



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра географии, безопасности жизнедеятельности и методики



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики: преддипломная

Наименование практики: Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика

Способ проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Безопасность жизнедеятельности – География

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ:

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 «26» апреля 2019 г..

Протокол №8 «24» апреля 2019 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Н.В. Роговская

Иркутск 2019 г.

1. ТИП ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика

2. ЦЕЛИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки обучающихся к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ВО к квалификационной характеристике и уровню подготовки по направлению 44.03.05. «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки. В процессе выполнения Преддипломной практики выявляются образовательный и профессионально-квалификационный аспекты профессиональной подготовленности обучающихся вуза.

Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки обучающегося по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных и профессиональных компетенций, которыми он должен обладать для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Задачи Преддипломной практики соответствуют типам задач профессиональной деятельности (педагогический и методический), области профессиональной деятельности 01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования), определенных ОПОП по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность Безопасность жизнедеятельности – География:

В области педагогической и методической деятельности:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе – с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

2. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОПОП) БАКАЛАВРИАТА

Данная производственная практика относится к Блоку 2. Практика. Обязательная часть. Структура и содержание производственной практики определяется ОПОП ВО ФГБОУ ВО «ИГУ» 44.03.05 Педагогическое образование, с двумя профилями подготовки, направленность Безопасность жизнедеятельности - География. Освоение данного вида практики базируется на знаниях, умениях, навыках и компетенциях, полученных при изучении следующих дисциплин и практик: Основы научно-исследовательской деятельности, Управление проектами, Информационно-

коммуникационные технологии, Методика обучения и воспитания (уровень общего образования), Теория и технологии обучения в общем образовании, Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика.

В рамках концепции преддипломной практики все виды практики взаимосвязаны, осуществляются как целостная система. Каждый вид практики – это специфическая форма организации учебного процесса. Все виды практики организуются на основе сотрудничества с образовательными учреждениями города и области.

3. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика - дискретная, стационарная.

В период ее прохождения студенты обрабатывают полученные в ходе научно-исследовательской работы и пройденных педагогических практик результаты исследовательской деятельности, оформляют ВКР, автореферат и готовятся к защите.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Данная практика проводится на кафедре географии, безопасности жизнедеятельности и методики Педагогического института ИГУ. Практика проходит на 5 курсе в семестрах 9 и А, в течение 4 учебных недель. 216 часов, 6 зет.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения Преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Признаки проявления
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: способы системного поиска информационных источников Уметь: осуществлять системный подход к анализу и синтезу информации Владеть навыком использования результатов анализа и синтеза необходимой информации и системного подхода для решения поставленных задач.
ОПК – 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК _{ОПК2.1} : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК _{ОПК2.2} : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК _{ОПК2.3} : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и	Знать: содержание и структуру школьных программ по географии Уметь: планировать работу учителя по организации проведения базовых и элективных курсов, проводить урочную и внеурочную работу. Владеть: инструментарием информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ

	дополнительных образовательных программ	
ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять корректировать трудности обучения	ИДК _{ОПК5.1} : применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности ИДК _{ОПК5.2} : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ИДК _{ОПК5.3} : формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах ИДК _{ОПК5.4} : выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями ИДК _{ОПК5.5} : использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать: методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности, диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся. Уметь: применять различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся выявлять трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися, выявлять трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями.
ОПК – 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК _{ОПК7.1} : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией ИДК _{ОПК7.2} : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений Уметь: планировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: методами и способами организации деятельности основных участников образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией
ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК _{ОПК8.1} : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИДК _{ОПК8.2} : демонстрирует специальные научные знания, в	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Уметь: демонстрировать специальные научные знания, в том числе в предметной области Владеть: методами научно- педагогического

	том числе в предметной области ИДК ОПК8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ИДК ОПК8.4: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	исследования в предметной области и осуществления педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены.
--	---	---

