



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования**



Директор

А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

**Программа практики**

Вид практики: **производственная**

Наименование практики: **Б2.О.07(П) Педагогическая практика (дополнительное образование)**

Форма проведения практики: **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Дошкольное образование - Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника - **Бакалавр**

Форма обучения **Очная**

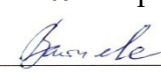
**Согласовано с УМС ПИ ИГУ**

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 7 от «17» марта 2022 г.

Протокол №7 от «09» марта 2022 г .

Председатель  М.С. Павлова

Зав. кафедрой  О.Ю.Зайцева

Иркутск 2022 г.

1. Целью освоения дисциплины **Б2.О.07 (П) Педагогическая практика (дополнительное образование)** является формирование профессиональной компетентности в области развития и воспитания детей дошкольного возраста, готовность к инновациям в педагогической деятельности, формирование общепрофессиональной компетентности на основе изучения современной педагогической науки в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению в соответствии с педагогическим и методическим типами профессиональной деятельности бакалавров по данному направлению.

## 2. Задачи практики

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование п.4.3., вид профессиональной деятельности, к которой готовится бакалавр – научно-исследовательская деятельность, педагогическая деятельность, проектная деятельность.

Задачами практики являются:

- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- преподавание по дополнительным образовательным программам дошкольного образования;
- использование в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;
- закрепление знаний особенностей развития детей дошкольного возраста, специфики руководства детскими видами деятельности.
- становление целостных представлений обучающихся в организации дополнительного образования, координации педагогического процесса учреждений дополнительного образования.
- углубленное изучение способов планирования, проведения учебной и воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования детей.
- повышение мотивации к профессиональному и личностному росту обучающихся в период прохождения практики.
- формирование навыков организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО направления **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки),

Производственная практика относится к обязательной части программы (формируемой участниками образовательных отношений).

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками) и последующими учебными дисциплинами(практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой:

### Взаимосвязь практики с дисциплинами

<i>Дисциплины, непосредственно формирующие готовность к проведению практики</i>	<i>Коды формируемых компетенций (по ФГОС) в ходе практики</i>	<i>Дисциплины, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее</i>

<p>Педагогика Профессиональная ИКТ-компетентность педагога Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ Педагогика дополнительного образования Содержательное обеспечение разработки дополнительных общеобразовательных программ Содержательное обеспечение разработки дополнительных общеобразовательных программ Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ Педагогическая практика (воспитательная работа) Производственная практика (адаптационная) Педагогическая практика</p>	<p><b>ОПК-2</b></p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Производственная практика (адаптационная) Педагогическая практика Педагогическая практика (дополнительное образование) Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Педагогика Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями Планирование и организация образовательной деятельности (с практикумом) Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся Взаимодействие образовательной организации с родителями (с практикумом) Педагогическая практика</p>	<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>Педагогическая практика (воспитательная работа) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>Психология образования и развития Педагогика Построение воспитывающей образовательной среды Педагогическая практика</p>	<p><b>ОПК-4</b></p>	<p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Основы вожатской деятельности</p>
<p>Возрастная анатомия,</p>	<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>Выполнение и защита выпускной</p>

<p>физиология и гигиена  Психология образования и развития  Педагогика  Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями  Организационно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ  Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся  Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся  Содержательное обеспечение разработки дополнительных общеобразовательных программ  Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ  Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности  Педагогическая практика</p>		<p>квалификационной работы  Основы вожатской деятельности  Психопрофилактика в образовании</p>
--	--	--

Требования к «входным» знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП ВО и необходимым при освоении данной практики.

Обучающиеся, приступая к практике, **должны знать:**

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;
- индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики;
- основы методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;
- современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей;

основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам образовательной деятельности в ДДТТ: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» принят – статьи 2,10, 12, 23, 75,91; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН

2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 г. №497); Государственная программа «Развитие образования на 2013 – 2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р); Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р). Правительство Российской Федерации распоряжение от 4 сентября 2014 г. N 1726-р; План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции - распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания; детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242; Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09); Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

- требования к оформлению деловой документации и речевому поведению в профессиональных коммуникативных ситуациях;

- требования охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты в образовательном учреждении;

