



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра иностранных языков и лингводидактики



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

« 23 » мая 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Наименование практики Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика

Форма проведения практики Дискретная

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: Заочная

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
Протокол № 8 от «26» апреля 2019 г.
Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:
Протокол №9 от «26» апреля 2019 г.
Зав.кафедрой _____ М.В. Носкова

Иркутск 2019 г.

1. Тип практики – преддипломная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Цели практики

Целями Б2.О.07(Пд) Преддипломной практики являются формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций при выполнении выпускной квалификационной работы.

3. Задачи производственной практики

Задачами Б2.О.07(Пд) Преддипломной практики является подготовка к осуществлению исследовательской деятельности:

- закреплять, углублять и учить применять теоретические знания в научно-исследовательской деятельности;
- активизировать потребности будущего педагога в профессионально-личностном саморазвитии и самосовершенствовании;
- совершенствовать умения и навыки организации воспитательной и образовательной деятельности детей на основе знаний современных педагогических технологий и разных типов образовательных программ;
- совершенствовать умения и навыки, необходимые для решения исследовательских задач в области образования в соответствии с темой бакалаврской работы;
- формировать умения подбирать, классифицировать, анализировать и обобщать материал при написании выпускной квалификационной работы и научной статьи / тезисов;
- формировать умения, необходимые для публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать культуру научно-исследовательской деятельности.

4. Место практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата

Преддипломная практика является обязательным видом учебной работы и относится к базовой части ОПОП «44.03.01 Педагогическое образование», профиль «Иностранный язык (английский)» по блоку 2 «Практика. Обязательная часть».

Практика нацелена на выработку ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.12 Психология образования и развития, Б1.О.13 Педагогика, Б1.О.19 Методика обучения и воспитания (уровень общего образования).

5. Способы и формы проведения практики

Преддипломная практика проводится с отрывом от аудиторных занятий. Преддипломная практика является стационарной и дискретной.

6. Место и время проведения практики

Преддипломная практика – стационарная, организуется на базе образовательных организаций, с использованием различных форм проведения:

- самостоятельная работа студентов;
- консультации с руководителем программы, научным руководителем, субъектами образовательной деятельности в организации, являющимся базой эксперимента.

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><i>УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление)</p>	<p>ИДК-1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач;</p>	<p>Знать: этапы решения поставленной задачи; Уметь: найти и выбрать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Владеть: способами решения поставленной задачи.</p>
	<p>ИДК-2 применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; Уметь: грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки Владеть: приемами системного подхода для решения поставленных профессиональных педагогических задач.</p>
<p><i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК ОПК2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: требования ФГОС НОО, ООО, СОО; содержание ПООП НОО, ООО, СОО; Уметь: на основе ФГОС подобрать необходимое содержание обучения АЯ; Владеть: приемами критического анализа содержания обучения АЯ.</p>
	<p>ИДК ОПК2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: компоненты ООП НОО, ООО, СОО; Уметь: анализировать и обобщать опыт реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях Владеть: способностью к планированию собственной деятельности в рамках реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях</p>
	<p>ИДК ОПК2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: основной инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ; Уметь: выбрать адекватный ситуации инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ; Владеть: современными ИКТ при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных</p>

<p><i>ОПК-5</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК-1 применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p>	<p>программ</p> <p>Знать: методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности; Уметь: провести статистическую обработку и корреляционный анализ для оценки результатов образовательной деятельности; Владеть: алгоритмом обработки результатов научной педагогической деятельности</p>
	<p>ИДК-2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знать: различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся; Уметь: выбрать диагностические средства, формы оценки и контроля результатов уровня обученности в соответствии с образовательными особенностями обучающихся; Владеть: диагностическими средствами, формами оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся в контексте преподавания английского языка</p>
	<p>ИДК-3 формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p>	<p>Знать: возможные трудности в обучении английскому языку; Уметь: выбрать способ коррекции процесса обучения английскому языку на всех этапах; Владеть: способами коррекции процесса обучения английскому языку на всех этапах</p>
	<p>ИДК-4 выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: основные трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями; Уметь: выявить трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями; Владеть: способами выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями в контексте обучения английскому языку</p>
	<p>ИДК-5 использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке английского языка; Уметь: выбрать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую</p>