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

№	Раздел (этап) практики	Формы текущего контроля
1.	<i>Подготовительный этап:</i> -Инструктаж по технике безопасности -Составление индивидуального плана. Консультации с руководителем ВКР	Зачет по ТБ Индивидуальный план прохождения Преддипломной практики
2.	<i>Основной этап:</i> -Обработка и анализ изученной теоретической информации по теме ВКР, составление литературного обзора и/или подготовка теоретической части (главы ВКР): -Обработка и анализ результатов экспериментальной и/или практической части ВКР - Структурирование Содержания ВКР -Завершение работы над текстом ВКР (главы ВКР), -Подготовка автореферата -Оформление текста ВКР и автореферата	Электронный и печатный черновой вариант: ВКР и автореферата ВКР
3.	Подготовка отчета по практике.	Отчет по Преддипломной практике. Защита отчета.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

В процессе изучения дисциплины используются современные технологии обучения:

- технология проблемного обучения, которая позволяет определить проблему по каждой теме и в процессе преддипломной практики достичь решения поставленных задач;
- информационные технологии: систематизация в электронном виде полученных материалов, их, оформление выпускной квалификационной работы

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

В период прохождения практики обучающийся руководствуется следующими документами:

1. «Положение о практике обучающихся в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» от 25 декабря 2015 протокол № 5.
2. «Положение о государственной итоговой аттестации в ФГБОУ ВО ИГУ». от 25.08.2017, протокол № 10.

8.1. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по Преддипломной практике направлена на укрепление полученных студентами теоретических основ ОПОП на конкретном материале и закреплению практических навыков работы с различными информационными источниками. Их выполнение служит подготовкой к дипломной работе, к проведению практических заданий с учащимися в школе. Самостоятельная работа основана на использовании различных информационных ресурсов, изучении научной, методической и учебной литературы по теме исследования; составлении планов исследования по теме ВКР, разработке и апробации дидактических и методических материалов, в том числе и с применением современных информационных технологий.

Самостоятельная работа включает различные вариации основных типов заданий:

8.1.1. Работа со статистическими материалами:

1. Выборка статистического материала, его обработка, обобщение и первичный анализ.
2. Составление на основе данного материала графиков, картограмм, картодиаграмм, столбиковых и круговых секторных диаграмм.
3. Обобщение и анализ статистических и графических материалов.

Первичная обработка статистических таблиц включает: определение средних чисел, определение в процентах удельного веса в структуре разных величин, прироста и убыли показателей, выявление максимальных и минимальных значений, наиболее часто встречающихся значений показателя. Кроме того, проводится сравнение значений показателей по годам и указанным объектам. Статистические таблицы могут содержать как абсолютные величины показателя, так и относительные. При различных сравнениях и определении особенностей явления используют, как правило, относительные величины. Если таковые не приводятся в статистических таблицах, их необходимо рассчитать самостоятельно. Например, рассчитать плотность населения по данным о размерах территории и общей численности населения, структуру посевной площади по данным обо всей посевной площади и по отдельным культурам и т.п. Статистический анализ сопровождается обязательным сравнением имеющихся абсолютных или полученных относительных показателей со средними региональными, областными, общероссийскими и т.п. показателями. При этом определяются отклонения (уменьшение значения показателя или его превышение)

8.1.2. Изучение методической, учебной и научной дополнительной литературы и иных средств информации (интернет-сайты) по теме исследования. Обоснование выведенных закономерностей и особенностей и составление завершающих выводов по результатам работы.

8.1.3. Работы с картографическими произведениями

Географическая карта имеет громадное учебно-воспитательное и практическое значение. Всё это убеждает в том, что карта должна всегда находиться в центре внимания при обучении географии. Обучающиеся должны знать карту и уметь ею пользоваться. Картографические изображения следует выполнять тщательно, с соблюдением правил картографии:

1. Карта (картограмма) должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
2. На карте (картограмме) обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, иных природных объектов, нанесена Государственная граница Российской Федерации и/или иных

политико-административных единиц, обозначены приграничные государства, административная граница субъекта России или экономического района, расположенные в поле карты.

