



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра иностранных языков и лингводидактики



Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

7 апреля 2025 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Наименование дисциплины **Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность подготовки Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма обучения очная

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 3 от «27» марта 2025 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7

От «21» марта 2025 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Носкова

Иркутск 2025 г.

### 1. Цель практики

Целями Б2.О.07(Пд) Преддипломной практики являются формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций при выполнении выпускной квалификационной работы.

### 2. Задачи практики

Задачами Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика является подготовка к осуществлению исследовательской деятельности:

- закреплять, углублять и учить применять теоретические знания в научно-исследовательской деятельности;
- активизировать потребности будущего педагога в профессионально-личностном саморазвитии и самосовершенствовании;
- совершенствовать умения и навыки организации воспитательной и образовательной деятельности детей на основе знаний современных педагогических технологий и разных типов образовательных программ;
- совершенствовать умения и навыки, необходимые для решения исследовательских задач в области образования в соответствии с темой бакалаврской работы;
- формировать умения подбирать, классифицировать, анализировать и обобщать материал при написании выпускной квалификационной работы и научной статьи / тезисов;
- формировать умения, необходимые для публичной защиты результатов научно-исследовательской деятельности;
- совершенствовать культуру научно-исследовательской деятельности.

### 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика относится к обязательной части программы.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.01 «Основы научно-исследовательской деятельности», Б2.О.02(У) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

Б3.01(Д) «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

### 4. Форма проведения практики дискретная

**5. Место и время проведения учебной практики** – организуется на базе образовательных организаций, с использованием различных форм проведения:

- самостоятельная работа студентов;
- консультации с руководителем программы, научным руководителем, субъектами образовательной деятельности в организации, являющимся базой эксперимента.

Практика проводится на пятом курсе (семестр А) в течение 4 недель.

### 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление)	ИДК-1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач;	Знать: этапы решения поставленной задачи; Уметь: найти и выбрать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; Владеть: способами решения

		поставленной задачи.
	<b>ИДК-2</b> применяет системный подход для решения поставленных задач	Знать: как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности; Уметь: грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки Владеть: приемами системного подхода для решения поставленных профессиональных педагогических задач.
<i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<b>ИДК ОПК2.1:</b> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знать: требования ФГОС НОО, ООО, СОО; содержание ПООП НОО, ООО, СОО; Уметь: на основе ФГОС подобрать необходимое содержание обучения АЯ; Владеть: приемами критического анализа содержания обучения АЯ.
	<b>ИДК ОПК2.2:</b> разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать: компоненты ООП НОО, ООО, СОО; Уметь: анализировать и обобщать опыт реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях Владеть: способностью к планированию собственной деятельности в рамках реализации образовательных программ по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях
	<b>ИДК ОПК2.3:</b> осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знать: основной инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ; Уметь: выбрать адекватный ситуации инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ; Владеть: современными ИКТ при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ
<i>ОПК-5</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ИДК-1</b> применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знать: методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности; Уметь: провести статистическую обработку и корреляционный анализ для оценки результатов образовательной деятельности;

		Владеть: алгоритмом обработки результатов научной педагогической деятельности
	<b>ИДК-2</b> применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся; Уметь: выбрать диагностические средства, формы оценки и контроля результатов уровня обученности в соответствии с образовательными особенностями обучающихся; Владеть: диагностическими средствами, формами оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся в контексте преподавания английского языка
	<b>ИДК-3</b> формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Знать: возможные трудности в обучении английскому языку; Уметь: выбрать способ коррекции процесса обучения английскому языку на всех этапах; Владеть: способами коррекции процесса обучения английскому языку на всех этапах
	<b>ИДК-4</b> выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знать: основные трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями; Уметь: выявить трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями; Владеть: способами выявления трудностей в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями в контексте обучения английскому языку
	<b>ИДК-5</b> использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке английского языка; Уметь: выбрать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке английского языка; Владеть: специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися на уроке

