



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра иностранных языков и лингводидактики



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

23 мая 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Наименование практики Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика

Форма проведения практики Дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ  
Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.  
Председатель М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:  
Протокол №9 от «26» апреля 2019г.  
Зав.кафедрой М.В. Носкова

Иркутск 2019 г.

**1. Тип практики** – преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## **2. Цели практики**

Целями Б2.О.07(Пд) Преддипломной практики являются формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций при выполнении выпускной квалификационной работы.

## **3. Задачи производственной практики**

Задачами Б2.О.07(Пд) Преддипломной практики является подготовка к осуществлению исследовательской деятельности:

- закреплять, углублять и учить применять теоретические знания в научно-исследовательской деятельности;
- активизировать потребности будущего педагога в профессионально-личностном саморазвитии и самосовершенствовании;
- совершенствовать умения и навыки организации воспитательной и образовательной деятельности детей на основе знаний современных педагогических технологий и разных типов образовательных программ;
- совершенствовать умения и навыки, необходимые для решения исследовательских задач в области образования в соответствии с темой бакалаврской работы;
- формировать умения подбирать, классифицировать, анализировать и обобщать материал при написании выпускной квалификационной работы и научной статьи / тезисов;
- формировать умения, необходимые для публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать культуру научно-исследовательской деятельности.

## **4. Место практики в структуре основной образовательной программы (ООП) бакалавриата**

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы и относится к базовой части ООП «44.03.05 Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)» по блоку 2 «Практика. Обязательная часть».

Практика нацелена на выработку ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.13 Психология образования и развития, Б1.О.14 Педагогика, Б1.О.21 Методика обучения и воспитания (уровень общего образования).

## **5. Способы и формы проведения практики**

Преддипломная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Преддипломная практика является стационарной и дискретной.

## **6. Место и время проведения практики**

Преддипломная практика – стационарная, организуется на базе образовательных организаций, с использованием различных форм проведения:

- самостоятельная работа студентов;
- консультации с руководителем программы, научным руководителем, субъектами образовательной деятельности в организации, являющимся базой эксперимента.

## **7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики**

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен

приобрести следующие компетенции:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление)</p>	<p><b>ИДК-1</b> осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач;</p>	<p>Знать: этапы решения поставленной задачи; Уметь: найти и выбрать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Владеть: способами решения поставленной задачи.</p>
	<p><b>ИДК-2</b> применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; Уметь: грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки Владеть: приемами системного подхода для решения поставленных профессиональных педагогических задач.</p>
<p><i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ИДК ОПК2.1:</b> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: требования ФГОС НОО, ООО, СОО; содержание ПООП НОО, ООО, СОО; Уметь: на основе ФГОС подобрать необходимое содержание обучения АЯ; Владеть: приемами критического анализа содержания обучения АЯ.</p>
	<p><b>ИДК ОПК2.2:</b> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: компоненты ООП НОО, ООО, СОО; Уметь: анализировать и обобщать опыт реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях Владеть: способностью к планированию собственной деятельности в рамках реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях</p>
	<p><b>ИДК ОПК2.3:</b> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: основной инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ; Уметь: выбрать адекватный ситуации инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ; Владеть: современными ИКТ при проектировании структуры и содержания основных и</p>

		дополнительных образовательных программ
<p><i>ОПК-5</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ИДК-1</b> применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p>	<p>Знать: методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности; Уметь: провести статистическую обработку и корреляционный анализ для оценки результатов образовательной деятельности; Владеть: алгоритмом обработки результатов научной педагогической деятельности</p>
	<p><b>ИДК-2</b> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знать: различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся; Уметь: выбрать диагностические средства, формы оценки и контроля результатов уровня обученности в соответствии с образовательными особенностями обучающихся; Владеть: диагностическими средствами, формами оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся в контексте преподавания английского языка</p>
	<p><b>ИДК-3</b> формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p>	<p>Знать: возможные трудности в обучении английскому языку; Уметь: выбрать способ коррекции процесса обучения английскому языку на всех этапах; Владеть: способами коррекции процесса обучения английскому языку на всех этапах</p>
	<p><b>ИДК-4</b> выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основные трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями; Уметь: выявить трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями; Владеть: способами выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями в контексте обучения английскому языку</p>
	<p><b>ИДК-5</b> использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке английского языка; Уметь: выбрать специальные технологии и методы, позволяющие проводить</p>