- нормы профессиональной этики;

- принципы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в образовательном учреждении;

- психологические и педагогические условия для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми и социализации обучающихся;

- Как осуществлять организацию воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- как осуществлять планирование самовоспитания и духовно-нравственного развития;

- как осуществлять воспитательные мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие;

Обучающиеся, приступая к практике, **должны уметь:**

- работать с информационными ресурсами;

- самостоятельно находить, анализировать и структурировать информацию из разных источников;

- последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли;

- на основании образовательной программы разрабатывать методические проекты учебных занятий и имеет опыт их реализации;

- на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план обучающегося;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.);

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

Обучающиеся, приступая к практике, **должны владеть:**

- общими способами решения профессиональных задач;

- Стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- основными методами экспериментальных исследований;
- методами представления результатов исследования с использованием мультимедийных технологий;
- приемами, позволяющими осуществлять организацию воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- приемами, позволяющими осуществлять внеучебные воспитательные мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие.

#### **4. Форма проведения практики в форме практической подготовки**

Форма проведения практики – дискретная.

#### **5. Место и время проведения практики**

Практика проводится в Муниципальных бюджетных учреждениях дополнительного образования дворцах детского творчества г. Иркутска, Иркутской области с 3 по 4 учебную неделю с 15 по 28 сентября 9 семестра на 5 курсе обучения.

#### **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ОПК-2</b> ИДК <small>опк 2.1</small>: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i><b>Знает:</b></i> специфику и требования ФГОС к разработке основных и дополнительных образовательных программ, <i><b>Умеет:</b></i> Анализировать и разрабатывать отдельные компоненты программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
	<p>ИДК <small>опк 2.2</small>: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i><b>знает:</b></i> дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, и их компонентов; <i><b>умеет:</b></i> разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты;</p>
	<p>ИДК <small>опк 2.3</small>: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><i><b>Знает:</b></i> требования информационно-коммуникационных технологий при проектировании и анализе структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ <i><b>Умеет:</b></i> применять на практике информационно-коммуникационные технологии при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК <small>опк 3.1</small>: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>	<p><i><b>знает:</b></i> педагогические требования к проведению занятий, учитывает соответствие возрастных и физиологических особенностей детей; основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i><b>умеет:</b></i> проектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ИДК <small>опк 3.2</small>: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных</p>	<p><i><b>знает:</b></i> возрастные и индивидуальные особенности детей, подбирает и применяет в соответствии различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся <i><b>умеет:</b></i> составлять пакеты диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов;</p>

	государственных образовательных стандартов	
	ИДК <small>ОПК 3.3</small> : соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<b>Знает:</b> современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса; <b>умеет:</b> использовать теоретические и практические знания по предметам профильной подготовки при проведении учебного занятия;
	ИДК <small>ОПК3.4</small> : использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	<b>знает:</b> современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников. <b>умеет:</b> анализировать и формулировать учебную ситуацию;
	ИДК <small>ОПК 3.5</small> : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	<b>знает:</b> педагогическую основу профессиональной деятельности, особенности проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями; <b>умеет:</b> Определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК <small>ОПК 4.1</small> : осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	<b>знает:</b> основные понятия теории и практики поликультурного образования детей дошкольного возраста; методы морально-нравственного развития детей дошкольного возраста (коммуникативная технология Е.О. Смирновой); принципы преобразования РППС для решения задач духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста. важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с учётом базовых национальных ценностей. <b>умеет:</b> Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся.



	<p>ИДК <small>ОПК 4.2</small>: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p><b>Знает:</b> осуществлять целеполагание практик образовательной и самостоятельной деятельности детей духовно-нравственного развития; применять технологии проектирования мультикультурной образовательной среды как эффективного средства духовно-нравственного развития детей; осуществлять целеполагание практик образовательной и самостоятельной деятельности детей духовно-нравственного развития; применять технологии проектирования мультикультурной образовательной среды как эффективного средства духовно-нравственного развития детей; Организует мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей.</p> <p><b>умеет:</b> осуществлять целеполагание практик образовательной и самостоятельной деятельности детей духовно-нравственного развития; применять технологии проектирования мультикультурной образовательной среды как эффективного средства духовно-нравственного развития детей;</p>
	<p>ИДК <small>ОПК 4.3</small>: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>знает:</b> специфику разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей;</p> <p><b>уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной. позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	<p>ИДК <small>ОПК 6.1</small>: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

