отчетом на заключительном этапе и получает допуск к защите.

Контрольные задания по преддипломной практике бакалавров 5 курса.

Написать Введение к исследовательской работе в соответствии с установленной структурой и отчетом по ПП.

- Написать полный текст содержания глав и параграфов исследовательской работы согласно ранее составленного плана.
- Написать отдельный раздел в работе, в котором материал будет представлен в виде:
 - а) исследовательского проекта, предлагаемого для реализации учащимися;
 - б) дисциплины по выбору учащихся;
 - в) развернутого перспективного плана комплекса мероприятий по теме исследования;
 - г) сценария конкретного внеурочного мероприятия по материалам научного исследования.
- Написать список источников и литературы по теме исследования.
- Написать научный доклад по теме исследования.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения СРС указаны в пособии:

1. Занданова Л.В. Научно-исследовательская деятельность студентов в процессе подготовки выпускной квалификационной работы по истории: Учебное пособие. – Иркутск, 2016. – 122 с. (5 экз.).

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

В целях обеспечения самостоятельной работы обучающихся в процессе преддипломной практики перед направлением обучающихся проводится установочная конференция, на которой дается инструктаж, конкретные рекомендации по выполнению соответствующих

видов самостоятельной работы. Текущие консультации, в том числе, и по самостоятельной работе обучающиеся получают у научных руководителей. Промежуточный контроль по разделам практики – предзащита ВКР на выпускающей кафедре.

В процессе выполнения ВКР обучающемуся рекомендуется придерживаться следующих требований:

- целевая направленность сбора и обработки материала;
- четкость построения таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования;
- полнота освещения рассматриваемых вопросов работы;
- убедительность аргументации в обосновании важности исследуемого вопроса;
- краткость и точность формулировок и изложения результатов работы;
- доказательность выводов;
- обоснованность рекомендаций;
- грамотное изложение текста работы, ее аккуратное оформление.

Все разделы ВКР должны быть подчинены главному направлению темы, органически связаны между собой.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на практике указаны в следующих пособиях:

1. Истомина О.Б. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – 71 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
2. Истомина О.Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
3. Истомина О.Б. От курсового проекта к выпускной квалификационной работе: принципы организации учебного исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 80 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- отчет о практике (см. прил. 1, прил. 2);
- текст ВКР.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

ТРЕБОВАНИЯ КАФЕДРЫ ИСТОРИИ И МЕТОДИКИ

Средства и формы оценивания

1. Написание Введения к исследовательской работе:

- 1) Проверка написания раздела «Историография темы»: выступление на семинаре, представление в письменном виде.
- 2) Проверка раздела «Источниковая база исследования»: представление в письменном виде.

- 3) Проверка раздела «Методология и методы исследования»: устный ответ.
- 4) Написание отдельного раздела, посвященного использованию материалов исследования в образовательном или культурно-просветительском пространстве.
2. Написание полного текста содержания глав и параграфов исследовательской работы:
 - 1) Проверка календарного плана, плана практики, структуры изложения материала: представление в письменном виде.
 - 2) Оценка качества содержательной стороны научно-исследовательской работы (информативность, репрезентативность, доказательность, использование исторических методов): заключение экспертов.
3. Написание списка источников и литературы по теме исследования: представление в письменном виде.
4. Написание доклада по теме исследования: представление в письменном виде.

ТРЕБОВАНИЯ КАФЕДРЫ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Текущий контроль:

Контрольные вопросы и задания для собеседования с руководителем:

1. Цели научного исследования. Понятие научного знания.
2. Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки.
3. Классификация научных исследований.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Понятие научного метода.
6. Философские методы: диалектический и метафизический.
7. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.
8. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.
9. Этика научного исследования.
10. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
11. Понятие исследования, его уровни и их характеристика.
12. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
13. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
14. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы.
15. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований.

Показатели и критерии оценивания участия в собеседовании

Показатели	Критерии	Баллы
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.	0-2
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.	0-2
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.	0-2
*0 баллов – полное несоответствие характеристикам критериев 1 балл – частичное соответствие характеристикам критериев 2 балла – полное соответствие характеристикам критериев Максимальное количество баллов – 6		

Шкала оценивания: 6-5 баллов – «отлично»; 4-3 балла – «хорошо»; 2 балла – «удовлетворительно», менее 2 баллов – «неудовлетворительно».

