



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики



УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
"17" марта 2022 г.

### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Вид практики:** Производственная

**Наименование (тип) практики:** Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика

**Форма проведения практики:** дискретная

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль) подготовки:** Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** Очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Протокол № 7  
От «4» марта 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Носкова

Иркутск 2022 г.

## 1. Цель практики

Целями Б2.О.07(Пд) Преддипломной практики являются формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций при выполнении выпускной квалификационной работы.

## 2. Задачи практики

Задачами Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика является подготовка к осуществлению исследовательской деятельности:

- закреплять, углублять и учить применять теоретические знания в научно-исследовательской деятельности;
- активизировать потребности будущего педагога в профессионально-личностном саморазвитии и самосовершенствовании;
- совершенствовать умения и навыки организации воспитательной и образовательной деятельности детей на основе знаний современных педагогических технологий и разных типов образовательных программ;
- совершенствовать умения и навыки, необходимые для решения исследовательских задач в области образования в соответствии с темой бакалаврской работы;
- формировать умения подбирать, классифицировать, анализировать и обобщать материал при написании выпускной квалификационной работы и научной статьи / тезисов;
- формировать умения, необходимые для публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать культуру научно-исследовательской деятельности.

## 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.01 «Управление исследовательской и проектной деятельностью»

Перечень последующих учебных дисциплин (практики), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б2.О.05(П) «Педагогическая практика».

## 4. Форма проведения практики дискретная

**5. Место и время проведения учебной практики** – организуется на базе образовательных организаций, с использованием различных форм проведения:

- самостоятельная работа студентов;
- консультации с руководителем программы, научным руководителем, субъектами образовательной деятельности в организации, являющимся базой эксперимента.

Практика проводится на пятом курсе (семестр А) в течение 4 недель.

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление)	ИДК-1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач;	Знать: этапы решения поставленной задачи; Уметь: найти и выбрать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Владеть: способами решения поставленной задачи.
	ИДК-2 применяет системный подход для решения поставленных	Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок в

	задач	рассуждениях других участников деятельности; Уметь: грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки Владеть: приемами системного подхода для решения поставленных профессиональных педагогических задач.
<i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ИДК ОПК2.1:</b> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знать: требования ФГОС НОО, ООО, СОО; содержание ПООП НОО, ООО, СОО; Уметь: на основе ФГОС подобрать необходимое содержание обучения АЯ; Владеть: приемами критического анализа содержания обучения АЯ.
	<b>ИДК ОПК2.2:</b> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать: компоненты ООП НОО, ООО, СОО; Уметь: анализировать и обобщать опыт реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях Владеть: способностью к планированию собственной деятельности в рамках реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях
	<b>ИДК ОПК2.3:</b> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основной инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ; Уметь: выбрать адекватный ситуации инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ; Владеть: современными ИКТ при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ
<i>ОПК-5</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ИДК-1</b> применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знать: методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности; Уметь: провести статистическую обработку и корреляционный анализ для оценки результатов образовательной деятельности; Владеть: алгоритмом обработки результатов научной педагогической деятельности

	<p><b>ИДК-2</b> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знать: различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся;          Уметь: выбрать диагностические средства, формы оценки и контроля результатов уровня обученности в соответствии с образовательными особенностями обучающихся;          Владеть: диагностическими средствами, формами оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся в контексте преподавания английского языка</p>
	<p><b>ИДК-3</b> формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p>	<p>Знать: возможные трудности в обучении английскому языку;          Уметь: выбрать способ коррекции процесса обучения английскому языку на всех этапах;          Владеть: способами коррекции процесса обучения английскому языку на всех этапах</p>
	<p><b>ИДК-4</b> выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основные трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями;          Уметь: выявить трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями;          Владеть: способами выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями в контексте обучения английскому языку</p>
	<p><b>ИДК-5</b> использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке английского языка;          Уметь: выбрать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке английского языка;          Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке английского языка</p>
<p><i>ОПК-7</i> взаимодействовать</p>	<p>Способен с</p> <p><b>ИДК-1:</b> выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с</p>	<p>Знать: психолого-педагогические приемы общения с родителями,</p>