		<p>работу с неуспевающими обучающимися на уроке английского языка;</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке английского языка</p>
<p><i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИДК-1: выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>Знать: психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами, социальными партнерами</p> <p>Уметь: выбирать психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации</p> <p>Владеть: способностью к моделированию процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами</p>
	<p>ИДК-2: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: ведущие идеи педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: организовывать деятельность обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: методами диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса</p>
<p><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК-1: Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p>	<p>Знать: принципы, методы, средства, формы организации обучения</p> <p>Уметь: определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки / занятия</p> <p>Владеть: навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий</p>
	<p>ИДК-2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>Знать: основные возрастные и психофизические особенности учащихся;</p> <p>Уметь: диагностировать особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p>Владеть: методами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся, необходимых для организации учебного процесса по английскому языку</p>
	<p>ИДК-3: Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать: исследовательские методы и методики, связанные с диагностикой различных сторон образовательного процесса;</p>

		<p>способы постановки и решения исследовательских задач в области лингвистического образования;</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования; реализовывать опытно-экспериментальную деятельность в области лингвистического образования;</p> <p>Владеть: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области лингвистического образования; способами использования возможностей информационных и компьютерных технологий; готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки в области обучения иностранному языку; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>
	<p>ИДК-4: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: этапы профессионального становления личности;</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками познавательной и учебной деятельности, навыками разрешения проблем, формами и методами самообучения и самоконтроля</p>

Этапы формирования компетенций, заявленных в программе

Этап	Формируемые компетенции				
	УК-1	ОПК-2	ОПК-5	ОПК-7	ОПК-8
5 курс	2*	2	2	2	2

*1 этап (на уровне знаний и умений)

2 этап (на уровне владения)

8. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часа (контактные часы – 4, СР – 208, Контроль - 4).

№	Раздел (этап) практики (график (план) проведения практики)	Содержание практики	Форма контроля
1.	Организационный этап	1. Ознакомление с программой практики.	Собеседование Дневник практики

		2. Постановка проблемы, цели, задач практики. 3. Согласование с научным руководителем ВКР индивидуального задания, графика консультаций и отчетности на период прохождения практики.	Отчет по практике
2.	Основной этап	1. Наблюдение и участие в ходе образовательного процесса в соответствии с темой ВКР 2. Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования. Завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Представление ВКР научному руководителю (черновой вариант). 3. Подготовка научной статьи/тезисов по результатам исследования.	Текст ВКР (черновой вариант) Дневник практики Отчет по практике Научная статья/тезисы
3.	Завершающий этап	1. Предзащита ВКР на кафедре.	Черновой вариант ВКР Презентация доклада

9. Образовательные, информационные технологии, используемые на практике

1. Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:

- консультирование индивидуальное и групповое;
- рецензирование письменных и электронных материалов.

2) Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:

- организация дискуссий;
- выполнение практико-ориентированных методических заданий.

3) Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно-групповой способ обучения:

- организация конференций (установочных и отчетных);
- организация коллективных (групповых) обсуждений.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Рекомендации студентам для подготовки отчета по преддипломной практике

Защита результатов преддипломной практики осуществляется в форме публичного выступления перед комиссией кафедры. Кроме членов комиссии на защите возможно присутствие руководителя практики от образовательной организации, преподавателей и студентов кафедры, факультета.

Защита начинается с доклада студента, длительность которого составляет 7-10 минут. Доклад должен сопровождаться презентацией. После завершения доклада члены комиссии задают вопросы студенту. Отвечая на вопросы, студент имеет право пользоваться текстом своей работы, обращаться к презентации. После окончания дискуссии процедура защиты считается законченной.