Требования к защите ВКР

Обучающийся должен продемонстрировать в ходе выступления следующие качества:

- умение следовать регламенту (выступление ограничивается 7 мин.);
- способность определять социально значимую проблему и формулировать тему исследования;
- знание о степени научной разработанности темы;
- умение логического построения структуры исследования;
- умение отражать содержание работы;
- соответствие научному стилю изложения;
- умение выразить научную новизну положений, выносимых на защиту;
- способность отразить теоретическую и практическую значимость результатов исследования;
- умение определять объектно-предметные связи;
- способность формировать методологическую базу исследования;
- навык подготовки доклада и оформления презентации результатов работы;
- способность понимать вопросы и отвечать на них;
- умение вести научную дискуссию;
- умение защищать свою точку зрения, опираясь на сформированные компетенции;
- подтвердить высокий уровень подготовленности.

Показатели, критерии и шкала оценки ВКР (кафедра социально-экономических дисциплин)

Показатели	Критерии	Шкала оценивания	Оценка
1. Способность определять цель, задачи и методы деятельности, направленной на разрешение проблемы	1.1. Сформулирована проблема исследования, соответствующая выбранной теме	0 – не приведена формулировка проблемы исследования	
		1 – приведена формулировка проблемы исследования, частично соответствующая теме исследования	
		2 – приведена формулировка проблемы, соответствующая теме исследования	
	1.2. Обоснована актуальность темы исследования	0 – не обоснована актуальность темы исследования	
		1 – недостаточно обоснована актуальность темы исследования, с использованием аргументов основанных на фактах или на авторитетных мнениях	
		2 – достаточно обоснована актуальность темы исследования, с использованием аргументов основанных на фактах или на авторитетных мнениях	
	1.3. Сформулирована гипотеза исследования, соответствующая выбранной теме и направленная на разрешение проблемы	0 – не приведена формулировка гипотезы исследования	
		1 – приведена формулировка гипотезы исследования, частично соответствующая теме исследования и направленная на разрешение заявленной проблемы	
		2 – приведена формулировка гипотезы соответствующая теме исследования и направленная на разрешение заявленной проблемы	
	1.4. Определена цель исследования, направленная на разрешение сформулированной проблемы	0 – не определена цель исследования	
		1 – приведенная цель исследования не способствует разрешению сформулированной проблемы в полном объеме	
		2 – приведенная цель исследования способствует разрешению сформулированной проблемы в полном объеме	
	1.5. Определены задачи, полностью и в полном объеме описывающие путь достижения цели и разрешения проблемы	0 – не определены задачи исследования	
		1 – задачи частично определены или определены в полном объеме, но в несоответствующей цели последовательности	
		2 – Определены задачи, последовательно и в полном объеме описывающие путь достижения цели и разрешения проблемы	
	1.6. Определены методы исследования	0 – не определены методы исследования	
		1 – определены методы исследования необходимые, но не достаточные для достижения цели исследования	

		2 - определены методы исследования необходимые и достаточные для достижения цели исследования	
	1.7. Определена методологическая основа исследования	0 – не определена методологическая основа исследования, или продекларирована, но не соблюдена в процессе исследования 1 - определенная методологическая основа исследования реализована лишь в части процесса исследования требующего ее применения 2 - Определена методологическая основа исследования и весь процесс исследования требующий ее применения построен на ее основе	
2.Способность определять объект и предмет исследования	2.1. Определен объект исследования	0 – не определен объект исследования 1 - определен объект исследования, частично соответствующий цели исследования 2 - определен объект исследования, соответствующий цели исследования	
	2.2. Определен предмет исследования	0 – не определен предмет исследования, или определенный в работе предмет исследования либо не связанный с объектом, либо не соответствующий цели исследования 1 - определен предмет, связанный с объектом, лишь частично соответствующий цели исследования 2 – определен предмет исследования	
3. Способность целенаправленно анализировать информацию по теме исследования	3.1. Проведен анализ терминологического поля по теме исследования	0 – не проведен анализ терминологического поля 1 – проведен анализ недостаточного количества необходимых для исследования понятий 2 - проведен анализ достаточного количества необходимых для исследования понятий	
	3.2. Проведен анализ существующих подходов к решению проблем исследования	0 – не проведен анализ существующих подходов к решению проблем исследования 1 – Проведен анализ части выделенных автором подходов к решению проблем исследования 2 – Проведен анализ части выделенных автором подходов к решению проблем исследования	
4.Способен обобщать, кон-	4.1. Устанавливает отношения между понятиями (объектами)	0 - не установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте	