потребностями		
	<p>ИДК опк 6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>	<p><b>Знает:</b> технологию конструирования современного учебного занятия, методы и приемы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Умеет:</b> выбирать необходимые методики, технологии формирования и развития личности дошкольников в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития.</p>
	<p>ИДК опк 6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b> методику проведения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> подбирать и использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;</p>

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

Объем практики и сроки ее проведения определяются учебным планом и составляет 4 недели. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, из них:  
контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) –10 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;  
- самостоятельная работа 98 часов (под руководством руководителя практики от Университета).

### План – график учебной практики

№№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Подготовительный	3	1
2.	Основной	102	18
3.	Итоговый	3	1

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн/заочн	Семестр (-ы)			
		9			
<b>Аудиторные занятия, всего (при наличии)</b>	-	-			
В том числе:					
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-			
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-			
<b>Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)</b>	<b>98</b>	<b>98</b>			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	<b>зачет с оценкой</b>	<b>зачет с оценкой</b>			
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	<b>8</b>	<b>8</b>			
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	<b>3</b> <b>108</b>	<b>3</b> <b>108</b>			

## 7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	1	Заполнение дневника практики	<b>ОПК-2</b> ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 2.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 2.3</sub> ;
		Инструктаж по технике безопасности	1	Заполнение ведомости и дневника практики	
		Составление индивидуального плана практики с учетом специфики ее прохождения Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	1	Заполнение дневника практики	<b>ОПК-6</b> ИДК <sub>ОПК 6.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 6.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 6.3</sub> ;
2.	<b>Основной этап</b> <b>РАЗДЕЛ 1.</b> <b>Организационно-педагогические условия дополнительного образования детей дошкольного возраста</b>	Анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дополнительных образовательных организаций в учреждении	12	Анализ основных нормативных документов	<b>ОПК-2</b> ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 2.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 2.3</sub> ;
		Знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в организациях дополнительного образования детей. Анализ учебного плана организации дополнительного образования, программ организаций дополнительного образования.	12	Анализ учебного плана организации дополнительного образования, программ организаций дополнительного образования.	<b>ОПК-2</b> ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 2.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 2.3</sub> ;
		Знакомство с режимом функционирования организации дополнительного образования, штатным расписанием.	4	Штатное расписание.	<b>ОПК-3</b> ИДК <sub>ОПК 3.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.3</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.4</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.5</sub> ;

		Знакомство с направлениями деятельности педагога дополнительного образования в организации ДО, видами и спецификой профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в зависимости от образовательной программы организации.	6		<b>ОПК-3</b> ИДК <sub>ОПК3.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.3</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.4</sub> ИДК <sub>ОПК3.5</sub>
3	<b>РАЗДЕЛ 2. Развивающие педагогические технологии образовательной деятельности с детьми в системе дополнительного образования</b>	Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – хореография Анализ занятия	6	Анализ занятия по хореографии	<b>ОПК-3</b> ИДК <sub>ОПК3.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.3</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.4</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.5</sub> ;
		Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – предметная область –изо-деятельность Анализ занятия	6	анализ занятия по по – изо-деятельности	<b>ОПК-3</b> ИДК <sub>ОПК3.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.3</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.4</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.5</sub> ;
		Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – обучение грамоте Анализ занятия	6	анализ занятия по – обучению грамоте	<b>ОПК-3</b> ИДК <sub>ОПК3.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.3</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.4</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.5</sub> ;
		Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – хореография 1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт;	12	Конспект занятия - фотоотчет. - Экспертный лист - Самоанализ	<b>ОПК-4</b> ИДК <sub>ОПК 4.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 4.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 4.3</sub> ;
		Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область –изодеятельность 1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия:	12	Конспект занятия - фотоотчет. - Экспертный лист - Самоанализ	<b>ОПК-4</b> ИДК <sub>ОПК 4.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 4.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 4.3</sub> ;