		<p>коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке английского языка;</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке английского языка</p>
<p><i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>ИДК-1:</b> выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>Знать: психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами, социальными партнерами</p> <p>Уметь: выбирать психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации</p> <p>Владеть: способностью к моделированию процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами</p>
	<p><b>ИДК-2:</b> планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: ведущие идеи педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: организовывать деятельность обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: методами диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса</p>
<p><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ИДК-1:</b> Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p>	<p>Знать: принципы, методы, средства, формы организации обучения</p> <p>Уметь: определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки / занятия</p> <p>Владеть: навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий</p>
	<p><b>ИДК-2:</b> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>Знать: основные возрастные и психофизические особенности учащихся;</p> <p>Уметь: диагностировать особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p>Владеть: методами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся, необходимых для организации учебного процесса по английскому языку</p>
	<p><b>ИДК-3:</b> Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной</p>	<p>Знать: исследовательские методы и методики, связанные с диагностикой различных сторон</p>

	области	образовательного процесса; способы постановки и решения исследовательских задач в области лингвистического образования; Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования; реализовывать опытно-экспериментальную деятельность в области лингвистического образования; Владеть: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области лингвистического образования; способами использования возможностей информационных и компьютерных технологий; готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки в области обучения иностранному языку; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
	<b>ИДК-4:</b> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: этапы профессионального становления личности; Уметь: планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности; Владеть: навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем, формами и методами самообучения и самоконтроля

### Этапы формирования компетенций, заявленных в программе

Этап	Формируемые компетенции				
	УК-1	ОПК-2	ОПК-5	ОПК-7	ОПК-8
<b>5 курс</b>	2*	2	2	2	2

\*1 этап (на уровне знаний и умений)

2 этап (на уровне владения)

### 8. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часа (контактные часы – 4, СР – 212).

№	Раздел (этап) практики (график (план) проведения практики)	Содержание практики	Форма контроля
---	--	---------------------	----------------

1.	Организационный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с программой практики.</li> <li>2. Постановка проблемы, цели, задач практики.</li> <li>3. Согласование с научным руководителем ВКР индивидуального задания, графика консультаций и отчетности на период прохождения практики.</li> </ol>	Собеседование Дневник практики Отчет по практике
2.	Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и участие в ходе образовательного процесса в соответствии с темой ВКР</li> <li>2. Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования. Завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Представление ВКР научному руководителю (черновой вариант).</li> <li>3. Подготовка научной статьи/тезисов по результатам исследования.</li> </ol>	Текст ВКР (черновой вариант) Дневник практики Отчет по практике Научная статья/тезисы
3.	Завершающий этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предзащита ВКР на кафедре.</li> </ol>	Черновой вариант ВКР Презентация доклада

### **9. Образовательные, информационные технологии, используемые на практике**

1. Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:

- консультирование индивидуальное и групповое;
- рецензирование письменных и электронных материалов.

2) Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:

- организация дискуссий;
- выполнение практико-ориентированных методических заданий.

3) Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно-групповой способ обучения:

- организация конференций (установочных и отчетных);
- организация коллективных (групповых) обсуждений.

### **10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

#### ***Рекомендации студентам для подготовки отчета по преддипломной практике***

Защита результатов преддипломной практики осуществляется в форме публичного выступления перед комиссией кафедры. Кроме членов комиссии на защите возможно присутствие руководителя практики от образовательной организации, преподавателей и студентов кафедры, факультета.

Защита начинается с доклада студента, длительность которого составляет 7-10 минут. Доклад должен сопровождаться презентацией. После завершения доклада члены комиссии задают вопросы студенту. Отвечая на вопросы, студент имеет право пользоваться текстом своей работы, обращаться к презентации. После окончания дискуссии процедура защиты считается законченной.

Подготовка доклада – ответственный момент для докладчика. Здесь проверяются знание предмета исследования, способности к анализу, обобщению и интерпретации полученных результатов. Подготовка доклада по теме исследования одновременно является и разделом предоставляемого отчета.