<p>крегитизировать и систематизировать полученную в результате анализа за информацию в соответствии с темой исследования</p>	<p>в заданном контексте, иллюстрируя примерами, в том числе и авторскими</p>	<p>1 - установил отношения между понятиями (объектами) в заданном контексте, но не проиллюстрировал их примерами, или установил большую часть отношений между понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, или установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировав лишь часть из них</p> <p>2 - установил отношения между всеми необходимыми понятиями (объектами) в заданном контексте, проиллюстрировал их примерами, в том числе и авторскими</p>
<p>4.2. Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, описывая на собственную позицию и позицию авторов используемых информационных источников</p>	<p>4.2. Устанавливает причинно-следственные связи между фактами и положениями, описывая на собственную позицию и позицию авторов используемых информационных источников</p>	<p>0 - не установил причинно-следственные связи между фактами и положениями</p> <p>1 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, но не достаточно обосновано, или установил большую часть причинно-следственных связей между фактами и положениями, достаточно обосновав их, или установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав лишь часть из них</p> <p>2 - установил необходимые причинно-следственные связи между фактами и положениями, обосновав их в полном объеме</p>
<p>4.3. Формулирует промежуточные и итоговые выводы</p>	<p>4.3. Формулирует промежуточные и итоговые выводы</p>	<p>0 - не сформулирован вывод ни на одном из этапов исследования, или сформулированы выводы не адекватные результатам деятельности на большей части этапов исследования</p> <p>1 – корректно сформулированы вывод на большей части этапов исследования, или сформулированы выводы на всех этапах исследования, но на некоторых из них не корректно</p> <p>2 - корректно сформулированы выводы на всех этапах исследования</p>
<p>5.Способен создавать новый общественно значимый в контексте темы исследования продукт</p>	<p>5.1. Создает новый в контексте темы исследования продукт, обосновывая личный вклад в его создание</p>	<p>0 - не создан новый в контексте темы исследования продукт, или созданный продукт не соответствует цели исследования</p> <p>1 - создан новый в контексте темы исследования продукт, соответствующий цели исследования, но не обосновывая личный вклад в его создание</p> <p>2 - создан новый в контексте темы исследования продукт, соответствующий цели исследования и обоснован личный вклад в его создание</p>
<p>5.2. Дидактические материалы должны соответствовать</p>	<p>5.2. Дидактические материалы должны соответствовать</p>	<p>0- созданные дидактические материалы не соответствуют требованиям современных методов обучения</p>

	<p>ответствовать требованиям современных методов обучения</p> <p>5.3. Дидактические и методические материалы должны соответствовать требованиям современных методов диагностики</p> <p>5.4. Оценил новизну и (или) практическую значимость созданного продукта</p> <p>5.5. Созданный продукт соответствует нормативно-правовым актам сферы образования</p>	<p>1- созданные дидактические и методические материалы частично соответствуют требованиям современных методов обучения</p> <p>2- созданные дидактические и методические материалы соответствуют требованиям современных методов обучения</p> <p>0- созданные дидактические и методические материалы не соответствуют требованиям современных методов диагностики</p> <p>1- созданные дидактические и методические материалы частично соответствуют требованиям современных методов диагностики</p> <p>2- созданные дидактические и методические материалы соответствуют требованиям современных методов диагностики</p> <p>0 – не приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта</p> <p>1 - приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта, но не достаточно обосновано</p> <p>2 - приведена оценка новизны и (или) практической значимости созданного продукта, достаточно обосновано</p> <p>0- созданный продукт не соответствует нормативно-правовым актам сферы образования</p> <p>1- созданный продукт частично соответствует нормативно-правовым актам сферы образования</p> <p>2- созданный продукт соответствует нормативно-правовым актам сферы образования</p>	
<p>6. Владеет культурой представления результатов работы</p>	<p>6.1. Соблюдает требования, предъявленные к оформлению дипломной работы</p> <p>6.2. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала</p> <p>6.3. Соблюдает авторские права</p>	<p>0- не реализовал большую часть требований</p> <p>1 - реализовал большую часть требований</p> <p>2 - реализовал все требования, предъявленные к оформлению дипломной работы</p> <p>0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала</p> <p>1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала</p> <p>2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала в полном объеме</p> <p>0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов</p> <p>1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов</p>	

