



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФГБОУ ВО «ИГУ»**  
**Педагогический институт**  
**Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования**

УТВЕРЖДАЮ

Директор



А.В. Семиров

«23» мая 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Наименование практики **Б2.О.07(Пд) Преддипломная практика**

Вид практики: **Производственная**

Форма проведения практики: **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Психология и педагогика дошкольного образования**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

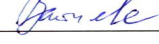
**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

Протокол №8 от «26» апреля 2019 г.

Председатель  М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой психологии и педагогика дошкольного образования:**

Протокол № 9 от «10» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой  О.Ю. Зайцева

Иркутск 2019

## **1. Цели преддипломной практики.**

Целями производственной практики являются формирование общепрофессиональных компетенций, связанных с использованием исследовательских умений обучающегося на основе специальных научных знаний, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ детей дошкольного возраста, с применением психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации образовательного процесса, организации духовно-нравственного воспитания обучающихся, совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### **Задачи производственной практики:**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование п.4.3., вид профессиональной деятельности к которой готовится обучающийся – педагогическая деятельность в дошкольном образовании.

Задачами производственной преддипломной практики являются:

1. Подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в области применения технологий психолого-педагогического исследования актуальных проблем развития дошкольников в различных видах деятельности.

2. Развитие способностей решать исследовательские профессиональные задачи, связанные с подготовкой выпускной квалификационной работой бакалавра к поиску, анализу и обработке информации, системности в решении задач на основе специальных научных знаний. Закрепление способностей разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ на основе оценки и контроля знаний обучающихся, способностью использовать информационно-коммуникационные технологии для взаимодействия с участниками образовательных отношений.

3. Формирование умения решать профессиональные задачи, связанные с использованием специальных научных знаний, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики, теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ детей дошкольного возраста, с применением психолого-педагогические технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации образовательного процесса, организации духовно-нравственного воспитания обучающихся, совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в ДОО.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО направления психолого-педагогическое образование**

2.1. Учебная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые в ходе дисциплины Психология образования и развития, Педагогика, Нормативно-правовое обеспечение сферы образования, Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Психолого-педагогическое просвещение субъектов образования (с практикумом), Основы психолого-педагогической коррекции, Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом), Психолого-педагогический практикум, Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды, Психолого-педагогическое консультирование, Основы математической обработки информации, Информационно-

коммуникационные технологии, Курсовая работа по профилю, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Педагогическая практика.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: Государственная итоговая аттестация.

**3. Обучающиеся приступающие к производственной преддипломной практике должны знать:**

- принципы организации и проведения психолого-педагогической диагностики личности, развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- принципы, особенности психолого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях различного вида;
- этические нормы взаимоотношений с различными категориями детей, специалистами образовательных организаций;
- наиболее распространенные разработки технологий, методов и способов сбора, обработки и интерпретации данных исследований.
- особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- нормативно-правовые основы образовательной деятельности, работы педагога.
- технологии поддержки специфики и разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, реализуемые в различных видах детской деятельности;
- структуру и требования к проведению коррекционно-развивающих занятий с детьми, мероприятий по повышению педагогического мастерства педагогов.
- формы, методы работы по организации взаимодействия с семьей.
- принципы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательном учреждении.

**Должны уметь:**

- планировать, организовывать, анализировать и пересматривать собственную деятельность в соответствии с содержанием практики и морально-этическими основами поведения;
- организовывать виды деятельности, способствующие развитию мышления, воображения, фантазии и детского творчества;
- планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое исследование группы детей, выявляющее их индивидуальные и возрастные особенности, проблемы творческого развития, личностные черты, мотивацию, эмоциональную сферу, социальный портрета ребенка;
- планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое исследование особенностей образовательной среды, типов семейного воспитания для выявления возможных причин или ресурсов для решения проблем творческого развития детей.
- анализировать и интерпретировать результаты проведенного обследования, используя современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных;
- организовывать и проводить мероприятия в рамках плана образовательной деятельности учреждения;
- выстраивать систему совместно деятельности и межличностного взаимодействия с педагогами базы практики, родителями и детьми, в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и способностями;

- взаимодействовать с детьми;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия;
- использовать технологии и программы направленные на развитие творческих способностей обучающихся в разных видах деятельности;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей воспитанников, учитывать социальную, этнокультурную ситуацию развития;
- взаимодействовать с родителями по вопросам развития, образования ребенка, вовлекая их в совместные образовательные проекты с учетом инициатив семьи;
- оказывать консультативную поддержку педагогам и родителям по вопросам творческого развития детей;
- осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы, в том числе во взаимодействии с социумом.

#### **Должны владеть:**

- основами исследовательской работы и профессиональной рефлексии;
- способами рационального ведения психолого-педагогической и отчетной документации;
- навыками работы с компьютером как средством управления информацией; умениями работы с образовательными и социальными Интернет сайтами; инструментарием групповой и индивидуальной коммуникации.
- методами исследований в области педагогики и психологии; методиками психолого-педагогической диагностики;
- современными технологиями педагогической деятельности;
- коммуникативными и организационными навыками;
- способами решения профессиональных исследовательских задач;
- методиками изучения целевых ориентиров, отражающих возможности достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
- способами осуществления рефлексии результатов своих профессиональных действий с субъектами образовательной среды.

#### **4. Способ и формы проведения учебной практики**

Практика по получению первичных профессиональных умений является стационарной; форма проведения практики - непрерывная.

#### **5. Место и время проведения учебной практики**

Местом проведения данного вида практики являются дошкольные образовательные учреждения г. Иркутска и области, с которыми заключен договор о сотрудничестве, а также кафедра психологии и педагогики дошкольного образования Педагогического института ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование – Дополнительное образование». На кафедре разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность обучающихся и преподавателей по реализации программы практики и контролю её результатов.

Время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений в 9 семестре на 5 курсе обучения.

Производственная преддипломная практика проходит в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;

- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем разделам учебной практики разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебной практики;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной практики.

Лицензионное и программное обеспечение:

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

Место проведения практики может быть адаптировано для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении учебной практики по получению первичных умений:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК <sub>ОПК 1.1</sub> : соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Знать: правовые нормы в сфере образования Уметь: применять правовые нормы в сфере образования
	ИДК <sub>ОПК 1.2</sub> : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	Знать: нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности Уметь: руководствоваться нравственными и этическими, в том числе профессиональными, нормами в своей образовательной деятельности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разра-	ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знать структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам Уметь разрабатывать цели, задачи, содержание основных и дополнительных образовательных программ в рамках своей исследовательской деятельности
	ИДК <sub>ОПК 2.2</sub> : разрабатывает отдельные компо-	Знать особенности проектирования основных и дополнительных образова-

батывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ненты основных и дополнительных образовательных программ	тельных программ. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ
	ИДК <small>ОПК 2.3</small> : осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	Знать: инструментарий ИКТ востребованный для проектирования структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ Уметь применять ИКТ для проектирования структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК <small>ОПК 3.1</small> : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Знать: индивидуальные психофизиологические особенности и возрастными закономерности детей дошкольного возраста Уметь: проектировать и осуществлять совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностям
	ИДК <small>ОПК 3.2</small> : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: отбирать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для решения проблем образовательной деятельности
	ИДК <small>ОПК 3.3</small> : соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: особенности применения и организации адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями Уметь: оказывать помощь детям с особыми образовательными потребностями
	ИДК <small>ОПК 3.4</small> : использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Знать: приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Уметь: применять приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК <small>ОПК 4.1</small> : осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Знать: диагностические средства для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности
	ИДК <small>ОПК 4.2</small> : использует возрастноразвитие у обучающихся нравственной по-	Знать: возрастноразвитие у обучающихся нравственной по- Уметь: применять технологии формирования и развития у обучающихся

	зиции, духовности, ценностного отношения к человеку	дошкольного возраста нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	ИДК <small>ОПК 4.3</small> : предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	Знать: способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций Уметь: применять способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК <small>ОПК 5.1</small> : применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знать методы математической и статистической обработки эмпирических данных. Уметь применять методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности в рамках педагогического исследования
	ИДК <small>ОПК 5.2</small> : применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, особенностей субъектов образовательного процесса Уметь применять различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся
	ИДК <small>ОПК 5.3</small> : формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Знать основы построения коррекционной работы Уметь ставить задачи коррекционной работы в рамках своего научного исследования
	ИДК <small>ОПК 5.4</small> : выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями	Знать типичные трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь выявлять трудности в образовательной деятельности и особые образовательные потребности субъектов образовательного процесса.
	ИДК <small>ОПК 5.5</small> : использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Уметь применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК <small>ОПК 6.1</small> : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: отбирать психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
	ИДК <small>ОПК 6.2</small> : применяет образовательные тех-	Знать: образовательные технологии для индивидуализации образовательно-

быми образовательными потребностями	нологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	го процесса Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития
	ИДК <small>ОПК 6.3:</small> использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особенностей контингента
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК <small>ОПК 7.1:</small> выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами своего научного исследования. Уметь выстраивать взаимодействия и взаимоотношения со всеми участниками образовательной деятельности в рамках педагогического исследования
	ИДК <small>ОПК 7.2:</small> планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для решения задач педагогического исследования Уметь планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации программ направленных на решение задач исследования
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК <small>ОПК 8.1:</small> использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: методы анализа педагогических ситуаций, классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи; методы рефлексии полученных результатов. Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму;
	ИДК <small>ОПК 8.2:</small> осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: возрастную анатомию, физиологию, гигиену, возрастные особенности воспитанников. Уметь планировать практическую деятельность по достижению цели исследовательской задачи; осуществлять экспериментальную деятельность в области образования на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и гигиены.
	ИДК <small>ОПК 8.3:</small> владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области. Уметь: применять методы и технологии проектирования, конструирования образовательных и исследовательских программ на основе анализа резуль-



		татов научных исследований.
	ИДК <small>ОПК 8.4</small> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Знать методы решения образовательных задач в предметной области Уметь: находить и применять варианты решения профессионально значимых проблем с опорой на необходимые теоретические и нормативно-правовые знания в предметной области

### 7. Структура и содержание преддипломной практики

Объем производственной преддипломной и сроки ее проведения определяются учебным планом и составляет 6 недель.

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 6 часа, время, отведенное на сдачу зачета с оценкой 4 часа;
- самостоятельная работа 314 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации);

#### План – график учебной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Подготовительный	6	1
	Ознакомительный	12	2
2.	Основной	284	47
3.	Заключительный	12	2

#### Структура и содержание учебной практики

№	Раздел практики. Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу	трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
<b>Подготовительный этап</b>			
1	Презентация баз практики	6	Заполнение дневника практики
<b>Ознакомительный этап</b>			
1	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей.	4	Инструкции по ТБ, подписанная студентом и руководителем
2	Установочная конференция (ознакомление с программой практики). Участие в работе установочной конференции на базе вуза: распределение обучающихся на базы практики, знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компе-	2	Индивидуальный план работы практиканта.

	тенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией, некоторыми особенностями базовых учреждений и их контингента.		
3	Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики.	6	Индивидуальный план работы практиканта.
<b>Основной этап - выполнение индивидуализированных заданий</b>			
<b><i>Раздел 1. Изучение специфики учреждения и актуальных проблем образовательной среды ДОО</i></b>			
1.	Изучение и сравнительный анализ ООП ДО в русле исследования.	12	Заключение
2.	Изучение и анализ направлений и технологий работы педагога-психолога	6	Аналитическая справка
3.	Выявление актуальных проблем в конкретном образовательном учреждении в сфере психологического, эмоционального, познавательного развития.	18	Анкеты и анализ запросов педагогов и родителей
<b><i>Раздел 2. Изучение особенностей развития детей и проблем образовательной среды ДОО</i></b>			
1.	Подготовка и апробирование диагностического инструментария по индивидуальной теме исследования (по выбору обучающегося)	12	Пакет диагностических методик
2.	Проведение диагностики особенностей детей и возможных причин возникновения проблем образовательной среды	36	Фактические материалы диагностики детей, родителей, педагогов.
3.	Осуществление анализа диагностического материала, определение проблемного поля	18	Описание выявленных особенностей и причин проблемного развития.
<b><i>Раздел 3. Создание эффективных психолого-педагогических условий педагогической деятельности в дошкольном образовании.</i></b>			
1.	Постановка задач формирующего эксперимента по направлениям работы со всеми участниками образовательного процесса, разработка системы взаимодействия	12	Схема взаимодействия с учетом задач формирующего эксперимента.
2.	Проектирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми	68	Комплекс (программа) занятий с детьми.
3.	Разработка и проведение мероприятий для педагогов ДОО, направленных на повышение эффективности психолого-педагогических условий педагогической деятельности.	24	Планы-конспекты мероприятий, листы регистрации, анализ проведения
4.	Разработка и проведение мероприятий для родителей, направленных на профилактику	18	Планы-конспекты меро-

	ку проблем воспитания и повышение педагогической осведомленности		приятый, листы регистрации, анализ проведения
<b>Раздел 4. Оценка эффективности созданных психолого-педагогических условий.</b>			
1.	Исследование изменений произошедших в развитии, личностных особенностях детей, условиях педагогической деятельности	24	Диагностические материалы,
2.	Рефлексивный анализ взаимодействия со всеми субъектами образовательной среды учреждения в ходе формирующего эксперимента	18	Сравнительный анализ результатов диагностики
3.	Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий педагогической деятельности.	18	Интерактивные материалы
<b>Заключительный этап</b>			
1.	Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики	2	Отчет о прохождении практики, отзыв работодателя, Самоанализ
2.	Оформление отчетной документации по итогам практики	4	Презентация в MS PowerPoint, доклад
3.	Подготовка доклада, выступления и презентации	4	Отчет о прохождении практики, отзыв работодателя, Самоанализ
4.	Итоговая конференция	2	Получение зачета
<b>Итого</b>		<b>314 часов</b>	

#### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике**

При выполнении различных видов работ в ходе производственной практики обучающийся может использовать следующие технологии:

- информационные технологии. Студенты активно используют для решения задач преддипломной практики информационные и телекоммуникационные технологии. Для работы и преобразования информации используют аудио-видео средства, мультимедиа аппаратуру, компьютеры. Технологии дают возможность обрабатывать и адекватно использовать полученный материал в зависимости от поставленной задачи, открывают доступ к отечественным и зарубежным библиотечным ресурсам;

- технологии психолого-педагогического исследования. Предполагают использование теоретических методов исследования, эмпирических методов сбора данных для анализа проблем и особенностей развития, оценки психолого-педагогических условий в ходе констатации состояния проблемы, проведение формирующего и контрольного эксперимента.

- технология проектного обучения. Предполагает ориентацию на творческую самостоятельную личность в процессе решения проблемы с презентацией какого-либо материала. Обучающемуся предоставляется возможность проявления креативности, находчивости, способности подготовки и редактирования текстов с иллюстративной демонстрацией содержания;

- технологии деятельностного типа. Технология деятельностного типа заключается в том, что формирование личности обучающегося и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности. В ходе занятия актуализируется мотив обучения, фиксируются индивидуальные затруднения в деятельности, выявляются места и причины затруднения строится проект деятельности, деятельность отрабатывается и рефлексруется.

- технология проблемного обучения. Дает возможность создания проблемных ситуаций и организации активной самостоятельной деятельности личности по их разрешению. Предполагает организацию активной самостоятельной деятельности обучающихся по решению задач практики и профессиональному саморазвитию;

- технологии дифференцированного обучения. Предполагает организацию разноуровневого обучения, в зависимости от индивидуальных особенностей личности. Технология предусматривает учет интересов и потребностей воспитанников;

- технология обучения в сотрудничестве. Дает возможность устанавливать отношения сотрудничества обучающихся с участниками образовательного процесса, вести с ними диалог, активно включаться в образовательный процесс. Технология позволяет насыщать общение и взаимодействие положительными эмоциями, достигать цели получения качественного образовательного результата.

<b>№</b>	<b>Виды работы в период практики</b>	<b>Реализуемые технологии</b>
1.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей.	традиционные образовательные технологии (информационная лекция)
2.	Участие в работе установочной конференции на базе вуза	традиционные образовательные технологии (лекция-беседа)
3.	Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики.	технологии планирования этапов предстоящей работы
4.	Изучение и сравнительный анализ ООП ДО в русле исследования.	исследовательская технология
5.	Изучение и анализ направлений и технологий работы педагога-психолога	исследовательская технология
6.	Выявление актуальных проблем педагогической деятельности в конкретном образовательном учреждении	научно-исследовательские технологии
7.	Подготовка и апробирование диагностического инструментария	исследовательская технология
8.	Проведение диагностики особенностей детей и возможных причин возникновения проблем педагогической деятельности	исследовательская технология,
9.	Осуществление анализа диагностического материала, определение про-	научно-исследовательские технологии

	блемного поля	
10.	Постановка задач формирующего эксперимента по направлениям работы со всеми участниками образовательного процесса, разработка системы взаимодействия	моделирование систем технология проблемного обучения
11.	Проектирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми	технологии развивающего обучения, коррекционные технологи, технологии дифференцированного обучения
12.	Разработка и проведение мероприятий для педагогов ДООУ, направленных на повышение эффективности психологических условий и преодоления проблем педагогической деятельности.	технологии проблемного обучения, технологии деятельностного типа, коммуникативные технологии
13.	Разработка и проведение мероприятий для родителей, направленных на профилактику проблем воспитания и повышение педагогической осведомленности	технологии проблемного обучения, технологии деятельностного типа, коммуникативные технологии
14.	Исследование изменений произошедших в развитии, личностных особенностях детей, условиях педагогической деятельности	исследовательские технологии
15.	Рефлексивный анализ взаимодействия со всеми субъектами образовательной среды учреждения в ходе формирующего эксперимента	технологии самооценки и рефлексии
16.	Подготовка интерактивных материалов просвещенческого и профилактического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий преодоления актуальной проблемы педагогической деятельности.	интерактивные технологии, прогнозирование процессов
17.	Подготовка доклада и презентации	Информационные технологии, технологии самооценки и рефлексии

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Рекомендации обучающимся по выполнению заданий производственной практики представлены в Приложении 1

### **10. Формы промежуточной аттестации и формы отчетности по итогам практики**

Оценка по преддипломной практике проставляется на основе результатов защиты обучающимся отчетов на заседании кафедры с участием руководителя практики в сроки, назначенные кафедрой по очной форме обучения во время промежуточной аттестации. Форма промежуточной аттестации по преддипломной практике дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

выполнить все зачетные мероприятия, предусмотренные рабочей программой практики (получить «зачет» или положительную оценку по всем заданиям);

заполнить дневник практики;

предоставить отзыв работодателя;  
 предоставить отчет по итогам практики;  
 выступить с презентацией на итоговой конференции по результатам практики.

Промежуточная аттестация по итогам учебной практики по получению первичных профессиональных умений осуществляется в 10 семестре.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

### 11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№	Этапы производственной преддипломной практики	Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный		-
2.	Ознакомительный	ОПК-1 ИДК <sub>ОПК 1.2</sub> ОПК-7 ИДК <sub>ОПК 7.2</sub>	Типовые контрольные задания
3.	Основной	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Типовые индивидуализированные задания
4	Заключительный	ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.1</sub> ИДК <sub>ОПК 8.4</sub>	Типовые контрольные задания

#### 11.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения программы практики

##### 11.1.1. Вариант типового задания

#### 1. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей.

Балл	Шкала содержания оценки
3	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.
2	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Формально отвечает на вопросы по технике безопасности.
1	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Неточно отвечает на вопросы по технике безопасности.
0	Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

#### 2. Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики.

##### Ознакомительный этап

#### 1. Составление индивидуального плана практики.

Составьте индивидуальный план практики с учетом специфики учреждения, исследуемой проблемы и контингента учреждения, согласуйте и утвердите его у руководителя практики.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Составление индивидуального плана практики»**

Балл	Содержание оценки
3	Составлен индивидуальный план практики с учетом специфики базового учреждения, указана тематика и содержание индивидуализированных заданий в соответствии с темой исследования и контингентом, сроки выполнения соответствуют программе практики, согласованы со специалистами и планом работы учреждения, указано сокращенное название образовательного учреждения, план утвержден у руководителя практики, заверен печатью
2	Составлен индивидуальный план практики с учетом специфики базового учреждения, указано содержание индивидуализированных заданий в соответствии с темой исследования, сроки выполнения соответствуют программе практики, указано сокращенное название образовательного учреждения, план утвержден у руководителя практики, заверен печатью
1	Составлен индивидуальный план практики, указано содержание индивидуализированных заданий, сроки выполнения соответствуют программе практики, указано сокращенное название образовательного учреждения, план утвержден у руководителя практики, заверен печатью
0	Составлен индивидуальный план практики, указано содержание индивидуализированных заданий, но сроки выполнения не соответствуют программе практики, частично или полностью не согласованы со специалистами и планом работы учреждения, не указано сокращенное название образовательного учреждения, план не утвержден у руководителя практики, не заверен печатью.

**3. Оформление отчетной документации по итогам практики**

Дневник производственной преддипломной практики выполняется в письменной форме. При оценке дневника практики учитывается:

- Правильность оформления.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала.
- Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

Балл	Шкала содержания оценки
3	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник.
2	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
1	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
0	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

#### 4. Подготовка доклада, выступления и презентации

Балл	Шкала содержания оценки
3	Оценивается отчет студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой учебной практики, проявившего теоретическую, методическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, проделавшего анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески оформившего свой отчет. Грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
2	Отчет студента, который полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, строго придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов. Не всегда грамотно оформляет документы по итогам исследования. Представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
1	Работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельность, допустил небрежность в интерпретации данных, формальность в описании фактов, формулировании выводов, не показал интереса к своим испытуемым, небрежно оформил отчет. Безграмотно оформляет документы по итогам исследования. Формально представляет результаты исследования с использованием информационных технологий.
0	Работа студента, не выполнившего программу практики, или представившего отчет о практике, выполненного на крайне низком уровне. Документы по итогам исследования представлены формально. На низком уровне использует информационные технологии.

#### 11.1.2. Типовые индивидуализированные задания

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики, следующие отчетные документы: дневник с самоанализом, отзывом работодателя, экспертным листом оценки компетенции, экспертным листом оценки текущей аттестации по практике, материалы практики: конспект мастер-класса с отзывами, интерактивные материалы, практические рекомендации, ИОМ, анализ контрольного эксперимента, статью по теме исследования.

#### Основной этап практики

##### Раздел 1. Изучение специфики учреждения и актуальных проблем педагогической деятельности

Типовое индивидуализированное задание 1.1. Изучение и сравнительный анализ ООП ДО в русле исследования.

Составьте заключение, в котором отражены приоритетные направления работы дошкольной образовательной организации.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

##### Критерии оценки «Заключения о приоритетных направлениях работы ДОО»

Балл	Содержание оценки
3	Заключение, составленное в соответствии с требованиями, отражает приоритетные направления работы ДОО



2	Заключение, составлено с незначительными нарушениями требований (отсутствует должное оформление), отражает приоритетные направления работы ДОО
1	Заключение, составлено отражает приоритетные направления работы ДОО, но носит констатирующий, а не аналитический характер.
0	Заключение, отсутствует или не отражает приоритетные направления работы ДОО.

Типовое индивидуализированное задание 1.2. Изучение и анализ направлений и технологий работы педагога-психолога.

Составьте аналитическую справку, в которой отразите перечень технологий, используемых в работе педагога-психолога по всем направлениям деятельности.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Аналитической справки об основных направлениях и технологиях работы педагога-психолога»**

Балл	Содержание оценки
3	Аналитическая справка, составленная в соответствии с требованиями, отражает наиболее используемые технологии работы педагога-психолога, по всем направлениям деятельности.
2	Аналитическая справка, составленная в соответствии с требованиями, отражает наиболее используемые технологии работы педагога-психолога.
1	Аналитическая справка констатирует наиболее используемые технологии работы педагога-психолога.
0	Аналитическая справка не содержит анализ наиболее используемых технологий работы педагога-психолога.

Типовое индивидуализированное задание 1.3. Выявление актуальных проблем педагогической деятельности в конкретном образовательном учреждении

Составьте заключение на основе запросов и анкетирования педагогов и родителей для определения актуальной проблемы, которую вы будете решать в ходе своего исследования, представьте объект, предмет, цель и задачи исследования.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Выявления актуальных проблем педагогической деятельности в конкретном образовательном учреждении»**

Балл	Содержание оценки
3	Представлена составленная анкета для педагогов и родителей, анализ запросов педагогов и родителей, отраженный в документации психолога, в заключении дано обоснование актуальности представленных проблем.
2	Представлена составленная анкета для педагогов и родителей, анализ запросов педагогов и родителей не совсем полный, изучена не вся доступная документации психолога, но в целом в заключении дано обоснование актуальности представленных проблем.
1	Представлена составленная анкета для педагогов и родителей, перечислены актуальные проблемы, но не все доступные источники использованы, отсутствует обоснование актуальности.
0	Анкета для педагогов и родителей не представлена, актуальные проблемы названы, но нет фактических доказательств их актуальности.

## Раздел 2. Изучение причин возникновения и особенностей проблемного развития детей.

Типовое индивидуализированное задание 2.1. Подготовка и апробирование диагностического инструментария.

Обоснуйте и представьте диагностический инструментарий по теме вашего исследования.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

### Критерии оценки «Подготовки и апробирования диагностического инструментария»

Балл	Содержание оценки
3	Пакет диагностических методик и стимульный материал к ним, соответствует целям исследования, содержит методы позволяющие выявить особенности и возможные причины возникающих проблем
2	Пакет диагностических методик и стимульный материал к ним, соответствует целям исследования, содержит методы позволяющие выявить особенности и некоторые причины возникающих проблем.
1	Пакет диагностических методик частично соответствует целям исследования, но не содержит методы позволяющие выявить особенности и возможные причины возникающих проблем.
0	Пакет диагностических методик не соответствует целям исследования.

Типовое индивидуализированное задание 2.2. Проведение диагностики особенностей детей и возможных причин возникновения проблем.

Разработайте план исследования, подготовьте стимульный материал и проведите диагностику в соответствии с планом.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

### Критерии оценки «Диагностики особенностей детей и возможных причин возникновения проблем»

Балл	Содержание оценки
3	Фактические материалы диагностики детей, родителей, педагогов представлены в виде анкет и протоколов обследования. Представлен фактический материал, раскрывающий возможные причины возникновения проблем
2	Фактические материалы диагностики детей, родителей, педагогов представлены в виде таблиц первичных данных. Исследование возможных причин представлено частично.
1	Фактические материалы диагностики детей, родителей, педагогов представлены в виде таблиц первичных данных. Не собран материал раскрывающий причины проблем.
0	Фактические материалы диагностики детей, родителей, педагогов не представлены. Не собран материал, раскрывающий причины проблем.

Типовое индивидуализированное задание 2.3. Осуществление анализа диагностического материала, определение проблемного поля

Проведите количественную и качественную обработку собранного материала, составьте заключение и выявите основные проблемы, над которыми предстоит работать в ходе коррекции и развития.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Анализа диагностического материала, определения проблемного поля»**

<b>Балл</b>	<b>Содержание оценки</b>
3	Описание выявленных особенностей развития и причин проблем, сделанное на основании количественной и качественной обработки фактического материала, с использованием методов математической статистики, сравнение данных контрольной и экспериментальной групп, сделано на основе методик оценки статистической значимости различий.
2	Описание выявленных особенностей развития и причин проблем сделано на основании количественной и качественной обработки фактического материала, с использованием методов математической статистики, сравнение данных контрольной и экспериментальной групп сделано на основании процентных показателей уровней.
1	Описание выявленных особенностей развития и причин проблем сделано на основании количественной и качественной обработки фактического материала, сравнение данных контрольной и экспериментальной групп сделано на основании процентных показателей уровней.
0	Описание выявленных особенностей развития и причин проблем сделано без учета фактического материала, сравнение данных контрольной и экспериментальной групп отсутствует.

**Раздел 3. Создание эффективных психолого-педагогических условий для преодоления проблем педагогической деятельности.**

Типовое индивидуализированное задание 3.1. Постановка задач формирующего эксперимента по направлениям работы со всеми участниками образовательного процесса, разработка системы взаимодействия.