Время доклада можно распределить следующим образом:

Раздел доклада	Длительность	Содержание
Введение	2-3 минуты	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Цели и задачи практики.</li> <li>✓ Краткое описание предприятия/организации, на базе которого проводилась практика.</li> </ul>
Основная часть	3-5 минут	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Актуальность темы исследования, цель, задачи, новизна.</li> <li>✓ Краткое содержание результатов в соответствии с задачами исследования.</li> <li>✓ Выводы по главам.</li> </ul>
Заключение	2-3 минуты	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Заключение.</li> <li>✓ Самостоятельный вклад студента в решение рассматриваемой проблемы</li> </ul>

Презентация является дополнением к докладу. Целью презентации является демонстрация в наглядной форме основных положений доклада. Презентация должна содержать тот наглядный материал, который невозможно выразить словами (схемы, таблицы, графики). Презентация должна идти синхронно с текстом доклада. Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.

*Рекомендации по оформлению презентации:*

- ✓ на титульном слайде необходимо указать: ВУЗ, факультет, выпускающую кафедру, тему работы («Отчет о прохождении преддипломной практики на базе ...»), фамилию, имя и отчество докладчика, информацию о руководителях практики (фамилия с инициалами, ученая степень, ученое звание, должность);
- ✓ слайды рекомендуется пронумеровать, чтобы в случае возникновения вопросов, слушатели доклада могли сослаться на номер слайда;
- ✓ сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко читался, лучшее сочетание: белый фон, черный или синий текст.
- ✓ рекомендуемый размер шрифта не ниже 24 pt. Текст, напечатанный шрифтом меньшего размера, не будет виден слушателям;
- ✓ без крайней необходимости не использовать в презентации звуковые эффекты и эффекты анимации;
- ✓ не следует перегружать слайды текстом, слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада;
- ✓ иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь название;
- ✓ количество слайдов в презентации можно определить, пользуясь правилом: «не более 1-2 слайдов в минуту». В этом случае слушатели доклада успеют воспринять информацию;



- ✓ сохраните презентацию в формате PDF, что обеспечит корректное отображение слайдов на любом компьютере с любой платформой.

### Конструкции научного стиля:

Предметом нашего дальнейшего рассмотрения является ...  
 Остановимся прежде на анализе последней.  
 Данная деятельность может быть определена как ...  
 С другой стороны, следует подчеркнуть, что ...  
 Данное утверждение одновременно предполагает и то, что ...  
 При этом ... должно рассматриваться как... ; может рассматриваться как...  
 Рассматриваемая нами форма...  
 ..., который только может рассматривался как...  
 Ясно, что...  
 Теперь возникает основной вопрос нашего рассмотрения;  
 Из вышеприведенного анализа... со всей очевидностью следует...  
 Довод не снимает вопроса, а только переводит его решение....  
 Логика рассуждения приводит к следующему...  
 Проанализируем с этой точки зрения...  
 Как хорошо известно...  
 Следует отметить...  
 Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что...

### 11. Форма промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма аттестации – зачет с оценкой. Для получения дифференцированного зачета студенту необходимо предоставить отчетную документацию:

1. Дневник прохождения практики (Приложение 1);
2. Индивидуальное задание для прохождения практики (Приложение 2);
3. Отчет о прохождении практики (Приложение 3);
4. Черновой вариант ВКР, защитное слово, презентацию для защиты, подготовленные студентом в ходе практики;
5. Статья;
6. Отзыв руководителя практики от кафедры (Приложение 4).

### 11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Характеристика формируемой компетенции	Этап практики	Формулировка задания	Оценочное средство	Основные критерии оценки
<i>УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление)	Организационный этап	Определить цель, задачи, составить план работы на период практики	План практики	План составлен в соответствии с основными характеристиками психолого-педагогического исследования, исследовательской задачей и методами, присутствуют и выполнены все пункты плана.
<i>ОПК-5</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	Основной этап	Систематизировать и оформить результаты практической части исследования в	Практическая часть ВКР	Практическая часть ВКР выполнена в соответствии со всеми требованиями и представлена в соответствии с графиком. Представлено описание

<p>трудности в обучении <i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		<p>соответствии с требованиями ВКР.</p>		<p>проведенных мероприятий в соответствии с темой ВКР и на основе теоретического материала 1 главы. Практическая часть исследования включает количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.</p>
<p><i>УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление)</p>		<p>Подготовить научную статью/тезисы по результатам исследования</p>	<p>Научная статья/тезисы</p>	<p>Результаты практического исследования представлены в виде статьи / тезисов.</p>
<p><i>УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление)</p>	<p>Завершающий этап</p>	<p>Представить ВКР на кафедре.</p>	<p>Презентация</p>	<p>Работа завершена в установленные сроки. Четкое, ясное изложение содержания. Умение анализировать результаты, давать их психолого-педагогическую интерпретацию, т.е. объяснять выявленные факты на языке научных понятий, а не только на языке зафиксированных проявлений или языке количественных характеристик. Умение отвечать на вопросы, демонстрируя знание своей работы и знание современного состояния той проблемы, к которой работа относится.</p>

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. «Психол.-пед. образование» (уровень бакалавра) / В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 238 с.