<p><i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>ИДК-1:</b> выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>английского языка</p> <p>Знать: психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами, социальными партнерами</p> <p>Уметь: выбирать психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации</p> <p>Владеть: способностью к моделированию процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами</p>
	<p><b>ИДК-2:</b> планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать: ведущие идеи педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: организовывать деятельность обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: методами диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса</p>
<p><i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ИДК-1:</b> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации</p> <p>Уметь: выявить проблемы в своей профессиональной деятельности и на основе этого выбрать эффективные способы достижения результата</p> <p>Владеть: приемами рефлексивного анализа собственной педагогической деятельности</p>
	<p><b>ИДК-2:</b> демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знать: методику преподавания иностранных языков</p> <p>Уметь: использовать теоретическую основу для проектирования учебного процесса по иностранным языкам</p> <p>Владеть: навыками проектирования урока иностранного языка</p>
	<p><b>ИДК-3:</b> владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать: исследовательские методы и методики, связанные с диагностикой различных сторон образовательного процесса; способы постановки и решения исследовательских задач в области лингвистического образования;</p> <p>Уметь: использовать в профессиональной деятельности методы научного исследования; реализовывать опытно-экспериментальную деятельность в области лингвистического образования;</p> <p>Владеть: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения</p>



№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Организационный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с программой практики.</li> <li>2. Постановка проблемы, цели, задач практики.</li> <li>3. Согласование с научным руководителем ВКР индивидуального задания, графика консультаций и отчетности на период прохождения практики.</li> </ol>	<b>54 /6</b>	Собеседование Дневник практики Отчет по практике	<i>УК-1</i> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (ИДК <small>УК1.1</small> , ИДК <small>УК1.2</small> , ИДК <small>УК1.3</small> )
2.	Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и участие в ходе образовательного процесса в соответствии с темой ВКР</li> <li>2. Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования. Завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Представление ВКР научному руководителю (черновой вариант).</li> <li>3. Подготовка научной статьи/тезисов по результатам исследования.</li> </ol>	<b>108/12</b>	Текст ВКР (черновой вариант) Дневник практики Отчет по практике Научная статья/тезисы	<p><i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ИДК <small>опк2.1</small>, ИДК <small>опк2.2</small>, ИДК <small>опк2.3</small>)</p> <p><i>ОПК-5</i> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ИДК <small>опк5.1</small>, ИДК <small>опк5.2</small>, ИДК <small>опк5.3</small>)</p> <p><i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ИДК <small>опк7.1</small>, ИДК <small>опк7.2</small>)</p> <p><i>ОПК-8</i> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе</p>

					специальных научных знаний и результатов исследований (ИДК опк8.1, ИДК опк8.2)  УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (ИДК УК1.1, ИДК УК1.2, ИДК УК1.3)
	Завершающий этап	1. Предзащита ВКР на кафедре.	<b>54/6</b>	Черновой вариант ВКР Презентация доклада	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (ИДК УК1.1, ИДК УК1.2, ИДК УК1.3)
	<b>ИТОГО</b>		<b>216/24</b>		

### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

1) Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:

- консультирование индивидуальное и групповое;
- рецензирование письменных и электронных материалов.

2) Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:

- организация дискуссий.

3) Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно-групповой способ обучения:

- организация конференций (установочных и отчетных);
- организация коллективных (групповых) обсуждений хода научно-исследовательской работы.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Казанцева Е.М. От курсовой к магистерской: Учебно-методическое пособие / Е.М. Казанцева, Т.В. Гончарова. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. - 84 с. ISBN 978-5-907397-42-2

### **10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся, представленных на заседании кафедры.

Отчеты должны быть сданы в течение одной недели с момента завершения преддипломной практики.

## 11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник прохождения практики (Приложение 1);
2. Индивидуальное задание для прохождения практики (Приложение 2);
3. Отчет о прохождении практики (Приложение 3);
4. Черновой вариант ВКР, защитное слово, презентацию для защиты, подготовленные студентом в ходе практики;
5. Статья.