Сформулируйте задачи формирующего эксперимента на каждом этапе. Разработайте схему взаимодействия специалистов ДООУ, направленного на решение исследуемой вами проблемы педагогической деятельности

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Постановки задач формирующего эксперимента по направлениям работы со всеми участниками образовательного процесса, разработка схемы взаимодействия»**

<b>Балл</b>	<b>Содержание оценки</b>
3	Схема взаимодействия составлена с учетом задач формирующего эксперимента, содержит все структурные компоненты: цель, перечень специалистов и служб, задачи, формы работы педагогов и родителей, планируемые результаты деятельности. Задачи учитывают уровневый подход к структуре создаваемых педагогических условий, этапы работы
2	Схема взаимодействия составлена с учетом задач формирующего эксперимента, содержит основные наиболее существенные структурные компоненты: цель, перечень специалистов и служб, задачи, планируемые результаты деятельности. Задачи учитывают этапы работы.
1	Схема взаимодействия составлена с учетом задач формирующего эксперимента, содержит наиболее существенные структурные компоненты: цель, перечень специалистов и служб, задачи, планируемые результаты деятельности. Этапы работы не представлены.
0	Схема взаимодействия составлена без учета задач формирующего эксперимента, не содержит наиболее существенные структурные компоненты: цель, перечень специалистов и служб, задачи, планируемые результаты деятельности. Этапы работы не

представлены.
---------------

Типовое индивидуализированное задание 3.2. Проектирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми

Для достижения целей формирующего эксперимента разработайте и реализуйте комплекс (программу) занятий с детьми.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 6 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Проектирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми»**

Балл	Содержание оценки
3	Комплекс (программа) занятий с детьми соответствует целям исследования, требованиям к составлению, представлены конспекты занятий, оформленные в виде технологических карт.
2	Комплекс (программа) занятий с детьми соответствует целям исследования, требованиям к составлению, представлены конспекты занятий, допущены несущественные ошибки в оформлении технологических карт конспектов.
1	Занятия соответствуют целям исследования, но носят бессистемный характер, не отражают этапность работы, допущены ошибки в оформлении конспектов.
0	Занятия частично соответствуют целям исследования, носят бессистемный характер, не отражают этапность работы. Оформлены неправильно.

Типовое индивидуализированное задание 3.3. Разработка и проведение мероприятий для педагогов ДОУ, направленных на повышение эффективности психолого-педагогических условий педагогической деятельности.

Разработайте для педагогов комплекс мероприятий в русле деятельностного подхода, направленный на освоение необходимых компетенций позволяющих решать исследуемую вами проблему педагогической деятельности.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Разработки и проведения мероприятий для педагогов ДОУ, направленных на повышение эффективности педагогических условий преодоления проблем педагогической деятельности»**

Балл	Содержание оценки
3	Планы-конспекты мероприятий составлены с учетом деятельностного подхода к формированию компетентности педагогов, содержат задания когнитивного, креативного и оргдеятельностного типа, представлены листы регистрации, анализ проведения, отзывы педагогов о мероприятиях.
2	Планы-конспекты мероприятий составлены с учетом деятельностного подхода к формированию компетентности педагогов, содержат задания когнитивного, креативного и оргдеятельностного типа, анализ проведения, не представлены отзывы педагогов, листы регистрации
1	Планы-конспекты мероприятий составлены с учетом деятельностного подхода к формированию компетентности педагогов, анализ проведения мероприятий формальный, поверхностный, не представлены отзывы педагогов, листы регистрации.
0	Планы-конспекты мероприятий не предполагают использование деятельностного подхода к формированию компетентности педагогов, отсутствует анализ проведения мероприятий, не представлены отзывы педагогов, листы регистрации.

Типовое индивидуализированное задание 3.4. Разработка и проведение мероприятий для родителей, направленных на профилактику проблем воспитания и повышение педагогической осведомленности.

Разработайте для родителей мероприятия в русле деятельностного подхода, направленные на повышение их педагогической компетенций в области решения исследуемой вами проблемы.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Разработка и проведение мероприятий для родителей, направленных на профилактику проблем воспитания и повышение педагогической осведомленности»**

Балл	Содержание оценки
3	Планы-конспекты мероприятий составлены с целью профилактики и коррекции проблем педагогической деятельности, формируют активную позицию у родителей, предполагают их активное участие в мероприятии, представлены листы регистрации, анализ проведения мероприятий.
2	Планы-конспекты мероприятий составлены с целью профилактики и коррекции проблем педагогической деятельности, формируют активную позицию у родителей, предполагают их активное участие в мероприятии, сделан анализ проведения мероприятий. Листы регистрации не представлены.
1	Планы-конспекты мероприятий составлены с целью профилактики и коррекции проблем педагогической деятельности, анализ проведения мероприятий сделан формально. Листы регистрации не представлены.
0	Планы-конспекты мероприятий составлены без учета целей профилактики и коррекции проблем педагогической деятельности, отсутствует анализ проведения мероприятий. Листы регистрации не представлены.

#### **Раздел 4. Оценка эффективности созданных психолого-педагогических условий.**

Типовое индивидуализированное задание 4.1. Исследование изменений произошедших в развитии, личностных особенностях детей, условиях педагогической деятельности.

После проведения формирующего эксперимента проведите контрольное исследование детей.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Исследование изменений произошедших в развитии, личностных особенностях детей, условиях педагогической деятельности»**

Балл	Содержание оценки
3	Диагностические материалы контрольного эксперимента представлены в виде анкет, протоколов обследования, диагностика проведена по методике констатирующего.
2	Диагностические материалы контрольного эксперимента представлены в виде таблиц первичных данных, диагностика проведена по методике констатирующего.
1	Диагностические материалы контрольного эксперимента представлены лишь частично в виде таблиц первичных данных, диагностика проведена, но методики не совпадают с констатирующим экспериментом.

0	Диагностические материалы контрольного эксперимента не представлены.
---	--

Типовое индивидуализированное задание 4.2. Рефлексивный анализ взаимодействия со всеми субъектами образовательной среды учреждения в ходе формирующего эксперимента

Проведите количественную и качественную обработку материала собранного в ходе контрольного исследования экспериментальной и контрольной групп, составьте заключение, отражающее изменения в данных, выявите основные достижения, свидетельствующие об эффективности проведенной работы и оставшиеся проблемы, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Рефлексивного анализа взаимодействия со всеми субъектами образовательной среды учреждения в ходе формирующего эксперимента»**

Балл	Содержание оценки
3	Сравнительный анализ результатов диагностики позволяет получить представление об уровне эффективности спроектированных педагогических условий. Проведен критериальный и уровневый анализ данных. Проведена количественная и качественная обработка собранного материала, с использованием методов математической статистики, сравнение данных контрольной и экспериментальной групп, данных первичного и контрольного обследования сделано на основе методик оценки статистической значимости различий.
2	Сравнительный анализ результатов диагностики позволяет получить представление об уровне эффективности спроектированных педагогических условий. Проведена количественная и качественная обработка собранного материала, с использованием методов математической статистики. Сравнение данных контрольной и экспериментальной групп, данных первичного и контрольного обследования сделано лишь на основе процентных данных об уровнях.
1	Сравнительный анализ результатов диагностики позволяет получить представление об уровне эффективности спроектированных педагогических условий. Проведена минимальная количественная и качественная обработка собранного материала. Сравнение данных контрольной и экспериментальной групп, данных первичного и контрольного обследования сделано лишь на основе процентных данных об уровнях.
0	Анализ результатов диагностики не позволяет получить представление об уровне эффективности спроектированных педагогических условий. Не проведена количественная и качественная обработка собранного материала. Сравнение данных контрольной и экспериментальной групп, данных первичного и контрольного обследования не сделано.

Типовое индивидуализированное задание 4.3. Подготовка интерактивных материалов просвещенческого и профилактического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий преодоления актуальной проблемы педагогической деятельности.

Оформите в виде тетради или папки объемом до 10-12 страниц интерактивный материал для родителей и педагогов.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Интерактивных материалов просвещенческого характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий преодоления актуальной проблемы педагогической деятельности»**

Балл	Содержание оценки
3	Интерактивные материалы направлены на дальнейшее совершенствование условий, развитие компетентности педагогов и родителей в области решения исследуемой проблемы. Составлены в соответствии со структурой, красочно оформлены и имеют возможность дополнения участниками образовательного процесса.
2	Интерактивные материалы направлены на дальнейшее совершенствование условий, развитие компетентности педагогов и родителей в области решения исследуемой проблемы. В материалах отсутствуют некоторые структурные компоненты, материал красочно оформлен и имеет возможность дополнения участниками воспитательно-образовательного процесса.
1	Интерактивные материалы направлены на дальнейшее совершенствование условий, развитие компетентности педагогов и родителей в области решения исследуемой проблемы. В материалах отсутствуют некоторые структурные компоненты. Оформление затрудняет возможность дополнения материалов.
0	Интерактивные материалы не соответствуют содержанию, требованиям и/или структуре.

Промежуточная аттестация второго этапа формирования общепрофессиональных компетенций.

Компетенция	Индикаторы профессиональной компетенции	Признаки проявления компетенций в соответствии с уровнем сформированности (в результате овладения компетенцией студент должен)	Материалы для оценивания уровня развития компетенций
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИДК <sub>ОПК 1.1</sub> : соблюдает правовые нормы в сфере образования (профессиональный стандарт)	Знать: правовые нормы в сфере образования Уметь: применять правовые нормы в сфере образования	<i>Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике (Анализ ООП ДО в русле исследования., технологий работы педагога психолога), отзыв руководителя практики от профильной организации</i>
	ИДК <sub>ОПК 1.2</sub> : соблюдает нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности	Знать: нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности Уметь: руководствоваться нравственными и этическими, в том числе профессиональными, нормами в своей образовательной деятельности	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных тех-	ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> : участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знать структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам Уметь разрабатывать цели, задачи, содержание основных и дополнительных образовательных программ в рамках своей исследовательской деятельности	<i>Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия с детьми, отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»</i>
	ИДК <sub>ОПК 2.2</sub> : разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ. Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ	
	ИДК <sub>ОПК 2.3</sub> : осуществляет вы-	Знать: инструментарий ИКТ востребованный для проектиро-	

нологий)	бор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	вания структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ Уметь применять ИКТ для проектирования структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК <sub>ОПК 3.1</sub> : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Знать: индивидуальные психофизиологические особенности и возрастными закономерности детей дошкольного возраста Уметь: проектировать и осуществлять совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	<i>Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике (постановка задач формирующего эксперимента по направлениям работы со всеми участниками образовательного процесса, разработка системы взаимодействия)</i> <i>Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия с детьми. Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий педагогической деятельности)</i>
	ИДК <sub>ОПК 3.2</sub> : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: отбирать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для решения проблем образовательной деятельности	
	ИДК <sub>ОПК 3.3</sub> : соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: особенности применения и организации адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями Уметь: оказывать помощь детям с особыми образовательными потребностями	
	ИДК <sub>ОПК 3.4</sub> : использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Знать: приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся Уметь: применять приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-	ИДК <sub>ОПК 4.1</sub> : осуществляет отбор диагностических средств	Знать: диагностические средства для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного	<i>Экспертный лист оценки текущей аттестации по</i>



нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	отношения обучающихся Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	<i>практике, отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ», Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия с детьми, План-конспект мероприятия для родителей, Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий педагогической деятельности)</i>
	ИДК ОПК 4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Знать: возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции Уметь: применять технологии формирования и развития у обучающихся дошкольного возраста нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
	ИДК ОПК 4.3: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	Знать: способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций Уметь: применять способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК ОПК 5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	Знать методы математической и статистической обработки эмпирических данных. Уметь применять методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности в рамках педагогического исследования	<i>Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике (Выявление актуальных проблем педагогической деятельности в конкретном образовательном учреждении. Подготовка и апробирование диагностического инструментария. Проведение диагностики особенностей детей и возможных причин возникновения проблем педагогической деятельности. Осуществление анализа диагностического материала, определение про-</i>
	ИДК ОПК 5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, особенностей субъектов образовательного процесса Уметь применять различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
	ИДК ОПК 5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	Знать основы построения коррекционной работы Уметь ставить задачи коррекционной работы в рамках своего научного исследования	
	ИДК ОПК 5.4: выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образова-	Знать типичные трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь выявлять трудности в образовательной деятельности и	

	тельными потребностями	особые образовательные потребности субъектов образовательного процесса.	<i>блемного поля. Исследование изменений произошедших в развитии, личностных особенностях детей, условиях педагогической деятельности)</i>
	ИДК <small>ОПК 5.5</small> : использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Уметь применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК <small>ОПК 6.1</small> : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: отбирать психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<i>Проведение диагностики особенностей детей и возможных причин возникновения проблем педагогической деятельности. Осуществление анализа диагностического материала, определение проблемного поля. Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия с детьми Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий педагогической деятельности)</i>
	ИДК <small>ОПК 6.2</small> : применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	Знать: образовательные технологии для индивидуализации образовательного процесса Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	
	ИДК <small>ОПК 6.3</small> : использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) Уметь: применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особенностей контингента	
ОПК-7. Способен взаимодейст-	ИДК <small>ОПК 7.1</small> : выбирает формы, методы, приемы взаимодейст-	Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями-	<i>экспертный лист оценки текущей аттестации по</i>

<p>воват с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>вия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>	<p>ми, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами своего научного исследования. Уметь выстраивать взаимодействия и взаимоотношения со всеми участниками образовательной деятельности в рамках педагогического исследования</p>	<p><i>практике (постановка задач формирующего эксперимента по направлениям работы со всеми участниками образовательного процесса, разработка системы взаимодействия)</i> <i>План-конспект мероприятия для родителей, План-конспект мероприятия для педагогов</i></p>
	<p>ИДК <small>ОПК 7.2</small>: планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для решения задач педагогического исследования Уметь планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации программ направленных на решение задач исследования</p>	
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ИДК <small>ОПК 8.1</small>: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: методы анализа педагогических ситуаций, классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи; методы рефлексии полученных результатов. Уметь: применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму;</p>	<p><i>Дневник (самоанализ, отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»), экспертный лист оценки текущей аттестации по практике (проектирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми)</i> <i>Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия с детьми</i></p>
	<p>ИДК <small>ОПК 8.2</small>: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены</p>	<p>Знать: возрастную анатомию, физиологию, гигиену, возрастные особенности воспитанников. Уметь планировать практическую деятельность по достижению цели исследовательской задачи; осуществлять экспериментальную деятельность в области образования на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и гигиены.</p>	
	<p>ИДК <small>ОПК 8.3</small>: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Знать методы научно-педагогического исследования в предметной области. Уметь: применять методы и технологии проектирования, конструирования образовательных и исследовательских программ на основе анализа результатов научных исследований.</p>	
	<p>ИДК <small>ОПК 8.4</small>: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области</p>	<p>Знать методы решения образовательных задач в предметной области Уметь: находить и применять варианты решения профессионально значимых проблем с опорой на необходимые теорети-</p>	

*Промежуточная аттестация* проводится в установленном расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой. На зачет студент предоставляет:

- дневник прохождения практики, заверенный непосредственным руководителем практики от организации, в которой обучающийся проходил практику;

- характеристику с места прохождения практики;

- отчет о прохождении практики.

В обязательном порядке в дневнике практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются:

- индивидуальное задание;

- направление на практику;

- совместный рабочий график (план) проведения практики, подписанный руководителями практики от Образовательной организации и от организации, в которой студент проходил практику.

Примерные критерии оценки практической подготовки студента на защите отчета по практике:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);

- полнота выполнения Программы практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчетных документах);

- степень сформированных у студента профессиональных компетенций (оценивается на основе материалов, представленных в отчете, а также устного выступления на защите отчета по практике);

- соблюдение требований, предъявляемых к отчету о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой практики).

- наличие замечаний руководителя практики;

- инициативность студента;

- качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

### **Критерии промежуточной аттестации по результатам производственной практики**

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

Обучающийся в срок предоставил все материалы практики (*самоанализ, отзыв руководителя практики от профильной организации, дневник, технологическая карта коррекционно-развивающего занятия с детьми по проблеме исследования обучающегося, план-конспект мероприятия для педагогов, направленного на повышение эффективности психологических условий преодоления исследуемой проблемы развития, план-конспект мероприятия для родителей, направленного на профилактику и устранение причин выявленных проблем развития*), оформленные эстетично, содержательно. В них отражена сущность всех разделов практики, проявляется знание теорий обучения, воспитания и развития, образовательных программ детей дошкольного возраста, владение организацией различных видов деятельности (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой), организацией совместной деятельности и межличностного взаимодействия

субъектов образовательной среды; отражена способность обучающегося осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников. На конференции демонстрирует аналитический подход в решении задач практики, организации педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Способен делать содержательные выводы по итогам профессиональной деятельности. Средний балл по листу оценки компетенций от 81 до 96.

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	ОПК-1 ИДК <sub>ОПК 1.2</sub>	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей.	Инструкции по ТБ, подписанная студентом и руководителем	3
2.	ОПК-7 ИДК <sub>ОПК 7.2</sub>	Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики.	Индивидуальный план работы практиканта.	3
3.	ОПК-1 ИДК <sub>ОПК 1.1</sub> ИДК <sub>ОПК 1.2</sub>	Изучение и сравнительный анализ ООП ДО в русле исследования.	Заключение	3
4.	ОПК-1 ИДК <sub>ОПК 1.1</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.1</sub>	Изучение и анализ направлений и технологий работы педагога-психолога	Аналитическая справка	3
5.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.2</sub>	Выявление актуальных проблем в конкретном образовательном учреждении в сфере психологического, эмоционального, познавательного развития.	Анкеты и анализ запросов педагогов и родителей	3
6.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.2</sub>	Подготовка и апробирование диагностического инструментария по индивидуальной теме исследования (по выбору обучающегося)	Пакет диагностических методик	3
7.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.5</sub> ОПК-6 ИДК <sub>ОПК 6.2</sub>	Проведение диагностики особенностей детей и возможных причин возникновения проблем образовательной среды	Фактические материалы диагностики детей, родителей, педагогов.	3
8.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.3</sub> ИДК <sub>ОПК 5.4</sub> ОПК-6 ИДК <sub>ОПК 6.3</sub>	Осуществление анализа диагностического материала, определение проблемного поля	Описание выявленных особенностей и причин проблемного развития.	3
9.	ОПК-3 ИДК <sub>ОПК 3.1</sub> ИДК <sub>ОПК 3.4</sub> ОПК-7 ИДК <sub>ОПК 7.1</sub> ИДК <sub>ОПК 7.2</sub>	Постановка задач формирующего эксперимента по направлениям работы со всеми участниками образовательного процесса, разработка системы взаимодействия	Схема взаимодействия с учетом задач формирующего эксперимента.	3
10.	ОПК-2 ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> ИДК <sub>ОПК 2.2</sub> ИДК <sub>ОПК 2.3</sub>	Проектирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми	Комплекс (программа) занятий с детьми.	3

	ОПК-3 ИДК <sub>ОПК 3.2</sub> ОПК-4 ИДК <sub>ОПК 4.1</sub> ИДК <sub>ОПК 4.2</sub> ОПК-6 ИДК <sub>ОПК 6.1</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.2</sub>			
11.	ОПК-7 ИДК <sub>ОПК 7.1</sub> ИДК <sub>ОПК 7.2</sub>	Разработка и проведение мероприятий для педагогов ДОУ, направленных на повышение эффективности психолого-педагогических условий педагогической деятельности.	Планы-конспекты мероприятий, листы регистрации, анализ проведения	3
12.	ОПК-4 ИДК <sub>ОПК 4.3</sub>	Разработка и проведение мероприятий для родителей, направленных на профилактику проблем воспитания и повышение педагогической осведомленности	Планы-конспекты мероприятий, листы регистрации, анализ проведения	3
13.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.1</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.3</sub>	Исследование изменений произошедших в развитии, личностных особенностях детей, условиях педагогической деятельности	Диагностические материалы,	3
14.	ОПК-7 ИДК <sub>ОПК 7.1</sub>	Рефлексивный анализ взаимодействия со всеми субъектами образовательной среды учреждения в ходе формирующего эксперимента	Сравнительный анализ результатов диагностики	3
15.	ОПК-3 ИДК <sub>ОПК 3.3</sub> ОПК-4 ИДК <sub>ОПК 4.3</sub> ОПК-6	Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий педагогической деятельности.	Интерактивные материалы	3
16.	ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.4</sub>	Оформление отчетной документации по итогам практики	Презентация в MS PowerPoint, доклад	3
17.	ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.1</sub>	Подготовка доклада, выступления и презентации	Отчет о прохождении практики, отзыв работодателя, Самоанализ	3
Среднее значение				2,6-3

Материалы для оценивания уровня развития компетенций	Показатели оценивания развития компетенций
Самоанализ	Оформлен в соответствии с требованиями и рекомендованной схемой. В самоанализе определено и обосновано результатами диагностики актуальное проблемное поле для взаимодействия субъектов образовательной

	<p>среды. Реализованы задачи констатирующего и контрольного эксперимента исследования. Представлен самоанализ сотрудничества со специалистами учреждения, организации различных виды деятельности дошкольников, направленных на решение актуальной проблемы развития. Отмечены наиболее востребованные компетенции, успешные виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями, соотнесено содержание заданий и видов работ с формируемыми компетенциями.</p>
Отзыв руководителя практики от профильной организации	<p>Отзыв руководителя практики от профильной организации содержит отличную оценку исследовательской деятельности обучающегося. Отмечено, что в ходе решения актуальной проблемы исследования было организовано продуктивное сотрудничество с коллегами и родителями, представлен оптимальный набор методов исследования, средств и форм и методов обучения в соответствии с индивидуальной темой исследования обучающегося</p>
Дневник	<p>Оформлен в соответствии с требованиями с учетом сроков. Реализованы задачи констатирующего и контрольного эксперимента исследования. Представлены все задания практики, отражены различные виды деятельности дошкольников, направленные на решение актуальной проблемы развития, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями и спецификой учреждения.</p>
Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия с детьми по проблеме исследования обучающегося	<p>Определено и обосновано результатами диагностики актуальное проблемное поле для разработки занятия. Учтены цели образовательных программ для детей дошкольного возраста при постановке цели и задач занятия. Учтены формы, возрастные особенности и специфика организации проведения детских видов деятельности и особенности взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми при построении занятия. Соблюдена структура занятия в соответствии с деятельностным подходом к обучению. Организовано продуктивное сотрудничество в ходе реализации деятельности дошкольников.</p>
План-конспект мероприятия для педагогов, направленного на повышение эффективности психологических условий преодоления исследуемой проблемы	<p>План-конспект мероприятия составлен с учетом деятельностного подхода к формированию компетентности педагогов, содержит задания когнитивного, креативного и организационного типа, представлен лист регистрации, анализ проведения, отзывы педагогов о мероприятии. При постановке цели и задач определено и обосновано результатами диагностики проблемное поле для разработки мероприятия. Организовано продуктивное сотрудничество педагогов, учтены условия и особенности организации взаимодействия и деятельности педагогов, соблюдены нормы профессиональной этики при проведении мероприятия.</p>
План-конспект мероприятия для родителей, направленного на профилактику проблем воспитания и повышение педагогической осведомленности	<p>План-конспект мероприятия составлен с целью профилактики и /или коррекции проблем детского развития, формирует активную позицию у родителей, предполагает их активное участие в мероприятии, представлен лист регистрации, анализ проведения, отзывы родителей о мероприятии. При постановке цели и задач определено и обосновано результатами диагностики проблемное поле для разработки мероприятия. Организовано продуктивное сотрудничество родителей, учтены условия и особенности организации взаимодействия родителей, соблюдены нормы профессиональной этики при проведении мероприятия</p>
Экспертный лист оценки текущей аттестации по	<p>Общая оценка за все задания практики выше 46 баллов.</p>

практике

Оценка «хорошо» выставляется, если:

Обучающийся предоставил в срок отчетную документацию по практике, где отражены задания всех разделов практики, однако не достаточно подтверждает примерами проявление профессиональных умений, заявленных в рамках прохождения каждого раздела преддипломной практики. В материалах документации прослеживается схематичность анализа собственной деятельности, имеет место некоторая непоследовательность в выполнении заданий практики. Средний балл по листу оценки компетенций от 67 до 81.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
18.	ОПК-1 ИДК <sub>ОПК 1.2</sub>	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей.	Инструкции по ТБ, подписанная студентом и руководителем	2
19.	ОПК-7 ИДК <sub>ОПК 7.2</sub>	Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики.	Индивидуальный план работы практиканта.	2
20.	ОПК-1 ИДК <sub>ОПК 1.1</sub> ИДК <sub>ОПК 1.2</sub>	Изучение и сравнительный анализ ООП ДО в русле исследования.	Заключение	2
21.	ОПК-1 ИДК <sub>ОПК 1.1</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.1</sub>	Изучение и анализ направлений и технологий работы педагога-психолога	Аналитическая справка	2
22.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.2</sub>	Выявление актуальных проблем в конкретном образовательном учреждении в сфере психологического, эмоционального, познавательного развития.	Анкеты и анализ запросов педагогов и родителей	2
23.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.2</sub>	Подготовка и апробирование диагностического инструментария по индивидуальной теме исследования (по выбору обучающегося)	Пакет диагностических методик	2
24.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.5</sub> ОПК-6 ИДК <sub>ОПК 6.2</sub>	Проведение диагностики особенностей детей и возможных причин возникновения проблем образовательной среды	Фактические материалы диагностики детей, родителей, педагогов.	2
25.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.3</sub> ИДК <sub>ОПК 5.4</sub> ОПК-6 ИДК <sub>ОПК 6.3</sub>	Осуществление анализа диагностического материала, определение проблемного поля	Описание выявленных особенностей и причин проблемного развития.	2
26.	ОПК-3 ИДК <sub>ОПК 3.1</sub> ИДК <sub>ОПК 3.4</sub> ОПК-7 ИДК <sub>ОПК 7.1</sub> ИДК <sub>ОПК 7.2</sub>	Постановка задач формирующего эксперимента по направлениям работы со всеми участниками образовательного процесса, разработка системы взаимодействия	Схема взаимодействия с учетом задач формирующего эксперимента.	2



27.	ОПК-2 ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> ИДК <sub>ОПК 2.2</sub> ИДК <sub>ОПК 2.3</sub> ОПК-3 ИДК <sub>ОПК 3.2</sub> ОПК-4 ИДК <sub>ОПК 4.1</sub> ИДК <sub>ОПК 4.2</sub> ОПК-6 ИДК <sub>ОПК 6.1</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.2</sub>	Проектирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми	Комплекс (программа) занятий с детьми.	2
28.	ОПК-7 ИДК <sub>ОПК 7.1</sub> ИДК <sub>ОПК 7.2</sub>	Разработка и проведение мероприятий для педагогов ДОУ, направленных на повышение эффективности психолого-педагогических условий педагогической деятельности.	Планы-конспекты мероприятий, листы регистрации, анализ проведения	2
29.	ОПК-4 ИДК <sub>ОПК 4.3</sub>	Разработка и проведение мероприятий для родителей, направленных на профилактику проблем воспитания и повышение педагогической осведомленности	Планы-конспекты мероприятий, листы регистрации, анализ проведения	2
30.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.1</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.3</sub>	Исследование изменений произошедших в развитии, личностных особенностях детей, условиях педагогической деятельности	Диагностические материалы,	2
31.	ОПК-7 ИДК <sub>ОПК 7.1</sub>	Рефлексивный анализ взаимодействия со всеми субъектами образовательной среды учреждения в ходе формирующего эксперимента	Сравнительный анализ результатов диагностики	2
32.	ОПК-3 ИДК <sub>ОПК 3.3</sub> ОПК-4 ИДК <sub>ОПК 4.3</sub> ОПК-6	Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий педагогической деятельности.	Интерактивные материалы	2
33.	ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.4</sub>	Оформление отчетной документации по итогам практики	Презентация в MS PowerPoint, доклад	2
34.	ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.1</sub>	Подготовка доклада, выступления и презентации	Отчет о прохождении практики, отзыв работодателя, Самоанализ	2
Среднее значение				2,1-2,5

Материалы для оценивания уровня развития компетенций	Показатели оценивания развития компетенций
--	--