### Дополнительная литература:

2. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. ВПО 030301 «Психология», 030302 «Клиническая психология» и напр. подготовки ВПО 030300 "Психология" / Н. П. Бусыгина. – М. : Инфра-М, 2013. - 304 с.

### Программное обеспечение

1. Windows XP
2. Антивирус Kaspersky

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),
2. <http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных интернет-ресурсов)
3. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - общие основы педагогики
4. <http://pedagogy.ru/>- сайт по педагогике для студентов
5. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).
6. <http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).
7. <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml> - большая советская энциклопедия
8. [www.odardeti.ru](http://www.odardeti.ru) – сайт Федеральной Целевой Программы "Дети России". Паспорт подпрограммы "Одаренные дети".
9. [http://www.webkniga.ru/books/11245\\_1\\_1.html](http://www.webkniga.ru/books/11245_1_1.html) - Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник.
10. [http://window.edu.ru/window\\_catalog/pdf2txt?p\\_id=5951](http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=5951) - Теория и методика воспитательной работы: Методические рекомендации для студентов заочного отделения факультета педагогики и психологии / Сост. Е.В. Шахторина. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 24 с.
11. <http://erika-rotaeva.ru/category/studentam-dlya-> сайт творческого человека
12. <http://pivan-school.net.ru/uchitell/kuroku> – сайт посвящен организации и проведению классных часов.
13. <http://brodi.moshenskoy.okpmo.nov.ru/p32aa1.html> - организация и деятельность разновозрастных объединений (содружеств) в малокомплектной школе.
14. Полат, Е. С. Концептуальная основа дистанционного обучения. Педагогические технологии в дистанционном обучении [Электронный ресурс] / Е.С. Полат. – <http://www.1september.ru/istu.new.htm>. – 2001.
15. Хуторской, А. В. Виртуальное обучение: настоящее и будущее [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Zurnal.ru – 1997. - №6. <http://www.zhurnal.ru/6/khutorskoy.htm>

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

#### **Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ООП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Дисциплина обеспечена пополняемой библиотекой научных и аналитических материалов, разработанными базами данных для тестов, заданий для самостоятельной работы.

#### **Оборудование**

1. ноутбук
2. проектор
3. экран
4. колонки

#### **Технические средства обучения.**

Компьютерная техника, подключенная к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронно-информационную образовательную среду организации – образовательный

портал ИГУ <http://www.educa.isu.ru>.

**Лицензионное и программное обеспечение**

Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 19683056)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. КЕС Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444)

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ №125 от 22.02.2018 г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы преддипломной практики» на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФГБОУ ВО «ИГУ»**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
**Кафедра иностранных языков и лингводидактики**

**Д Н Е В Н И К<sup>1</sup>**

прохождения	Б2.О.07(Пд) Преддипломной <i>(наименование практики)</i>	практики
<i>(Ф.И.О. студента)</i>		
студента	_____	курса, группы
обучающегося по направлению подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профиль) образовательной программы	Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная <i>(очная, очно-заочная, заочная)</i>	
Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»	_____	<i>(Ф.И.О., контактный телефон )</i>
Руководитель практики от профильной организации	_____	<i>(Ф.И.О., контактный телефон )</i>
Место прохождения практики:	_____	<i>(адрес, контактные телефоны)</i>
Срок прохождения практики:	с «__» _____ 20__ г.	по «__» _____ 20__ г.

<sup>1</sup> Заполняется студентом

Рабочий график (план) прохождения практики <sup>2</sup>

Дата	Содержание выполненной работы	Отметка руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» о выполнении работы

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка**

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

<sup>2</sup> Ведется студентом за каждый день практики



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФГБОУ ВО «ИГУ»**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
**Кафедра иностранных языков и лингводидактики**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ<sup>3</sup>**

	<i>(Ф.И.О. студента)</i>
<b>студенту</b>	_____
<b>обучающегося по</b>	_____
<b>направлению подготовки</b>	_____
<b>Направленность (профиль)</b>	_____
<b>образовательной программы</b>	_____
<b>Квалификация</b>	_____
<b>для прохождения</b>	_____
	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
	<b>Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)</b>
	<b>бакалавр</b>
	<b>Б2.О.07(Пд) Преддипломной практики</b>
	<i>(наименование практики)</i>
<b>в период</b>	с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Содержание задания
1.	Ознакомиться....
2.	Подготовить и провести...
3.	Провести анализ...
4.	Организовать....
5.	Оформить....
6.	Посетить....