### Критерии оценки

Характеристика формируемой компетенции	Этап практики	Формулировка задания	Оценочное средство	Основные критерии оценки
<i>УК-1</i> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление)	Организационный этап	Определить цель, задачи, составить план работы на период практики	План практики	1. План составлен в соответствии с основными характеристиками психолого-педагогического исследования, исследовательской задачей и методами, присутствуют и выполнены все пункты плана.
<i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <i>ОПК-5</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении <i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <i>ОПК-8</i> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	Основной этап	Систематизировать и оформить результаты практической части исследования в соответствии с требованиями ВКР.	Практическая часть ВКР	1. Практическая часть ВКР выполнена в соответствии со всеми требованиями и представлена в соответствии с графиком. 2. Представлено описание проведенных мероприятий в соответствии с темой ВКР и на основе теоретического материала 1 главы. 3. Практическая часть исследования включает количественный и качественный анализ результатов эмпирического исследования.

знаний				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление)		Подготовить научную статью/тезисы по результатам исследования	Научная статья/тезисы	1. Результаты практического исследования представлены в виде статьи / тезисов.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (системное и критическое мышление)	Завершающий этап	Представить ВКР на кафедре.	Презентация	1. Работа завершена в установленные сроки. 2. Четкое, ясное изложение содержания. 3. Демонстрирует умение анализировать результаты, давать их психолого-педагогическую интерпретацию, т.е. объяснять выявленные факты на языке научных понятий, а не только на языке зафиксированных проявлений или языке количественных характеристик. 4. Демонстрирует умение отвечать на вопросы, демонстрируя знание своей работы и знание современного состояния той проблемы, к которой работа относится.

Каждый критерий оценивается следующим образом:

2 балла – соответствует полностью

1 балл – соответствует частично

0 баллов – не соответствует

18-17 б. – отлично

16-14 б. – хорошо

13-10 б. – удовлетворительно

менее 10 б. – неудовлетворительно

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### а) основная литература

1. Коноплев Н.С. Системно-диалектическая методология научного исследования [Электронный ресурс] : научное издание / Н. С. Коноплев. - ЭВК. - Иркутск : Оттиск, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9906076-8-2.
2. Лапина О.А. Методология и методы научного исследования [Текст]: учеб. пособие для магистрантов / О. А. Лапина ; рец.: Е. Л. Федотова, Н. А. Чапоргина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 101 с. : табл. ; 21 см. - Библиограф.

в конце ст. - ISBN 978-5-85827-912-9 : 101.00 р. Экземпляры: 10.

**б) дополнительная литература**

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие / Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2008. - 320 с. Экземпляры: 35.
2. Давыдов В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. - М. : Логос, 2006. - 128 с. Экземпляры: 5.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 207 с. - ISBN 978-5-7695-8735-1. Экземпляры: 20.
4. История и методология науки и образования : учебно-методич. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования ; сост. О. А. Лапина. - Иркутск : ВСГАО, 2010. - 113 с. Экземпляры: 14.
5. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 265 с. Экземпляры: 3.

**в) периодические издания отсутствуют**

**г) список авторских методических разработок**

Казанцева Е.М. От курсовой к магистерской: Учебно-методическое пособие / Е.М. Казанцева, Т.В. Гончарова. – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. - 84 с. ISBN 978-5-907397-42-2.

**д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования», URL: <http://www.science-education.ru/> (2010-2016 гг.)
2. «Современные проблемы педагогической науки и образования», URL: [http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=7784453](http://www.rae.ru/use/?section=content&op=show_article&article_id=7784453) (2010-2016 гг.)
3. Российский образовательный портал URL: <http://www.school.edu.ru/>
4. Викиверситет, URL: <http://ru.wikiversity.org/wiki>
5. Российские научные журналы, URL: [www.ebiblioteka.ru](http://www.ebiblioteka.ru)
6. Виртуальный методический кабинет Сайт: Конкурентоспособность педагога, URL: <http://www.edu-career.ucoz.ru/>
7. Электронный читальный зал «Библиотех» <https://isu.bibliotech.ru/>
8. ЭБС «Издательство «Лань»» <http://e.lanbook.com>
9. ЭБС «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
10. ЭБС Издательского центра «Академия» <http://www.academia-moscow.ru>
11. ЭБС «Рукопт» <http://rucont.ru>