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	коллегами, социальными партнерами Уметь: выбирать психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации Владеть: способностью к моделированию процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами
	<b>ИДК-2:</b> планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: ведущие идеи педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся Уметь: организовывать деятельность обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности Владеть: методами диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
<i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ИДК-1:</b> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа педагогической ситуации Уметь: выявить проблемы в своей профессиональной деятельности и на основе этого выбрать эффективные способы достижения результата Владеть: приемами рефлексивного анализа собственной педагогической деятельности
	<b>ИДК-2:</b> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать: методику преподавания иностранных языков Уметь: использовать теоретическую основу для проектирования учебного процесса по иностранным языкам Владеть: навыками проектирования урока иностранного языка
	<b>ИДК-3:</b> владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: исследовательские методы и методики, связанные с диагностикой различных сторон образовательного процесса; способы постановки и решения исследовательских задач в области лингвистического образования; Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования; реализовывать опытно-экспериментальную деятельность в области лингвистического образования; Владеть: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области лингвистического образования; способами использования



	<b>(этапов) практики</b>				<b>(индикаторы)</b>
1	Организационный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с программой практики.</li> <li>2. Постановка проблемы, цели, задач практики.</li> <li>3. Согласование с научным руководителем ВКР индивидуального задания, графика консультаций и отчетности на период прохождения практики.</li> </ol>	<b>54 /6</b>	Собеседование Дневник практики Отчет по практике	<i>УК-1</i> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (ИДК <i>УК1.1</i> , ИДК <i>УК1.2</i> , ИДК <i>УК1.3</i> )
2.	Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и участие в ходе образовательного процесса в соответствии с темой ВКР</li> <li>2. Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования. Завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Представление ВКР научному руководителю (черновой вариант).</li> <li>3. Подготовка научной статьи/тезисов по результатам исследования.</li> </ol>	<b>108/12</b>	Текст ВКР (черновой вариант) Дневник практики Отчет по практике Научная статья/тезисы	<p><i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ИДК <i>опк2.1</i>, ИДК <i>опк2.2</i>, ИДК <i>опк2.3</i>)</p> <p><i>ОПК-5</i> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ИДК <i>опк5.1</i>, ИДК <i>опк5.2</i>, ИДК <i>опк5.3</i>)</p> <p><i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ИДК <i>опк7.1</i>, ИДК <i>опк7.2</i>)</p> <p><i>ОПК-8</i> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов</p>

					исследований (ИДК опк8.1, ИДК опк8.2)  УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (ИДК ук1.1, ИДК ук1.2, ИДК ук1.3)
	Завершающий этап	1. Презентация ВКР на кафедре.	<b>54/6</b>	Черновой вариант ВКР Презентация доклада	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (ИДК ук1.1, ИДК ук1.2, ИДК ук1.3)
	<b>ИТОГО</b>		<b>216/24</b>		

### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

1) Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:

- консультирование индивидуальное и групповое;
- рецензирование письменных и электронных материалов.

2) Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:

- организация дискуссий.

3) Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно-групповой способ обучения:

- организация конференций (установочных и отчетных);
- организация коллективных (групповых) обсуждений хода научно-исследовательской работы.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Казанцева Е.М. От курсовой к магистерской: Учебно-методическое пособие / Е.М. Казанцева, Т.В. Гончарова. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. - 84 с. ISBN 978-5-907397-42-2

### **10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся, представленных на заседании кафедры.

Отчеты должны быть сданы в течение одной недели с момента завершения преддипломной практики.

### **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной**

## аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник прохождения практики (Приложение 1);
2. Индивидуальное задание для прохождения практики (Приложение 2);
3. Отчет о прохождении практики (Приложение 3);
4. Черновой вариант ВКР, защитное слово, презентацию для защиты, подготовленные студентом в ходе практики;
5. Статья.

