



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФГБОУ ВО «ИГУ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра филологии и методики**



УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров

“21” мая 2020 г.

**Рабочая программа практики**

**Б2.О.07(Пд) ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки: **Русский язык - Литература**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Форма обучения: **очная / заочная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ:**

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендована кафедрой:**

Протокол № 8 от «24» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.Ю. Юрьева

Иркутск 2020 г.

### 1. Цели практики

Целями преддипломной практики являются

- систематизация и углубление теоретических знаний по направлению «Педагогическое образование»;
- демонстрация навыков самостоятельной исследовательской работы, умения вести научный поиск, изучать конкретную проблему;
- овладение методиками обобщения и логически последовательного изложения материала по исследуемой проблематике;
- закрепление компетенций (УК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8)

### 2. Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются

- формирование умений сбора и систематизации информации по актуальным проблемам науки и образования;
- разработка современных педагогических технологий в конкретной области образовательного процесса;
- описание результатов исследований и экспериментов по реализации форм учебной или исследовательской деятельности.

### 3. Место преддипломной практики в структуре основной образовательной программы (ПООП) бакалавриата

Цикл Б2. Практика базируется на результатах исследовательской работы, полученных при реализации цикла Б1. ПООП. А также непосредственно опирается на умения, полученные при реализации учебной и Практика по получению знаний и опыта профессиональной деятельности в цикле Б2. К умениям и компетенциям обучающегося при реализации практики преддипломной практики предъявляются следующие требования:

Прохождение данной практики необходимо для осуществления государственной итоговой аттестации (Цикл Б3.)

### 4. Способы и формы проведения преддипломной практики

Практика является стационарной, формы проведения: консультации, обсуждения, защита ВКР.

### 5. Место и время проведения преддипломной практики.

Место проведения практики – кафедра филологии и методики ПИ ИГУ.

Время проведения практики – 10 семестр, 2 недели (17-я и 18-я).

### 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	ИДК -1 осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач; ИДК -2 применяет системный подход для решения поставленных задач	<i>Знает:</i> – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; – основные принципы критического анализа. <i>Умеет:</i> – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;
---	--	---

<p>для решения поставленных задач (системное и критическое мышление)</p>		<p>– осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.  <i>Владеет:</i>  – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности;  – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения;  – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИДК-1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ  ИДК-2: разрабатывает отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><i>Знает:</i>  – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;  – основные принципы деятельностного подхода;  – педагогические закономерности организации образовательного процесса;  – нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;  – специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.  <i>Умеет:</i>  – разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;  – выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями.  <i>Владеет:</i>  – дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ;  – приемами использования ИКТ.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,</p>	<p>ИДК-1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности.  ИДК-2: осуществляет контроль и</p>	<p><i>Знает:</i>  – научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;  – нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформирова-</p>

<p>выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>оценку результатов образования обучающихся. ИДК-3: выявляет трудности в процессе обучения и осуществляет их корректировку.</p>	<p>ровности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. <i>Умеет:</i> – определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. <i>Владеет:</i> – приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; – приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		<p><i>Умеет:</i> – разрабатывать педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса; – разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (базовый уровень). <i>Владеет:</i> – способность применять методы теоретического и экспериментального исследования (базовый уровень).</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>		<p><i>Умеет:</i> – использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач; – использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования. <i>Владеет:</i> – способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального содержания; – методиками и технологиями диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>

## 7. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, контактная работа 4 ч., самостоятельная работа 212 ч.

№	Разделы (этап) практики	Форма контроля
1	Подготовительный этап: подбор научной литературы, составление глоссария по теме ВКР	Письменная работа
2	Консультация с научным руководителем	Письменная работа
3	Обработка и анализ полученных результатов, оформление результатов	Письменная работа
4	Обсуждение результатов с научным руководителем	Устное сообщение
5	Подготовка к предзащите ВКР	Письменная работа
6	Предзащита ВКР	Письменная работа и доклад

## 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике

Составление глоссария терминологических понятий по теме ВКР, элементы деловой игры (предзащита).

## 9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

Методические рекомендации:

– Определить **объект** и **предмет** учебно-исследовательской работы (объект – область лингвистики, в пределах которой осуществляется исследование, предмет – часть объекта, важный элемент объекта).

– Тема исследования должна соответствовать следующим требованиям: должна быть актуальной (актуальность темы определяется значимостью для современного состояния науки, недостаточной изученностью данного вопроса, практическими задачами), содержать элемент научной и практической значимости, формулировка темы не должна предполагать исследование более широкого масштаба, чем дипломная работа бакалавра.

– Цель ВКР – предполагаемый результат, которого хочет достичь исследователь (для достижения цели необходимо поставить задачи, которые определяют пути достижения цели).