**13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

**Оборудование**

ПК Formoza AMD SDA 3100 – 3, Принтер HP LJ 1320 – 1, Принтер HP LJ 3052 – 1, Принтер HP LJ 6L – 1, Xerox Work Centre 3054 – 1, Комплект МФУ Samsung SL-M 2070 – 1, Ноутбук eMashintes ME 525-902 G16 Mi Intel Celeron - 1 Системный блок в сборе -2 шт. Ноутбук HP 250 G6 Core i5-7200 в комплекте (сумка, мышь) Проектор Epson EB-X41 V11 H843040 – 1 шт. Моноблок AIO IRU T2105 21,5 FDHP – 1 шт. МФУ лазерный формат A4 Lexmark MX 410 de – 1 шт.

**Технические средства обучения.**

Компьютерная техника, подключенная к сети Интернет, обеспечивающая доступ в электронно-информационную образовательную среду организации – образовательный портал ИГУ <http://www.educa.isu.ru>.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от «22» февраля 2018 г.

**Разработчик:** Казанцева Е.М., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики

*Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.*



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра иностранных языков и лингводидактики**

**Д Н Е В Н И К<sup>1</sup>**

прохождения	<u>Б2.О.07(Пд) Преддипломной</u> <i>(наименование практики)</i>	практики
<hr/>		
	<i>(Ф.И.О. студента)</i>	
студента	<hr/>	курса, группы
обучающегося по направлению подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Направленность (профиль) образовательной программы	Иностранный язык (английский) – Иностранный язык (китайский)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
	<i>(очная, очно-заочная, заочная)</i>	
<hr/>		
Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»	<hr/>	<i>(Ф.И.О., контактный телефон )</i>
Руководитель практики от профильной организации	<hr/>	<i>(Ф.И.О., контактный телефон )</i>
Место прохождения практики:	<hr/>	<i>(адрес, контактные телефоны)</i>
Срок прохождения практики:	с « <u>  </u> » <u>  </u> 20 <u>  </u> г.	по « <u>  </u> » <u>  </u> 20 <u>  </u> г.

<sup>1</sup> Заполняется студентом

Рабочий график (план) прохождения практики <sup>2</sup>

Дата	Содержание выполненной работы	Отметка руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» о выполнении работы

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

**Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка**

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

<sup>2</sup> Ведется студентом за каждый день практики



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра иностранных языков и лингводидактики**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ<sup>3</sup>**

	<i>(Ф.И.О. студента)</i>
<b>студенту</b>	_____
<b>обучающегося по</b>	_____ курса, группы
<b>направлению подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
<b>направленности (профиль)</b>	подготовки)
<b>образовательной программы</b>	Иностранный язык (английский) – Иностранный язык
<b>Квалификация</b>	(китайский)
<b>для прохождения</b>	_____ бакалавр
	<b>Б2.О.07(Пд) Преддипломной практики</b>
	<i>(наименование практики)</i>
	<b>в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.</b>

№ п/п	Содержание задания
1.	Ознакомиться....
2.	Подготовить и провести...
3.	Провести анализ...
4.	Организовать....
5.	Оформить....
6.	Посетить....

Дата выдачи индивидуального задания: " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_

*(подпись)*

*(Ф.И.О.)*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от профильной  
организации \_\_\_\_\_

*(подпись)*

*(Ф.И.О.)*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<sup>3</sup> Разрабатывается и выдается студенту руководителем практики от кафедры





**Приложение 4.**

Ректору ФГБОУ ВО «ИГУ»

\_\_\_\_\_ студента \_\_\_\_ курса,

\_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ отделения \_\_\_\_\_

Педагогического института

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Заявление**

Прошу разрешить прохождение производственной практики  
( \_\_\_\_\_ )  
\_\_\_\_\_ )

укажите наименование типа практики

в \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

укажите наименование организации и ее местонахождение

в связи \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

укажите причину

На оплату проезда к месту проведения практики и обратно, а также на оплату суточных, за каждый день практики, включая нахождение в пути, к месту практики и обратно не претендую.

Дата

Подпись