### Критерии оценки

Характеристика формируемой компетенции	Этап практики	Формулировка задания	Оценочное средство	Основные критерии оценки
<i>УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление)	Организационный этап	Определить цель, задачи, составить план работы на период практики	План практики	1. План составлен в соответствии с основными характеристиками психолого-педагогического исследования, исследовательской задачей и методами, присутствуют и выполнены все пункты плана.
<i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>ОПК-5</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Основной этап	Систематизировать и оформить результаты практической части исследования в соответствии с требованиями ВКР.	Практическая часть ВКР	1. Практическая часть ВКР выполнена в соответствии со всеми требованиями и представлена в соответствии с графиком. 2. Представлено описание проведенных мероприятий в соответствии с темой ВКР и на основе теоретического материала 1 главы. 3. Практическая часть исследования включает количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.
<i>УК-1</i> Способен		Подготовить	Научная	1. Результаты

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление)		научную статью/тезисы по результатам исследования	статья/тезисы	практического исследования представлены в виде статьи / тезисов.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление)	Завершающий этап	Представить ВКР на кафедре.	Презентация	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа завершена в установленные сроки.</li> <li>2. Четкое, ясное изложение содержания.</li> <li>3. Демонстрирует умение анализировать результаты, давать их психолого-педагогическую интерпретацию, т.е. объяснять выявленные факты на языке научных понятий, а не только на языке зафиксированных проявлений или языке количественных характеристик.</li> <li>4. Демонстрирует умение отвечать на вопросы, демонстрируя знание своей работы и знание современного состояния той проблемы, к которой работа относится.</li> </ol>

Каждый критерий оценивается следующим образом:

- 2 балла – соответствует полностью
- 1 балл – соответствует частично
- 0 баллов – не соответствует

- 18-17 б. – отлично
- 16-14 б. – хорошо
- 13-10 б. – удовлетворительно
- менее 10 б. – неудовлетворительно

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) перечень литературы

1. Коноплев Н.С. Системно-диалектическая методология научного исследования [Электронный ресурс] : научное издание / Н. С. Коноплев. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9906076-8-2.+
2. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования [Текст]: учеб. пособие для магистрантов / О. А. Лапина ; рец.: Е. Л. Федотова, Н. А. Чапоргина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 101 с. : табл. ; 21 см. - Библиограф. в конце ст. - ISBN 978-5-85827-912-9 : 101.00 р. (10 экз.)+
1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.

- пособие / Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2008. - 320 с. Экземпляры: всего:35+
2. Давыдов В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. - М. : Логос, 2006. - 128 с. Экземпляры: всего: 5+
  3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 207 с. - ISBN 978-5-7695-8735-1 - всего 20 экз. +
  4. История и методология науки и образования : учебно-методич. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; сост. О. А. Лапина. - Иркутск : ВСГАО, 2010. - 113 с. Экземпляры: 14+
  5. Кукушкина В.В.. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 265 с. всего 3 экз.+

**в) периодические издания отсутствуют**

**г) список авторских методических разработок**

Казанцева Е.М. От курсовой к магистерской: Учебно-методическое пособие / Е.М. Казанцева, Т.В. Гончарова. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. - 84 с. ISBN 978-5-907397-42-2

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования», URL: <http://www.science-education.ru/> (2010-2016 гг.)
2. «Современные проблемы педагогической науки и образования», URL: [http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=7784453](http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453) (2010-2016 гг.)
3. Российский образовательный портал URL: <http://www.school.edu.ru/>
4. Викиверситет, URL: <http://ru.wikiversity.org/wiki>
5. Российские научные журналы, URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
6. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Oxford University Press, URL: <http://www.oxfordjournals.org>
7. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Cambridge University Press, URL: <http://www.journals.cambridge.org>
8. Архив научных журналов по гуманитарным и социальным дисциплинам издательства Sage, <http://www.online.sagepub.com>
9. Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога, URL: <http://www.edu-career.ucoz.ru/>
10. Электронный читальный зал «Библиотех» <https://isu.bibliotech.ru/>
11. ЭБС «Издательство «Лань»» <http://e.lanbook.com>
12. ЭБС «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
13. ЭБС Издательского центра «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>
14. ЭБС «Руконт» <http://rucont.ru>