	<p>6.4. Стиль изложения материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования</p>	<p>2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов</p> <p>0 - стиль изложения большей части материала не соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования</p> <p>1 - стиль изложения большей части материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования</p> <p>2 - стиль изложения всего материала соответствует стилю, принятому в предметной области темы исследования</p>
<p>7. Владеет культурой публичного представления результатов работы</p>	<p>7.1. Соблюдает логическую последовательность в изложении материала в процессе защиты дипломной работы, в полном объеме отражающем ее содержание</p> <p>7.2. Для презентации результатов работы использует наглядные и иллюстративные материалы, при необходимости выполненные с применением современных информационно-коммуникационных технологии</p> <p>7.3. Соблюдает авторские права в процессе защиты дипломной работы</p> <p>7.4. Аргументировано отвечает на вопросы в процессе защиты дипломной работы</p>	<p>0 - нарушена логическая последовательность в изложении материала</p> <p>1 - соблюдена логическая последовательность в большей части изложенного материала</p> <p>2 - соблюдена логическая последовательность при изложении материала</p> <p>0 - не использовал необходимые для представления работы наглядные и иллюстративные материалы</p> <p>1 - использовал недостаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов</p> <p>2 - использовал достаточное количество необходимых для представления работы наглядных и иллюстративных материалов</p> <p>0 - не представлены ссылки на авторов использованных материалов</p> <p>1 - представлены ссылки на авторов части использованных материалов</p> <p>2 - представлены ссылки на авторов всех использованных материалов</p> <p>0 - не отвечает на поставленные вопросы</p> <p>1 - аргументировано отвечает на отдельные вопросы</p> <p>2 - аргументировано отвечает на все поставленные вопросы</p>
<p>8. Способен организовать собственную научно-исследовательскую работу</p>	<p>8.1. Представил анализ литературы по теме исследования в согласованный срок</p> <p>8.2. Представил теоретические обоснования разрабатываемых дидактических заданий</p>	<p>0 - не представил анализ литературы по теме исследования в согласованный срок</p> <p>2 - Представил анализ литературы по теме исследования в согласованный срок</p> <p>0 – Не представил теоретические обоснования разрабатываемых дидактических заданий</p>

скую деятельность в соответствии с планом-графиком работы, согласованным с руководителем	обоснования разрабатываемых дидактических и методических материалов в согласованные сроки	ских и методических материалов в согласованные сроки	
			2 - Представил теоретические обоснования разрабатываемых дидактических и методических материалов в согласованные сроки
	8.3. Представил разработанные дидактические и методические материалы в согласованные сроки	0 - Не представил разработанные дидактические и методические материалы в согласованные сроки	
		2 - Представил разработанные дидактические и методические материалы в согласованные сроки	

Максимально возможное количество баллов – 64.

Шкала оценивания

Оценка ставится в соответствии со следующими правилами: «отлично» – более 36 баллов; «хорошо» - от 30 до 36 баллов; «удовлетворительно» - от 20 до 30 баллов; «не удовлетворительно» - менее 20 баллов.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

2. Горяинова Е.Р. Прикладные методы анализа статистических данных. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Айбукс». – Неогранич. доступ.
3. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
4. Колмогорова Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: уч. пособие. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Руконт». – Неогранич. доступ.
5. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
6. Занданова Л.В. Научно-исследовательская деятельность студентов в процессе подготовки выпускной квалификационной работы по истории: Учебное пособие. - Иркутск, 2016. – 122 с. (5 экз.).
7. Истомина О.Б. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017. – 71 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
8. Истомина О.Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.
9. Истомина О.Б. От курсового проекта к выпускной квалификационной работе: принципы организации учебного исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 80 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>
2. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ – Режим доступа: // <http://library.isu.ru>
3. Библиотека Мошкова. <http://www.lib.ru>
4. Библиотека философской антропологии. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>
5. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
6. Исторический ежегодник, Омск (сетевой ресурс). <http://www.omsu>
7. Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru>
8. Методика написания научной статьи // <http://www.press.uamir.org/article/5834.html>
9. Научные публикации. Организация текста научной статьи // <http://bio.sfu-kras.ru/?page=137>
10. Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru>
11. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ». <http://rucont.ru>
12. Оформление научных статей. Креативная экономика. Блог научного издательства. 2010 // <http://blog.creativeconomy.ru/category/avtoram/>
13. Портал Гуманитарное образование. Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
14. Программа «Оформитель библиографических ссылок» // Сайт SNOSKA. INFO.URL: <http://www.snoskainfo.ru>

15. Российский портал открытого образования – Режим доступа: // <http://www.openet.edu.ru>
16. Солимар Л. Как писать научные статьи. 2002 // <http://vivovoco.rsl.ru/VV/PAPERS/SCILANG/JOKE/JOKE2.HTM>
17. Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: // <http://fcior.edu.ru>
18. Хронос. <http://www.hrono.ru/index.sema>
19. Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>
20. Цифровая библиотека философии. Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://piglos.ru>
21. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.tellur.ru?~historia>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Технические средства обучения

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки.

Лицензионное и программное обеспечение

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, MozillaFirefox, AcrobatReaderDC.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки №125 от 22 февраля 2018 г.