Подготовка доклада – ответственный момент для докладчика. Здесь проверяются знание предмета исследования, способности к анализу, обобщению и интерпретации

полученных результатов. Подготовка доклада по теме исследования одновременно является и разделом предоставляемого отчета.

Время доклада можно распределить следующим образом:

Раздел доклада	Длительность	Содержание
Введение	2-3 минуты	✓ Цели и задачи практики. ✓ Краткое описание предприятия/организации, на базе которого проводилась практика.
Основная часть	3-5 минут	✓ Актуальность темы исследования, цель, задачи, новизна. ✓ Краткое содержание результатов в соответствии с задачами исследования. ✓ Выводы по главам.
Заключение	2-3 минуты	✓ Заключение. ✓ Самостоятельный вклад студента в решение рассматриваемой проблемы

Презентация является дополнением к докладу. Целью презентации является демонстрация в наглядной форме основных положений доклада. Презентация должна содержать тот наглядный материал, который невозможно выразить словами (схемы, таблицы, графики). Презентация должна идти синхронно с текстом доклада. Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.

Рекомендации по оформлению презентации:

- ✓ на титульном слайде необходимо указать: ВУЗ, факультет, выпускающую кафедру, тему работы («Отчет о прохождении преддипломной практики на базе ...»), фамилию, имя и отчество докладчика, информацию о руководителях практики (фамилия с инициалами, ученая степень, ученое звание, должность);
- ✓ слайды рекомендуется пронумеровать, чтобы в случае возникновения вопросов, слушатели доклада могли сослаться на номер слайда;
- ✓ сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко читался, лучшее сочетание: белый фон, черный или синий текст.
- ✓ рекомендуемый размер шрифта не ниже 24 pt. Текст, напечатанный шрифтом меньшего размера, не будет виден слушателям;
- ✓ без крайней необходимости не использовать в презентации звуковые эффекты и эффекты анимации;
- ✓ не следует перегружать слайды текстом, слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада;
- ✓ иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь название;
- ✓ количество слайдов в презентации можно определить, пользуясь правилом: «не более 1-2 слайдов в минуту». В этом случае слушатели доклада успеют воспринять информацию;
- ✓ сохраните презентацию в формате PDF, что обеспечит корректное отображение слайдов на любом компьютере с любой платформой.

Конструкции научного стиля:

Предметом нашего дальнейшего рассмотрения является ...
Остановимся прежде на анализе последней.
Данная деятельность может быть определена как ...
С другой стороны, следует подчеркнуть, что ...
Данное утверждение одновременно предполагает и то, что ...
При этом ... должно рассматриваться как... ; может рассматриваться как...
Рассматриваемая нами форма...
..., который только может рассматривался как...
Ясно, что...
Теперь возникает основной вопрос нашего рассмотрения;
Из вышеприведенного анализа... со всей очевидностью следует...
Довод не снимает вопроса, а только переводит его решение....
Логика рассуждения приводит к следующему...
Проанализируем с этой точки зрения...
Как хорошо известно...
Следует отметить...
Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что...

11. Форма промежуточной аттестации (по итогам практики)

Форма аттестации – зачет с оценкой. Для получения дифференцированного зачета студенту необходимо предоставить отчетную документацию:

1. Дневник прохождения практики (Приложение 1);
2. Индивидуальное задание для прохождения практики (Приложение 2);
3. Отчет о прохождении практики (Приложение 3);
4. Черновой вариант ВКР, защитное слово, презентацию для защиты, подготовленные студентом в ходе практики;
5. Статья;
6. Отзыв руководителя практики от кафедры (Приложение 4).

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Характеристика формируемой компетенции	Этап практики	Формулировка задания	Оценочное средство	Основные критерии оценки
<i>УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление)	Организационный этап	Определить цель, задачи, составить план работы на период практики	План практики	План составлен в соответствии с основными характеристиками психолого-педагогического исследования, исследовательской задачей и методами, присутствуют и выполнены все пункты плана.
<i>ОПК-5</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками	Основной этап	Систематизировать и оформить результаты практической части исследования в соответствии с требованиями ВКР.	Практическая часть ВКР	Практическая часть ВКР выполнена в соответствии со всеми требованиями и представлена в соответствии с графиком. Представлено описание проведенных мероприятий в соответствии с темой ВКР и на основе теоретического материала 1 главы.