### **13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Оборудование**

ПК Formoza AMD SDA 3100 – 3, Принтер HP LJ 1320 – 1, Принтер HP LJ 3052 – 1, Принтер HP LJ 6L – 1, Xerox Work Centre 3054 – 1, Комплект МФУ Samsung SL-M 2070 –

1, Ноутбук eMachines ME 525-902 G16 Mi Intel Celeron - 1 Системный блок в сборе -2 шт. Ноутбук HP 250 G6 Core i5-7200 в комплекте сумка, мышь) Проектор Epson EB-X41 V11 H843040 – 1 шт. Моноблок AIO IRU T2105 21,5 FDHP – 1 шт. МФУ лазерный формат А4 Lexmark MX 410 de – 1 шт.

**Технические средства обучения.**

Компьютерная техника, подключенная к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронно-информационную образовательную среду организации – образовательный портал ИГУ <http://www.educa.isu.ru>.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126, зарегистрированный в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50361.

**Разработчик (-и):** Казанцева Е.М., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра иностранных языков и лингводидактики**

## Д Н Е В Н И К<sup>1</sup>

прохождения Б2.О.07(Пд) Преддипломной практики  
*(наименование практики)*

студента (Ф.И.О. студента)  
\_\_\_\_\_  
 курса, группы \_\_\_\_\_

обучающегося по 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
 направлению подготовки подготовки)

Направленность (профиль) Иностранный язык (английский) – Иностранный язык  
 образовательной программы (китайский)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 от ФГБОУ ВО «ИГУ» *(Ф.И.О., контактный телефон)*

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
 от профильной организации *(Ф.И.О., контактный телефон)*

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
*(адрес, контактные телефоны)*

Срок прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<sup>1</sup> Заполняется студентом

Рабочий график (план) прохождения практики <sup>2</sup>

Дата	Содержание выполненной работы	Отметка руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» о выполнении работы

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка**

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

<sup>2</sup> Ведется студентом за каждый день практики



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФГБОУ ВО «ИГУ»**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
**Кафедра иностранных языков и лингводидактики**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ<sup>3</sup>**

	<i>(Ф.И.О. студента)</i>
<b>студенту</b>	_____ курса, группы
<b>обучающегося по</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
<b>направлению подготовки</b>	подготовки)
Направленность (профиль)	Иностранный язык (английский) – Иностранный язык
образовательной программы	(китайский)
Квалификация	бакалавр
для прохождения	<b>Б2.О.07(Пд) Преддипломной практики</b>
	<i>(наименование практики)</i>
<b>в период</b>	с «__» _____ 20__ г. <b>по</b> «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Содержание задания
1.	Ознакомиться....
2.	Подготовить и провести...
3.	Провести анализ...
4.	Организовать....
5.	Оформить....
6.	Посетить....

Дата выдачи индивидуального задания: " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_  
 (подпись) (Ф.И.О.)  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
 (подпись) (Ф.И.О.)  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<sup>3</sup> Разрабатывается и выдается студенту руководителем практики от кафедры





**Приложение 4.**

Ректору ФГБОУ ВО «ИГУ»

\_\_\_\_\_ студента \_\_\_\_ курса,

\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ отделения \_\_\_\_\_

Педагогического института

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Заявление**

Прошу разрешить прохождение производственной практики  
( \_\_\_\_\_ )  
\_\_\_\_\_ )

укажите наименование типа практики

в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

укажите наименование организации и ее местонахождение

в связи \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

укажите причину

На оплату проезда к месту проведения практики и обратно, а также на оплату суточных, за каждый день практики, включая нахождение в пути, к месту практики и обратно не претендую.

Дата

Подпись