Авторы программы:

- Занданова Л.В., д-р ист. наук, проф., заведующий кафедрой истории и методики ПИ ИГУ;

- Истомина О.Б., д-р филос. наук, доц., заведующий кафедрой социально-экономических дисциплин ПИ ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Приложение 1
Образец отчета (кафедра истории и методики)

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Педагогический институт
Кафедра истории и методики

Отчет о преддипломной практике

бакалавра _____
по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) – История-Обществознание

Тема выпускной квалификационной работы

Научный руководитель

(фио, ученая степень, должность)

Дата	Вид деятельности	Результат (в соответствии с компетенциями)
	Отзыв научного руководителя	
	Оценка руководителя практики	

Приложение 2
Образец отчета (кафедра социально-экономических дисциплин)

Отчет о преддипломной практике

Обучающегося _____

группы _____

Научный руководитель _____

Тема ВКР _____

№	Этап практики	Формы текущего контроля	Отметка о выполнении
1.	Установочная конференция	Ведомость инструктажа по ТБ	
2.	Представление плана	Собеседование	
3.	Собеседование: ознакомление со структурой ВКР. Постановка цели, задач, поиск методов их решения, обозначение актуальности и новизны предпринятого исследования	Собеседование	
4.	Собеседование, представление материалов: обработка результатов эмпирической части исследования, составление сравнительно-обобщающих таблиц по теме исследования. Обработка результатов исследования и подготовка текста защитного слова. Подготовка выпускной квалификационной работы	Собеседование	
5.	Заключительный этап. Предзащита. Представление выпускной квалификационной работы. Прохождение нормоконтроля	Предзащита	

Обучающийся _____ «__» _____ 202__ г.

Научный руководитель _____ «__» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой _____ «__» _____ 202__ г.

Отчет утвержден на заседании кафедры социально-экономических дисциплин

«__» _____ 202__ г.,

протокол № _____

Решение кафедры – утвердить отчет _____
и зачесть прохождение преддипломной практики с оценкой «_____»

Типовые (индивидуализированные) задания

№ п/п	Задание	Форма
1.	Посетить установочную конференцию	Ознакомление с программой практики. Составление индивидуального плана.
2.	Пройти инструктаж по технике безопасности	Заполнение журнала по ТБ
3.	Изучить литературу, необходимую для выполнения задания	Собеседование
4.	Поставить цель, задач, определить методы их решения, обозначить актуальность и новизну предпринятого исследования	Представление материалов
5.	Обработать результаты эмпирической части исследования, составить сравнительно-обобщающие таблицы по теме исследования	Представление материалов
6.	Подготовить текст выпускной квалификационной работы	Собеседование, представление материалов
7.	Представить выпускную квалификационную работу	Предзащита. Представление выпускной квалификационной работы
8.	Подготовить отчетную документацию по итогам практики.	Отчет о результатах практики.

Дополнительные задания: _____

Руководитель практики _____

С программой практики ознакомлен _____
(подпись студента)

Анализ ВКР на соответствие требованиям (нормоконтроль)

Тема ВКР: _____

ФИО. студента _____

Группа: _____

Анализ ВКР на соответствие требованиям

№ п/п	Объект	Параметр	Соответствует/ не соответствует: +/-
1	Наименование темы работы	Соответствует утверждённой в при- казе	
2	Размер шрифта	14 пунктов	
3	Название шрифта	Times New Roman	
4	Междустрочный интервал	Полуторастрочный (1,5)	
5	Абзац	1,25	
6	Поля (мм)	Левое – 30, верхнее и нижнее – 20, правое – 10	
7	Общий объём ВКР без прило- жений	40-60 страниц машинописного тек- ста	
8	Объём введения	3-5 страниц машинописного текста	
9	Объём основной части	30-40 страниц машинописного тек- ста	
10	Объём заключения	2-4 страницы машинописного текста	
11	Нумерация страниц	Сквозная, в нижней части листа, посередине. На титульном листе номер страницы не ставится	
12	Последовательность приведе- ния структурных частей работы	Титульный лист. Оглавление. Вве- дение. Основная часть. Заключение. Глоссарий (при необходимости). Список литературы. Приложения	
13	Оформление структурных ча- стей работы	Каждая структурная часть начина- ется с новой страницы. Наименова- ния глав и параграфов – строчными буквами. Точка в конце наименова- ний не ставится	
14	Структура основной части	2-3 главы, соразмерные по объёму, наличие ссылок на источники обя- зательно	
15	Состав списка используемых источников	30-60 библиографических описаний источников	
16	Наличие приложений	При необходимости	
17	Оформление оглавления	Оглавление включает в себя заго- ловки всех разделов с указанием страниц начала каждой части	

Нормоконтролер: _____