3. Географические названия объектов, не привязанные строго к объекту, должны быть подписаны параллельно верхней и нижней границе карты.

4. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

5. Географические объекты, названия которых не помещаются на карте, могут быть обозначены внесмаштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в легенде в графе «Условные знаки».

6. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8.1.3. Оформление экспериментальной части исследования в образовательных организациях

Описать результаты экспериментальной работы, проведенной в рамках выпускной квалификационной работы, выявить эффективность применяемых в ходе эксперимента средств (контрольный этап). Сформулировать психологические, педагогические, методические рекомендации по их использованию в профессиональной деятельности. 8.1.4.

Техническое оформление выпускной квалификационной работы и автореферата

В соответствии с регламентирующими стандартами ГОСТ осуществить оформление выпускной квалификационной работы. (см Хасьянов В.Б., Тюнькова И.А. Подготовка научных публикаций, курсовых и выпускных квалификационных работ: учебно- методическое пособие. – Иркутск: Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2019. – 74 с.)

8.2. Методические рекомендации по написанию и подготовке к защите отчета:

Отчет по Преддипломной практике составляется обучающимся в виде единого документа. В отчете должны быть отражены все результаты выполнения заданий за период практики.

Структура отчета должна содержать:

- Введение (цели, задачи, место, сроки прохождения практики);
- Индивидуальный план работы в период проведения Преддипломной практики
- Общая характеристика работы (ВКР): актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методы исследования, структура ВКР, апробация результатов исследования, основные положения глав ВКР.
- Заключение (выводы по результатам проведенной работы в период Преддипломной практики).
- Список использованной литературы.
- Приложения к отчету по практике, используемые далее в ВКР (таблицы, схемы, диаграммы, иллюстрирующие основные положения основной части) при наличии.

К отчету по Преддипломной практике прилагаются:

- Автореферат ВКР (печатный вариант)
- Электронный и/или печатный черновой вариант структурированного текста ВКР, либо доработанной главы ВКР

Отчет по Преддипломной практике должен быть выполнен грамотно, оформлен аккуратно. Рисунки, таблицы следует выполнять с соблюдением правил оформления дипломных работ. При использовании различных информационных и литературных произведений необходимо обязательно указывать ссылки на источники информации и авторов работ.

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

По итогам Преддипломной практики выставляется дифференцированный зачет

10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Оценка «отлично» выставляется, если теоретическое содержание работы раскрыто полно и всесторонне, четко определены и обоснованы цели, задачи, объект, предмет, методы исследования (обоснован методологический аппарат исследования), продемонстрирована оригинальность решения проблемы исследования, подтверждена достоверность полученных выводов (показана продуманность экспериментальной части исследования, убедительно доказаны основные положения и гипотеза работы), широко использована литература, для презентации результатов работы использованы наглядные и иллюстративные материалы, оформление работы соответствует правилам.

Оценка «хорошо»: в ВКР содержатся грамотно изложенные теоретические положения, разбор практического опыта, ВКР характеризуется логичным, последовательным изложением, но предложения не вполне обоснованы, недостаточно самостоятельно представлен анализ фактических материалов, оформление работы соответствует требованиям.

Оценка «удовлетворительно»: ВКР носит практический характер, но отличается поверхностным анализом практического опыта по используемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями, иллюстративный материал подготовлен некачественно.

Оценка «неудовлетворительно»: ВКР не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, не имеет собственных выводов, обучающийся не знает теории исследуемого вопроса, иллюстративный материал не подготовлен, работа не является оригинальной или имеет недопустимый процент заимствований, нет ссылок на используемые источники и т.п.

ЗАДАНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ВКР

Наименование задания	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1.Определение актуальности темы ВКР.	Обоснована актуальность проблемы и темы ВКР, ее практическая значимость.	В основном определена актуальность проблемы, практическая значимость темы ВКР.	Не разводится актуальность проблемы и темы ВКР.	Не обоснована актуальность темы ВКР.
2.Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы ВКР.	Определен и в основном обоснован методологический аппарат ВКР.	Имеются рассогласования в методологическом аппарате ВКР.	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР.
3.Оформление списка использованной литературы	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 40 источников, соответствующих теме.	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме.	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован.	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы.
4. Структурирование работы	Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям §§, части соразмерны.	Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеются незначительное рассогласование содержания и названия §, некоторая несоразмерность §§.	Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР.	Структура работы не обоснована.
5.Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы над темой	Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы.	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность.	Выводы и заключения не обоснованы.