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				Практическая часть исследования включает количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.
<i>УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление)		Подготовить научную статью/тезисы по результатам исследования	Научная статья/тезисы	Результаты практического исследования представлены в виде статьи / тезисов.
<i>УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление)	Завершающий этап	Представить ВКР на кафедре.	Презентация	Работа завершена в установленные сроки. Четкое, ясное изложение содержания. Умение анализировать результаты, давать их психолого-педагогическую интерпретацию, т.е. объяснять выявленные факты на языке научных понятий, а не только на языке зафиксированных проявлений или языке количественных характеристик. Умение отвечать на вопросы, демонстрируя знание своей работы и знание современного состояния той проблемы, к которой работа относится.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. «Психол.-пед. образование» (уровень бакалавра) / В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 238 с.

Дополнительная литература:

2. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. ВПО 030301 «Психология», 030302 «Клиническая психология» и напр. подготовки ВПО 030300 "Психология" / Н. П. Бусыгина. – М. : Инфра-М, 2013. - 304 с.

Программное обеспечение

1. Windows XP
2. Антивирус Kaspersky

Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),
2. <http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных интернет-ресурсов)
3. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - общие основы педагогики
4. <http://pedagogy.ru/> - сайт по педагогике для студентов
5. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).
6. <http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).
7. <http://tests.pp.ru/library/encyclopedia/pedagogics.phtml> - большая советская энциклопедия
8. www.odardeti.ru – сайт Федеральной Целевой Программы "Дети России". Паспорт подпрограммы "Одаренные дети".
9. http://www.webkniga.ru/books/11245_1_1.html - Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебник.
10. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=5951 - Теория и методика воспитательной работы: Методические рекомендации для студентов заочного отделения факультета педагогики и психологии / Сост. Е.В. Шахторина. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 24 с.
11. <http://erika-rotaeva.ru/category/studentam-dlya-> сайт творческого человека
12. <http://pivan-school.net.ru/uchitell/kuroku> – сайт посвящен организации и проведению классных часов.
13. <http://brodi.moshenskoy.okpmo.nov.ru/p32aa1.html> - организация и деятельность разновозрастных объединений (содружеств) в малокомплектной школе.
14. Полат, Е. С. Концептуальная основа дистанционного обучения. Педагогические технологии в дистанционном обучении [Электронный ресурс] / Е.С. Полат. – <http://www.1september.ru/istu.new.htm>. – 2001.
15. Хуторской, А. В. Виртуальное обучение: настоящее и будущее [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Zurnal.ru – 1997. - №6. <http://www.zhurnal.ru/6/khutorskoy.htm>

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Помещения и оборудование

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Дисциплина обеспечена пополняемой библиотекой научных и аналитических материалов, разработанными базами данных для тестов, заданий для самостоятельной работы.

Оборудование

1. ноутбук
2. проектор
3. экран
4. колонки

Технические средства обучения.

Компьютерная техника, подключенная к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронно-информационную образовательную среду организации – образовательный портал ИГУ <http://www.educa.isu.ru>.

Лицензионное и программное обеспечение

Windows XP (Номер Лицензии Microsoft 19683056)

Антивирус Kaspersky (Форус Контракт №04-114-16 от 14 ноября 2016 г. КЕС Счет №РСЦЗ-000147 и АКТ от 23ноября 2016 г. Лиц.№1В08161103014721370444)

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №121 от 22.02.2018 г.

Разработчик: к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики Карыпкина Ю.Н.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы преддипломной практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики

Д Н Е В Н И К¹

прохождения Б2.О.07(Пд) Преддипломной практики
(наименование практики)

студента (Ф.И.О. студента)
курса, группы

обучающегося по
направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
образовательной программы Иностранный язык (английский)

Квалификация бакалавр

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО «ИГУ» (Ф.И.О., контактный телефон)

Руководитель практики
от профильной организации (Ф.И.О., контактный телефон)

Место прохождения практики: (адрес, контактные телефоны)

Срок прохождения практики: с « » 20 г. по « » 20 г.