Самоанализ	Оформлен в соответствии с требованиями и рекомендованной схемой. Реализованы задачи констатирующего и контрольного экспериментов. В самоанализе определено и обосновано результатами диагностики актуальное проблемное поле для взаимодействия субъектов образовательной среды. Представлен самоанализ организации различных видов деятельности дошкольников, направленных на решение актуальной проблемы развития. Отмечены наиболее востребованные компетенции, соотнесено содержание заданий и видов работ с формируемыми компетенциями.
Отзыв руководителя практики от профильной организации	Отзыв руководителя практики от профильной организации содержит хорошую оценку исследовательской деятельности обучающегося. Отмечено, что в ходе решения актуальной проблемы исследования было организовано сотрудничество с коллегами и родителями, представлен набор методов исследования, средств и форм и методов обучения в соответствии с индивидуальной темой исследования обучающегося
Дневник	Оформлен в соответствии с требованиями с учетом сроков. Представлены все задания практики, отражены различные виды деятельности дошкольников, направленные на решение актуальной проблемы развития, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями и спецификой учреждения.
Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия с детьми по проблеме исследования обучающегося	Определено, но недостаточно обосновано результатами диагностики проблемное поле для разработки занятия. Учтены цели образовательных программ для детей дошкольного возраста при постановке цели и задач занятия. Обозначены формы, организации проведения видов детской деятельности. В целом учтены возрастные особенности взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми при построении занятия. В целом соблюдена структура занятия в соответствии с деятельностным подходом к обучению. Организовано сотрудничество в ходе реализации деятельности дошкольников.
План-конспект мероприятия для педагогов, направленного на повышение эффективности психологических условий преодоления исследуемой проблемы	План-конспект мероприятия составлен с учетом деятельностного подхода к формированию компетентности педагогов, содержит задания когнитивного, креативного и организационного типа, представлены листы регистрации, анализ проведения, отзывы педагогов о мероприятии. При постановке цели и задач определено проблемное поле для разработки мероприятия. Учтены условия и особенности организации взаимодействия и деятельности педагогов, соблюдены нормы профессиональной этики при проведении мероприятия.
План-конспект мероприятия для родителей, направленного на профилактику проблем воспитания и повышение педагогической осведомленности	План-конспект мероприятия составлен с целью профилактики и /или коррекции проблем детского развития, предполагает активное участие родителей в мероприятии, представлен лист регистрации, анализ проведения. При постановке цели и задач определено проблемное поле для разработки мероприятия. Организовано сотрудничество, учтены условия организации взаимодействия родителей, соблюдены нормы профессиональной этики при проведении мероприятия
Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике	Общая оценка за все задания практики 37-45 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

Не соблюдены сроки сдачи отчетной документации, недостаточно проанализированы фактические данные, не аргументированы собственные выводы, нет достаточных материалов для иллюстрации проведенной работы. Содержательная сторона материалов носит преимущественно описательный, а не аналитический, рефлексивный характер. Обучающийся испытывает затруднения в презентации собственного опыта профессиональной подготовки, недостаточно владеет профессиональной терминологией. Средний балл по листу оценки компетенций от 50 до 66.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
35.	ОПК-1 ИДК <sub>ОПК 1.2</sub>	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей.	Инструкции по ТБ, подписанная студентом и руководителем	1
36.	ОПК-7 ИДК <sub>ОПК 7.2</sub>	Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики.	Индивидуальный план работы практиканта.	1
37.	ОПК-1 ИДК <sub>ОПК 1.1</sub> ИДК <sub>ОПК 1.2</sub>	Изучение и сравнительный анализ ООП ДО в русле исследования.	Заключение	1
38.	ОПК-1 ИДК <sub>ОПК 1.1</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.1</sub>	Изучение и анализ направлений и технологий работы педагога-психолога	Аналитическая справка	1
39.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.2</sub>	Выявление актуальных проблем в конкретном образовательном учреждении в сфере психологического, эмоционального, познавательного развития.	Анкеты и анализ запросов педагогов и родителей	1
40.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.2</sub>	Подготовка и апробирование диагностического инструментария по индивидуальной теме исследования (по выбору обучающегося)	Пакет диагностических методик	1
41.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.5</sub> ОПК-6 ИДК <sub>ОПК 6.2</sub>	Проведение диагностики особенностей детей и возможных причин возникновения проблем образовательной среды	Фактические материалы диагностики детей, родителей, педагогов.	1
42.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.3</sub> ИДК <sub>ОПК 5.4</sub> ОПК-6 ИДК <sub>ОПК 6.3</sub>	Осуществление анализа диагностического материала, определение проблемного поля	Описание выявленных особенностей и причин проблемного развития.	1
43.	ОПК-3 ИДК <sub>ОПК 3.1</sub> ИДК <sub>ОПК 3.4</sub> ОПК-7 ИДК <sub>ОПК 7.1</sub> ИДК <sub>ОПК 7.2</sub>	Постановка задач формирующего эксперимента по направлениям работы со всеми участниками образовательного процесса, разработка системы взаимодействия	Схема взаимодействия с учетом задач формирующего эксперимента.	1
44.	ОПК-2 ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> ИДК <sub>ОПК 2.2</sub>	Проектирование и проведение коррекционно-	Комплекс (программа) занятий с	1

	ИДК <small>ОПК 2.3</small> ОПК-3 ИДК <small>ОПК 3.2</small> ОПК-4 ИДК <small>ОПК 4.1</small> ИДК <small>ОПК 4.2</small> ОПК-6 ИДК <small>ОПК 6.1</small> ОПК-8 ИДК <small>ОПК 8.2</small>	развивающей работы с детьми	детьми.	
45.	ОПК-7 ИДК <small>ОПК 7.1</small> ИДК <small>ОПК 7.2</small>	Разработка и проведение мероприятий для педагогов ДОУ, направленных на повышение эффективности психолого-педагогических условий педагогической деятельности.	Планы-конспекты мероприятий, листы регистрации, анализ проведения	1
46.	ОПК-4 ИДК <small>ОПК 4.3</small>	Разработка и проведение мероприятий для родителей, направленных на профилактику проблем воспитания и повышение педагогической осведомленности	Планы-конспекты мероприятий, листы регистрации, анализ проведения	1
47.	ОПК-5 ИДК <small>ОПК 5.1</small> ОПК-8 ИДК <small>ОПК 8.3</small>	Исследование изменений произошедших в развитии, личностных особенностях детей, условиях педагогической деятельности	Диагностические материалы,	1
48.	ОПК-7 ИДК <small>ОПК 7.1</small>	Рефлексивный анализ взаимодействия со всеми субъектами образовательной среды учреждения в ходе формирующего эксперимента	Сравнительный анализ результатов диагностики	1
49.	ОПК-3 ИДК <small>ОПК 3.3</small> ОПК-4 ИДК <small>ОПК 4.3</small> ОПК-6	Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий педагогической деятельности.	Интерактивные материалы	1
50.	ОПК-8 ИДК <small>ОПК 8.4</small>	Оформление отчетной документации по итогам практики	Презентация в MS PowerPoint, доклад	1
51.	ОПК-8 ИДК <small>ОПК 8.1</small>	Подготовка доклада, выступления и презентации	Отчет о прохождении практики, отзыв работодателя, Самоанализ	1

Среднее значение		1,5-1,9
Материалы для оценивания уровня развития компетенций	Показатели оценивания развития компетенций	
Самоанализ	Оформлен в соответствии с основными требованиями. В самоанализе определено, но не обосновано про-	

	блемное поле для взаимодействия субъектов образовательной среды. Реализация констатирующего и контрольного эксперимента отражена фрагментарно. Представлен частичный самоанализ организации различных видов деятельности дошкольников, направленных на решение актуальной проблемы развития. Частично определены востребованные компетенции, соотнесено содержание некоторых заданий и видов работ с формируемыми компетенциями.
Отзыв руководителя практики от профильной организации	Отзыв руководителя практики от профильной организации содержит удовлетворительную оценку исследовательской деятельности обучающегося. Отмечено, что решение некоторых задач осуществлялось в сотрудничестве с коллегами и родителями, были использованы некоторые методы исследования, средства, формы и методы обучения в ходе проведения индивидуального исследования обучающегося
Дневник	Оформлен в соответствии с требованиями, но с нарушением сроков. Представлены все задания практики, отражены некоторые виды деятельности дошкольников, направленные на решение актуальной проблемы развития, учтены некоторые возрастные и психологические особенности.
Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия с детьми по проблеме исследования обучающегося	Определено, проблемное поле для разработки занятия. Частично учтены цели образовательных программ для детей дошкольного возраста при постановке цели и задач занятия. Обозначена форма организации занятия. Учтены некоторые возрастные особенности детей при построении занятия. Частично соблюдена структура занятия в соответствии с деятельностным подходом к обучению. Организовано эпизодическое сотрудничество детей на занятии.
План-конспект мероприятия для педагогов, направленного на повышение эффективности психологических условий преодоления исследуемой проблемы	План-конспект мероприятия составлен без учета деятельностного подхода к формированию компетентности педагогов, не содержит задания когнитивного, креативного и оргдеятельностного типа, представлены листы регистрации, формальный анализ проведения занятия, отзывы не предоставлены. В целях и задачах не достаточно четко определено проблемное поле для разработки мероприятия. Учтены некоторые условия и особенности организации взаимодействия и деятельности педагогов, в целом соблюдены нормы профессиональной этики при проведении мероприятия.
План-конспект мероприятия для родителей, направленного на профилактику проблем воспитания и повышение педагогической осведомленности	План-конспект мероприятия составлен без учета целей профилактики и /или коррекции изучаемых проблем детского развития, не предполагает активное участие родителей в мероприятии, представлен лист регистрации, формальный анализ проведения. При постановке цели и задач не четко определено проблемное поле для разработки мероприятия. Не учтены условия организации взаимодействия родителей. Формально соблюдены нормы профессиональной этики при проведении мероприятия
Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике	Общая оценка за все задания практики 27-36 баллов.

Оценка «не удовлетворительно» выставляется, если:

Обучающийся неспособен представить отчетные материалы в срок, оформить в соответствии с требованиями. Задания по разделам практики выполнены лишь фрагментарно, нет иллюстраций проделанной работы, фактический материал не собран. Имеются замечания дисциплинарного характера в период прохождения преддипломной практики руководителями дошкольных учреждений. Средний балл по листу оценки компетенций до 49 баллов.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
52.	ОПК-1 ИДК <sub>ОПК 1.2</sub>	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей.	Инструкции по ТБ, подписанная студентом и руководителем	0
53.	ОПК-7 ИДК <sub>ОПК 7.2</sub>	Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики.	Индивидуальный план работы практиканта.	0
54.	ОПК-1 ИДК <sub>ОПК 1.1</sub> ИДК <sub>ОПК 1.2</sub>	Изучение и сравнительный анализ ООП ДО в русле исследования.	Заключение	0
55.	ОПК-1 ИДК <sub>ОПК 1.1</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.1</sub>	Изучение и анализ направлений и технологий работы педагога-психолога	Аналитическая справка	0
56.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.2</sub>	Выявление актуальных проблем в конкретном образовательном учреждении в сфере психологического, эмоционального, познавательного развития.	Анкеты и анализ запросов педагогов и родителей	0
57.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.2</sub>	Подготовка и апробирование диагностического инструментария по индивидуальной теме исследования (по выбору обучающегося)	Пакет диагностических методик	0
58.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.5</sub> ОПК-6 ИДК <sub>ОПК 6.2</sub>	Проведение диагностики особенностей детей и возможных причин возникновения проблем образовательной среды	Фактические материалы диагностики детей, родителей, педагогов.	0
59.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.3</sub> ИДК <sub>ОПК 5.4</sub> ОПК-6 ИДК <sub>ОПК 6.3</sub>	Осуществление анализа диагностического материала, определение проблемного поля	Описание выявленных особенностей и причин проблемного развития.	0
60.	ОПК-3 ИДК <sub>ОПК 3.1</sub> ИДК <sub>ОПК 3.4</sub> ОПК-7 ИДК <sub>ОПК 7.1</sub> ИДК <sub>ОПК 7.2</sub>	Постановка задач формирующего эксперимента по направлениям работы со всеми участниками образовательного процесса, разработка системы взаимодействия	Схема взаимодействия с учетом задач формирующего эксперимента.	0
61.	ОПК-2 ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> ИДК <sub>ОПК 2.2</sub> ИДК <sub>ОПК 2.3</sub> ОПК-3 ИДК <sub>ОПК 3.2</sub>	Проектирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми	Комплекс (программа) занятий с детьми.	0

	ОПК-4 ИДК <sub>ОПК 4.1</sub> ИДК <sub>ОПК 4.2</sub> ОПК-6 ИДК <sub>ОПК 6.1</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.2</sub>			
62.	ОПК-7 ИДК <sub>ОПК 7.1</sub> ИДК <sub>ОПК 7.2</sub>	Разработка и проведение мероприятий для педагогов ДОУ, направленных на повышение эффективности психолого-педагогических условий педагогической деятельности.	Планы-конспекты мероприятий, листы регистрации, анализ проведения	0
63.	ОПК-4 ИДК <sub>ОПК 4.3</sub>	Разработка и проведение мероприятий для родителей, направленных на профилактику проблем воспитания и повышение педагогической осведомленности	Планы-конспекты мероприятий, листы регистрации, анализ проведения	0
64.	ОПК-5 ИДК <sub>ОПК 5.1</sub> ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.3</sub>	Исследование изменений произошедших в развитии, личностных особенностях детей, условиях педагогической деятельности	Диагностические материалы,	0
65.	ОПК-7 ИДК <sub>ОПК 7.1</sub>	Рефлексивный анализ взаимодействия со всеми субъектами образовательной среды учреждения в ходе формирующего эксперимента	Сравнительный анализ результатов диагностики	0
66.	ОПК-3 ИДК <sub>ОПК 3.3</sub> ОПК-4 ИДК <sub>ОПК 4.3</sub> ОПК-6	Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий педагогической деятельности.	Интерактивные материалы	0
67.	ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.4</sub>	Оформление отчетной документации по итогам практики	Презентация в MS PowerPoint, доклад	0
68.	ОПК-8 ИДК <sub>ОПК 8.1</sub>	Подготовка доклада, выступления и презентации	Отчет о прохождении практики, отзыв работодателя, Самоанализ	0
Среднее значение				0-1,4

Материалы для оценивания уровня развития компетенций	Показатели оценивания развития компетенций
Самоанализ	Оформление не соответствует основным требованиям. В самоанализе четко не определено проблемное поле для взаимодействия субъектов образовательной среды. Не реализованы задачи констатирующего и контрольного экспериментов исследования. Самоанализ организации различных видов деятельности дошкольников, направленных на решение актуальной проблемы развития носит констатирующий характер, без ка-

	чественной оценки. Востребованные компетенции не обозначены, не соотнесено содержание некоторых заданий и видов работ с формируемыми компетенциями.
Отзыв руководителя практики от профильной организации	Отзыв руководителя практики от профильной организации содержит не удовлетворительную оценку исследовательской деятельности обучающегося. Не отмечено, что решение задач осуществлялось в сотрудничестве с коллегами и родителями, не были использованы адекватные целям индивидуального исследования методы диагностики, средства, формы и методы обучения.
Дневник	Оформлен без учета требований, с нарушением сроков. Задания практики представлены фрагментарно, не отражены виды деятельности дошкольников, направленные на решение актуальной проблемы развития, неучтены возрастные и психологические особенности.
Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия с детьми по проблеме исследования обучающегося	Не определено конкретно проблемное поле для разработки занятия. Не учтены цели образовательных программ для детей дошкольного возраста при постановке цели и задач занятия. Выбрана не соответствующая возрастным и психологическим особенностям детей форма организации занятия. Не соблюдена структура занятия в соответствии с деятельностным подходом к обучению. Не предполагает сотрудничества детей на занятии.
План-конспект мероприятия для педагогов, направленного на повышение эффективности психологических условий преодоления исследуемой проблемы	План-конспект мероприятия составлен без учета деятельностного подхода к формированию компетентности педагогов, не содержит задания когнитивного, креативного и организационного типа, не представлены листы регистрации, анализ проведения занятия, отзывы. В целях и задачах не определено проблемное поле для разработки мероприятия. Не учтены особенности организации взаимодействия и деятельности педагогов, не соблюдены нормы профессиональной этики при проведении мероприятия.
План-конспект мероприятия для родителей, направленного на профилактику проблем воспитания и повышение педагогической осведомленности	План-конспект мероприятия составлен без учета целей профилактики и /или коррекции изучаемых проблем детского развития, не предполагает активное участие родителей в мероприятии, не представлен лист регистрации, анализ проведения, отзыв. При постановке цели и задач не определено проблемное поле для разработки мероприятия. Не учтены условия организации взаимодействия родителей. Не соблюдены нормы профессиональной этики при проведении мероприятия
Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике	Общая оценка за все задания практики 0-26 баллов.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики:

а) основная литература:



1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437375>
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433693>
3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429442>
4. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05042-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438798>
5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431950> (дата обращения: 11.11.2019).

б) дополнительная литература:

1. Бабаева, Т. И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская. - СПб. : Детство-Пресс, 2012. - 224 с. - (Методический комплект программы "Детство"). - ISBN 978-5-89814-842-3. Кол-во 3 экз.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст] : учебник / ред. Н. В. Микляева. - М. : Юрайт, 2014. - 433 с. - ISBN 978-5-9916-3808-1. Кол-во 2 экз.

3. Методические рекомендации по выполнению заданий производственной преддипломной практики студентов 5 курса [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Сост. О.Ю. Багадаева. – Электрон. текст. Дан ( 2,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. – 116 с.

4. Курсовая работа в вузе: технология разработки и оформление: Учебное пособие/ Сост. И.В. Михайлова, О.Ю. Зайцева, О.Ю. Багадаева. - Иркутск: ООО «Издательство «Аспринт», 2017.-148с.

5. Производственная практика студентов: Учебно-методическое пособие// Сост О.В. Удова, О.Ю. Багадаева, Л.А. Кананчук - Иркутск: изд-во «Аспринт», 2018. - 152 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Congoe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт., Программное обеспечение: ОС: Windows XP, Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1

Библиотека предоставляет услуги электронной доставки документов (ЭДД) между библиотеками г. Иркутска и библиотеками России - участницами проекта ЭДД АРБИКОН. Совместно с ИОГУНБ им. И. И. Молчанова-Сибирского предоставляется услуга межбиблиотечного абонемента для читателей библиотек РФ.

### **13. Материально-техническое обеспечение производственной преддипломной практики**

#### **Помещения и оборудование**

Занятия производственной преддипломной практики проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Технические средства обучения:**

- по всем темам разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебной практики по получению первичных умений;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной практики по получению первичных умений .

### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и

симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации: а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

**Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.02** Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

**Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме, без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

**ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП**

**1. Инструктаж** вводный, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, инструктаж по технике безопасности на рабочем месте и по обеспечению безопасности детей, инструктаж по пожарной безопасности, инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка. Инструкции, должны быть изучены и подписаны обучающимся и руководителем практики от профильной организации.

**2. Установочная конференция** (ознакомление с программой практики). Участие в работе установочной конференции на базе вуза: распределение обучающихся на базы практики, знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией, некоторыми особенностями учреждений и их контингента.

**3. Составление индивидуального плана производственной преддипломной практики** с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики.

Индивидуальный план работы практиканта составьте в соответствии с образцом, представленном в дневнике (п. VII Ежедневные записи студента по практике о выполнении индивидуального плана работы в приложении 1). Индивидуальный план детализируется в ходе прохождения практики, его реализация отражается в дневнике практики, который является обязательной формой отчетности по практике

*Образец оформления индивидуального плана работы практиканта.*

**Индивидуальный план работы**

обучающегося (ФИО полностью) \_\_\_\_\_,  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля Психология и педагогика дошкольного образования,  
заочной формы обучения 5 курса, группы \_\_\_\_\_ на период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>Срок выполнения</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Отметка овыполнении</b>	<b>Примечания</b>
Согласовываются с педагогами учреждения	Заполняются согласно календарному плану прохождения практики с указанием контингента и тематики мероприятий	Кратко отмечают результаты (н-р: «заполнено 17 анкет, обработаны, написан анализ анкетирования», и т.д.)	Отмечаются причины переноса сроков, частичного выполнения, новые сроки и т.д.

	в русле исследуемой проблемы		
--	------------------------------	--	--

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
(подпись с расшифровкой):

МП  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### Критерии оценки «Составление индивидуального плана практики»

Балл	Содержание оценки
3	В мероприятиях индивидуального плана учтена специфика учреждения, указан контингент и тематика мероприятий по исследуемой проблеме. План согласован со специалистами и утвержден у руководителя
2	В мероприятиях индивидуального плана не указан контингент или тематика некоторых мероприятий по исследуемой проблеме план согласован со специалистами и утвержден у руководителя
1	В мероприятиях индивидуального плана не учтена специфика учреждения, контингента. Указанные мероприятия не соотносятся с проблематикой исследования. План не согласован со специалистами, но утвержден у руководителя.
0	План отсутствует или не утвержден.

## ОСНОВНОЙ ЭТАП

### РАЗДЕЛ 1. ИЗУЧЕНИЕ СПЕЦИФИКИ УЧРЕЖДЕНИЯ И АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1.1 Изучение и сравнительный анализ ООП ДО в русле исследования.

Ознакомьтесь с содержанием раздела ООП ДО вашей ДОО, в котором должны быть раскрыты значимые для разработки и реализации вашего исследования цели, задачи, целевые ориентиры, формы, технологии работы, специфика организуемых условий. Изучите две другие комплексные **программы** на ваш выбор, представленные на сайте <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do> по тем же параметрам. Выделите основные дидактические единицы, как показатели освоения в вашей и альтернативных программах по вашему выбору. В заключении представьте перечень дидактических единиц для освоения детьми (определенного в теме исследования возраста), целевых ориентиров, а также, если указаны в программе формы и технологии работы в рамках вашего предмета исследования

Форма заключения по итогам сравнительного анализа изучения образовательных программ дошкольного образования.

## Заключение

Текст констатирующей части заключения:

Укажите тему исследования, предмет исследования

- описание проведенной работы (какие программы вы изучили, к кому обратились за разъяснениями и комментариями);
- фиксация установленных фактов:

Параметр оценки	ООП ДО базы практики	Комплексная программа «...»	Парциальная программа «...»
Дидактические единицы			
Целевые ориентиры			
Формы работы			
Технологии работы			

- Ваши выводы о том, какие программы наиболее полно раскрывают направления вашего исследования, где представлен наиболее полный перечень дидактических единиц, целевых ориентиров, форм и технологий.

Составлено: должность, ФИО.

\_\_\_.\_\_.2020\_г. (дата оформления заключения) (место составления документа, например, г. Иркутск)

В тексте таблицы при необходимости могут присутствовать выдержки из ООП ДО, но заключение не может превышать объем в 2 листа формата А4.

### Пример оформления заключения

Тема: Развитие колористических умений у детей среднего дошкольного возраста в предметном рисовании.

Предмет исследования: педагогические условия развития колористических умений у детей среднего дошкольного возраста в предметном рисовании.

Были изучены ООП ДО МБДОУ г. Иркутска детский сад № ..., разработанная на основе комплексной инновационной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой; комплексная ООП ДО «Вдохновение» под редакцией В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой; парциальная программа «Цветные ладошки» автор Лыкова И.А.

- описание проведенной работы (какие программы вы изучили, к кому обратились за разъяснениями и комментариями);
- фиксация установленных фактов:

Параметр оценки	ООП ДО базы практики	ООПДО «Вдохновение»	Парциальная программа «Цветные ладошки»
-----------------	----------------------	---------------------	---

Дидактические единицы	Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.	Наблюдать за изменениями света и цвета в помещении: сравнивать искусственный свет и солнечное освещение;	Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета, получение серого цвета Формирование элементарных представлений по цветоведению (последовательность цветowych дуг в радуге, гармоничные сочетания на цветовой модели). Развитие чувства цвета.
Целевые ориентиры	Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.	Узнать о красках и формах, об обращении с ними (например, смешивание красок и создание новых цветов); познакомиться с разнообразием материалов	Проявляет интерес к творческому освоению изобразительных материалов (краски гуашь и акварель, пастель)
Формы работы	Обучение в режимных моментах Обогащенные игры в центрах активности, развивающие занятия, кружки, мастерские Свободная игра	форма свободной активности по выбору детей, форма целенаправленных занятий в малых группах (в процессе реализации проектов, «блоками» («эпохами»)), когда работа детей над одним и тем же сюжетом может длиться несколько дней подряд.	Занятия обучающие Занятия в студии
Технологии работы	Экспериментирование с красками Проектная деятельность Образовательное событие	Организация среды Экспериментирование с красками Проектная деятельность (самостоятельно (или при помощи взрослого) изготавливать краски)	Экспериментирование с материалами. Интеграция продуктивной и познавательной деятельности. Интеграция разных видов художественно-продуктивной деятельности дошкольников (полихудожест-

			венный подход)
--	--	--	----------------

Выводы: Программа ДОО и программа «Цветные ладошки» задают перечень цветов для получения детьми (коричневый, оранжевый, светло-зеленый, серый, оттенки голубого). Наиболее широкий перечень дидактических единиц представлен в программах «Цветные ладошки и ООП ДО ДОО.

**Дидактические единицы для закрепления:** Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и природы.

**Новые дидактические единицы для этого возраста:**

1. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);
2. Формировать представление о том, как можно получить цвета коричневый, оранжевый, светло-зеленый, серый, оттенки голубого.
3. Экспериментировать с красками и учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
4. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета,
5. обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
6. Развивать элементарных представлений по цветоведению (последовательность цветовых дуг в радуге, гармоничные цветосочетания на цветовой модели).
7. Развитие чувства цвета.

В целевых ориентирах Программы «Вдохновение» прямо указаны колористические умения. Во всех программах как форма работы указано занятие. Наиболее разнообразные формы представлены в ООП ДО ДОО. Во всех источниках указывается экспериментирование как технология работы.

Составлено: Фамилия И.О.  
28.09 2020г.  
МБДОУ г. Иркутска д/с №...

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Заключения»**

Балл	Содержание оценки
3	Заключение, составленное в соответствии с требованиями, отражает перечень дидактических единиц, целевых ориентиров, форм и технологий по теме исследования.



2	Заключение, составлено с незначительными нарушениями требований (отсутствует должное оформление), содержит частичный анализ дидактических единиц и форм работы, целевых ориентиров и технологий
1	Заключение составлено, но единично отражает дидактические единицы, целевые ориентиры, формы и технологии работы, носит констатирующий, а не аналитический характер.
0	Заключение, отсутствует или не отражает требуемые характеристики по теме исследования.

## 1.2. Изучение и анализ направлений и технологий работы педагога-психолога

Изучите план работы педагога-психолога, проведите беседу со специалистом, попросив его выделить основные технологии работы в рамках каждого из пяти направлений его деятельности и составьте аналитическую справку, в которой отразите перечень технологий, используемых в его работе по всем направлениям деятельности:

- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- диагностика,
- коррекция и развитие,
- психологическое консультирование.

В тексте вы можете систематизировать материал по пяти основным направлениям работы: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование, по трем основным субъектам педагогического процесса: дети, родители, педагоги, отразив наиболее эффективные с точки зрения специалиста направления работы. Аналитическая справка не может превышать объем в 2 листа формата А4.

Изучите справочный материал для систематизации технологий и составления аналитической справки

### **Основные направления деятельности Психологической службы образовательного учреждения**

- психологическое просвещение - формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях; желания использовать их в интересах собственной развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- психологическая профилактика — предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- психологическая диагностика — углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обу-

чения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений и обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;

- психологическая коррекция — активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;

- консультативная деятельность — оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

### **Методы и технологии психологического просвещения**

#### **1. Вербальные:**

- Выступление на родительских собраниях, педагогических советах
- Выступления в СМИ,
- Лекции
- Беседы

#### **2. Публицистика:**

- Публикации в СМИ

#### **3. Наглядные:**

- Выставки литературы
- Информационные стенды

#### **4. Интерактивные:**

- Просмотр и обсуждение видеофильмов
- Семинары
- Мастер-классы

#### **5. Информационно-коммуникационные**

- Сообщения в сети интернет, рассылки
- Социальные сети, группы
- Блоги

- Сайты
- Вебинары

### **Методы психологической профилактики**

- Интерактивные практикумы
- Игры-тренинги
- Создание условий для нормализации эмоционального состояния
- Создание условий для нормального развития
- Учет индивидуальных особенностей
- Изменение среды ДОО

### **Технологии тестирования и диагностики**

А. Объективные методики, основанные на измерении результативности и способа (особенностей) выполнения деятельности:

- Тесты личности (особенности интеллекта)
- Тесты действия (целевые личностные тесты), например: Корректирующая проба, Фигуры, Перепутанные линии, Красно-черные таблицы.
- Тесты ситуационные (принятие решения в ситуации), например: шкала умственного развития Стэнфорд-Бине, Школьный тест умственного развития ШТУР, Психологические профили Россолимо:
- Тесты достижений
- Критериально-ориентировочные тесты, например: Определение способности к обучению ОСО:

Б. Субъективные методики, основанные на информации данной испытуемым о себе.

#### **1. Личностные и специальные опросники**

- Характерологические и клинические опросники, например: Миннесотский многоаспектный личностный опросник ММРІ, опросник Шмишека (10 типов акцентуаций)
  - Мотивационные опросники, например: Шкала мотивации достижения АМС
  - Опросники оценки эмоционально-волевых качеств, например: Шкала проявления тревожности, Опросник самооценки эмоционального состояния
  - Опросники самооценки коммуникативных качеств, например: Социометрия, Анкета «Межличностная диагностика стиля взаимодействия» или «Оценка типов реагирования в конфликтных ситуациях».