6.Глубина теоретического анализа темы	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора.	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора.	Изучены недостаточно или неполностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора.	Не изучены основные и теоретические работы, отсутствует анализ источников, сплошное конспектирование работ.
7. Обоснованность практической части исследования.	Определена методика и обоснованы методы, методика, сроки и база исследования в соответствии с целями и гипотезой ВКР.	Определены и в основном обоснованы методы, сроки, база исследования.	Методы и методика исследования недостаточно или частично обоснованы, база и сроки исследований соответствуют целям.	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям.
8.Оформление работы	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлено безупречно, работа вычитана.	Имеются отдельные нарушения в оформлении.	Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР.	Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

а) основная литература

1. Иванова, В.Н. Формирование нового поколения профессиональных кадров: проблемы современной организации и содержания профессионального образования в России: теория, методология, методика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, МГУТУ, 22 – 24 октября 2009 [Электронный ресурс]: – Электрон. дан. – М.: Финансы и статистика, 2014. – 626 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69155 – Загл. с экрана.
2. Горелов Н.А. Методология научных исследований: учеб. для бакалавриата и магистратуры: учеб. для студ. вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов; Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т. – М.: Юрайт, 2015. – 290 с. – (Бакалавр. Магистр). - ISBN 978-5-9916-4786-1 – 15 экз.
3. Хасьянов В.Б., Тюнькова И.А. Подготовка научных публикаций, курсовых и выпускных квалификационных работ: учебно-методическое пособие. – Иркутск: Издательство Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2019. – 74 с.

б) дополнительная литература

1. Библиографическое оформление научных, дипломных и курсовых работ: метод. рек. / Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка; сост. И. П. Белоус [и др.]. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2010. – 56 с.
2. И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. – М.: Акад. проект, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-8291-1000-0
3. Петрова М.А. Исследовательская компетентность будущего педагога [Текст]: учеб. пособие / М.А.Петрова – Иркутск: ВСГАО, 2012. – 152с.- ISBN 978-5-85827-735-4
4. Петрова М.А. Учебное и научное исследование в вузе. От курсовой работы до магистерской диссертации [Текст]: учеб. пособие / М. А. Петрова; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск: ИГПУ, 2007. – 138 с. – ISBN 978-5-85827-327-1.
5. Коноплев, Н. С. Системно-диалектическая методология научного исследования [Электронный ресурс]: научное издание / Н. С. Коноплев. - ЭВК. - Иркутск: Оттиск, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9906076-8-2

в) программное обеспечение

ОС: windows xp (Номер Лицензии Microsoft 43037074), Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1B08161103014721370444)

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru>
ЭБС «БИБЛИОТЕХ» <https://isu.bibliotech.ru/>
ЭБС «Издательство «Лань» <http://e.lanbook.com>
ЭБС "Айбукс" <http://ibooks.ru/> ЭБС
«РУКОНТ» <http://rucont.ru>

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Помещения оборудованы специализированной мебелью на 30 посадочных мест, оснащены компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: **Технические средства обучения.**

Компьютер CeleronIntel 775S- 30шт; Коммутатор 8 portMINISWITCH, интерактивная доска SmartBoard, презентации лекций и практических занятий, тематические настенные карты, тематические атласы России.

6.2. Лицензионное и программное обеспечение

Программное обеспечение: ОС: windows xp (Номер Лицензии Microsoft 43037074),

Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1 (Форус Контракт № 04-114-16 от 14 ноября 2016 г. KES Счет № РСЦЗ-000147 и АКТ от 23 ноября 2016 г. Лиц. № 1B08161103014721370444)

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ №125 от 22.02.2018 г.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.