¹ Заполняется студентом

Рабочий график (план) прохождения практики²

Дата	Содержание выполненной работы	Отметка руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» о выполнении работы

(подпись)

(Ф.И.О. студента)

« ___ » _____ 20 __ г.

Руководитель практики
от профильной организации

(подпись)

(Ф.И.О. руководителя)

« ___ » _____ 20 __ г.

Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

² Ведется студентом за каждый день практики



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра иностранных языков и лингводидактики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ³

	<i>(Ф.И.О. студента)</i>
студенту	_____
обучающегося по	_____ курса, группы
направлению подготовки	_____
Направленность (профиль)	44.03.01 Педагогическое образование
образовательной программы	_____
Квалификация	_____
для прохождения	_____ бакалавр
	Б2.О.07(Пд) Преддипломной практики
	<i>(наименование практики)</i>
в период	с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

№ п/п	Содержание задания
1.	Ознакомиться....
2.	Подготовить и провести...
3.	Провести анализ...
4.	Организовать....
5.	Оформить....
6.	Посетить....

Дата выдачи индивидуального задания: "___" _____ 20__ г.

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____
 _____ *(подпись)* *(Ф.И.О.)*
 «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от профильной организации _____
 _____ *(подпись)* *(Ф.И.О.)*
 «___» _____ 20__ г.

³ Разрабатывается и выдается студенту руководителем практики от кафедры

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Задание 1: Определить цель, задачи, составить план работы на период практики (макс. балл – 2).

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Критерии	Балл ⁵
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление)	Знает этапы решения поставленной задачи. Умеет найти и выбрать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет способами решения поставленной задачи.	План составлен в соответствии с основными характеристиками психолого-педагогического исследования, исследовательской задачей и методами, присутствуют и выполнены все пункты плана. Наличие логической связи между проблемой, целями и задачами исследования, продуманность последовательности действий, а также соответствие запланированных мероприятий целям и задачам.	

Задание 2: Систематизировать и оформить результаты практической части исследования в соответствии с требованиями ВКР (макс. балл – 26).

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Критерии	Балл
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает требования ФГОС НОО, ООО, СОО; содержание ПООП НОО, ООО, СОО; Умеет на основе ФГОС подобрать необходимое содержание обучения АЯ; Владеет приемами критического анализа содержания обучения АЯ.	Представлено описание проведенных мероприятий в соответствии с темой ВКР и на основе теоретического материала 1 главы.	
	Знает компоненты ООП НОО, ООО, СОО; Умеет анализировать и обобщать опыт реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях Владеет способностью к планированию собственной деятельности в рамках реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях	Представлено описание проведенных мероприятий в соответствии с темой ВКР и на основе теоретического материала 1 главы.	
	Знает основной инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ; Умеет выбрать адекватный ситуации инструментарий информационно-	Представлено описание проведенных мероприятий в соответствии с темой ВКР и на основе теоретического материала 1 главы.	

⁵ 0 – не соответствует, 1 – соответствует частично, 2 – соответствует полностью.

	коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ; Владеет современными ИКТ при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ		
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности. Умеет провести статистическую обработку и корреляционный анализ для оценки результатов образовательной деятельности. Владеет алгоритмом обработки результатов научной педагогической деятельности.	Практическая часть исследования включает количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.	
	Знает различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся; Умеет выбрать диагностические средства, формы оценки и контроля результатов уровня обученности в соответствии с образовательными особенностями обучающихся; Владеет диагностическими средствами, формами оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся в контексте преподавания английского языка	Представлено описание проведенных мероприятий в соответствии с темой ВКР и на основе теоретического материала 1 главы.	
	Знает возможные трудности в обучении английскому языку; Умеет выбрать способ коррекции процесса обучения английскому языку на всех этапах; Владеет способами коррекции процесса обучения английскому языку на всех этапах.	Представлено описание проведенных мероприятий в соответствии с темой ВКР и на основе теоретического материала 1 главы.	
	Знает основные трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями; Умеет выявить трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями; Владеет способами выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями в контексте обучения английскому языку	Представлено описание проведенных мероприятий в соответствии с темой ВКР и на основе теоретического материала 1 главы.	