#### **2. Анкеты**

- Актуальные и ретроспективные интервью

- Биографические методики
- Описание собственного поведения в определенных ситуациях.

### 3. Герменевтические методики, например: целенаправленное наблюдение, клиническая беседа

### 4. Проективные методики, основанные на информации, полученной в ходе использования и дополнения испытуемым слабоструктурированного стимульного материала.

- Конструктивные проективные методики (структурирование, оформление стимулов, придание смысла), например тест Роршаха, последовательные картинки
- Конструктивные проективные методики (создание их оформленных деталей осмысленного целого), например: Тест Мира
- Интерпретационные проективные методики (использование какого-либо события, ситуации), например: Тест тематической апперцепции – ТАТ.
- Катарсические проективные методики (осуществление игровой деятельности в организованных условиях, например: Психодрама Дж. Морено.
- Экспрессивные проективные методики (рисование на свободную или заданную тему), например: Рисунок человека, тест Дом-Дерево-Человек.
- Аддиктивные проективные методики (завершение предложения, рассказа, истории, ситуации), например: Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга, Тест руки.
- Семантические проективные методики (эмоциональное отношение к объекту как выражение личностного смысла), например: Семантический дифференциал (СД), метод классификации (сортировки) (семантический тест: сортировка по смысловым связям Дж.Миллера.

## Технологии развития и коррекции

Основные подходы к психологической коррекции:

- 1) подход поведенческий;
- 2) подход деятельностный;
- 3) подход когнитивистский;
- 4) подход психоаналитический;
- 5) подход экзистенциально-гуманистический;
- 6) гештальт-терапия;
- 7) психодрама;
- 8) подход телесно-ориентированный;
- 9) психосинтез;
- 10) подход трансперсональный.

## **Наиболее используемые технологии коррекции и развития**

- Игровые технологии
- Психорегулирующие тренинги
- Поведенческие тренинги
- Арт-терапия (музыка-, сказко-, изо-, кукло-, драма-, библио-терапия и т.п.)
- Психоанализ
- Суггестивные методы коррекции
- Гештальт терапия
- Кинезиотерапия
- Холдинг терапия
- Психогимнастика

## **Методы психологического консультирования**

К базовому пулу методов психологического консультирования относят беседу, интервью, активное и эмпатическое слушания, а также наблюдение. Помимо этих основополагающих методов в рамках психологического консультирования могут использоваться и другие методы, являющиеся профессиональными разработками отдельных психологических школ и базирующиеся на конкретных «именных» теориях.

### **Беседа**

Беседа строится с использованием разных техник и приемов, позволяющих психологу достигнуть желаемого результата. Его первоочередной целью является тщательный и скрупулезный сбор информации о психоэмоциональном состоянии своего клиента и установление с ним доверительных отношений. Большое значение здесь имеет вариабельность в ведении диалога, одобрение мнения пациента, мотивирование его к беседе, ясность и лаконичность речи психолога.

Беседу можно использовать и как средство психотерапии для снижения тревожности пациента. В таком случае она служит одним из способов смещения акцентов на психологические проблемы субъекта и является своеобразным фоном или, если угодно, «бэкграундом» для всех используемых специалистом психотехник.

Беседа может вестись спонтанно, интуитивно, или же, напротив, быть структурированной в рамках заранее составленной программы, так сказать, «вербальной стратегии». Такая заранее спланированная беседа носит название интервью.

### **Интервью**

В рамках психологического консультирования существует несколько разновидностей интервью:

- стандартизированное (основанное на выверенной тактике и четкой стратегии);
- частично стандартизированное (базируется на такой же продуманной стратегии, но несколько гибче в плане тактики);

- свободное диагностическое интервью (имеет заранее разработанную стратегию и абсолютно свободную «незашоренную» тактику, которая может постоянно трансформироваться в зависимости от индивидуальных особенностей клиента).

### **Активное слушание**

Целью этого метода психологического консультирования является максимально аутентичное отражение информации говорящего. Этот метод обеспечивает более точное понимание друг друга участниками процесса, способствует созданию дружественной атмосферы и эмоционального сопереживания, а также помогает клиенту психолога в полном объеме осознать свою личную проблемную ситуацию. Активное слушание подразумевает применение ряда специфических техник и приемов:

- искренняя и всем своим видом демонстрируемая заинтересованность в отношении собеседника (особое значение имеет поза, взгляд);
- использование уточняющих вопросов («Вы имеете в виду, что...?», «Правильно ли я понял, что ...?»);
- повтор реплики собеседника («Вы сказали, что...»);
- «переформатирование» фраз собеседника («Иными словами...»);
- «суппортивные» реакции (т.н. «угу-реакции», выражаемые киванием или вербальным «да-да» и т.д.), стимуляция собеседника к дальнейшему разговору («говорите, говорите», «это очень интересно»);
- подведение итогов («Мы поговорили о...», «В целом вы хотите сказать...», «Можно сделать вывод...», «Резюмируя...»).

Применение такой техники активного слушания, как повторение, позволяет клиенту убедиться в том, что его внимательно слушают и понимают. Помимо этого он словно слышит себя со стороны, что позволяет ему лучше осознать ситуацию и свою роль в ней.

### **Эмпатическое слушание**

В эмпатическом слушании первостепенной задачей психолога является точное отражение чувств клиента. Используется в тех случаях, когда собеседник испытывает потребность поделиться своими переживаниями, и сам проявляет инициативу. Эмпатическое слушание не предусматривает оценку и интерпретацию скрытых мотивов поведения клиента: самое главное здесь — точно отразить, переживания, эмоции чувства собеседника, являясь своеобразным резонатором или даже пресловутой «жилеткой», в которую, как следует «поплакавшись», клиент может излить все наболевшее. Важными инструментами эффективного общения в ходе эмпатического слушания является следующая триада:

- эмпатия или, если говорить более понятным языком, то сопереживание. Заключается в стремлении понять собеседника на уровне чувств, переживании тех же эмоций, испытываемых другим человеком;
- рефлексия: способность видеть себя глазами собеседника, анализировать свои действия, поступки, состояние психики;
- идентификация: уподобление другому человеку, отождествление себя с ним, способность перенести себя на место другого.

### **Наблюдение**

Под наблюдением в рамках психологического консультирования понимают умышленное, систематическое и акцентированное восприятие психических процессов и явлений с целью исследования их изменений в определенных ситуациях и поиск истоков этих явлений. Психолог должен уметь наблюдать как за вербальным, так и за невербальным поведением своего клиента. В последнем случае очень важно знать различные разновидности невербальных языков.

## **ФОРМА СОСТАВЛЕНИЯ АНАЛИТИЧЕСКОЙ СПРАВКИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ И ТЕХНОЛОГИЯМ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

### **Аналитическая справка**

составлена на основании изучения плана работы педагога-психолога, утвержденного заведующей, «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Текст констатирующей части аналитической справки:

- описание проведенной работы (какие документы вы изучили (план работы, дополнительные документы), к кому обратились за разъяснениями и комментариями);
- фиксация установленных фактов: (какие направления работы психолога вы рассмотрели, какие методы работы и технологии используются педагогом психологом.
- Ваши выводы о том, какие из технологий наиболее часто используются.

Составлена: должность, ФИО.

\_\_ . \_\_ . 20\_\_ г. (дата оформления справки) (место составления документа, например, г. Иркутск)

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

### **Критерии оценки «Аналитической справки об основных направлениях и технологиях работы педагога-психолога»**

<b>Балл</b>	<b>Содержание оценки</b>
3	Аналитическая справка, составленная в соответствии с требованиями, отражает наиболее используемые технологии работы педагога-психолога, по всем направлениям деятельности.
2	Аналитическая справка, составленная в соответствии с требованиями, отражает наиболее используемые технологии работы педагога-психолога.
1	Аналитическая справка констатирует наиболее используемые технологии работы педагога-психолога.
0	Аналитическая справка не содержит анализ наиболее используемых технологий работы педагога-психолога.

### 1.3. Выявление актуальных проблем педагогической деятельности в конкретном образовательном учреждении.

Ознакомьтесь с документацией педагога-психолога: планом работы, журналом консультаций, тетрадью взаимодействия со специалистами и педагогами групп, проанализируйте с какими проблемами наиболее часто обращаются педагоги и родители к педагогу-психологу. Проведите анкетирование среди родителей и педагогов учреждения, направленную на выявление основных проблем педагогической деятельности, в решении которых педагоги и родители ощущают необходимость психолого-педагогической поддержки, в содержание примерной анкеты включите один пункт, касающийся проблемы вашего исследования (если он еще не в перечне).

На основе полученных данных определите **основные проблемы педагогической деятельности**, актуальные для данного учреждения, педагогического коллектива и воспитанников.

В заключении определите место вашей проблемы исследования в ряду тех, что интересуют родителей и педагогов. Является ли она действительно актуальной, можете ли вы рассчитывать на заинтересованность педагогов и родителей в ее решении? Представьте объект, предмет, цель и задачи исследования. Анкеты и качественно-количественный анализ запросов педагогов и родителей представьте в отчете.

**Пример** анкеты для педагогов по выявлению основных проблем педагогической деятельности:

Уважаемые педагоги отметьте, пожалуйста, те сферы педагогической деятельности для решения которых вы нуждаетесь в психолого-педагогической поддержке:

Проблемы методического оснащения образовательного процесса (пособия, методические и дидактические материалы по разделам программы)

Проблемы построения развивающей предметно-пространственной среды группы

Проблемы организации непрерывной образовательной деятельности (занятий)

Проблемы организации совместной образовательной деятельности взрослого с детьми (проекты, досуги, клубы, игры и т.п.)

Проблемы организации самостоятельной деятельности детей

Проблемы планирования и проведения образовательной деятельности по областям

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

по видам детской деятельности:

- игровая
- познавательно-исследовательская
- коммуникативная
- двигательная
- самообслуживание и элементарный бытовой труд
- изобразительная деятельность



- конструирование
- музыкальная деятельность
- восприятие художественной литературы

Проблемы оформления документации

Проблемы организации детей

Психологические проблемы дошкольников:

Отклонения в поведении (агрессия, тревожность, гиперактивность или аутичность, неуправляемость, грубость, лживость).

Расстройство понимания речи – с 4 лет.

Расстройство артикуляции – картавость, лепетание, пропуск трудных звуков и слогов

Проблемы, связанные с умственным развитием (неуспеваемость, плохая память, нарушение внимания, трудности в понимании учебного материала и т. п.);

Эмоциональные и личностные проблемы (сниженное настроение, повышенная возбудимость, частая смена настроений, страхи, тревожность, раздражительность и т.п.);

Проблемы общения (замкнутость, неадекватные притязания на лидерство, повышенная обидчивость, и т.д.);

Неврологические проблемы (тики, навязчивые движения, повышенная утомляемость, нарушение сна, головные боли и т.п.).

Другие проблемы \_\_\_\_\_

Уважаемые родители, отметьте, пожалуйста, те сферы, для решения которых вы нуждаетесь в психолого-педагогической поддержке

Проблемы взаимодействия с педагогами и специалистами детского сада

Проблемы методического оснащения образования ребенка дома (развивающие игры, пособия, методические и дидактические материалы, рабочие тетради)

Проблемы наполнения развивающей предметно-пространственной среды дома

Проблемы организации совместной образовательной деятельности с ребенком (проекты, досуги, клубы, игры и т.п.)

Проблемы организации самостоятельной деятельности ребенка

Проблемы обеспечения успешности ребенка в образовательной деятельности по областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

по видам детской деятельности:

- игровая
- познавательно-исследовательская
- коммуникативная

- двигательная
- самообслуживание и элементарный бытовой труд
- изобразительная деятельность
- конструирование
- музыкальная деятельность
- восприятие художественной литературы

Проблемы организации и дисциплинирования ребенка

Психологические проблемы ребенка:

Отклонения в поведении (подчеркнуть): агрессия, тревожность, гиперактивность, аутичность, неуправляемость, грубость, лживость, другое \_\_\_\_\_.

Расстройство понимания речи – с 4 лет.

Расстройство артикуляции – картавость, лепетание, пропуск трудных звуков и слогов

Проблемы, связанные с умственным развитием (подчеркнуть) нарушение внимания, плохая память, трудности в понимании учебного материала другое \_\_\_\_\_.

Эмоциональные и личностные проблемы (сниженное настроение, повышенная возбудимость, частая смена настроений, страхи, тревожность, раздражительность и т.п.);

Проблемы общения (замкнутость, неадекватные притязания на лидерство, повышенная обидчивость, и т.д.);

Неврологические проблемы (тики, навязчивые движения, повышенная утомляемость, нарушение сна, головные боли и т.п.).

Другие проблемы \_\_\_\_\_

Объем заключения не может превышать 3 страниц формата А 4.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

### Критерии оценки «Выявления актуальных проблем педагогической деятельности в конкретном образовательном учреждении»

Балл	Содержание оценки
3	Представлена составленная анкета для педагогов и родителей, анализ запросов педагогов и родителей, отраженный в документации психолога, в заключении дано обоснование актуальности представленных проблем.
2	Представлена составленная анкета для педагогов и родителей, анализ запросов педагогов и родителей не совсем полный, изучена не вся доступная документации психолога, но в целом в заключении дано обоснование актуальности представленных проблем.
1	Представлена составленная анкета для педагогов и родителей, перечислены актуальные проблемы, но не все доступные источники использованы, отсутствует обоснование актуальности.
0	Анкета для педагогов и родителей не представлена, актуальные проблемы названы, но нет фактических доказательств их актуальности.

## РАЗДЕЛ 2. ИЗУЧЕНИЕ ПРИЧИН ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОБЛЕМНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

### 2.1. Подготовка и апробирование диагностического инструментария

На основании построенной вами гипотезы, выделенного предмета исследования и параметров для его оценки обоснуйте выбор методик психодиагностического исследования для выявления особенностей развития детей и **причин проблем** (педагогическая компетентность воспитателей, родителей, развивающая предметно-пространственная среда), представьте выбранные диагностический инструментарий в виде таблицы по четырем блокам:

Исследование особенностей развития детей по показателям и уровням, предложенным в §1.2 вашего исследования.

Изучение компетентности педагогов анкетирование или тестирование, наблюдение за деятельностью педагогов, изучение планов, составленных конспектов занятий по вашей проблеме.

Изучение осведомленности родителей в области детского развития и организации среды дома для развития ребенка в русле вашей проблемы исследования.

Изучение развивающей предметно-пространственной среды группы, экспертная оценка ее наполняемости с точки зрения рекомендуемых программой материалов и вариативных, рекомендованных вами в §1.3 и проекте формирующего эксперимента.

№ п/п	Название и автор методики (теста, шкалы)	Основной метод получения данных	Исследуемая функция	Параметры исследуемой функции, которые выявляет данная методика
1				В соответствии с критериями, выделенными в параграфе 1.2 (для исследования особенностей детского развития) и параграфе 1.3 (для исследования компетентности воспитывающих взрослых и среды группы)

Пакет диагностических методик и стимульного материала к ним представьте в приложении к отчету.  
Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

#### Критерии оценки «Подготовки и апробирования диагностического инструментария»

Балл	Содержание оценки
3	Пакет диагностических методик и стимульный материал к ним, соответствует целям исследования, содержит методы позволяющие выявить особенности и возможные причины возникающих проблем
2	Пакет диагностических методик и стимульный материал к ним, соответствует целям исследования, содержит методы позволяющие выявить особенности и некоторые причины возникающих проблем.

1	Пакет диагностических методик частично соответствует целям исследования, но не содержит методы позволяющие выявить особенности и возможные причины возникающих проблем.
0	Пакет диагностических методик не соответствует целям исследования.

## 2.2. Проведение диагностики особенностей детей и возможных причин возникновения проблем

Разработайте план исследования, в котором укажите следующие данные:

1. Цель исследования.
2. Особенности контингента (количество обследуемых детей, педагогов, родителей, возраст, пол при необходимости)
3. Сроки проведения исследования (диагностика субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, экспертиза среды группы или ДОО).
4. Форма, место, особенности организации проведения констатирующего эксперимента.

Подготовьте стимульный материал в необходимом количестве и проведите диагностику в соответствии с планом.

Фактические материалы диагностики детей, родителей, педагогов, оценки развивающей предметно-пространственной среды группы по изучаемому направлению представьте в отчете. Протоколы обследования, сведенные в таблицы, необходимо проранжировать по наиболее значимым показателям. Для этого их можно заполнять в таблицах Excel и пользоваться командой сортировка данных, где показатели будут проранжированы от большего к меньшему или наоборот. В программе Excel удобнее подсчитывать сумму баллов, рассчитывать средние показатели для групп испытуемых через вставку формул. Например:

ФИО педагога	Когнитивный компонент	Операциональный компонент	Поведенческий компонент	Общий уровень компетентности по среднему баллу
АИЕ	21	18	13	17,33
ДЛО	23	15	11	16,33
СПА	20	13	10	14,33
ВНА	12	11	7	10,00
...				
Среднее значение по компонентам	19	14,25	10,25	14,50

Таким образом, вы можете сразу выделить обследуемых, у которых наиболее высокий уровень сформированности показателей по последнему столбцу таблицы. А также можете определить, какие показатели наименее сформированы, изучив средние показатели по компонентам как в примере.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Диагностики особенностей детей и возможных причин возникновения проблем»**

Балл	Содержание оценки
3	Фактические материалы диагностики детей, родителей, педагогов представлены в виде анкет и протоколов обследования. Представлен фактический материал, раскрывающий возможные причины возникновения проблем
2	Фактические материалы диагностики детей, родителей, педагогов представлены в виде таблиц первичных данных. Исследование возможных причин представлено частично.
1	Фактические материалы диагностики детей, родителей, педагогов представлены в виде таблиц первичных данных. Не собран материал, раскрывающий причины проблем.
0	Фактические материалы диагностики детей, родителей, педагогов не представлены. Не собран материал, раскрывающий причины проблем.

### 2.3. Осуществление анализа диагностического материала, определение проблемного поля.

Проведите количественную и качественную обработку собранного материала, составьте заключение и выявите основные проблемы, над которыми предстоит работать в ходе коррекции и развития.

Анализ выявленных особенностей и причин проблем представьте в отчете.

#### Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования (структура и основное содержание)

1. Цель исследования.
2. Сроки проведения исследования.
3. Количество обследованных, возраст, пол и др. особенности
4. Результаты исследования:

а) количественные данные представлены в таблицах на каждую группу (см. схему учета результатов тестирования, для удобства обработки возможно заполнение в Excel); по каждой методике.

№ п/п	Ф.И.О. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания				Заключение по уровню или сумма баллов
		1	2	***	№	

б) обобщенная интерпретация данных по каждой методике, качественный анализ количественных данных, по каждому параметру исследуемой функции примеры выполнения заданий детьми разного уровня. При исследовании продуктов детской деятельности необходимо вставлять примеры рисунков или других работ детей для каждого уровня развития.

в) обобщенная интерпретация данных по всем методикам, процентное соотношение полученных данных по уровням, средние показатели каждого уровня, типичные проблемы выполнения по каждому уровню.

г) аналитическое описание полученных результатов, какие из выявленных проблем наиболее острые, характерны для всей группы обследуемых, какие характерны только для отдельных категорий обследованных, какие причины наиболее вероятны;

д) при использовании контрольной группы для оценки эффективности коррекционной работы, представьте сравнительный анализ контрольной и экспериментальной групп с использованием одной из методик оценки статистической значимости различий между группами: t-критерий Стьюдента, критерий Фишера, критерий Пирсона (Хи-квадрат), U-критерий Манна-Уитни.

Контрольная и экспериментальная группа по показателям на констатирующем этапе не должны иметь статистически значимых различий.

е) составьте, опираясь на результаты исследования рекомендации по целям и направлениям работы с каждым из субъектов образовательного процесса: с детьми, родителями, педагогами в зависимости от уровня развития или сформированности у них особенностей изучаемого вами феномена.

ж) представьте рекомендации по обогащению РППС группы или ДОО, для улучшения педагогических условий, изучаемых вами.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

#### Критерии оценки «Анализа диагностического материала, определения проблемного поля»

Балл	Содержание оценки
3	Описание выявленных особенностей развития и причин проблем, сделанное на основании количественной и качественной обработки фактического материала, с использованием методов математической статистики, сравнение данных контрольной и экспериментальной групп, сделано на основе методик оценки статистической значимости различий.
2	Описание выявленных особенностей развития и причин проблем сделано на основании количественной и качественной обработки фактического материала, с использованием методов математической статистики, сравнение данных контрольной и экспериментальной групп сделано на основании процентных показателей уровней.
1	Описание выявленных особенностей развития и причин проблем сделано на основании количественной и качественной обработки фактического материала, сравнение данных контрольной и экспериментальной групп сделано на основании процентных показателей уровней.
0	Описание выявленных особенностей развития и причин проблем сделано без учета фактического материала, сравнение данных контрольной и экспериментальной групп отсутствует.

### РАЗДЕЛ 3. СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПСИХОЛОГО-

## ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Постановка задач формирующего эксперимента по направлениям работы со всеми участниками образовательного процесса, разработка системы взаимодействия

Для систематизации педагогических условий направленных на коррекцию и развитие детей для преодоления проблем педагогической деятельности используйте уровневый подход, предложенный Б. В. Куприяновым.

Первый уровень условий — личностный — характеристики детей, детерминирующие успешность процесса формирования у них каких-либо знаний, умений, навыков, компетенций или качеств в ходе коррекционной работы.

Второй уровень условий — коммуникативно-средовой — субъективное восприятие ребенком деятельности, отношений, взаимодействий и других обстоятельств процесса коррекции, особенности взаимодействия, способствующие коррекционному процессу.

Третий уровень условий — методологический — непосредственные методы и технологии работы с детьми — собственно классические педагогические условия — характеристики процесса, основные педагогические подходы и технологии в которые вы будете использовать.

Четвертый уровень условий — организационный — формы организации процесса коррекции, планирование, длительность и сроки проведения и мониторинга результативности этого процесса.

Пятый уровень педагогических условий может быть обозначен как — ресурсный — обеспечение процесса коррекции, позволяющее использовать в полной мере материально-технические, временные и людские ресурсы (предметно-развивающая среда, место, материалы, специалисты, привлекаемые к работе).

Сформулируйте задачи формирующего эксперимента на каждом этапе, основываясь на данных констатирующего эксперимента. Разработайте схему взаимодействия специалистов ДОО и субъектов образовательного процесса, направленного на решение исследуемой вами проблемы педагогической деятельности, с указанием этапов формирующего эксперимента, **целей** работы, **перечня** служб или специалистов учреждения задействованных в решении проблемы, **задач**, которые они решают в рамках сопровождения проблемного развития, **форм работы** служб или специалистов с детьми и родителями, **форм совместной работы** специалистов друг с другом и родителей, предполагаемых **результатов** совместной работы по решению проблемы педагогической деятельности. Схема взаимодействия, разработанная вами, может быть оформлена в виде рисунка или таблицы, должна быть приложена к отчету.

Пример таблицы для отражения особенностей взаимодействия между субъектами образовательного процесса в ходе формирующего эксперимента.

<b>Цель формирующего эксперимента:</b>			
Субъект образовательного процесса / специалист	Задачи (которые будет решать указанный субъект)	Формы работы	Результат деятельности
<b>Подготовительный этап</b>			
Старший воспитатель	Организовать повышение компетентности воспитателей	Семинар-практикум...	Рекомендации к разработке занятий для детей с ...Подборка конспектов
	Оценить уровень оснащённости группы...	Смотр РППС	План пополнения среды ДОО, центров...
Педагог-психолог	Ознакомить педагогов и родителей...	Родительское собрание	Памятка ...
	Профилактировать...	Тренинг	Освоение приемов работы с детьми по...
Педагоги	Обогатить РППС группы	Мастер-класс по изготовлению	Изготовление игрушек и игровых пособий
		Семинар-практикум по разработке игр...	Картотека игр на развитие...
	Повысить свою компетентность в области...	Семинар-практикум	Методические рекомендации по руководству... деятельности детей
...			
<b>Основной этап</b>			
Педагоги	Отработать методы и приемы	Проведение открытых занятий	Подборка конспектов по развитию...
Родители	Повысить свою компетентности в области...	Мастер-класс по изготовлению	Изготовление игрушек и игровых пособий
Дети	Участвовать в оснащении центра ...	Игра-мастерская...	Атрибутика в центр...
	Развивать умения ...	Коррекционно-развивающие занятия направленные на ...	Освоение умений..., навыков..., получение опыта использования/ применения...
...			
<b>Заключительный</b>			
Дети	Закрепить навык...	Сюжетно-ролевая игра	Закрепление (планируемые результаты)
	Самостоятельно применять в игре умения ...	Дидактическая игра	Закрепление (планируемые результаты)
	...		
Родители	Оценить результативности	Презентация проекта	Отзывы о ...
Дети	Презентовать результаты своей дея-	Праздник	



	тельности в области...		
Педагоги	Оценить эффективность / результативность ...	Смотр (педсовет, конкурс, фестиваль, экспертиза)	Оценочные листы, анализ...

### Примеры схем

Обратите внимание, что предложенные схемы не полные, т.к. не содержат некоторые существенные элементы\*.



\*Не содержит формы и результаты работы, активность воспитанников, включенность родителей в реализацию программы формирующего эксперимента.



\*Не предусматривает формы и результаты работы, активность воспитанников, работу с родителями в рамках формирующего эксперимента.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Постановки задач формирующего эксперимента по направлениям работы со всеми участниками образовательного процесса, разработка схемы взаимодействия»**

Балл	Содержание оценки
3	Схема взаимодействия составлена с учетом задач формирующего эксперимента, содержит все структурные компоненты: цель, перечень специалистов и служб, задачи, формы работы педагогов и родителей, планируемые результаты деятельности. Задачи учитывают уровневый подход к структуре создаваемых педагогических условий, этапы работы
2	Схема взаимодействия составлена с учетом задач формирующего эксперимента, содержит основные наиболее существенные структурные компоненты: цель, перечень специалистов и служб, задачи, планируемые результаты деятельности. Задачи учиты-

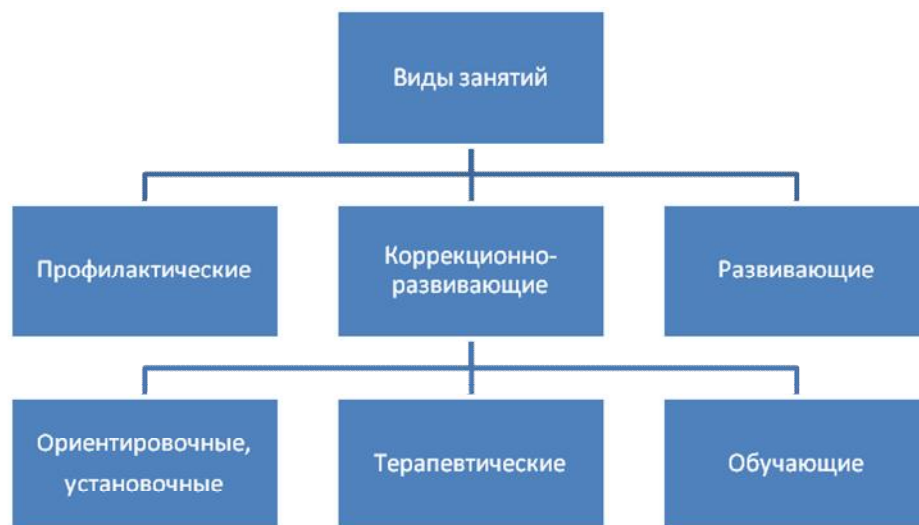
	вают этапы работы.
1	Схема взаимодействия составлена с учетом задач формирующего эксперимента, содержит наиболее существенные структурные компоненты: цель, перечень специалистов и служб, задачи, планируемые результаты деятельности. Этапы работы не представлены.
0	Схема взаимодействия составлена без учета задач формирующего эксперимента, не содержит наиболее существенные структурные компоненты: цель, перечень специалистов и служб, задачи, планируемые результаты деятельности. Этапы работы не представлены.

### 3.2. Проектирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми

Для достижения целей формирующего эксперимента вами должен быть разработан и реализован комплекс (программа) занятий с детьми, в котором учтены виды и формы проведения, основные требования. Занятия оформляются в виде технологической карты.

3.2.1 Изучите представленные классификации занятий **педагога-психолога** по видам и формам проведения. Определите виды и формы занятий при составлении комплекса.