Дата выдачи индивидуального задания: " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_  
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
*(подпись)* *(Ф.И.О.)*  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<sup>3</sup> Разрабатывается и выдается студенту руководителем практики от кафедры



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФГБОУ ВО «ИГУ»**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
**Кафедра иностранных языков и лингводидактики**

**О Т Ч Е Т<sup>4</sup>**

(Образец оформления титульного листа)

о прохождении \_\_\_\_\_ Б2.О.07(Пд) Преддипломной \_\_\_\_\_ практики  
 (наименование практики)

---

студента \_\_\_\_\_ (Ф.И.О. студента) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ курса, группы

обучающегося по \_\_\_\_\_  
 направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
 подготовки)

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
 образовательной программы \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ (Иностранный язык (английский) – Иностранный язык  
 (китайский))

Квалификация \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ бакалавр

Форма обучения \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ очная  
 \_\_\_\_\_ (очная, очно-заочная, заочная)

---

<sup>4</sup> Оформляется студентом



**Место проведения практики:** \_\_\_\_\_

**1. Краткий анализ результатов прохождения практики студентом**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Предложения и пожелания:**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ *(подпись)* \_\_\_\_\_ *(Ф.И.О. студента)*

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

Задание 1: Определить цель, задачи, составить план работы на период практики (макс. балл – 2).

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Критерии	Балл <sup>5</sup>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление)	Знает этапы решения поставленной задачи. Умеет найти и выбрать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет способами решения поставленной задачи.	План составлен в соответствии с основными характеристиками психолого-педагогического исследования, исследовательской задачей и методами, присутствуют и выполнены все пункты плана. Наличие логической связи между проблемой, целями и задачами исследования, продуманность последовательности действий, а также соответствие запланированных мероприятий целям и задачам.	

Задание 2: Систематизировать и оформить результаты практической части исследования в соответствии с требованиями ВКР (макс. балл – 26).

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Критерии	Балл
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает требования ФГОС НОО, ООО, СОО; содержание ПООП НОО, ООО, СОО; Умеет на основе ФГОС подобрать необходимое содержание обучения АЯ; Владеет приемами критического анализа содержания обучения АЯ.	Представлено описание проведенных мероприятий в соответствии с темой ВКР и на основе теоретического материала 1 главы.	
	Знает компоненты ООП НОО, ООО, СОО; Умеет анализировать и обобщать опыт реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях Владеет способностью к планированию собственной деятельности в рамках реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях	Представлено описание проведенных мероприятий в соответствии с темой ВКР и на основе теоретического материала 1 главы.	
	Знает основной инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ; Умеет выбрать адекватный ситуации инструментарий информационно-	Представлено описание проведенных мероприятий в соответствии с темой ВКР и на основе теоретического материала 1 главы.	

<sup>5</sup> 0 – не соответствует, 1 – соответствует частично, 2 – соответствует полностью.

	коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ; Владеет современными ИКТ при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности. Умеет провести статистическую обработку и корреляционный анализ для оценки результатов образовательной деятельности. Владеет алгоритмом обработки результатов научной педагогической деятельности.	Практическая часть исследования включает количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.	
	Знает различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся; Умеет выбрать диагностические средства, формы оценки и контроля результатов уровня обученности в соответствии с образовательными особенностями обучающихся; Владеет диагностическими средствами, формами оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся в контексте преподавания английского языка	Представлено описание проведенных мероприятий в соответствии с темой ВКР и на основе теоретического материала 1 главы.	
	Знает возможные трудности в обучении английскому языку; Умеет выбрать способ коррекции процесса обучения английскому языку на всех этапах; Владеет способами коррекции процесса обучения английскому языку на всех этапах.	Представлено описание проведенных мероприятий в соответствии с темой ВКР и на основе теоретического материала 1 главы.	
	Знает основные трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями; Умеет выявить трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями; Владеет способами выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями в контексте обучения английскому языку	Представлено описание проведенных мероприятий в соответствии с темой ВКР и на основе теоретического материала 1 главы.	