	<p>Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке английского языка;</p> <p>Умеет выбрать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке английского языка;</p> <p>Владеет специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке английского языка</p>	<p>Представлено описание проведенных мероприятий в соответствии с темой ВКР и на основе теоретического материала 1 главы.</p>	
<p><i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами, социальными партнерами</p> <p>Умеет выбирать психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации</p> <p>Владеет способностью к моделированию процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами</p>	<p>Представлено описание проведенных мероприятий в соответствии с темой ВКР и на основе теоретического материала 1 главы.</p>	
	<p>Знает ведущие идеи педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Умеет организовывать деятельность обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеет методами диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса</p>	<p>Представлено описание проведенных мероприятий в соответствии с темой ВКР и на основе теоретического материала 1 главы.</p>	
<p><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает принципы, методы, средства, формы организации обучения.</p> <p>Умеет определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки / занятия.</p> <p>Владеет навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий.</p>	<p>Представлено описание проведенных мероприятий в соответствии с темой ВКР и на основе теоретического материала 1 главы.</p>	
	<p>Знает основные возрастные и психофизические особенности учащихся;</p> <p>Умеет диагностировать особые образовательные потребности обучающихся;</p> <p>Владеет методами диагностики социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся, необходимых для организации учебного процесса по английскому языку</p>	<p>Представлено описание проведенных мероприятий в соответствии с темой ВКР и на основе теоретического материала 1 главы.</p>	
	<p>Знает исследовательские методы и методики, связанные с диагностикой</p>	<p>Представлено описание проведенных мероприятий в</p>	

	<p>различных сторон образовательного процесса; способы постановки и решения исследовательских задач в области лингвистического образования;</p> <p>Умеет использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования; реализовывать опытно-экспериментальную деятельность в области лингвистического образования;</p> <p>Владеет готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области лингвистического образования; способами использования возможностей информационных и компьютерных технологий; готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки в области обучения иностранному языку; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</p>	соответствии с темой ВКР и на основе теоретического материала 1 главы.	
--	---	--	--

Задание 3: Подготовить научную статью/тезисы по результатам исследования (макс. балл – 2).

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Критерии	Балл
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление)	<p>Знает этапы решения поставленной задачи.</p> <p>Умеет найти и выбрать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>Владеет способами решения поставленной задачи.</p>	Результаты практического исследования представлены в виде статьи / тезисов.	

Задание 4: Представить ВКР на кафедре (макс. балл – 4).

Индекс компетенции	Признаки (дескрипторы) освоения компетенции	Критерии	Балл
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление)	<p>Знает как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>Умеет грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>Владеет приемами системного подхода для решения поставленных профессиональных педагогических задач.</p>	<p>Четкое, ясное изложение содержания.</p> <p>Умение анализировать результаты, давать их психолого-педагогическую интерпретацию, т.е. объяснять выявленные факты на языке научных понятий, а не только на языке зафиксированных проявлений или языке количественных характеристик.</p>	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую	<p>Знает этапы профессионального становления личности;</p> <p>Умеет планировать и осуществлять</p>	Умение отвечать на вопросы, демонстрируя знание своей работы и знание современного состояния	

Ректору ФГБОУ ВО «ИГУ»

студента ____ курса,

группы _____

отделения _____

Педагогического института

Ф.И.О.

Заявление

Прошу разрешить прохождение производственной практики
(_____)

укажите наименование типа практики

в _____

укажите наименование организации и ее местонахождение

в связи _____

укажите причину

На оплату проезда к месту проведения практики и обратно, а также на оплату суточных, за каждый день практики, включая нахождение в пути, к месту практики и обратно не претендую.

Дата

Подпись