#### Виды занятий



## Формы проведения занятий



### Требования к занятиям:

Учет возраста и индивидуальных особенностей детей;

Учет этапности психокоррекционной работы (диагностический (уточняющий), установочный (вводный), коррекционный (основной), заключительный (оценка эффективности));

Учет основной направленности занятий (развитие эмоционально-волевой сферы, коррекция поведения, развитие познавательных процессов и способностей детей);

### Структурные части занятия:

**Первый этап – подготовительный: организационно-мотивационный момент (приветствие, разогрев, сообщение темы, обязательна формулировка проблемы).**

### Типы мотивации свойственные дошкольникам, по мнению исследователей

**Е.О. Смирнова:**

Познавательный мотив

Аффилиация (от англ. affiliation присоединение)

Процессуально-содержательный мотив

**С.Г. Якобсон:**

1 тип мотивации – игровая.

2 тип мотивации – мотивация общения в условиях помощи взрослому.

3 тип мотивации – мотивация личной заинтересованности.

**Второй этап – основной:**

- активизация базы знаний (задание на познание и понимание);
- введение новых знаний о способах деятельности;
- задание на применение полученного знания.

**Третий этап – обобщающий и закрепляющий достигнутые результаты, рефлексивный, подведение итогов:**

- задание на анализ и синтез, синектику;
- задание на оценку полученных навыков и умений.
- фиксация личных достижений детей, того какие качества приобрели, способы действий освоили.

Начало и конец занятия следует проводить с использованием определенного ритуала для сохранения у ребенка ощущения его целостности и завершенности, постепенности погружения и выхода из воображаемой и игровой ситуации;

Применение ключевых слов и фраз для перехода от одной структурной части занятия к другой представлены в виде вопросов и побуждающих инструкций (по таксономии педагогических целей Б. Блума и Д. Крантволя):

<b>Цели</b>	<b>Умения ребенка</b>	<b>Что делает ребенок</b>	<b>Вопросы, побуждающие инструкции</b>
Активизация познания	Знает конкретный материал: термины, факты, критерии	Впитывает, запоминает, узнает	Что это? Как называется? Какого цвета? Сколько? Где находится? Назови..., расскажи..., перечисли ...
Активизация осмысления (понимания)	Может объяснить, интерпретировать	Объясняет, переводит, демонстрирует	Почему? Для чего? Откуда? Как получилось, что? Зачем? Что будет, если...? Опиши..., расскажи своими словами..., подчеркни..., объясни ребятам..., обсуди с другими..., сравни...
Побуждение к применению знаний	Может применить в ситуации для решения проблем в своей деятельности	Решает проблемы, демонстрирует знания	Что нужно сделать? Как получилось? Как это действует? Как это можно использовать? Для кого это будет полезно? Представь в других условиях..., попробуй сделать..., используй..., примени..., продемонстрируй..., объясни..., выбери..., интерпретируй...
Побуждение к анализу	Может выделить структуру, принципы построения, связи	Анализирует, обсуждает, раскрывает	Как можно разделить? Какие части? Для чего каждая часть? Кто главный, а кто второстепенный персонаж? В чем причина? Почему? В чем разница? Что будет дальше? Чем можно заменить? Проанализируйте..., разложите..., сравните...
Побуждение к обобщению (синтезу)	Может показать общую картину явления, составить	Обобщает, формулирует, планирует	Что общего? Чем похожи? Как они взаимодействуют? Какие между ними отношения? Как можно объединить? Как сказать

зу)	план, выстроить систему действий		одним словом? Что получится в итоге? Что ты придумываешь? Как называется твой проект, картина? Составьте..., постройте..., придумайте..., пересмотрите..., сформулируйте..., обобщите..., создайте..., спланируйте...
Побуждение к оценке знаний, действий, результатов.	Может выразить свое отношение, обосновать, руководствуясь данными и системой критериев.	Обсуждает, оценивает, выбирает	Понравилось? Было полезно, интересно (бесполезно, неинтересно)? Чему ты научился? Какие способы сработали? Какие идеигодились? Как тебе это удалось? Что ты делал, чтобы так получилось? Что лучше всего сработало? Кто помог больше всего? Что было самым важным, полезным, интересным, веселым и т.п.? Что не получилось? Чему научился? Что самое хорошее? Почему это самое важное? В чем смысл, мораль? Кто оказался прав? Оцените..., сравните...

Занятие педагога-психолога должно быть целостным с точки зрения организации активности ребенка (двигательной, познавательной, коммуникативной, речевой), подчиняться логике формирования определенных умений (коммуникативных, познавательных, речевых); объединять разрозненные задания и упражнения в единый сюжет, подчиняя его общей цели и не «перегружая» лишними деталями и информацией.

**Основой для целостности занятия может стать:**

а) игровой сюжет, тема;

б) использование методов проектирования и моделирования; в процессе их проведения педагог сначала вместе с детьми придумывает и разрабатывает какой-нибудь проект, подчиняя ему задачи психокоррекционной работы с детьми; затем дети приступают к созданию проекта (модели, продукта), при этом психолог включает специально подобранные проблемные ситуации, для решения которых потребуется выполнение серии дополнительных заданий.

9. Необходимо формировать у детей умения самостоятельно оценивать свое поведение и организовывать его с помощью выявления и учета интересов детей при подборе демонстрационных материалов и содержания занятия; внедрения в структуру занятия сюрпризных моментов, активного использования средств наглядности и вовлечения детей в практическую деятельность; организации сотрудничества детей, привлечения детей к самостоятельному формулированию темы занятия, анализу проблемных ситуаций, выбору способов их решения, созданию ситуации успеха и использованию приема «опережающего одобрения»; введения знаковой системы оценивания уровня выполнения заданий, сочетающейся с постепенно возрастающей долей самооценки детей.

10. Постепенно усложнять материал, переходить от репродуктивной к продуктивной деятельности, от преобладающей нагрузки на память к усилению нагрузки на мышление;

11. Менять виды деятельности через каждые 10-15 мин. (для старшего дошкольного возраста; чаще для более младших детей), чередуя неинтересные задания с интересными, трудные с легкими, прогнозировать возможные затруднения в ходе занятий с целью своевременного оказания как фронтальной, так и индивидуальной помощи;

12. Использовать гибкий режим занятия с целью профилактики переутомления и снятия возбуждения, позволяющий вводить физкультминутки по усмотрению педагога и по мере уставания детей до 2-3 раз; одна из них может быть динамической, активной, вторая – релаксация и обучение правильному дыханию.

13. При необходимости использовать разные виды помощи: повторение инструкции, расчленение задания на этапы, словесное поощрение ребенка; показ, демонстрация способа выполнения, дополнительные инструкции с опорой на речь и показ, действия по аналогии, выполнение задания в парах, речевое комментирование процесса выполнения задания, наводящие вопросы.

14. Использовать оптимальное сочетание индивидуальных и подгрупповых форм работы в течение занятия (чаще обращаться по имени, привлекать внимание через прикосновение, обращать внимание на необходимость оказания индивидуальной помощи сверстнику), совместной деятельности (совместно-раздельной, совместно-последовательной, совместно-разделенной).

Любое занятие с детьми (групповое или индивидуальное) в целях достижения максимального педагогического эффекта организуется при условии положительного эмоционального отношения со стороны ребенка. Это достигается благодаря соблюдению следующих организаторско-педагогических требований: обязательного создания доброжелательной атмосферы общения воспитателя с детьми, детей между собой и педагогом; обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации деятельности; широкого использования на учебных занятиях игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса к процессу деятельности, а также получению заданного результата.

На любом занятии ребенок должен пережить радость от преодоленной трудности.

3.2.2. Рассмотрите пример оформления непрерывной образовательной деятельности ребенка и взрослого (обучающего занятия) в виде технологической карты составьте технологические карты своих занятий.

### **Структура технологической карты занятия с детьми**

#### **Методическая информация**

**Автор** конспекта Ф.И.О. педагога:

**Образовательная область:** одна из пяти

**Возрастная группа:**

**Тема ОС** с учетом дидактической единицы и особенностей продукта

**Культурная практика** вид деятельности (один из девяти) с подвидом

**Культурно-смысловой контекст** – детская цель в виде конкретного продукта деятельности

**Цель:** с учетом дидактической единицы (что дети изучат) образовательного результата (с помощью какого задания) и деятельности (в каком виде деятельности)

**Задачи:** (Что сделать вместе с детьми?) субъектная формулировка пошагового достижения цели в виде глаголов.

Обучения (какой опыт применения знаний приобрету, какие познавательные или практические умения освою, какие навыки отрабатывают)

Развития (какие умения в деятельности или способности личности будут востребованы и будем их практиковать)

Воспитания (какие грани эстетики окружающего освою дети, какие нравственные и ценностные отношения возникнут)

**Предварительная работа:** наблюдение, обогащение личного опыта детей, восприятие произведений искусства, экспериментирование с материалами, обогащение словаря.

**Оборудование:**

**Размещение и организация пространства:**

**Материалы:** (раздаточные с указанием количества и характеристик, демонстрационные, вспомогательные)

**Инструменты:** с указанием количества и характеристик

**Ход образовательной ситуации** (с указанием деятельности педагога, детей и планируемых результатов для решения каждой задачи, отражающие качественные и количественные характеристики результата деятельности детей на занятии)

1. **Введение в игровую ситуацию** (мотивирование с опорой на личный мотив)
2. **Актуализация знаний** (дидактические игры на актуализацию опыта деятельности и использование средств выразительности)
3. **Затруднение в ситуации** (самостоятельное выявление и поиск выхода)
4. **Открытие нового знания** (реализация проекта, закрепление способа, самостоятельная работа)
5. **Включение нового знания в систему знаний** (применение продукта, экстраполяция опыта)
6. **Осмысление** (самооценка и применение результата)

**Рекомендации по наполнению технологической карты занятия  
в технологии деятельностного подхода к обучению**

<b>Тема ОС</b>	Тип и вид занятия
<b>КУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА</b>	Возрастная группа
<b>Культурно-смысловой контекст</b>	Количество детей
<b>Цель:</b> !!! в терминах деятельности ребенка!!! 9 видов деятельности по ФГОС ДО, с уточнением подвида (рисование с натуры)	<i>Создание ....Проектирование...Воспитание ...Развитие...Приобретение ....Понимание...Осознание...</i>
<b>Задачи:</b>  Обучающие, развивающие,	Планируемые результаты: ПРЕДСТАВЛЕНИЯ/умения и навыки, актуальные для культурной практики <b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> – предпосылки универсальных учебных действий...



воспитательные		Отношение к образовательному продукту или предмету изучения ...	
<b>Оборудование</b>			
<b>Материалы (раздаточные, демонстрационные, вспомогательные)</b>			
<b>Инструменты</b>			
<b>Этапы (последовательность) деятельности</b>	<b>Действия, деятельность педагога</b>	<b>Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению результатов</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>I. Организационный этап (5 мин)</b>			
Введение в ситуацию. Задача: мотивировать детей на включение в деятельность.	Вызвать интерес к изображению	Рассматривают фотографии, отвечают на вопросы	Какие ответы нужны
Постановка проблемы и мотивация детей (игровая, мотивация общения в условиях помощи, мотивация личностной заинтересованности)	Мотивация : (Кто хочет?) Игровая; Познавательная (личной заинтересованности); Аффилиации (присоединения, общения – Кто <b><u>хочет это сделать</u></b> – Почему? – Вы <b><u>сможете это сделать?</u></b> – Как можно это сделать?	Слушают Ищут мотив, осознают его, формулируют. Отвечают Ищут способ сделать	Высказывают личное желание участвовать (как, сколько детей)
<b>II. Основной этап (10-15 мин)*</b>			
Актуализация знаний задача: актуализировать знания и умения детей закреплять умение делиться на пары; развивать коммуникативные навыки.	Что нужно знать, чтоб нарисовать Какие умения актуализировать, чтобы получить изображения Расскажите, какие умения понадобятся и как будем делать	Отвечают на вопросы, Вспоминают, Дети выбирают Рассказывают все что знают из наблюдения	Вспоминают личный опыт, освоенные знания умения навыки (что должны рассказать сколько вариантов)
Фиксация затруднений задача: организация анализа детьми возникшей ситуации, формирование опыта фиксации детьми затруднения в собственной деятельности и выявления места и причины затрудне-	Вспоминаем и рассказываем о том, что мы знаем об образе Как же мы будем его рисовать? Кто-то хочет попробовать? Педагог вместе с детьми рассматривает предложенные варианты, отмечает, удач-	Дети должны предложить свои способы рисования Выявить проблему Каждый рассказывает, как будет действовать	Определяют проблему, предлагают способы решения, действия (как формулируют, сколько способов предлагают)

ния.	ные находки, но ...фиксируем то, что не получается!!!		
Открытие детьми нового знания	– Как узнать то, что не знаешь, но очень хочешь узнать? – А что интереснее? – Попробуем догадаться сами.	Отвечают на вопросы Предлагают способы узнать новое Спросить у того, кто знает, самим догадаться.... Самим догадаться.	Формулируют алгоритм (какие шаги должны назвать)
Реализация проекта деятельности для достижения результата	Выполняем пробное действие, экспериментируем на дополнительном материале Перечисляем критерии – каким должно получиться изображение	Дети пробуют, Сравнивают результат с наблюдаемым объектом, соответствует ли критериям.	применяют новое знание (какие критерии качественного применения),
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Воспитатель показывает и проговаривает свои действия, задает вопросы детям, чтобы способ действий зафиксировать в ответах детей. Что нужно делать, как делать, акцентирует внимание на средствах выразительности и техниках изображения	Отвечают на вопросы, наблюдают за показом педагога. Проговаривают особенности изображения в этой технике.	Называют шаги и критерии
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	Предлагает детям выбрать материалы для работы, проверяет подготовленность рабочего места, помогает спланировать самостоятельную деятельность через вопросы	Готовят рабочие материалы (добавляют выбранные материалы) Каждый из детей рассказывает, что и как будет делать	создают продукт ориентируясь на критерии (сколько и чего должно получиться)
Включение в систему знаний и повторение	По окончании работы проверяем добились ли мы поставленной «детской цели». Наполняем центр в группе полученными продуктами деятельности	Дети рассказывают, как рисовали: какой новый способ использовали. Рассказывают куда разместят изготовленные ими продукты	Предлагают область применения или способы использования продукта, метода работы (сколько и какие, для кого)
<b>III. Заключительный этап (2-3 мин)</b>			
Рефлексивный компонент (с опорой на внутренние мотивы, акцентом на позитивные внутренние личностные изменения, с само-	Выставка рассматривание работ, оценка по критериям, поставленным вначале при планировании работы Актуализирует какие способы, действия,	Дети расставляют свои работы. Отвечают на вопросы: О степени удовлетворенности результатом, о реализации моти-	Оценивают свои достижения (как) , делятся мнениями о проделанной работе (как и с

оценкой личностных достижений)	знания привели к результату	ва, о способах достижения – что помогло	кем)
Организация перехода к другому виду деятельности	– Теперь вы сами сможете научить своих друзей так рисовать. Давайте поищем в группе, что еще подойдет для рисования таким же способом. В конструировании, лепке – переход к обыгрыванию поделки	Дети рассматривают обстановку в группе, чтобы найти возможные объекты. Способы игры, место, сюжет и т.п.	планируют дальнейшую деятельность (какие предложения должны сделать)

В структуру занятия по мере необходимости для снятия нагрузки вводятся физкультурные паузы, разминки, гимнастики, их необходимость отпадает при регулярной смене позы детей, их активном передвижении в ходе занятия.

**Занятия могут быть оформлены в виде комплекса или программы.**

### *Примерные структуры психолого-педагогических программ*

**Психолого-педагогическая программа** – комплекс взаимосвязанных психолого-педагогических мероприятий, направленных на достижение целей обучения, воспитания и развития, реализация которых ограничена конкретными временными рамками.

**Виды психолого-педагогических программ:**

- *профилактические психолого-педагогические программы* – программы, направленные на профилактику трудностей в обучении, воспитании и социализации, отклонений в развитии и поведении обучающихся, воспитанников;

- *коррекционно-развивающие программы* – программы психолого-педагогической работы с обучающимися, воспитанниками, испытывающими трудности в обучении и развитии; направленные на преодоление проблем и компенсацию недостатков, адаптацию в образовательной среде;

- *развивающие психолого-педагогические программы* – программы, направленные на наиболее полное раскрытие интеллектуально-личностного потенциала обучающихся, воспитанников, формирование и развитие их социально-психологических умений и навыков, развитие креативности;

- *диагностические психолого-педагогические программы* – программы психологической и психолого-педагогической диагностики интеллектуальных, личностных, коммуникативных, поведенческих, социальных особенностей обучающихся, воспитанников в рамках решения актуальных образовательных и воспитательных задач, используются констатации и контроля состояния развития;

- *образовательные (просветительские) психолого-педагогические программы* – программы, направленные на формирование психологических знаний, повышение уровня психологической культуры и психологической компетентности обучающихся, воспитанников, их родителей и педагогов.

При составлении комплекса (программы) занятий руководствуйтесь одной из предложенных структур:

### *Структура (примерная) программы*

#### **Вариант 1**

**1. Титульный лист**

**2. Содержание с указанием страниц**

**3. Пояснительная записка:**

- актуальность, в виде обоснования необходимости и своевременности ее разработки и реализации через описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена;
- цель, в виде, позволяющим определить ее значимость для работы с данным контингентом;
- задачи, в виде, определяющем пути достижения цели участниками занятий;
- адресат – с кем будут проводиться занятия (участники: дети, взрослые, учителя и т.д.);
- продолжительность программы (минимум месяц); частота занятий (ежедневно, раз в неделю, два раза в неделю и т.д.); длительность занятия.

**4. Содержание программы по разделам, блокам, модулям с точно сформулированными темами, с указанием количества часов, отводимых на каждую из них.**

#### **Тематический план занятий**

<b>Раздел и тема занятия</b>	<b>Цели и задачи</b>	<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Формы, методики, технологии работы</b>	<b>Перечень упражнений (без подробных описаний)</b>	<b>Кол-во часов</b>

**5. Ожидаемые результаты и оценка эффективности работы по программе** (перечень критериев оценки достижения планируемых результатов и методик их диагностики).

**6. Список литературы**, которую могут использовать участники группы, и которую использовал автор при составлении программы.

**7. Приложения** (конспекты занятий, психодиагностические методики).

#### **Вариант 2**

**1. Титульный лист**

**2. Содержание с указанием страниц**

3. Указание вида программы, обоснованного описанием проблемной ситуации, на решение которой она направлена
4. Описание контингента потенциальных участников программы
5. Описание целей и задач программы
6. Научные, методологические и методические основания программы
7. Структура и содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, модули, разделы, тематические планы, описание используемых методик и технологий, психологического и психолого-педагогического инструментария с указанием литературных источников)
8. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы
9. Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы
10. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)
11. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:
  - требования к специалистам, реализующим программу
  - перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы
  - требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий)
  - требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы (библиотека, Интернет и т.д.)
  - другие.
12. Сроки и этапы реализации программы
13. Ожидаемые результаты реализации программы
14. Система организации контроля за реализацией программы
15. Критерии оценки достижения планируемых результатов: количественные, качественные.

### **Вариант 3**

#### ***1. Титульный лист***

#### ***2. Содержание с указанием страниц***

#### ***3. Пояснительная записка:***

- актуальность;
- цель;
- задачи (цели и задачи любой коррекционно-развивающей программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней):

*коррекционного* - исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития;

*профилактического* - предупреждение отклонений и трудностей в развитии;

*развивающего* - оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития);

- реализация в программе общих принципов составления программ (Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства коррекции и диагностики. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. Деятельностный принцип коррекции. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента. Принцип комплексности методов психологического воздействия. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. Принцип программированного обучения. Принцип возрастания сложности. Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Принцип учета эмоциональной сложности материала);

- форма работы (индивидуальная, групповая, смешанная);
- продолжительность реализации программы (минимум месяц);
- частота занятий (ежедневно, раз в неделю, два раза в неделю и т.д.);
- длительность занятия (от 15 мин на первых занятиях до 1,5-2 часов на заключительном);
- формы участия других лиц (родственники, родители, учителя, сверстники);
- вид программы (свободная, стандартизированная). В *стандартизированной программе* четко расписаны этапы коррекции, необходимые материалы, требования, предъявляемые к участникам данной программы. Перед началом осуществления коррекционных мероприятий психолог должен проверить возможности реализации всех этапов программы, наличие необходимых материалов, соответствие возможностей, предъявляемых к участникам данной программы. *Свободную программу* психолог составляет самостоятельно, определяя цели и задачи этапов коррекции, продумывая ход встреч, намечая ориентиры результата достижений для перехода к следующим этапам психокоррекции.

4. Структура и содержание программы

Целенаправленное воздействие на клиента осуществляется через комплекс, состоящий из нескольких взаимосвязанных блоков. Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из особых методов и приемов.

Комплекс включает в себя *четыре основных блока*:

- Диагностический. *Цель*: диагностика особенностей развития психики и личности, выявление факторов риска, формирования общей программы психологической коррекции.
- Установочный. *Цель*: побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности клиента в себе, формирование желания сотрудничать с психологом и что-либо изменить в своей жизни.

#### Тематический план занятий установочного блока

Раздел и тема занятия	Цели и задачи	Материалы и оборудование	Формы, методики, приемы, технологии работы	Перечень упражнений (без подробных описаний)	Кол-во часов

- Коррекционный. *Цель*: гармонизация и оптимизация развития клиента, переход от отрицательной фазы развития к

положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, определенными способами деятельности.

### Тематический план занятий коррекционного блока

Раздел и тема занятия	Цели и задачи	Материалы и оборудование	Формы, методики, приемы, технологии работы	Перечень упражнений (без подробных описаний)	Кол-во часов

- Блок оценки эффективности коррекционных воздействий (перечень критериев оценки достижения планируемых результатов и методик их диагностики). *Цель:* измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

Оценка эффективности коррекционного воздействия требует четкого определения методов. В практике зачастую очень трудно выделить какой-то один метод, так как в коррекционных целях большинство психологов используют сочетание различных методов.

Какой бы содержательный критерий эффективности ни анализировался, в любом случае речь идет о следующих группах переменных, характеризующих психокоррекционное воздействие:

- субъективно-переживаемые клиентом изменения во внутреннем мире;
- объективно-регистрируемые (экспертом, наблюдателем) параметры, характеризующие изменения в различных модальностях мира человека;
- устойчивость изменений в последующей (после воздействия) жизни человека.

Поиск критериев эффективности психокоррекционного воздействия всегда будет требовать учета своеобразия механизмов нарушений, используемых методов воздействия и тех целей, которые стремятся реализовать с их помощью.

#### **5. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:**

- требования к специалистам, реализующим программу;
- перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы;
- требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы (помещение, оборудование, инструментарий);
- другие.

**6. Список литературы, которую могут использовать участники группы, и которую использовал автор при составлении программы.**

#### **7. Приложения (конспекты занятий, психодиагностические методики).**

При использовании игровой деятельности как основного средства коррекционно-развивающей работы с дошкольниками в качестве наполнения программы необходимо разработать систематизированную картотеку игр дошкольников с указанием целей игр которые они решают в рамках вашей исследовательской работы.

### Карточка для оформления дидактической игры

Название игры « _____ »	Вид игры: дидактическая ( в соответствии с предложенной вами классификацией в теоретической части исследования)
Возраст игроков: от до	Место проведения:
Кол-во игроков: около ... игроков	Продолжительность игры: ... минут
Цель игры детская: собрать / раздать / набрать как можно больше карт, прийти первым и т.д. Цель игры обучающая: закрепление / отработка /расширение /получение опыта использования знаний/ умений/ навыка.	
Материал и оборудование:	
Предварительная работа: знакомство / чтение / наблюдение	
Ход игры:	
Варианты и усложнения:.	

Пример оформления карточки дидактической игры для детей дошкольного возраста:

Название игры «Паззлы»	Вид игры: дидактическая игра
Возраст игроков: от 5 – 6 лет	Место проведения: группа
Кол-во игроков: около 2 – 3 игроков	Продолжительность игры: 5 – 10 минут
Цель игры детская: быстро и правильно собрать картинку. Цель игры обучающая закрепление представлений детей о специфике авторского почерка художников иллюстраторов книжной графики.	
Материал и оборудование: 5 картинок разрезанных на 25 частей	
<b>Предварительная работа:</b> знакомство с книжной графикой, иллюстраторов Сутеевым В.Г; Конашевичем В.М, Чижиковым В.А, Дехтеревым Б.А, Чарушиным Е.А чтение художественной литературы с их иллюстрациями	
<b>Ход игры:</b> педагог предлагает детям разделиться на 5 команд по 4 человека и объясняет задачу: «ребята, картинки иллюстраторов кто то испортил давайте поможем иллюстраторам восстановить их картинки и посмотрим, что у нас получится.». Дети проявляют интерес и соглашаются помочь. После того, как дети собрали они называют основные части картины, используемые средства выразительности(цвета, линии, материал, композицию), героев и формулируют содержание и идею	
Варианты и усложнения: можно разрезать на большее количество частей. Игру можно использовать как вводную по ознакомлению с произведениями искусства. Педагог может задавать дополнительные вопросы, касающиеся колорита, композиции, цвета и формы.	

### Карточка для оформления сюжетно-ролевой игры

Название игры « _____ »	Вид игры: сюжетно-ролевая
-------------------------	---------------------------



Возраст игроков: ... лет		Место проведения:			
Кол-во игроков: от ...		Продолжительность игры: от ... мин до... дней			
Цель игры: закрепить у детей опыт ...					
Материал и оборудование:					
Предварительная работа: посещение, чтение, наблюдение.					
Сюжетная линия:					
Ход игры:					
Игровые взаимодействия и диалоги:					
Роли					
Варианты и усложнения сюжетной линии:					
- увеличение					
- добавление					
- изменение					

*Пример оформления карточки сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста:*

<b>Галерея</b>		Вид игры: сюжетно-ролевая			
Возраст игроков: 5-6 лет		Место проведения: группа			
Кол-во игроков: от 8		Продолжительность игры: от 30 мин до 2 часов			
Цель игры: закрепить у детей опыт презентации и анализа живописных произведений искусства на примере картин А. Бортникова «Весна пришла», А.А.Рылова «Полевая рябинка», И.С.Остроухова «Золотая осень», Б. Кустодиева «Масленица», закрепить знания о профессиях владельца галереи, экскурсовода, билетера, зрителя					
Материал и оборудование: билеты, картины, деньги, доски магнитные.					
Предварительная работа: посещение галереи, чтение произведений художественной литературы, рассматривание картин предложенных художников в жанре пейзажа.					

Сюжетная линия: посетители приходят в галерею.

Ход игры: Воспитатель рассказывает детям, что в детский сад привезли картины для выставки, посетители уже приглашены, но никто не знает как организовать галерею, предлагает детям, опираясь на их опыт, помочь сделать выставку.

Воспитатель предлагает вспомнить работников галереи, их обязанности и распределить роли, подготовить атрибутику.

На входе в галерею посетители приобретают билеты, затем их встречает охранник и знакомит с правилами поведения. Экскурсовод встречает гостей и проводит в зал, рассказывает о картинах, отвечает на вопросы.

В конце игры посетители благодарят работников галереи.

После дети-посетители обсуждают, какие картины им больше понравились, делятся впечатлениями. Воспитатель спрашивает, хотели бы они организовать галерею чаще.

Игровые взаимодействия и диалоги:

Роли	Владелец галереи	Экскурсовод	Посетители	Билетер	Смотритель
<b>Владелец галереи</b>	Договаривается с какими художниками будут работать	Рассказывает о планах на будущее, о размещении картины	Приглашает на выставку	Обговаривает количество билетов и их цену.	Обсуждение правил поведения в галереи
<b>Экскурсовод</b>	Спрашивает какая выставка скоро будет	Распределяют картины, о которых будут рассказывать	Рассказывает о картинах и художниках	Спрашивает кто придет на экскурсию и сколько человек	Просит присмотреть за картинами
<b>Посетители</b>	Хвалит галерею	Задают вопросы о выставке, о картине, о художнике	Обсуждают впечатления о выставке, что понравилось	Спрашивает о цене билета	Прослушивает правила поведения.
<b>Билетер</b>	Обсуждение режима работы	Рассказывает о количестве купленных билетов	Продает билеты	Передают выручку и билеты если работают посменно	Сообщает о количестве посетителей
<b>Смотритель</b>	Слушает наставления	Договаривается о времени начала экскурсии		Обговаривают количество проданных билетов и посетителей.	Предлагает разделить смены и залы в которых будут работать

Варианты и усложнения сюжетной линии:

- увеличение количества картин
- добавление скрытых ролей (критик, журналист, владелец другой галереи)

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 6 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

### Критерии оценки «Проектирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми»

Балл	Содержание оценки
6	Комплекс (программа) занятий с детьми соответствует целям исследования, требованиям к составлению, представлены конспекты занятий, оформленные в виде технологических карт.
4	Комплекс (программа) занятий с детьми соответствует целям исследования, требованиям к составлению, представлены конспекты занятий, допущены несущественные ошибки в оформлении технологических карт конспектов.
2	Занятия соответствуют целям исследования, но носят бессистемный характер, не отражают этапность работ, допущены ошибки в оформлении конспектов.
0	Занятия частично соответствуют целям исследования, носят бессистемный характер, не отражают этапность работы. Оформлены неправильно.