	<p>Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке английского языка;</p> <p>Умеет выбрать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке английского языка;</p> <p>Владет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке английского языка</p>	<p>Представлено описание проведенных мероприятий в соответствии с темой ВКР и на основе теоретического материала 1 главы.</p>	
<p><i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами, социальными партнерами</p> <p>Умеет выбирать психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации</p> <p>Владет способностью к моделированию процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами</p>	<p>Представлено описание проведенных мероприятий в соответствии с темой ВКР и на основе теоретического материала 1 главы.</p>	
	<p>Знает ведущие идеи педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Умеет организовывать деятельность обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владет методами диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса</p>	<p>Представлено описание проведенных мероприятий в соответствии с темой ВКР и на основе теоретического материала 1 главы.</p>	
<p><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает принципы, методы, средства, формы организации обучения.</p> <p>Умеет определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки / занятия.</p> <p>Владет навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий.</p>	<p>Представлено описание проведенных мероприятий в соответствии с темой ВКР и на основе теоретического материала 1 главы.</p>	
	<p>Знает основные возрастные и психофизические особенности учащихся;</p> <p>Умеет диагностировать особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p>Владет методами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся, необходимых для организации учебного процесса по английскому языку</p>	<p>Представлено описание проведенных мероприятий в соответствии с темой ВКР и на основе теоретического материала 1 главы.</p>	

	<p>Знает исследовательские методы и методики, связанные с диагностикой различных сторон образовательного процесса; способы постановки и решения исследовательских задач в области лингвистического образования;</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования; реализовывать опытно-экспериментальную деятельность в области лингвистического образования;</p> <p>Владеет готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области лингвистического образования; способами использования возможностей информационных и компьютерных технологий; готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки в области обучения иностранному языку; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>	<p>Представлено описание проведенных мероприятий в соответствии с темой ВКР и на основе теоретического материала 1 главы.</p>	
--	---	---	--

Задание 3: Подготовить научную статью/тезисы по результатам исследования (макс. балл – 2).

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Критерии	Балл
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление)	<p>Знает этапы решения поставленной задачи.</p> <p>Умеет найти и выбрать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Владеет способами решения поставленной задачи.</p>	<p>Результаты практического исследования представлены в виде статьи / тезисов.</p>	

Задание 4: Представить ВКР на кафедре (макс. балл – 4).

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Критерии	Балл
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление)	<p>Знает как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки.</p> <p>Владеет приемами системного подхода для решения поставленных профессиональных педагогических задач.</p>	<p>Четкое, ясное изложение содержания.</p> <p>Умение анализировать результаты, давать их психолого-педагогическую интерпретацию, т.е. объяснять выявленные факты на языке научных понятий, а не только на языке зафиксированных проявлений или языке количественных характеристик.</p>	
ОПК-8 Способен	Знает этапы профессионального	Умение отвечать на вопросы,	

<p>осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>становления личности;          Умеет планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности;          Владеет навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем, формами и методами самообучения и самоконтроля</p>	<p>демонстрируя знание своей работы и знание современного состояния той проблемы, к которой работа относится.</p>	
--	--	---	--

34-32 б. – отлично

31-26 б. – хорошо

25-20 б. – удовлетворительно

менее 20 б. – неудовлетворительно

### Итоговый отзыв руководителя практики

-

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Отмечаются:**

- уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности в рамках проблематики ВКР;
- уровень проявления компетенций в рамках прохождения каждого раздела производственной практики, позволяющий решать задачи профессиональной деятельности;
- самостоятельность, творчество, инициативность в период прохождения практики;
- ответственность в постановке и достижении цели практики, своевременность оформления отчетной документации;
- уровень педагогической, информационной и коммуникативной культуры.

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



Приложение 5.

Ректору ФГБОУ ВО «ИГУ»

студента \_\_\_\_\_ курса,

группы \_\_\_\_\_

отделения \_\_\_\_\_

Педагогического института

Ф.И.О.

Заявление

Прошу разрешить прохождение производственной практики  
( \_\_\_\_\_ )

укажите наименование типа практики

в \_\_\_\_\_

укажите наименование организации и ее местонахождение

в связи \_\_\_\_\_

укажите причину

На оплату проезда к месту проведения практики и обратно, а также на оплату суточных, за каждый день практики, включая нахождение в пути, к месту практики и обратно не претендую.

Дата

Подпись