– В защитном слове автора ВКР должен быть обоснован выбор темы, названы цели и задачи, основные методологические и теоретические положения, методы исследования, основные положения и выводы; иллюстративный материал обязателен. Защитное слово не должно превышать 10 минут (если студент не укладывается в регламент, его останавливают).

– процедура защиты: студент отвечает на вопросы членов комиссии и присутствующих. В ходе ответов он должен продемонстрировать владение темой, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, умение вести научную дискуссию.

## 10. Форма промежуточной аттестации (по итогам преддипломной практики)

Формой промежуточной аттестации по преддипломной практике является дифференцированный зачет. Оценка за преддипломную практику выставляется преподавателями-руководителями на основании анализа работы, выполненной обучающимся за время прохождения практики, и представленных отчетных документов.

Форма промежуточной аттестации – предзащита ВКР. Время проведения аттестации – до 15 июня.

«Зачтено (отлично)» ставится, если студент демонстрирует практические навыки

филологического анализа по выбранной теме исследования, умеет составлять программу научного исследования, критически оценивает полученные результаты, верно обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы, проводит самостоятельные исследования; студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования.

«*Зачтено (хорошо)*» ставится, если студент демонстрирует практические навыки филологического анализа по выбранной теме исследования, умеет составлять программу научного исследования, проводит самостоятельные исследования, однако недостаточно полно оценивает полученные результаты, имеются недочеты в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; студент представил аналитический материал в систематизированном виде по теме исследования.

«*Зачтено (удовлетворительно)*» ставится, если студент демонстрирует практические навыки анализа по выбранной теме исследования, проводит самостоятельные исследования, однако исследование составлено не вполне логично, студент недостаточно полно оценивает полученные результаты, имеются недочеты в обосновании актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; студент представил аналитический материал по теме исследования с замечаниями и рекомендациями.

«*Не зачтено*» ставится, если студент демонстрирует практические навыки анализа по выбранной теме научного исследования, однако научное исследование не представлено, студент не может оценить результаты, нет обоснования актуальности, теоретической и практической значимости избранной темы; студент представил разрозненные аналитические материалы по теме исследования, собранные во время практики.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

В результате прохождения преддипломной практики студент обязан представить в письменном виде:

- 1) терминологический аппарат исследования,
- 2) список научной литературы к исследованию,
- 3) результаты практического исследования (описание эксперимента, анкетирования; анализ литературного или языкового материала и др.),
- 4) текст введения к ВКР.

Выступление с докладом на предзащите оценивается по выше описанным критериям.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики**

### **а) основная литература:**

1. Климова, Т.Ю. Исследовательская работа по литературе (курсовая работа, дипломное сочинение, магистерская диссертация) [Электронный ресурс]: метод. рек. / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2009. – 70 с. – 7 экз.; 2-е изд., испр. и доп. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 92 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – (Бумажный вариант – 19 экз.).

2. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксюткина. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2012. - 248 с. ; нет. - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - . Электронный ресурс

3. Петрова, Марина Александровна. Исследовательская компетентность будущего педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Петрова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - Экземпляры всего 1.

### **б) дополнительная литература**

1. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: учеб. пособие / Н.А. Виноградова, Л.В. Борикина. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2009. – 128 с. – 5 экз.

2. Выпускная работа бакалавра : учеб. пособие / В.А. Рогов [и др.]. – Старый

Оскол: ТНТ, 2013. – 216 с. – 1 экз.

3. Методические рекомендации для подготовки студентов очной формы обучения к государственной аттестации / Вост.-Сиб. гос. акад. образования; сост.: В.В. Канащенкова, О.В. Удова. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. – 77 с. – 1 экз.

4. Невежин В. П. Как написать, оформить и защитить выпускную квалификационную работу: учеб. пособие. – М.: Форум : Инфра-М, 2015. – 111 с. – 1 экз.

5. Петрова, М. А. Исследовательская компетентность будущего педагога : учеб. пособие / Вост.-Сиб. гос. акад. образования. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. – 152 с. – 3 экз.

#### **в) программное обеспечение,**

1) программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Google chrome», «Яндекс»);

2) программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»);

3) программы, обеспечивающие ознакомление с материалами лекций и практических занятий, выполнение СРС и проведение контрольных мероприятий в формате презентаций, текстовых файлов и таблиц Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint).

#### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта (URL)	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Единый образовательный портал	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Обеспечивает эффективную навигацию и поиска учебно-методических и информационно-справочных ресурсов для всех уровней образования, организацию обмена мнениями о содержании ресурсов, оперативного освещения новостей и событий сферы образования; демоверсии ГИА, ЕГЭ
2	Библиотека Администрации Президента РФ	<a href="http://194.226.30.32/book.htm">http://194.226.30.32/book.htm</a>	Информация о библиотеке Администрации Президента РФ. Поиск в базе данных библиографических описаний книг
3	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru">http://www.nlr.ru</a>	Одно из крупнейших книгохранилищ мира. В фондах библиотеки более 32 млн. единиц хранения. Часть каталогов содержится в электронном виде и доступна через сеть. Служба электронной доставки документов
4	Электронная библиотека	<a href="http://stratum.pstu.ac.ru">http://stratum.pstu.ac.ru</a>	Система поиска периодических изданий и книг по их названиям и имени автора. возможность получения книг по электронной почте. Коллекция ссылок на Internet-библиотеки, Internet-книжные магазины, справочные издания и энциклопедии
5	Научная библиотека МГУ	<a href="http://www.lib.msu.ru">http://www.lib.msu.ru</a>	Одна из старейших научных библиотек России. Предоставляет различные информационные услуги, в том числе и по электронной почте. Можно заказать любые материалы и получить их в виде текстового или графического файла
6	Сайт Федерации	<a href="http://www.fio.ru">www.fio.ru</a> или	Знакомит с особенностями использова-

	Интернет Образование	<a href="http://www.fio.ru/som">www.fio.ru/som</a>	ния на уроке аудиовизуального сопровождения, формами и методами работы учащихся с АВ-информацией
7	<u>Образовательные ресурсы Интернета для школьников и студентов</u>	<a href="http://alleng.ru/">http://alleng.ru/</a>	учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники...) для студентов; тематические ссылки на различные учебные сайты по всем предметам школьной программы; ссылки на сайты с учебными материалами и тематические библиотеки, а также различные учебные пособия для студентов
8	Интернет-журнал «Филолог»	<a href="http://philolog.pspu.ru/">http://philolog.pspu.ru/</a>	библиография, библиотека, новые публикации, письма с иллюстрациями, фотогалерея
9	«ФЭБ: Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»»	<a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a>	Информация различных видов (текстовая, звуковая, изобразительная и т.п.) в области литературы XI-XX вв. и русского фольклора (в том числе и блок «Персональные (мемориальные) информационные ресурсы»), а также истории русской филологии и фольклористики. ФЭБ представляет собой, во-первых, репозиторий текстов (источников, исследовательской и справочной литературы), а во-вторых, эффективный инструмент для анализа; операционная категория ФЭБ – электронные научные издания (ЭНИ)
10	Некоммерческая электронная библиотека Im Werden	<a href="http://imwerden.de">http://imwerden.de</a>	Древнерусская литература, русская литература XVIII в., XIX в., XX в., современная литература; музыкальные фрагменты с записями авторского (раритетного) чтения; документальное видео; работы по языкознанию, философии, психологии, педагогике, книги издательства «Academia» выпуска 30-х годов XX века
11	Проект «Библус»	<a href="http://biblus.ru">http://biblus.ru</a>	Библиографический каталог: здесь все книги России
12	Проект «Яндекс.Словари»	<a href="http://slovari.yandex.ru">http://slovari.yandex.ru</a>	Различные виды словарей (энциклопедические, толковые, литературоведческие, культурологические, лингвистические и др.)
13	Сайт газ. «Литература»	<a href="http://lit/1september.ru">http://lit/1september.ru</a>	Включает два больших раздела: 1) электронная версия газеты «Литература» 2) методические материалы «Я иду на урок»
14	Сайт журнала «Русская словесность»	<a href="http://www.chpk.ru">www.chpk.ru</a>	Электронная версия журналов «Русская словесность» и «Русский язык и литература для школьников»
15	Коллекция рефератов	<a href="http://referatov.net">http://referatov.net</a>	Одна из лучших коллекций рефератов с ежедневным пополнением рефератами
16	Мегапоиск – ссылки на рефераты	<a href="http://reflinks.hl.ru">http://reflinks.hl.ru</a>	Огромное количество ссылок на библиотеки, рефераты и образовательные сайты

17	Книгафонд.ru	<a href="http://www.kni-gafund.ru">http://www.kni-gafund.ru</a>	
----	--------------	---	--

### **13. Материально-техническое обеспечение практики**

Для освоения данной практики необходимы:

- компакт-диски (CD-ROM; RV), на которых представлены тексты по литературе и русскому языку, научно-познавательные тексты из гуманитарных наук);
- наглядные средства обучения на бумажных носителях (учебные тексты из учебников и учебных пособий по философии, математике, педагогике, психологии, теории литературы, детской литературы; художественные тексты; схемы; кластеры; образцы вторичных текстов разных стилей и типов речи.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г.