#### 3.3. Разработка и проведение мероприятий для педагогов ДОО, направленных на повышение эффективности психолого-педагогических условий педагогической деятельности

Цели и задачи работы с педагогами, направленной на повышение их педагогической компетентности в области методики работы с детьми, создания развивающей предметно-пространственной среды группы или повышения педагогической компетентности родителей своих воспитанников, определяются результатами констатирующего эксперимента.

Для работы с педагогами можно использовать технологии развивающего обучения, технологии обучения деятельностного типа.

Эффективным средством развития компетентности педагогов в рамках мероприятия могут служить «открытые задания» (А.В. Хуторской).

Открытые задания не имеют однозначных результатов их выполнения. Таким образом, в процессе выполнения предложенного задания педагог может получить уникальный образовательный продукт, что позволит ему наиболее ярко и полно выразить свое «Я», степень своей творческой свободы и активности в решении проблем педагогической деятельности, развития своей педагогической компетентности.

**Задания открытого типа** группируются по доминирующим видам деятельности: *когнитивные, креативные, оргдеятельностные* (А.В.Хуторской).

Наибольший интерес представляют те задания, которые, ориентируясь на личностно-развивающую деятельность, позволяют педагогам использовать усвоенные знания и способы действия и создать что-то свое, отражающее их уникальность.

#### **Задания когнитивного типа:**

- Научная проблема. Решение реальной проблемы, которая существует в науке или другой смежной области деятельности.

- Исследование объекта. В задании приводятся указания по исследованию объекта: слова, текста, феномена, задачи, явления, правила, ситуации, традиции и т. п.
- Структура. Отыскание принципов построения различных структур (видов и форм деятельности, изменений, технических приспособлений, особенностей, сообществ, занятий).
- Опыт. Проведение эксперимента (естественнонаучного, словесного, педагогического, психологического и др.).
- «Восстановление» истории. Выяснение причин сложившейся ситуации.
- Доказательство. Поиск способов подтверждения версий или знаний.
- Общее в разном. Вычленение общего и отличного в разных системах.
- Перевод. Перевод с языка одного предмета на другой.
- Разнонаучное познание. Одновременная работа с разными способами исследования одного и того же объекта — естественнонаучными, гуманитарными, социологическими.

#### **Задания креативного типа:**

- Сделай по-своему. Предложить педагогу по-своему выполнить то, что ему уже известно.
- «Проживание» истории. «Проживание» ситуаций, исторических событий и явлений в одной из образовательных областей.
- Образ. Придумать и изобразить образ — визуальный, двигательный, музыкальный, словесный с помощью соответствующих этому образу средств.
- Эмпатия. Мысленно «проживите» объект и этапы его развития, опишите свои чувства.
- Жанры текста. Создать словесный продукт в различных формах и жанрах: интервью, реклама, деловые диалоги и т. п.
- Изобретение. Изобретение букв, цифр, других знаков, символов. Технические приспособления, приборы и устройства. Социальные, экологические, научные проекты.
- Составление. Составить словарь, кроссворд, игру, викторину, родословную, карту, приметку, сценарий спектакля.
- Изготовление. Изготовить поделку, модель, макет, газету, фотографию, видеофильм.
- Учебное пособие. Разработать свои учебные пособия. Провести занятие в роли воспитателя.

#### **Задания оргдеятельностного типа**

- Цели. Разработать цели своих занятий по каждой изучаемой проблеме (разделу) на день, месяц, квартал, год.
- Планы. Разработать план домашней, групповой или творческой работы. Составить индивидуальную программу занятий по проблеме.
- Выступление. Составить и провести показательное выступление, соревнование, концерт, викторину, кроссворд, урок для детей группы, родителей.

- Рефлексия. Осознать свою деятельность (речь, общение, взаимодействие, игра, самостоятельность, развлечения, саморазвитие) в определенный промежуток времени. Вывести правила и закономерности этой деятельности.
- Оценка. Выказать отзыв на текст, продукт деятельности, работу другого ребенка; подготовить самооценку (качественную характеристику) своей работы по определенной проблеме за определенный период.

### Примеры открытых заданий:

- Переведите на язык музыки процесс взаимодействия с тревожным ребенком, какая мелодия отражает характер взаимодействия?
- На что похоже понятие «тревожность»? Попробуйте передать его знаком, символом, движением.
- Какова главная цель взаимодействия с родителями тревожного ребенка?

Требования к разрабатываемым открытым заданиям:

- 1) задания должны относиться к конкретному базовому вопросу, теме или объекту изучения, обозначенному как актуальная проблема;
- 2) задания не должны иметь заранее известного решения;
- 3) формулировка задания должна быть интересна или необычна как для педагогов, так и для самого психолога.

Выделив актуальную для учреждения проблему педагогической деятельности, вы разрабатываете комплекс мероприятий для воспитателей, направленных на освоение педагогами необходимых знаний, умений, навыков, позволяющих им освоить компетенции, позволяющие решать проблемы педагогической деятельности.

Принцип деятельности заключается в том, что формирование компетентности педагога и продвижение его в профессиональном развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности.

### Содержание и формы обучения в технологии деятельностного подхода

Для планирования и проведения психо-профилактического мероприятия для педагогов предлагается использовать адаптированный вариант технологии деятельностного метода.

Так, структура введения нового для педагогов знания имеет следующий вид:

№	Этапы мероприятия	Организирующая роль педагога-психолога	
1.	Мотивация к учебной деятельности	Создают условия для возникновения у педагога внутренней потребности включения в деятельность («хочу») и выделения содержательной области («могу»).	Хочу научиться обучать детей методам разрешения конфликтов
2.	Актуализация знаний и фиксация индивидуального	Организует подготовку педагогов к самостоятельному выполнению пробного учебного действия: 1) актуализацию	Какие способы разрешения конфликтов существуют, как нужно

	затруднения в пробном действии.	знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий; 2) тренировку соответствующих мыслительных операций. В завершении этапа создается затруднение в индивидуальной деятельности педагогов, которое фиксируется ими самими.	рассказывать детям о конфликтах, как мы обычно это делаем?
3.	Выявление места и причины затруднения	Организует выявление педагогами места и причины затруднения: 1) организовывается восстановление выполненных операций и фиксация места, шага, где возникло затруднение; 2) выявление причины затруднения – каких конкретно знаний, умений не хватает для решения исходной задачи такого класса или типа.	Почему нам некогда учить детей этому, почему не все дети учатся? Какие умения нам надо приобрести?
4.	Построение проекта выхода из затруднения	Организует процесс открытия нового знания, где педагоги в коммуникативной форме обдумывают проект будущих действий: ставят цель, строят план достижения цели, выбирают метод разрешения проблемной ситуации.	Какие способы могут сработать? Сказки, вредные советы, правила группы, мирилки?
5.	Реализация построенного проекта	Организует: обсуждение различных вариантов, предложенных педагогами; выбор оптимального варианта, который фиксируется вербально и знаково. Уточняет характер нового знания.	Пробуем предложенные варианты – разрабатываем и проигрываем.
6.	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Организует усвоение педагогами нового способа действий при решении типовых задач с их проговариванием (фронтально, в парах или группах).	Анализируем увиденное, создаем алгоритм действий в подобных ситуациях: что сказать, что сделать.
7.	Самостоятельная работа педагогов с самопроверкой по эталону	Организует самостоятельное выполнение педагогами задания на новый способ действия и самопроверку на основе сопоставления с эталоном. Создает, по возможности, для каждого педагога ситуацию успеха.	Отрабатываем алгоритм. Получилось ли у меня, в чем ошибка, как сделать лучше.
8.	Включение в систему знаний и повторение	Организует выявление границ применения нового знания, повторение учебного содержания, необходимого для обеспечения содержательной непрерывности.	Где я могу это использовать, как адаптировать для старших или младших детей.
9.	Рефлексия учебной деятельности.	Организует оценивание педагогами собственной деятельности, фиксирование неразрешённых затруднений на мероприятии как направления будущей учебной деятельности, обсуждение и	Где сегодня я был успешен? Что не удалось? Каких знаний, умений, навыков, мне не доставало. Как я

	запись «домашнего» задания.	буду расти в этом дальше.
--	-----------------------------	---------------------------

## БЛАНК ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Организационная информация				
<b>Тема/ область развития компетентности</b>				
<b>Автор занятия(ФИО, должность)</b>				
<b>Образовательная организация</b>				
Описание занятия				
<b>Форма проведения занятия</b>	Активные, интерактивные, нетрадиционные. Семинар, семинар-практикум, практикум, лаборатория, экспериментарий, мастер-класс, тренинг, деловая игра и т.д.			
<b>Дидактическое обеспечение занятия</b>	Методическая литература, материалы, ИКТ-оснащение			
<b>Время реализации занятия</b>	Зависит от формы проведения занятия (мероприятия) (указание длительности и времени проведения)			
<b>Цель и задачи</b>	<i>Цель:</i> <i>Задачи:</i> 1.			
<b>Планируемые результаты</b>	<i>Знания:</i> <i>Умения:</i> <i>Навыки:</i> <i>Качества:</i>			
Дидактическая структура занятия.				
Этапы занятия/время	Деятельность обучающего (ведущего мероприятия)	Деятельность участников мероприятия	Используемые педагогические технологии, методы и приемы	Планируемые результаты <i>Количественная и качественная характеристика действий педагогов</i>
1 этап. Мотивация Актуализация				
2 этап. Выявление причин затруднения критериев идеального решения, построения способов решения проблемы, сравнение с выделенными				

критериями.				
3 этап. Отработка способов деятельности, получение результата				
4 этап. Рефлексия процесса и оценка результата, оценка степени удовлетворенности мотива, выстраивание перспектив				

**Рекомендации по наполнению технологической карты мероприятия  
для педагогов**

При разработки технологической карты важной характеристикой качественного наполнения таблицы является то, что содержание ячейки отражает специфику тематики мероприятия и не может быть свободно перенесено из вашей технологической карты в любую другую.

<b>Организационная информация</b>	
Тема/ область развития компетентности	<i>В какой области вы повышаете компетентность педагогов (в соответствии с темой вашего исследования)</i>
Автор занятия (ФИО, должность)	<i>Ваши данные</i>
Образовательная организация	<i>Организация для которой разработано данное мероприятие</i>
<b>Описание занятия</b>	
Форма проведения занятия	Активные, интерактивные, нетрадиционные: семинар, практикум, тренинг, деловая игра, мастер-класс, лаборатория, экспериментарий и т.д.
Дидактическое обеспечение занятия	Методическая литература, материалы, ИКТ-оснащение
Время реализации занятия	Зависит от формы проведения занятия (мероприятия) (указание длительности и времени проведения)
Цель мероприятия и задачи (цели занятия могут быть выставлены с учетом проблемных профессиональных областей и компетенций формулируются как существительное) Задачи – конкретные шаги по достижению цели формулируются как глаголы	Например: Цель: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие значимых компетенций (с указанием конкретных компетенций), необходимых для решения значимых проблем профессиональной деятельности в ходе изучения (освоения умений, отработки навыков, присвоения нравственно-этических ценностей, выработки стратегий, алгоритмов и т.д.).</li> </ul> Задачи: 2. Изучить /раскрыть/проанализировать. 3. Выявить и критерии/систематизировать.



	<p>4. Освоить/ Отработать/ апробировать</p> <p>5. Составить/ разработать</p> <p>6. Сравнить/ оценить</p>
<p>Планируемые результаты</p> <p>Знания, умения, навыки и качества (компетенции), которые актуализируют/ приобретут/закрепят/участники мероприятия</p>	<p>Например: (основа для формулировки планируемых результатов – ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 или 44.02.02, Профессиональный стандарт педагога или конкретные компоненты компетенции выделенные вами в теоретической части ВКР) Характеристика и содержание уровня компетенции:(в соответствии с типологией использованной вами в теоретической части ВКР. Например, готовности, когнитивный, опыта и умений в реализации компетенции, уровень мотивационный и уровень саморегуляции).</p> <p>Знания: называют, обосновывают, могут перечислить, классифицируют, подбирают</p> <p>Умения: умеют, применяют</p> <p>Навыки: владеют, используют, реализуют</p> <p>Качества: способны, обладают, проявляют</p>

#### Дидактическая структура занятия

Этапы занятия/время	Деятельность модератора (ведущего мероприятия) <i>Описывается с конкретной привязкой к тематике вашего мероприятия</i>	Деятельность участников мероприятия <i>Описывается с конкретной привязкой к тематике вашего мероприятия</i>	Используемые педагогические технологии, методы и приемы	Планируемые результаты <i>Описывается с указанием количественных и качественных характеристик демонстрируемых педагогами результатов.</i>
<p>1 этап. Вхождение в тему, создание условий и мотивации для овладения новой информацией (активизации опыта)</p> <p>Актуализация имеющихся знаний в этой области.</p>	<p>Психологическая подготовка к взаимодействию. Актуализирует потребность в развитии этой компетенции, мотивирует участников и стимулирует нахождение личностных смыслов (ответы на вопросы: почему я должна это освоить?, зачем это мне нужно?, в чем именно мне расти и совершенствоваться?). Актуализирует субъ-</p>	<p>Знакомятся с результатами исследования проблемы, статистикой. Обсуждают тему и цели занятия, (принятие/непринятие цели), представляют собственные личностные смыслы и планируемые результаты занятия.</p>	<p>Опрос, анкетирование</p> <p>Проблемный метод, эвристическая беседа</p> <p>изучение статистики, статей, результатов диагностики, нормативных документов и др. постановка личных целей, определение индивидуальных</p>	<p>Понимают и осознают личную необходимость в овладении этой компетенцией или зун для этой деятельности. Называют как минимум один личный мотив, желаемый результат мероприятия</p>

	ектный опыт педагогов (опорные знания и способы действий, целостные отношения)		точек роста	
2 этап. Постановка проблемы и фиксация затруднения в достижении результата для ее решения. Переоценка имеющихся способов действия разработка критериев и новых методов работы. Организация обратной связи.	Создание содержательных и организационных условий усвоения предоставляемого материала, методов действия для решения проблем. Управляет созданием и разрешением проблемных ситуаций, формированием ценностно-смысловых установок.	Выделяют проблему и необходимость ее решения с опорой на нормативные документы. Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения проблемной ситуации в зависимости от конкретных условий. Излагают ясно, логично и точно свою точку зрения, используют языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	Научно-исследовательские, интерактивные технологии, метод разбора конкретных ситуаций, мозговой штурм, выполнение открытых заданий (когнитивного типа) и др.	Могут назвать не менее... критериев идеального решения, видят и называют не менее ... своих пробелов в компетентности. Называют не менее ... методов решения проблемы, сравнивают или оценивают эффективность предложенных методов.
3 этап. Практикум по отработке необходимых умений. Включение нового знания в систему деятельности: где еще применим данный метод (способ) действия, где еще применим разработанный продукт, кто еще нуждается в этом знании, умении, навыке, компетенции	Организация работы в парах или в группах с распределением функций и ответственности за конечный результат. Обеспечивает материальные, информационные, психологические и другие условия реализации задач мероприятия. Помогает анализировать степень актуализации опыта, необходимого для освоения нового материала. Корректирует учебные задачи, способы мотивации участников мероприятия на достижение результата. Осуществляет постоянную обратную связь.	Устанавливают рабочие отношения, способствующие продуктивной кооперации; интегрируются в группу и строят продуктивное взаимодействие друг с другом и ведущим педагогом. Осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Излагают ясно, логично и точно свою точку зрения, при обсуждении проблемы. Создают образовательный продукт,	Проблемный метод, метод разбора конкретных ситуаций, тандем-метод, тренировка, деловая игра, решение кейсов, выполнение открытых заданий (креативного и организационного типа), технологии ТРИЗ и др. Работа по алгоритмам, использование рабочих листов, экспериментирование.	Классифицируют по ... параметрам методы и приемы Способны сделать, применить, продемонстрировать не менее... Подбирают (столько-то...) адекватных приемов Демонстрируют способность анализировать и преобразовывать в ходе выполнения....

		представляют и оценивают его.		
4 этап. Рефлексия мероприятия. Какой образовательный продукт получен, какие навыки, компетенции, качества сформированы (развиты). Удовлетворена ли потребность, каково качество результата. Обозначение перспектив дальнейшей работы.	Подбирает диагностический материал для оценивания результативности занятия. Планирует проведение рефлексии, создает условия для самоанализа, планирования дальнейшей работы по саморазвитию. Организует оценку удовлетворенности мотива и ожиданий от мероприятия и разработку перспектив использования информации, дальнейшего развития.	Адекватно и самостоятельно оценивают правильность выполнения определенных действий, достижение планируемых результатов. Сопоставляют результат с целью. Определяют, достигнута ли цель, и в какой степени. Обозначают перспективы своей дальнейшей работы по данной проблеме. Анализируют оставшиеся трудности.	модульно-рейтинговые технологии, технологии самооценки и рефлексии, выполнение открытых заданий оргдеятельностного типа связанных с оценкой и рефлексией деятельности	Называют освоенные навыки, способности и т.д. оценивают результат, выявляют и называют оставшиеся точки роста. Составляют план действий, вносят уточнения в планирование работы, в методическую организационную работу с учетом полученных знаний, освоенных умений. Намечают перспективы дальнейшего саморазвития

*Образец листа регистрации:*

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ**

(Форма работы, контингент, тема)

Например: Семинар для воспитателей «Мой стресс – моя проблема?!»

(Дата проведения) «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ года.

№	Ф.И.О.	Должность, № группы	Подпись
1			

Для анализа проведенных мероприятий, рекомендуется пользоваться следующей схемой:

1. Удалось ли актуализировать у педагогов потребность в развитии компетентности, внутреннюю мотивацию к профессиональному росту.
2. Осознали ли педагоги собственные затруднения, какие трудности они выделили.

3. Удалось ли вам организовать самостоятельную познавательную деятельность педагогов в ходе освоения когнитивного компонента компетентности?
4. Использовали вы опыт педагогов в качестве источника теоретических и практических знаний для поиска выхода из проблемной ситуации.
5. Удалось ли в ходе обсуждения выявить критерии наиболее эффективного решения проблемы?
6. Использовались ли эти критерии педагогами для оценки результатов?
7. Были ли ваши методы активизации педагогов эффективными?
8. Удалось ли педагогам адаптировать теоретическое знание к своей работе (группе, отношениям)?
9. Какие методы формирования профессиональной рефлексии были использованы, насколько они были результативны?
10. Способствовало ли данное мероприятие повышению коммуникативной компетентности педагогов во взаимодействии друг с другом.

### *Памятка для написания отзыва о мероприятии*

О каком мероприятии отзываетесь (укажите форму работы, целевую направленность, тему, особенности контингента).

Кто представил данное мероприятие (укажите Ф.И.О., должность, место работы)

Постарайтесь дать качественную оценку каждому разделу представленного мероприятия.

Актуальна ли для вас представленная информация, поможет ли она вам в дальнейшей работе, где именно вы сможете ее применить.

Отметьте теоретическую новизну и значимость материала, что было для вас новым, интересным, как обогатило ваше представление о проблеме.

Оцените практическую значимость представленного материала. Заслуживает ли представленный материал широкого внимания коллег, будет ли он востребован в вашем учреждении. Какие идеи, находки, приемы и формы работы вы предпочли бы воплотить в своей практике. Что из представленного материала вам потребуется адаптировать для реализации в вашей работе?

В чем, по вашему мнению, состоит дидактическая значимость материала, какие методы обучения и коррекционной работы являются инновационными, нетрадиционными, смелыми, необычными, позволяющими достичь результата оптимальным способом. Что из представленного материала способствует построению индивидуальной образовательной траектории каждого воспитанника.

Выскажите свое мнение о педагогической ценности представленного материала. Каким образом представленный материал оптимизирует процесс воспитания ребенка, влияет на взаимодействие в системе «педагог-ребенок», развитие эмоциональной сферы и личностных качеств воспитанников, учитывает особенности детей, отражает способность педагога действовать в зоне ближайшего развития ребенка, следовать за его инициативой, реализовывать личностно-ориентированный подход, преодолевать проблемы педагогической деятельности.

Выскажите свои пожелания и рекомендации педагогу, которые послужат его дальнейшему развитию и профессиональному росту.

Планы-конспекты мероприятий, листы регистрации участников, отзывы, анализ проведения приложите к отчету. Формы оформления представлены в приложении 1.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Разработки и проведения мероприятий для педагогов ДОУ, направленных на повышение эффективности психолого-педагогических условий преодоления проблем педагогической деятельности»**

<b>Балл</b>	<b>Содержание оценки</b>
3	Планы-конспекты мероприятий составлены с учетом деятельностного подхода к формированию компетентности педагогов, содержат задания когнитивного, креативного и оргдеятельностного типа, представлены листы регистрации, анализ проведения, отзывы педагогов о мероприятиях.
2	Планы-конспекты мероприятий составлены с учетом деятельностного подхода к формированию компетентности педагогов, содержат задания когнитивного, креативного и оргдеятельностного типа, анализ проведения, не представлены отзывы педагогов, листы регистрации
1	Планы-конспекты мероприятий составлены с учетом деятельностного подхода к формированию компетентности педагогов, анализ проведения мероприятий формальный, поверхностный, не представлены отзывы педагогов, листы регистрации.
0	Планы-конспекты мероприятий не предполагают использование деятельностного подхода к формированию компетентности педагогов, отсутствует анализ проведения мероприятий, не представлены отзывы педагогов, листы регистрации.

**3.4. Разработка и проведение мероприятий для родителей, направленных на профилактику проблем воспитания и повышение педагогической осведомленности**

Мероприятия для родителей могут носить профилактический, просвещенческий или коррекционный характер. На разработанном вами мероприятии родители осваивают конкретные умения, позволяющие им развивать ребенка в исследуемом вами направлении, учатся создавать дома предметно-пространственную среду необходимую для развития ребенка. Цели и задачи работы с родителями, направленной на повышение их педагогической компетентности, определяются результатами констатирующего эксперимента.

Наиболее эффективными являются тренинги, родительские собрания, проводимые в интерактивной форме.

Ознакомьтесь с вариантами проведения родительских собраний в интерактивной форме, разработайте и проведите мероприятие для родителей. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний представлены ниже.

**Методы активизации родителей**

«Мозговой штурм». Метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

«Реверсионная мозговая атака, или Разнос». Этот метод отличается от «мозгового штурма» тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все недочеты и слабые места процесса, системы, идеи. Этим обеспечивается подготовка решения, направленного на преодоление недостатков.

«Список прилагательных и определений». Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается, каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику.

Например, «Каким бы вы хотели видеть речь вашего ребенка на пороге школы?». Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно формулируются пути достижения цели.

«Коллективная запись». Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их, и группа проводит обсуждение. После этого приема можно использовать «мозговой штурм».

«Запись на листах». При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как привлечь ребенка к выполнению домашнего задания», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.

«Эвристические вопросы». К ним относятся 7 ключевых вопросов: Кто?, Что?, Где?, Как?, Чем?, Когда? (Почему?). Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вариант. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему. Например, 1 и 5 в сочетании кто чем? Последовательно вытягивая такие смешанные и нестандартные вопросы и отвечая на них, родители видят и нестандартные пути их решения.

Решение проблемных задач семейного воспитания побуждает родителей к поиску наиболее подходящей формы поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство педагогического такта. Для обсуждения предлагаются подобные проблемные ситуации. Вы наказали ребенка, но позже выяснилось, что он не виноват. Как вы поступите и почему именно так? Или: ваша трехлетняя дочь шалит в кафетерии, куда вы ненадолго зашли, - смеется, бегает между столами, размахивает руками. Вы, думая об остальных присутствующих, остановили ее, усадили за стол и сурово отчитали. Какую реакцию на действия родителей можно ожидать от ребенка, который не умеет пока понимать потребности других людей? Какой опыт может получить ребенок в данной ситуации?

Ролевое проигрывание семейных ситуаций обогащает арсенал способов родительского поведения и взаимодействия с ребенком. Дается, например, такое задание: проиграйте, пожалуйста, как вы будете устанавливать контакт с плачущим ребенком, и др.

Тренинговые игровые упражнения и задания. Родители дают оценку разным способам воздействия на ребенка и формам обращения к нему, выбирают более удачные, заменяют нежелательные конструктивными (вместо "Почему ты опять не убрал свои игрушки?" - "Я не сомневаюсь, что эти игрушки слушаются своего хозяина"). Или родители должны определить, почему неконструктивны такие слова, обращенные к ребенку: "Стыдно!", "Меня не устраивают твои "хочу", мало ли, что ты хочешь!", "Что бы ты без меня делал(а)?", "Как ты можешь поступать так со мной!" и др. Задания могут выполняться в такой форме: воспитатель начинает фразу: "Хорошо учиться в школе - это значит..." или "Для меня диалог с ребенком - это..." Мать или отец должны закончить предложение.

Анализ родителями поведения ребенка помогает им понять мотивы его поступков, психические и возрастные потребности.

Обращение к опыту родителей. Педагог предлагает: "Назовите метод воздействия, который более других помогает вам в налаживании отношений с сыном или дочерью?" Или: "Был ли подобный случай в вашей практике? Расскажите о нем, пожалуйста", или: "Вспомните, какую реакцию вызывает у вашего ребенка применение поощрений и наказаний" и т.п. Побуждение родителей к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные удачные и просчеты, соотносить их с приемами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями.

Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности (рисование, лепка, спортивные игры, театрализованная деятельность и др.) способствует приобретению опыта партнерских отношений.

Предложенные методы предоставляют родителям возможность моделировать варианты своего поведения в игровой обстановке. Когда родитель в игре моделирует собственное поведение, его взгляд на воспитательную проблему расширяется.

Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе;
- ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта;
- увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира;
- стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем;
- размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания;
- повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.

Формы проведения мероприятий могут быть как индивидуальными, так и групповыми.

### **Интерактивные формы проведения родительских собраний**

«Педагогическая лаборатория». Рекомендуется проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проводится анкета «Родитель – ребенок – детский сад». Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги. В начале года анкетирование проводится для того, чтобы педагог ближе узнал ребенка, его особенности. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год, слушают предложения родителей, какую помощь и поддержку они могут оказать в запланированных мероприятиях, а так же их пожелания и предложения на учебный год. В конце года на таких собраниях подводят итоги прошедшего года, дают оценку и анализируют достижения и ошибки.

«Читательская конференция». За 2 недели родителям сообщается тема собрания, предлагается материал на данную тему. Проводится подготовительный этап перед собранием, где родителям дается какое – либо задание по заявленной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций. Педагог просит прокомментировать, то или иное высказывание, освещает суть темы и задает вопросы при обсуждении. Например, с какого возраста следует обращаться за помощью к логопеду. Предлагается несколько высказываний, и родители комментируют, обсуждают эти высказывания, делятся своим мнением по данному вопросу.

«Аукцион». Собрание проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Например, формирование фонематического восприятия. Педагог дает понятие – фонематическое восприятие. Совместно с родителями он анализирует, почему так важно развивать его у ребенка, затем предлагает родителям поделиться советами, своим опытом, какие игры, приемы можно использовать для его формирования. Все происходит в виде игры и за каждый совет даются фишки (т.е. советы продаются за фишки). Советы, набравшие большее количество фишек помещают на стенд «Копилка родительского опыта».

«Семинар – практикум». На собрании могут выступать воспитатель, родители, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Определяется тема и ведущий, им может быть как педагог, так и родители, приглашенные специалисты. Например, возьмем тему «Роль игры в речевом развитии де-

тей». Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родителям предлагается посмотреть несколько игр, в которые дети играют в детском саду. Подумать, какие стороны речевого развития отрабатываются в данных играх. Вспомнить игры, в которые сами играли в детстве и которым они могут обучить своих детей, их ценность с точки зрения развития речи.

«Душевный разговор». Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Например, ребенок – левша. С родителями проводится анкетирование, чтобы глубже узнать особенности их детей. И установить точно какая степень леворукости у ребенка: слабая или выраженная. Проблема обсуждается со всех сторон, могут приглашаться специалисты. Родителям даются рекомендации по особенностям развития такого ребенка. Родителям предлагаются различные задания для леворуких детей, для того чтобы развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью.

«Мастер-класс». Собрание, на котором родители демонстрируют свои достижения в области воспитания детей. Собрание имеет подготовительный этап: педагог предлагает нескольким родителям провести маленький урок – поделиться опытом по развитию у детей, например, связной речи. Родители дают практические советы, показывают ролевою сценку или игру, например, составление загадок «Узнай по описанию». В конце собрания подводится итог, и родители предлагают выбрать наиболее ценные советы, которые размещаются на стенде «Копилка родительского опыта».

«Ток-шоу». Собрание такой формы подразумевает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей ее решения. На ток – шоу выступают родители, воспитатели, специалисты. К примеру, возьмем кризис 3-х лет. Родителям предлагаются различные ситуации, их нужно рассмотреть с разных точек зрения, обязательно аргументируя их. Определяются ключевые понятия кризиса 3-х лет, совместно выделяются причины, затем зачитываются мнения психологов. Все позиции совместно обсуждаются. Родители сами определяют пути решения проблемы.

«Вечера вопросов и ответов». Предварительно родителям дается задание продумать, сформулировать наиболее волнующие их вопросы. В ходе обсуждения их со специалистами, другими родителями подобрать оптимальные пути их решения.

Одной из наиболее продуктивных форм работы с родителями является мастер-класс.

### **Технология проведения «мастер - класса»**

Одна из новых форм, появившихся в методической работе в последние годы, - мастер-класс, основная цель которого - передача педагогического опыта, системы работы, авторских находок, всего того, что помогло достичь педагогу наибольших результатов в педагогической деятельности.

Что означает понятие «мастер-класс»?

Этимология словосочетания: первая его часть «мастер» означает «профессионал, обладающий знаниями, практическими навыками, методиками, которыми не обладает основная масса специалистов». А «класс» — это показатель высокого качественного уровня.

Мастер-класс - это не просто демонстрация знаний и умений, это передача опыта, который оттачивается на протяжении долгих лет.

Важно, что мастер-класс является разовой формой работы, которая объединяет небольшие группы педагогов по предварительной записи и носит, как правило, платный характер.



Мастер-класс – это главное средство передачи концептуальной идеи своей (авторской) педагогической системы, другими словами, это форма обобщения и распространения педагогического опыта.

Цель: знакомство с авторскими наработками педагога-мастера, освоение и отработка практических умений по различным методикам и технологиям обучения и воспитания.

Особенность МК как формы повышения педагогической компетентности родителей

- Принцип мастер-класса: «Я знаю, как это делать, и научу вас».
- Гибкость, импровизация, творчество в организации, формах и методах, но: 1) желателен диалог, основанием для которого могут служить материалы подготовленные мастером и изученные участниками;

2) освоение содержания и проблематики мастер-класса происходит на основе продуктивной деятельности всех участников.

- Продолжительность мастер-класса от 2 - 4-х часов до 2-3-х дней.
- Количество участников мастер-класса может колебаться от 10 до 30 человек.

Что необходимо учитывать при подготовке к мастер-классу?

Педагогическое мастерство предполагает педагогические способности, общую культуру, компетентность, широкую образованность, психологическую грамотность и методическую подготовленность. Всё эти компоненты мастерства проявляются в ходе проведения мастер-классов.

Важно не только умело показать элементы своей работы с детьми, педагогами или родителями, но и обсудить с коллегами полученные результаты, рассказать им, при помощи каких методов и приемов они были достигнуты.

Перед педагогом, готовящимся к мастер-классу, стоит реальная практическая задача - поиск адекватных форм и способов представления своего опыта. Данное мероприятие отличается от обычных. Мероприятию присуща наглядность, подтверждающая опыт. В этом случае мастер-класс выполнит свою основную задачу - поделиться опытом за короткий промежуток времени.

Педагог-Мастер представляет собственную систему работы, предполагающую комплекс методических приемов, педагогических действий, которые присущи именно этому педагогу; действия взаимосвязаны между собой, оригинальны и обеспечивают эффективное решение учебно-воспитательных задач. Признаками системы работы педагога являются целостность, оптимальность в определении места и времени применения каждого методического приема; разносторонность воздействия на участников с одновременной сосредоточенностью на развитии стержневых ведущих качеств личности; оригинальность методики.

Требования к проведению мастер-класса

- в ходе МК педагог демонстрирует конкретные методические приемы, методы, методику, технологию обучения и воспитания
- МК состоит из заданий, которые направляют деятельность участников на решение поставленной педагогической проблемы, но внутри каждого задания участники абсолютно свободны, им необходимо осуществить выбор, пути исследования средств для достижения поставленной цели, выбора темпа работы
- МК всегда начинается с актуализации знаний каждого по предлагаемой проблеме.

**Основной пошаговый алгоритм технологии мастер-класса**  
(автор Русских Г. А)

## **1-й шаг. Презентация педагогического опыта мастера**

- 1.1. Краткое обоснование основных идей и технологий (методик), применяемых педагогом
- 1.2. Доказательство результативности деятельности детей, свидетельствующие об эффективности использования педагогической технологии.
- 1.3. Описание достижений Мастера, который зафиксированы на различных уровнях.
- 1.4. Определение проблем и перспектив в работе педагога.

## **2-й шаг. Представление системы занятий**

- 2.1. Описание системы занятий в режиме эффективной педагогической технологии.
- 2.2. Определение основных приемов работы, которые Мастер будет демонстрировать слушателям.
- 2.3. Ответы на вопросы участников мастер-класса

## **3-й шаг. Деятельность с участниками мастер-класса с демонстрацией приемов эффективной работы с детьми**

Формы проведения:

- имитационная игра (педагог-мастер проводит занятие со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы с детьми).
- лекция с показом приемов
- практическое занятие
- интегрированное занятие (лекционно-практическое занятие)

Слушатели одновременно играют две роли: детей экспериментальной группы и экспертов, присутствующих на открытом занятии.

## **4-й шаг. Моделирование**

- 4.1. Самостоятельная работа участников по разработке собственной модели занятия в режиме продемонстрированной технологии (мастер исполняет роль консультанта, организует самостоятельную деятельность слушателей и управляет ею).
- 4.2. Обсуждение авторских моделей занятия.

## **5-й шаг. Рефлексия**

- 5.1. дискуссия по результатам совместной деятельности Мастера и слушателей.
  - 5.2. заключительное слово педагога-мастера по всем замечаниям и предложениям
- Элементы технологий проведения МК (по А.В. Машкову)
- а) первый этап - "индуктор". Постановка проблемной ситуации (начало, мотивирующее творческую деятельность каждого участника МК) в виде задания вокруг слова, предмета, рисунка, воспоминания (чаще всего неожиданное для участников, в чем-то загадочное и обязательно личностное)

б) второй этап – «самоконструкция» (работа с проблемным материалом). На этом этапе участники мастер-класса сталкиваются с проблемой, пробуют решить ее, используя свой педагогический арсенал, апробируют методику мастера (его секрет) и убеждаются в ее эффективности.

**На данном этапе работа проходит в группах:**

- Малые группы могут определяться мастером, образоваться стихийно, по инициативе участника
- Мастер может корректировать состав группы, регулировать равновесие методического мастерства и психических качеств участников (экстра и интровертность, тип мышления, эмоциональность, лидерство)
- Мастер разбивает задание на ряд задач и группам предстоит придумать способ их решения
- Участники свободны в выборе метода, темпа работы, пути поиска

в) третий этап - "инсайт". Это внутреннее осознание участников МК неполноты или несоответствия старого знания новому, внутренний эмоциональный конфликт, настраивающий на углубление в проблему, к поиску ответа, к сверке нового знания с информационными источниками. Участники переживают ситуацию озарения, построения нового видения предмета мастер-класса, происходит запечатление способа решения проблемы, который был предложен мастером и осознание его эффективности.

г) четвертый этап - "рефлексия". Рефлексия – отражение чувств, ощущений, возникших у участников в ходе МК. Оценка деятельности участников и ее результатов должна носить развернутый характер, здесь важно показать, как изменился внутренний мир человека (его мысли, чувства, мироощущение и т.д.).

**Виды рефлексии:**

- рефлексия в действии
- рефлексия после действия

Примерный вариант описания мастер-класса

- Тема МК
- ФИО, должность мастера
- Полное наименование образовательного учреждения, город
- Введение (вводное слово)
- Цель, задачи, принципы организации МК
- Описание содержания, этапы МК
- Описание форм, методов, средств, используемых в МК
- Комментарии мастера по практическому использованию материала
- Заключение
- Список литературы

*Примерная структура проведения МК*

- выделение проблемы мастером
- актуализация знаний участников в данной проблемной плоскости (панель) предоставляющая возможность высказываться каждому участнику
- объединение в группы для решения проблемы
- работа с материалом
- представление результатов работы
- обсуждение и корректировка результатов работы (рефлексия)

### **Критерии качества подготовки МК для написания самоанализа:**

1. Презентативность (выраженность инновационной идеи, уровень ее представления, культура презентации идеи)
2. Эксклюзивность (ярко-выраженная индивидуальность)
3. Мотивированность (наличие приемов, включающих каждого участника в активную творческую деятельность по созданию нового продукта)
4. Технологичность (четкий алгоритм занятия (фазы, этапы, процедуры) наличие оригинальных приемов, актуальных приемов поиска и открытия, рефлексия)
5. Эффективность получения результатов каждым участником МК
6. Артистичность (педагогическая харизма, эмоциональная выразительность, способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию)
7. Общая культура (эрудиция, обращение к другим областям знаний, коммуникативная культура, стиль общения)
8. Педагогическое мастерство
  - Степень готовности к распространению педагогического опыта
  - Глубина и оригинальность содержания, их социальная значимость
  - Использование авторских находок, идей
  - Умение взаимодействовать с аудиторией
  - Знание и навык применения современных технологий обучения

### ***Критерии качества МК***

- Мотивационная осознанность деятельности всех кто принимал участие в работе мастер-класса
- Методическая грамотность построения показа форм, методов организации педагогической деятельности

### ***Виды методической продукции которые получают участники мастер-класса***

Методические рекомендации – вид метод продукции, раскрывающий порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятий, мероприятий

Методические разработки – это логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятий. Описание последовательности действий должно так же включать поставленные педагогом цели, средства их достижения, ожидаемые результаты и сопровождаться соответствующими методическими советами

Методическое пособие – комплексный вид методической продукции, включающий в себя особым образом систематизированный материал, раскрывающий суть, отличительные особенности и методику какого-либо образовательного курса. Помимо теоретического материала входит обширный дидактический материал в виде иллюстраций, таблиц, диаграмм, рисунков, а также образца документов, разработанных в соответствии с заявленной тематикой

Тематическая подборка материала - подбор текстового и наглядно- иллюстративного материала по определенной теме (подборка стихов, песен, игр, цитат, послов, поговорок, слайдов, видеоклипов).

Инструктивно методический плакат – плакат-схема, включающий в определенном сочетании текст, рисунки, схематические изображения.

Таким образом, результатом совместной деятельности является модель занятия с ребенком, которую разработал «родитель-обучающийся» под руководством «педагога-Мастера» с целью применения этой модели в практике собственной деятельности.

Планы-конспекты мероприятий оформленные в виде технологических карт (используйте бланк, представленный в **Приложении 1**, но учитывать этапность, соответствующую форме мероприятия, выбранной вами), листы регистрации, анализ проведения мероприятий приложите к отчету.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Разработка и проведение мероприятий для родителей, направленных на профилактику проблем воспитания и повышение педагогической осведомленности»**

<b>Балл</b>	<b>Содержание оценки</b>
3	Планы-конспекты мероприятий составлены с целью профилактики и коррекции проблем педагогической деятельности, формируют активную позицию у родителей, предполагают их активное участие в мероприятии, представлены листы регистрации, анализ проведения мероприятий.
2	Планы-конспекты мероприятий составлены с целью профилактики и коррекции проблем педагогической деятельности, формируют активную позицию у родителей, предполагают их активное участие в мероприятии, сделан анализ проведения мероприятий. Листы регистрации не представлены.
1	Планы-конспекты мероприятий составлены с целью профилактики и коррекции проблем педагогической деятельности, анализ

	проведения мероприятий сделан формально. Листы регистрации не представлены.
0	Планы-конспекты мероприятий составлены без учета целей профилактики и коррекции проблем педагогической деятельности, отсутствует анализ проведения мероприятий. Листы регистрации не представлены.

#### **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЗДАНЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**

##### **4.1. Исследование изменений произошедших в развитии, личностных особенностях детей, условиях педагогической деятельности**

После проведения формирующего эксперимента проведите контрольное исследование субъектов образовательного процесса и РППС на контрольном этапе, используя тот же диагностический инструментарий, что и на констатирующем этапе.

Проранжированные протоколы диагностики представьте в отчете.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

##### **Критерии оценки «Исследование изменений произошедших в развитии, личностных особенностях детей, условиях педагогической деятельности»**

<b>Балл</b>	<b>Содержание оценки</b>
3	Диагностические материалы контрольного эксперимента представлены в виде анкет, протоколов обследования, диагностика проведена по методике констатирующего.
2	Диагностические материалы контрольного эксперимента представлены в виде таблиц первичных данных, диагностика проведена по методике констатирующего.
1	Диагностические материалы контрольного эксперимента представлены лишь частично в виде таблиц первичных данных, диагностика проведена, но методики не совпадают с констатирующим экспериментом.
0	Диагностические материалы контрольного эксперимента не представлены.

##### **4.2. Рефлексивный анализ взаимодействия со всеми субъектами образовательной среды учреждения в ходе формирующего эксперимента**

Проведите количественную и качественную обработку материала собранного в ходе контрольного исследования экспериментальной и контрольной групп, составьте заключение, отражающее изменения в данных, выявите основные достижения, свидетельствующие об эффективности проведенной работы и оставшиеся проблемы, над которыми предстоит работать в дальнейшем.

##### **Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования (структура и основное содержание)**

1. Цель исследования.
2. Сроки проведения исследования.
3. Количество обследованных, возраст, пол и др. особенности
4. Результаты исследования:

а) количественные данные представлены в таблицах на каждую группу (см. схему учета результатов тестирования, для удобства обработки возможно заполнение в Excel); по каждой методике.

№ п/п	Ф.И.О. тестируемого	Результаты выполнения диагностического задания				Заключение по уровню или сумма баллов
		1	2	***	№	

б) обобщенная интерпретация данных по каждой методике, сравнительный анализ количественных данных, по каждому параметру исследуемой функции, каким образом изменились результаты. Опишите качественные изменения, произошедшие в результате проведенной работы, у всех субъектов образовательного процесса.

в) обобщенная интерпретация данных по всем методикам, процентное соотношение полученных данных по уровням, сравнение с констатирующим этапом, каким образом изменились средние показатели каждого уровня.

г) сравнительное описание полученных результатов с ранее зафиксированными, какие из выявленных ранее проблем решены в полной мере, какие причины устранены;

д) при использовании контрольной группы для оценки эффективности коррекционной работы, представьте сравнительный анализ результатов контрольного эксперимента, полученных на контрольной и экспериментальной группах с использованием одной из методик оценки статистической значимости различий между группами: t-критерий Стьюдента, Критерий Фишера, Критерий Пирсона (Хи-квадрат), U-критерий Манна-Уитни. Оцените статистическую значимость изменений в результатах экспериментальной группы на этапе констатирующего и контрольного экспериментов. Об эффективности проведенной вами работы будут свидетельствовать статистически значимые изменения.

е) опираясь на полученные результаты контрольного исследования заключение об эффективности (не эффективности), разработанного вами комплекса педагогических условий.

**Сравнительный анализ результатов диагностики представьте в отчете.**

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Рефлексивного анализа взаимодействия со всеми субъектами образовательной среды учреждения в ходе формирующего эксперимента»**

Балл	Содержание оценки
3	Сравнительный анализ результатов диагностики позволяет получить представление об уровне эффективности спроектированных педагогических условий. Проведен критериальный и уровневый анализ данных. Проведена количественная и качественная обработка собранного материала, с использованием методов математической статистики, сравнение данных контрольной и экспериментальной групп, данных первичного и контрольного обследования сделано на основе методик оценки статистической значимости различий.
2	Сравнительный анализ результатов диагностики позволяет получить представление об уровне эффективности спроектированных педагогических условий. Проведена количественная и качественная обработка собранного материала, с использованием методов математической статистики. Сравнение данных контрольной и экспериментальной групп, данных первичного и контрольного обследования сделано лишь на основе процентных данных об уровнях.
1	Сравнительный анализ результатов диагностики позволяет получить представление об уровне эффективности спроектированных педагогических условий. Проведена минимальная количественная и качественная обработка собранного материала. Сравнение данных контрольной и экспериментальной групп, данных первичного и контрольного обследования сделано лишь на основе процентных данных об уровнях.
0	Анализ результатов диагностики не позволяет получить представление об уровне эффективности спроектированных педагогических условий. Не проведена количественная и качественная обработка собранного материала. Сравнение данных контрольной и экспериментальной групп, данных первичного и контрольного обследования не сделано.

#### **4.3. Подготовка интерактивных материалов просвещенческого и профилактического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий преодоления актуальной проблемы педагогической деятельности**

Интерактивные материалы предполагают активное взаимодействие родителей и педагогов друг с другом и с детьми.

В ходе работы с интерактивными материалами родитель, педагог самостоятельно может определить, актуальна ли для него эта проблема, каковы особенности или уровень развития проблемного ребенка. Ознакомиться с причинами возникновения подобных проблем, формами и методами работы по коррекции проблемы, оценить их доступность, эффективность, возможность реализации в имеющихся условиях. Применить их в воспитании, обучении, развитии ребенка. Оценить их результативность, прогресс в развитии ребенка и дать рекомендации другим по работе с ребенком, имеющим подобные проблемы.

Интерактивный материал должен содержать

- анкеты, опросники, тесты;
- конкретные рекомендации специалистов; выдержки из высказываний известных педагогов, психологов, философов по теме; мотивирующие и ободряющие цитаты;
- описания из детства детей, переживших подобные проблемы развития, для формирования эмпатийного отношения; юмористические зарисовки из жизни семьи, группы, связанные с темой;
- игры и материалы для занятий с детьми, для их самостоятельной работы;



- карточки для экспериментирования, задания для домашних проектов, исследований, наблюдений.
- дидактические игры, лото, паззлы, вкладыши, игры бродилки, парные картинки, четвертый лишний и т.п.
- задания для отработки педагогических умений родителей и/или педагогов;
- место для рефлексии выполненных заданий, для напутственных слов следующему читателю, который возьмет в руки этот бесценный клад знаний.

Интерактивный материал должен быть красочно оформлен в виде тетради или папки объемом до 10-12 страниц с возможностью дополнения в ходе работы.

Приложите пример разработанного вами интерактивного материала для родителей и педагогов к отчету.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий преодоления актуальной проблемы педагогической деятельности»**

Балл	Содержание оценки
3	Интерактивные материалы направлены на дальнейшее совершенствование условий, развитие компетентности педагогов и родителей в области решения исследуемой проблемы. Составлены в соответствии со структурой, красочно оформлены и имеет возможность дополнения участниками образовательного процесса.
2	Интерактивные материалы направлены на дальнейшее совершенствование условий, развитие компетентности педагогов и родителей в области решения исследуемой проблемы. В материалах отсутствуют некоторые структурные компоненты, материал красочно оформлен и имеет возможность дополнения участниками образовательного процесса.
1	Интерактивные материалы направлены на дальнейшее совершенствование условий, развитие компетентности педагогов и родителей в области решения исследуемой проблемы. В материалах отсутствуют некоторые структурные компоненты. Оформление затрудняет возможность дополнения материалов.
0	Интерактивные материалы не соответствуют содержанию, требованиям и/или структуре.

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

### 1. Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики проводится

- дистанционно по эл. почте или по телефону, указанному на титульном листе дневника практики;
- очно в дни консультаций руководителя практики на базе Педагогического института.

### 2. Оформление отчетной документации по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики отчет, с приложением. Для хранения на кафедре остается: самоанализ с экспертным листом оценки компетенций, отзыв работодателя, дневник, технологическая карта коррекционно-развивающего занятия с детьми по проблеме исследования обучающегося, план-конспект мероприятия для педагогов, направленного на повышение эффек-

тивности психологических условий преодоления исследуемой проблемы педагогической деятельности, план-конспект мероприятия для родителей, направленного на профилактику проблем воспитания и повышение педагогической осведомленности. Материалы складываются в папку скоросшиватель в файлы по разделам:

- Дневник практики, экспертный лист оценки текущей аттестации по практике, экспертный лист оценки компетенций у обучающегося.
- Материалы практики по заданиям.

**Требования к оформлению документации по практике:**

- поля 2 см со всех сторон,
- отступ абзаца 1,25;
- междустрочный интервал одинарный;
- шрифт Times New Roman,
- размер шрифта 12;
- выравнивание основного текста по ширине.
- В таблицах не делать отступы абзацев, допустимо использовать шрифт размером 11.

Рекомендовано использование двусторонней печати для экономии бумаги.

**ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

*Образец оформления титульного листа материалов практики*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

МАТЕРИАЛЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(Преддипломной)

**Место прохождения практики:**

(указать полное название образовательного учреждения,  
адрес, телефон, Ф.И.О. руководителя)

**Проверил:** руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись)                      ФИО расшифровка

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.202\_ г.  
МП

**Выполнила:** обучающаяся Педагогического института 5 курса, \_\_\_\_\_ группы на-  
правления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиля «Психо-  
логия и педагогика дошкольного образования»

*Иванова Екатерина Владимировна*

**Проверил:** руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»  
ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного образования Багадаева  
Ольга Юрьевна

Оценка руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/Багадаева О.Ю.

\_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.202\_ г.

Иркутск, 2019г.

**Образец оформления Дневника практики:  
Титульный лист**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Иркутский государственный университет»

Педагогический институт

Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования

**Д Н Е В Н И К**

прохождения

преддипломной

практики

(наименование практики)

(Ф.И.О. обучающегося)

обучающегося

5 курса, группы

обучающегося по  
направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)  
образовательной программы  
Форма обучения

Психология и педагогика дошкольного образования

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

I Календарные сроки практики

По календарному учебному графику с «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ по «\_\_»  
\_\_\_\_\_ 202\_

Дата прибытия на практику «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Дата выбытия с места практики «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_ г.

II Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Ст. преподаватель Багадаева О.Ю., 89025439030

(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О., контактный телефон)

III Сведения о профильной (принимающей) органи-

зации

Место прохождения практики

Полное наименование организации

Юридический адрес организации

Руководитель организации

(должность, ФИО, телефон)

Руководитель практики

от профильной организации

(должность, Ф.И.О., контактный телефон)

*Со следующей страницы:*

#### IV. Индивидуальные задания

№	Содержание выполненной работы
1.	Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения <i>указать сокращенное название образовательного учреждения</i> и утверждение его у руководителя практики от профильной организации (ФИО).
2.	Изучение и анализ приоритетных направлений работы учреждения <i>указать сокращенное название образовательного учреждения</i> , технологий ООП.
3.	Изучение и анализ направлений и технологий работы педагога-психолога (ФИО)
4.	Выявление актуальных проблем педагогической деятельности в <i>указать сокращенное название образовательного учреждения</i>
5.	Подготовка и апробирование диагностического инструментария ( <i>с указанием целей в соответствии с индивидуальной проблемой исследования</i> )
6.	Проведение диагностики особенностей детей и возможных причин возникновения проблем педагогической деятельности ( <i>в соответствии с индивидуальной проблемой исследования</i> )
7.	Осуществление анализа диагностического материала, определение проблемного поля ( <i>указать в соответствии с индивидуальной проблемой исследования</i> )
8.	Постановка задач формирующего эксперимента по направлениям работы со всеми участниками образовательного процесса, разработка системы взаимодействия ( <i>указать в соответствии с индивидуальной проблемой исследования</i> )
9.	Проектирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми ( <i>указать тематику в соответствии с индивидуальной проблемой исследования</i> )
10.	Разработка и проведение мероприятий для педагогов ДОУ, направленных на повышение эффективности психологических условий

№	Содержание выполненной работы
	и преодоления проблем педагогической деятельности. (указать тематику в соответствии с индивидуальной проблемой исследования)
11.	Разработка и проведение мероприятий для родителей, направленных на профилактику проблем воспитания и повышение педагогической осведомленности (указать тематику в соответствии с индивидуальной проблемой исследования)
12.	Исследование изменений произошедших в развитии, личностных особенностях детей, условиях педагогической деятельности (указать соответствии с индивидуальной проблемой исследования)
13.	Рефлексивный анализ взаимодействия со всеми субъектами образовательной среды учреждения в ходе формирующего эксперимента (указать направленность формирующего эксперимента в соответствии с индивидуальной проблемой исследования)
14.	Подготовка интерактивных материалов просвещенческого и профилактического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий и преодоления актуальной проблемы педагогической деятельности. (указать тематику в соответствии с индивидуальной проблемой исследования)
15.	Подготовка и оформление документации доклада и презентации

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О

С программой практики ознакомлен \_\_\_\_\_ подпись студента

**V. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка\***

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж		Заведующего ДОО	ваша
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

\* Раздел является обязательным

**VI. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(Преддипломная)**

Обучающейся \_\_\_\_\_

№	Содержание выполненной работы	Дата выполнения
1.	Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики.	
2.	Изучение и сравнительный анализ ООП ДО в русле исследования.	
3.	Изучение и анализ направлений и технологий работы педагога-психолога	
4.	Выявление актуальных проблем педагогической деятельности в конкретном образовательном учреждении	
5.	Подготовка и апробирование диагностического инструментария <i>(указать цель в соответствии с индивидуальной проблемой исследования)</i>	
6.	Проведение диагностики особенностей детей и возможных причин возникновения проблем педагогической деятельности <i>(в соответствии с индивидуальной проблемой исследования)</i>	
7.	Осуществление анализа диагностического материала, определение проблемного поля <i>(указать в соответствии с индивидуальной проблемой исследования)</i>	
8.	Постановка задач формирующего эксперимента по направлениям работы со всеми участниками образовательного процесса, разработка системы взаимодействия <i>(указать в соответствии с индивидуальной проблемой исследования)</i>	
9.	Проектирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми <i>(указать тематику в соответствии с индивидуальной проблемой исследования)</i>	
10.	Разработка и проведение мероприятий для педагогов ДООУ, направленных на повышение эффективности психологических условий и преодоления проблем педагогической деятельности. <i>(указать тематику в соответствии с индивидуальной проблемой исследования)</i>	
11.	Разработка и проведение мероприятий для родителей, направленных на профилактику проблем воспитания и повышение педагогической осведомленности <i>(указать тематику в соответствии с индивидуальной проблемой исследования)</i>	
12.	Исследование изменений произошедших в развитии, личностных особенностях детей, условиях педагогической деятельности <i>(указать в соответствии с индивидуальной проблемой исследования)</i>	



№	Содержание выполненной работы	Дата выполнения
13.	Рефлексивный анализ взаимодействия со всеми субъектами образовательной среды учреждения в ходе формирующего эксперимента ( <i>указать направленность формирующего эксперимента в соответствии с индивидуальной проблемой исследования</i> )	
14.	Подготовка интерактивных материалов просвещенческого и профилактического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий и преодоления актуальной проблемы педагогической деятельности, ( <i>указать тематику в соответствии с индивидуальной проблемой исследования</i> )	
15.	Подготовка и оформление документации доклада и презентации	

**Согласовано:**

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ *ФИО*

**МП**

## VII. ЕЖЕДНЕВНЫЕ ЗАПИСИ СТУДЕНТА ПО ПРАКТИКЕ О ВЫПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА РАБОТЫ

обучающегося (ФИО полностью) \_\_\_\_\_,  
направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля Психология и педагогика дошкольного образования,  
заочной формы обучения 4 курса, группы \_\_\_\_\_ на период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 202\_ г.

Индивидуальный план работы			
Срок выполнения	Виды деятельности	Отметка о выполнении	Примечания
<i>Согласовываются с педагогами учреждения</i>	<i>заполняются согласно календарному плану прохождения практики с указанием контингента и тематики мероприятий в русле исследуемой проблемы</i>	<i>кратко отмечают результаты (н-р: «заполнено 17 анкет, обработаны, написан</i>	<i>отмечаются причины переноса сроков, частичного выполнения, новые сроки и т.д.</i>

		<i>анализ анкетирования», и т.д.)</i>	
	Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения <i>указать сокращенное название образовательного учреждения</i> и утверждение его у руководителя практики (ФИО).		
	Изучение и анализ приоритетных направлений работы учреждения <i>указать сокращенное название образовательного учреждения</i> , технологий ООП.		
	Изучение и анализ направлений и технологий работы педагога-психолога (ФИО)		
	Выявление актуальных проблем педагогической деятельности в конкретном образовательном учреждении		
	Подготовка и апробирование диагностического инструментария <i>(с указанием целей в соответствии с индивидуальной проблемой исследования)</i>		
	Проведение диагностики особенностей детей и возможных причин возникновения проблем педагогической деятельности <i>(в соответствии с индивидуальной проблемой исследования)</i>		
	Осуществление анализа диагностического материала, определение проблемного поля <i>(указать в соответствии с индивидуальной проблемой исследования)</i>		
	Постановка задач формирующего эксперимента по направлениям работы со всеми участниками образовательного процесса, разработка системы взаимодействия <i>(указать в соответствии с индивидуальной проблемой исследования)</i>		
	Проектирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми <i>(указать тематику в соответствии с индивидуальной проблемой исследования)</i>		
	Разработка и проведение мероприятий для педагогов ДОУ, направленных на повышение эффективности психологических условий и преодоления проблем педагогической деятельности. <i>(указать тематику в соответствии с индивидуальной проблемой исследования)</i>		

	Разработка и проведение мероприятий для родителей, направленных на профилактику проблем воспитания и повышение педагогической осведомленности (указать тематику в соответствии с индивидуальной проблемой исследования)		
	Исследование изменений произошедших в развитии, личностных особенностях детей, условиях педагогической деятельности (указать соответствии с индивидуальной проблемой исследования)		
	Рефлексивный анализ взаимодействия со всеми субъектами образовательной среды учреждения в ходе формирующего эксперимента (указать направленность формирующего эксперимента в соответствии с индивидуальной проблемой исследования)		
	Подготовка интерактивных материалов просвещенческого и профилактического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий и преодоления актуальной проблемы педагогической деятельности, (указать тематику в соответствии с индивидуальной проблемой исследования)		
	Подготовка и оформление документации доклада и презентации		

Руководитель образовательного учреждения \_\_\_\_\_ (подпись с расшифровкой):

**МП**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

**VIII. ЛЕКЦИИ, ДОКЛАДЫ И БЕСЕДЫ,  
ПРОСЛУШАННЫЕ СТУДЕНТОМ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ  
(указать, если предусмотрены программой практики)**

<b>Дата</b>	<b>Ф И О, должность лектора</b>	<b>Тема лекции, беседы, краткое содержание</b>


**IX. УЧАСТИЕ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
И РАЦИОНАЛИЗАТОРСКОЙ РАБОТЕ**  
(указать, если предусмотрено программой практики)

Дата	Описание выполненных работ	Отметка руководителей практики

**X (А). ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ О РАБОТЕ СТУДЕНТА**

№	Показатели прохождения практики			Количественный показатель			
				5	4	3	2
1	Случаи нарушения трудовой дисциплины						
2	Случаи невыполнения заданий руководителя практики от профильной организации						
				Оценка			
				5	4	3	2
3	Качество выполнения заданий						
4	Уровень подготовки обучающегося						
	Перечень компетенций, осваиваемых на практике			Оценка уровня сформированности компетенции			
	Кодовое обозначение компетенции	Название компетенции	Контрольные задания	5	4	3	2
	<b>ОПК-4</b>	Готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного,	Изучение и сравнительный анализ ООП ДО в русле исследования. Изучение и анализ направлений и технологий работы педагога-психолога Разработка и проведение мероприятий для педаго-				

		младшего школьного и подросткового возрастов	гов ДОУ, направленных на повышение эффективности психологических условий и преодоления проблем педагогической деятельности.				
	<b>ОПК-5</b>	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	Проектирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми Рефлексивный анализ взаимодействия со всеми субъектами образовательной среды учреждения в ходе формирующего эксперимента				
	<b>ОПК-6</b>	Способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	Постановка задач формирующего эксперимента по направлениям работы со всеми участниками образовательного процесса, разработка системы взаимодействия Разработка и проведение мероприятий для родителей, направленных на профилактику проблем воспитания и повышение педагогической осведомленности Разработка и проведение мероприятий для педагогов ДОУ, направленных на повышение эффективности психологических условий и преодоления проблем педагогической деятельности.				
	<b>ПК-2</b>	Готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Постановка задач формирующего эксперимента по направлениям работы со всеми участниками образовательного процесса, разработка системы взаимодействия Проектирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми Подготовка интерактивных материалов просветительского и профилактического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий и преодоления актуальной проблемы педагогической деятельности.				
	<b>ПК-5</b>	Способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, про-	Выявление актуальных проблем педагогической деятельности в конкретном образовательном учреждении				

	являющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Подготовка и апробирование диагностического инструментария (с указанием целей в соответствии с индивидуальной проблемой исследования) Проведение диагностики особенностей детей и возможных причин возникновения проблем педагогической деятельности (в соответствии с индивидуальной проблемой исследования) Осуществление анализа диагностического материала, определение проблемного поля Исследование изменений произошедших в развитии, личностных особенностях детей, условиях педагогической деятельности				
Итоговая оценка руководителя практики от профильной организации						

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

### Х (Б). КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И ОЦЕНКА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОМ

*Отзыв руководителя практики от профильной организации (должен содержать оценку исследовательских умений обучающегося)*

Отзыв руководителя практики от профильной организации  
о прохождении практики обучающегося

*(Ф.И.О. обучающегося) подстрочники убрать!*

направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиля «Психология и педагогика дошкольного образования» \_ курса группы \_\_\_\_\_ Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ».

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_ проходил(а) производственную преддипломную практику в \_\_\_\_\_.

(полное название образовательного учреждения)

За период практики с \_\_\_ по \_\_\_ 20\_\_ года практикант(ка) выполнил (а) все (часть) задания практики, посетил(а) мероприятия (перечислить) и принял(а) участие в организации следующих мероприятий и видов деятельности педагога-психолога (перечислить).

*В период практики обучающаяся зарекомендовала себя (следует краткая характеристика уровня подготовки практиканта как **исследователя**, его личностных качеств и профессиональной направленности). В ходе работы он(а) показал(а) (оценка отношения к исследовательской работе на практике, своевременность выполнения всех этапов исследования, глубина анализа, способность сплотить педагогический коллектив и родителей в целях решения актуальных проблем педагогической деятельности, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность, способность донести результаты исследования до заинтересованных участников, выстроить перспективу дальнейшей работы по совершенствованию психолого-педагогических условий развития детей).*

*Во время прохождения практики практикантка продемонстрировала такие составляющие профессиональной компетентности как (характеризуется уровень освоения знаний, умений, владения технологиями работы, заявленный в целевом разделе практики в соответствии с качественной оценкой выполненных заданий практики соотнесенных с **компетенциями**).*

Оценка за практику: *вписать*

Педагог-психолог \_\_\_\_\_ (роспись с расшифровкой):

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ (роспись с расшифровкой):

**МП**

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**ХII. ОТЗЫВ**  
**руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Перечень компетенций, осваиваемых на практике			Оценка уровня компетенции			
Кодовое обозначение компетенции	Название компетенции	Контрольные задания	5	4	3	2
ОПК-1.	Способен осуществлять профессио-	<i>Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике (Анализ</i>				

	нальную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>ООП ДО в русле исследования., технологий работы педагога психолога), Отзыв руководителя практики от профильной организации</i>				
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия с детьми, отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»</i>				
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике (постановка задач формирующего эксперимента по направлениям работы со всеми участниками образовательного процесса, разработка системы взаимодействия) Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия с детьми. Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий педагогической деятельности)</i>				
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике, отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ», Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия с детьми, План-конспект мероприятия для родителей, Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий педагогической деятельности)</i>				
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>Экспертный лист оценки текущей аттестации по практике (Выявление актуальных проблем педагогической деятельности в конкретном образовательном учреждении. Подготовка и апробирование диагностического инструментария. Проведение диагностики особенностей детей и возможных причин возникновения проблем педагогической деятельности. Осуществление анализа диагностического материала, определение проблемного поля. Исследование изменений произошедших в развитии, личностных особенностях детей, условиях педагогической деятельности)</i>				
ОПК-6	Способен использовать психолого-	<i>Проведение диагностики особенностей детей и возможных причин воз-</i>				



	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>никновения проблем педагогической деятельности. Осуществление анализа диагностического материала, определение проблемного поля. Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия с детьми Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий педагогической деятельности)</i>				
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>экспертный лист оценки текущей аттестации по практике (постановка задач формирующего эксперимента по направлениям работы со всеми участниками образовательного процесса, разработка системы взаимодействия) План-конспект мероприятия для родителей, План-конспект мероприятия для педагогов</i>				
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Дневник (самоанализ, отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»), экспертный лист оценки текущей аттестации по практике (проектирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми) Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия с детьми</i>				
<b>Итоговая оценка руководителя практики от университета</b>						

*\* Перечень осваиваемых компетенций, задания (включая индивидуальные) берутся из программы практики, и вносится в бланк отзыва о работе обучающегося руководителем практики от университета*

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2019г.

**ХИ. ОБЩАЯ ОЦЕНКА**  
*выставляется по результатам отчета  
на кафедре психологии и педагогики дошкольного образования*

Контролируемая компетенция	Задание на практику	Оценка руководителя от профильной организации	Оценка руководителя от ФГБОУ ВО «ИГУ»	Средняя оценка	Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе
ОПК-1.	<i>Анализ ООП ДО в русле исследования., технологий работы педагога психолога),</i>				
ОПК-2.	<i>Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия с детьми</i>				
ОПК-3.	<i>Постановка задач формирующего эксперимента по направлениям работы со всеми участниками образовательного процесса, разработка системы взаимодействия Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия с детьми.  Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий педагогической деятельности)</i>				
ОПК-4	<i>Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия с детьми, План-конспект мероприятия для родителей,  Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий педагогической деятельности)</i>				
ОПК-5	<i>Выявление актуальных проблем педагогической деятельности в конкретном образовательном учреждении. Подготовка и апробирование диагностического инструментария. Проведение диагностики особенностей детей и возможных причин возникновения проблем педагогической деятельности. Осуществление анализа диагностического материала, определение проблемного</i>				



Проанализируйте собственную деятельность при выполнении заданий преддипломной практики по следующей схеме:

Какие чувства и мысли у вас возникали перед практикой, во время первой, второй, третьей, четвертой недели прохождения практики? Проанализируйте, какие компетенции, сформированные в период теоретического обучения, были наиболее востребованы в период практики, какие умения и компетенции вы ощущали в дефиците, какие усовершенствовали в ходе практики?

Какие виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями были успешными, и что вам помогало в этом (качества личности, теоретические знания, сформированные умения, навыки; внешние факторы)?

Соотнесите содержание заданий с формированием у вас компетенций, какие виды работы способствовали развитию той или иной компетенции, насколько успешно вы освоили эти компетенции. Данные этого раздела можете представить в виде таблицы:

<b>Шифр</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Виды работ и задания, позволяющие развить компетенцию (описать что именно вы сделали в этом задании)</b>	<b>Оценка успешности освоения компетенции, комментарии</b>
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Анализ ООП ДО в русле исследования., технологий работы педагога психолога),</i>	<i>хорошо ориентируюсь в основной образовательной программе, уверенно использую знание различных теорий обучения...</i>
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия с детьми,</i>	<i>Способна успешно организовывать дидактические игры, занятия с детьми ...</i>
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Постановка задач формирующего эксперимента по направлениям работы со всеми участниками образовательного процесса, разработка системы взаимодействия Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия с детьми. Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий педагогической деятельности)</i>	<i>Затрудняюсь в организации совместной деятельности детей и родителей ...</i>

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия с детьми, План-конспект мероприятия для родителей, Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий педагогической деятельности</i>	
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>Выявление актуальных проблем педагогической деятельности в конкретном образовательном учреждении. Подготовка и апробирование диагностического инструментария. Проведение диагностики особенностей детей и возможных причин возникновения проблем педагогической деятельности. Осуществление анализа диагностического материала, определение проблемного поля. Исследование изменений произошедших в развитии, личностных особенностях детей, условиях педагогической деятельности</i>	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Проведение диагностики особенностей детей и возможных причин возникновения проблем педагогической деятельности. Осуществление анализа диагностического материала, определение проблемного поля. Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия с детьми. Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-педагогических условий педагогической деятельности</i>	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Постановка задач формирующего эксперимента по направлениям работы со всеми участниками образовательного процесса, разработка системы взаимодействия План-конспект мероприятия для родителей, План-конспект мероприятия для педагогов</i>	

ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Проектирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми</i> <i>Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия с детьми</i> <i>Анализ технологий работы психолога.</i>	
-------	--	--	--

Как вы, в целом, оцениваете свои исследовательские навыки, компетентность, профессиональные возможности и ограничения?

Что вы считаете наиболее важным и ценным для вашего профессионального роста из того, чему вы научились на практике?

Какие личностные ресурсы, важные для вашего профессионального развития, вы обнаружили в себе на практике?

Что вам мешало в осуществлении тех или иных видов деятельности в соответствии с предложенными заданиями (качества личности, теоретические знания, несформированные умения, навыки, внешние факторы)?

Ваши предложения и замечания, связанные с повышением эффективности прохождения обучающимися преддипломной практики.

*Ваша*

*подпись*

*и*

*дата*

## ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

\_\_\_\_\_  
Фамилия, Имя, Отчество

№	Содержание задания	Шкала оценивания
<b>Ознакомительный этап</b>		
1	Составление индивидуального плана практики с учетом специфики учреждения и утверждение его у руководителя практики.	
<b>Основной этап</b>		
<b><i>Раздел 1. Изучение специфики учреждения и актуальных проблем образовательной среды ДОО</i></b>		
2	Изучение и сравнительный анализ ООП ДО в русле исследования.	
3	Изучение и анализ направлений и технологий работы педагога-психолога	
4	Выявление актуальных проблем в конкретном образовательном учреждении в сфере психологического, эмоционально-го, познавательного развития.	
<b><i>Раздел 2. Изучение особенностей развития детей и проблем образовательной среды ДОО</i></b>		
5	Подготовка и апробирование диагностического инструментария по индивидуальной теме исследования (по выбору обучающегося)	
6	Проведение диагностики особенностей детей и возможных причин возникновения проблем образовательной среды	
7	Осуществление анализа диагностического материала, определение проблемного поля	
<b><i>Раздел 3. Создание эффективных психолого-педагогических условий педагогической деятельности в дошкольном образовании.</i></b>		
8	Постановка задач формирующего эксперимента по направлениям работы со всеми участниками образовательного процесса, разработка системы взаимодействия	
9	Проектирование и проведение коррекционно-развивающей работы с детьми	
10	Разработка и проведение мероприятий для педагогов ДООУ, направленных на повышение эффективности психолого-педагогических условий педагогической деятельности.	
11	Разработка и проведение мероприятий для родителей, направленных на профилактику проблем воспитания и повышение педагогической осведомленности	
<b><i>Раздел 4. Оценка эффективности созданных психолого-педагогических условий.</i></b>		
12	Исследование изменений произошедших в развитии, личностных особенностях детей, условиях педагогической деятельности	
13	Рефлексивный анализ взаимодействия со всеми субъектами образовательной среды учреждения в ходе формирующего эксперимента	
14	Подготовка интерактивных материалов пропедевтического характера для дальнейшего совершенствования психолого-	

педагогических условий педагогической деятельности.	
	Итого

21-26 баллов – «удовлетворительно»; 27-34 – «хорошо»; 35-42 – «отлично»

Подпись руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

\_\_\_\_\_  
*Фамилия, Имя, Отчество*

### во время прохождения производственной преддипломной практики

Обучающемуся и руководителю практики от профильной организации предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают основные требования к уровню подготовки обучающихся в рамках данной компетенции, используя 3-х балльную шкалу.

3 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики;

2 – средняя степень выраженности характеристики – в некоторых ситуациях качества, знания и умения обучающегося соответствуют характеристике компетенции, в некоторых - не соответствуют;

1 – характеристика не представлена в деятельности обучающегося в рамках практики.

Отмечайте Ваш ответ цифрой в соответствующей колонке.

### 1. Оцените проявления компетенции ОПК-1 у обучающегося в рамках прохождения преддипломной практики

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	Самооценка	Оценка руководителем практики от профильной организации
<b>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
правовые нормы в сфере образования		
нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности		
<b>Итого баллов</b>		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
применять правовые нормы в сфере образования		



руководствоваться нравственными и этическими, в том числе профессиональными, нормами в своей образовательной деятельности.		
<b>Итого баллов</b>		

- если итоговая сумма среднего балла от 11 до 12, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма среднего балла от 9 до 10, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма среднего балла от 7-8 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

Сумма баллов \_\_\_\_ / \_\_\_\_

## 2. Оцените проявления компетенции ОПК-2 у обучающегося в рамках прохождения преддипломной практики

<b>Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся</b>	<b>Самооценка</b>	<b>Оценка руководителем практики от профильной организации</b>
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
структуру и требования к основным и дополнительным образовательным программам		
особенности проектирования основных и дополнительных образовательных программ.		
инструментарий ИКТ востребованный для проектирования структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ		
<b>Итого баллов</b>		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
разрабатывать цели, задачи, содержание основных и дополнительных образовательных программ в рамках своей исследовательской деятельности		
разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ		
применять ИКТ для проектирования структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ		
<b>Итого баллов</b>		

- если итоговая сумма среднего балла от 16 до 18, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма среднего балла от 13 до 15, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма среднего балла от 10-12 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

Сумма баллов \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### 3. Оцените проявления компетенции ОПК-3 у обучающегося в рамках прохождения преддипломной практики

<p align="center"><b>Компетенция.</b></p> <p align="center"><b>Основные требования к уровню подготовки обучающихся</b></p>	<p align="center"><b>Самооценка</b></p>	<p align="center"><b>Оценка руководителем практики от профильной организации</b></p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>		
<p><i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i></p>		
<p>индивидуальные психофизиологические особенности и возрастными закономерности детей дошкольного возраста</p>		
<p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>		
<p>особенности применения и организации адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>		
<p align="right"><b>Итого баллов</b></p>		
<p><i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i></p>		
<p>проектировать и осуществлять совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностям</p>		
<p>отбирать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов для решения проблем образовательной деятельности</p>		
<p>оказывать помощь детям с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>применять приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>		
<p align="right"><b>Итого баллов</b></p>		

- если итоговая сумма среднего балла от 21 до 24, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма среднего балла от 17 до 20, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма среднего балла от 13-16 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

Сумма баллов \_\_\_\_ / \_\_\_\_

#### 4. Оцените проявления компетенции ОПК-4 у обучающегося в рамках прохождения преддипломной практики

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	Самооценка	Оценка руководителем практики от профильной организации
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
диагностические средства для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся		
возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции		
способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций		
<b>Итого баллов</b>		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности		
применять технологии формирования и развития у обучающихся дошкольного возраста нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку		
применять способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей		
<b>Итого баллов</b>		

- если итоговая сумма среднего балла от 16 до 18, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»

- если итоговая сумма среднего балла от 13 до 15, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма среднего балла от 10-12 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»
- Сумма баллов \_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

#### 5. Оцените проявления компетенции ОПК-5 у обучающегося в рамках прохождения преддипломной практики

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	Самооценка	Оценка руководителем практики от профильной организации
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
методы математической и статистической обработки эмпирических данных.		
диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, особенностей субъектов образовательного процесса		
основы построения коррекционной работы		
типичные трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями		
специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.		
<b>Итого баллов</b>		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
применять методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности в рамках педагогического исследования		
применять различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся		
ставить задачи коррекционной работы в рамках своего научного исследования		

выявлять трудности в образовательной деятельности и особые образовательные потребности субъектов образовательного процесса.		
применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с успевающими обучающимися		
<b>Итого баллов</b>		

- если итоговая сумма среднего балла от 26 до 30, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма среднего балла от 21 до 25, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма среднего балла от 16-20 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

Сумма баллов \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

#### 6. Оцените проявления компетенции ОПК-6 у обучающегося в рамках прохождения преддипломной практики

<b>Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся</b>	<b>Самооценка</b>	<b>Оценка руководителем практики от профильной организации</b>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
образовательные технологии для индивидуализации образовательного процесса		
психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)		
<b>Итого баллов</b>		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
отбирать психолого-педагогических технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности		

применять образовательные технологии для индивидуализации образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития		
применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особенностей контингента		
<b>Итого баллов</b>		

- если итоговая сумма среднего балла от 16 до 18, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма среднего балла от 13 до 15, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма среднего балла от 10-12 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»
- Сумма баллов \_\_\_\_/\_\_\_\_

#### 7. Оцените проявления компетенции ОПК-7 у обучающегося в рамках прохождения преддипломной практики

<b>Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся</b>	<b>Самооценка</b>	<b>Оценка руководителем практики от профильной организации</b>
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с задачами своего научного исследования.		
основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для решения задач педагогического исследования		
<b>Итого баллов</b>		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
выстраивать взаимодействия и взаимоотношения со всеми участниками образовательной деятельности в рамках педагогического исследования		
планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации программ направленных на решение задач исследования		
<b>Итого баллов</b>		

- если итоговая сумма среднего балла от 11 до 12, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма среднего балла от 9 до 10, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма среднего балла от 7-8 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

Сумма баллов \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### 8. Оцените проявления компетенции ОПК-8 у обучающегося в рамках прохождения преддипломной практики

<p align="center"><b>Компетенция.</b></p> <p align="center"><b>Основные требования к уровню подготовки обучающихся</b></p>	<p align="center"><b>Самооценка</b></p>	<p align="center"><b>Оценка руководителем практики от профильной организации</b></p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		
<p><i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i></p> <p>методы анализа педагогических ситуаций, классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи; методы рефлексии полученных результатов. возрастную анатомию, физиологию, гигиену, возрастные особенности воспитанников. методы научно-педагогического исследования в предметной области. методы решения образовательных задач в предметной области</p> <p align="right"><b>Итого баллов</b></p>		
<p><i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i></p> <p>применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму; планировать практическую деятельность по достижению цели исследовательской задачи; осуществлять экспериментальную деятельность в области образования на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и гигиены. применять методы и технологии проектирования, конструирования образовательных и исследовательских программ на основе анализа результатов научных исследований находить и применять варианты решения профессионально значимых проблем с опорой на необходимые теоретические и нормативно-правовые знания в предметной области</p>		

<i>Итого баллов</i>		
---------------------	--	--

- если итоговая сумма среднего балла от 21 до 24, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «отлично»
- если итоговая сумма среднего балла от 17 до 20, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «хорошо»
- если итоговая сумма среднего балла от 13-16 баллов, уровень сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики соотносится с оценкой «удовлетворительно»

Сумма баллов \_\_\_\_/\_\_\_\_

Сумма баллов по всем компетенциям \_\_\_\_/\_\_\_\_

Отлично – 131-156; хорошо – 105-130; удовлетворительно – 79-104; неудовлетворительно – 0-78.

Подпись руководителя практики от профильной организации \_\_\_\_\_

#### 4. Подготовка доклада и презентации к выступлению на отчетной конференции

Структура отчетной презентации (впоследствии эта презентация станет основой для презентации по предзащите ВКР)

Слайд 1. Титульный лист: отчет о прохождении преддипломной практики, автор.

Слайд 2. Характеристика базы практики: наименование, адрес, руководитель, фото учреждения, логотип, девиз.

Слайд 3. Характеристика учреждения: приоритетные направления работы, технологии работы психолога, актуальные проблемы детского развития.

Слайды 4-5. Диагностический инструментарий, использованный вами для выявления особенностей развития детей, причин возникновения проблем в их развитии.

Слайды 6-8. Анализ полученных данных, выявленная проблематика и направления для коррекционной работы по проблеме с каждым из субъектов образовательного процесса.

Слайды 9-12 Характеристика созданных вами педагогических условий для решения актуальной проблемы детского развития, комплекс мероприятий проведенных с детьми, родителями и педагогами (цели, тематика, методы работы, иллюстрации к проведенной работе с детьми, педагогами, родителями).

Слайд 13-14 Заключительный этап: Подведение итогов, сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента. Рефлексивный отзыв о проделанной работе, перечень и оценка созданных методических материалов (какие конспекты, виды работы были наиболее высоко оценены педагогами ДОО, что лучше всего удалось).



В презентации можно использовать в качестве иллюстраций вашей деятельности только фотографии и видеофрагменты, сделанные в ходе прохождения практики, а не скачанные с интернета.

Изучите рекомендации по оформлению презентации, представленные ниже, и приведите свою презентацию в соответствие с ними.

## Оформление презентаций

### Выбор оформления

Фон выбирайте светлый, контрастный. Можно пробовать светлый и темный фон и иметь два типа презентации. Голубой фон выглядит на больших экранах как белый! Нельзя сочетать желтый с голубым или красный с зеленым и синим, это сочетание бьет по глазам. Яркий фон на титульном слайде нельзя повторять в презентации, но можно делать его подложкой (то есть более бледным, увеличивая яркость и снижая контрастность изображения).

### Шрифты презентации

Использовать не более 2-х видов шрифта на презентацию, читабельнее шрифты без засечек, тигль не менее 20, исключение – таблицы и подписи на диаграммах (16-18). Осторожнее с курсивом – это романтический стиль для стихов, эпитафий и цитат. Comic Sans – игровой шрифт. Традиционный – Times New Roman, Calibri, Arial Narrow.

### Структурирование текстов:

Отступ абзаца позволяет лучше структурировать текст для чтения. Текста не должно быть больше 10 строк (пунктов) исключение – таблицы, стихи. Для структурирования используйте две надписи, расположив их как колонки. Выравнивание предпочтительнее по ширине, исключение – заголовки и списки.

**Рисунки и фотографии:** используйте рисунки и фотографии только для того, чтобы проиллюстрировать то, что вы расскажете. Откажитесь от «анимашек» на отчетных, учебных и деловых презентациях. Это не мульттик!

Фотографии необходимо сжимать для экрана в служебной программе обработки изображений (например, MicrosoftOfficePictureManager). Не более 2х типов оформления на презентацию. Анимацию рисунков и фотографий использовать не динамичную (выцветание, проявление, развертывание), темп появления средний. Наклон фотографий придает динамику. Угол наклона должен быть симметричный или равномерный веерный. Композиция фотографий должна быть симметрична с равными отступами по краям и между фотографиями. Добиваясь равного размера, изображение нельзя растягивать по горизонтали или по вертикали! Для увеличения изображения тянуть надо за угол в направлении строго 45 градусов, тогда при увеличении или уменьшении изображение не будет деформировано. Изображение на фотографиях должно быть центрировано! Взгляд людей на фотографии должен быть обращен в центр слайда. Зритель следит за взглядом!!! Композиция на рисунках должна приводить взгляд зрителя в центр слайда! Ваши фотографии должны быть выдержаны по стилю презентации. Научные презентации, отчетные и учебные материалы – деловой стиль. Фотографии авторов презентации в деловом стиле: одежда, макияж, выраже-

ние лица. Если несколько авторов – фотографии каждого должны подходить друг ко другу по стилю, цвету и яркости, лучше фотографироваться в одном интерьере. Следите за деталями! Растрепанные волосы, открытый рот, ляжки нижнего белья. Проверяйте задний фон – лежащие на партах сумки, корчащиеся рожицы дети, подставленные рожки, посуда и т.д. Фотографировать желательно с уровня глаз людей, которых фотографируете, не сверху и не снизу, соответственно должен быть разный уровень для детей и взрослых. Никогда не фотографируйте людей стоящих спиной к окну – на этом месте должны стоять вы – фотограф! Только стоя от окна можно добиться хорошего освещения без вспышки. Внимание, ноги и руки оказавшись на переднем плане, выглядят огромными! Не делайте фотографии как фон от края до края слайда. Стремитесь к тому, чтобы надпись не заходила на фотографию или рисунок. Подгоняйте размер надписи под текст вручную! Не оставляйте не заполненные надписи. Не забывайте сжимать фотографии и рисунки, чтобы презентации быстрее загружались.

### **Композиция слайда:**

Избегайте пустого пространства на слайдах. Отступы как поля, должны быть примерно одинаковыми, пространство равномерно заполненным. Убирайте лишние детали макета слайда – заголовок фона, надпись, вставки и т.д. поскольку это утяжеляет презентацию. Используйте рисунки Smart-art для лучшей композиции слайда.

### **Представление презентации**

При демонстрации и работе с презентациями никогда не смотрите на экран, чтобы что-то там прочесть! Обращайтесь к экрану как к картине – чтобы показать что-то. Читайте со своих записей. Распечатывайте текст выступления и выдачи презентации, чтобы лучше ориентироваться в ней. Текст в презентации должен быть схематичен, он не должен быть расписан как ваша речь к презентации или сочинение. Никогда не читайте то, что написано на слайде, вы презентуете людям, которые хорошо умеют читать! Максимум, что вы можете сделать - перефразируйте заголовок. Комментируйте то, что изображено на слайде. Заостряйте внимание на самом важном, интересном, значимом. Приводите примеры, раскрывая схемы и таблицы, представленные на слайдах.

Презентация в MS Power Point, доклад должны быть подготовлены к итоговой конференции.