		1. педагог группы как эксперт;			
		Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – обучение грамоте 1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт;	12	Конспект занятия - фотоотчет. - Экспертный лист - Самоанализ	<b>ОПК-4</b> ИДК ОПК 4.1; ИДК ОПК 4.2; ИДК ОПК 4.3;
		Организация воспитательного процесса в студии ( по выбору студенты)	8	Конспект воспитательного мероприятия	<b>ОПК-6</b> ИДК ОПК 6.1; ИДК ОПК 6.2; ИДК ОПК 6.3;
		Индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию, оценка удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования детей	6	Конспект консультации Анализ анкетирования	<b>ОПК-4</b> ИДК ОПК 4.1; ИДК ОПК 4.2; ИДК ОПК 4.3;
4.	Итоговый	Подготовка отчетной документации по итогам практики	1	Отчет с выполненными индивидуализированным и заданиями, портфолио, дневник практики	<b>ОПК-6</b> ИДК ОПК 6.1; ИДК ОПК 6.2; ИДК ОПК 6.3;
		Подготовка к участию в конференции по итогам учебной практики (презентация с использованием современных информационных технологий)	2	Итоговая презентация	<b>ОПК-6</b> ИДК ОПК 6.1; ИДК ОПК 6.2; ИДК ОПК 6.3;

## 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте, противопожарной защите, по обеспечению безопасности детей.	традиционные образовательные технологии (информационная лекция)
2.	Участие в работе установочной конференции на базе вуза	традиционные образовательные технологии (лекция-беседа)
3.	Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики базового учреждения и разработка календарного плана прохождения практики	технологии планирования этапов предстоящей работы
4.	Проанализировано нормативно-правовое оснащение документов, содержание учебного плана организации дополнительного образования на текущий учебный год. кадровое обеспечение методических функций в учреждении дополнительного образования, а также методическая оснащенность образовательного процесса.	исследовательские технологии: анализ, беседа с педагогом.
5.	Анализ проведения занятий педагогами дополнительного образования разных направленностей	исследовательские технологии: наблюдение, беседа с педагогом, родителями
6.	Разработка конспекта и проведение занятий разной направленности	технологии организации творческого развития личности
7.	Оформление консультации для родителей по дополнительному образованию	технологии информационно-коммуникативные
8.	Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики	информационно-коммуникативные технологии
9.	Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики	информационно-коммуникативные технологии
10.	Оформление отчёта по итогам практики. Выступление на итоговой конференции	Технологии презентации и самопрезентации, технологии самооценки и рефлексии

## 9. Методические рекомендации к выполнению учебных заданий по практике. Ознакомительный этап

Наименование разделов	Виды и формы самостоятельной работы
<b>Подготовительный</b>	
Участие в работе установочной и итоговой конференции на базе вуза. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите	Ознакомление с положением по технике безопасности и противопожарной защите.
Составление индивидуального плана учебной практики и утверждение его у	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики. Составление индивидуального плана учебной практики. Заполнение дневника учебной практики.

руководителя практики	
<b>Основной этап</b>	
Анализ основных нормативных документов	Анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дополнительных образовательных организаций в учреждении
Анализ учебного плана организации дополнительного образования, программ организаций дополнительного образования.	Знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в организациях дополнительного образования детей. Анализ учебного плана организации дополнительного образования, программ организаций дополнительного образования.
	Знакомство с режимом функционирования организации дополнительного образования, штатным расписанием.
Штатное расписание.	Знакомство с направлениями деятельности педагога дополнительного образования в организации ДО, видами и спецификой профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в зависимости от образовательной программы организации.
Анализ занятия по хореографии	Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – хореография Анализ занятия
Анализ занятия по по –изо-деятельности	Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – предметная область –изо-деятельность Анализ занятия
Анализ занятия по – обучению грамоте	Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – обучение грамоте Анализ занятия
Конспект занятия - фотоотчет. - Экспертный лист - Самоанализ	Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – хореография 1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт;
Конспект занятия - фотоотчет. - Экспертный лист - Самоанализ	Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область –изодеятельность 1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт;
Конспект занятия - фотоотчет. - Экспертный лист - Самоанализ	Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – обучение грамоте 1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт;
<b>Итоговый этап</b>	
Выступление на итоговой конференции	Оформление отчёта по итогам практики.

### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

1. Организация учебной практики в многопрофильных учреждениях дополнительного образования: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост. Зайцева О.Ю., Шинкарёва Н.А. – Электрон. текст. дан. (7 Мб). – Иркутск: ООО «Издательство «Аспринт», 2019. - 175 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 7 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана. ISBN 978-5-4340-0371-1

2. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е



изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437260>

## ТИПОВЫЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

### Основной этап

#### **РАЗДЕЛ 1. Организационно-педагогические условия дополнительного образования детей дошкольного возраста**

**Задание 1. типовое индивидуализированное задание:** Анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дополнительных образовательных организаций в учреждении

**Задание 2. типовое индивидуализированное задание:** Знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в организациях дополнительного образования детей. Анализ учебного плана организации дополнительного образования, программ организаций дополнительного образования.

**Задание 3. типовое индивидуализированное задание:** Анализ кадрового обеспечения методических функций в учреждении дополнительного образования.

**Задание 4. типовое индивидуализированное задание:** Знакомство с направлениями деятельности педагога дополнительного образования в организации ДО. Анализ специфики профессиональной деятельности педагога дополнительного образования

#### **Методические рекомендации к выполнению серии стажерских педагогических проб**

**Задание 1.** Знакомство с образовательным учреждением: руководством, педагогами дополнительного образования, содержанием деятельности, обобщение и оформление информации о нём – заполните табл. 1:

Таблица 6.

1.	Наименование и адрес учреждения дополнительного образования
2.	Режим работы учреждения дополнительного образования
3.	Руководитель учреждения дополнительного образования
4.	Педагогический коллектив а) количество педагогов  б) образовательный уровень педагогов  в) имеют звания
5.	Документы, регламентирующие деятельность организации дополнительного образования *** прочтите теоретический материал к данному разделу, чтобы сориентироваться какие нормативно-правовые документы определяют деятельность учреждения подобного вида
6.	Основные направления работы в учреждении дополнительного образования
7.	Каково распределение выполняемых дополнительных образовательных программ по нормативным срокам реализации: • до 1 года — краткосрочные (процент от общего количества программ);  • от 1 до 3 лет (процент от общего количества программ);  • свыше 3 лет — длительной подготовки (процент от общего количества программ).
8.	Каково распределение выполняемых дополнительных образовательных программ по возрастному уровню детей, посещающих учреждение:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• для дошкольников (процент от общего числа программ);</li> <li>• для младших школьников (процент от общего числа программ);</li> <li>• для обучающихся в основной школе (процент от общего числа программ);</li> <li>• для старшеклассников (процент от общего числа программ).</li> </ul>
9. Профессиональные достижения педагогов
10. Личные и командные достижения воспитанников
11. Изучая документацию, познакомьтесь с планом работы учреждения дополнительного образования, выделите структуру плана

**Задание 2.** Проанализируйте дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу любой направленности на соответствие требованиям к структуре и содержанию, используя «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», Москва, 2015. [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/10/Project\\_DOD.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/10/Project_DOD.pdf) заполните табл.2:

Таблица 7.

Структурный компонент программы	Разработано в соответствии с требованиями	Требует доработки	Рекомендации
1.Титульный лист			
2.Пояснительная записка			

**Задание 3.** Ознакомьтесь с Положением о контроле качества образовательного процесса в организации дополнительного образования, а также материалами начальной промежуточной и итоговой диагностики обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, которую Вы анализировали. Составьте перечень диагностических методик для проведения начальной, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся в конкретном детском объединении (по Вашему выбору), добавьте диагностические методики, которые на Ваш взгляд, также были бы полезны в отслеживании результатов освоения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Заполните табл. 3:

Таблица 8.

Этап диагностики	Цель диагностики	Перечень используемых методик (с указанием авторов)	Сроки проведения	Кто проводит
начальный			сентябрь	
промежуточный			декабрь	
итоговый			май	

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки типового индивидуализированного задания «Анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дополнительных образовательных организаций в учреждении»**

Таблица 9.

Балл	Содержание оценки
3	Проанализировано содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность в дополнительном образовании. Представлена полная информация по образовательной организации, обобщенный анализ по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, а также представлена полный педагогический комплекс диагностики обучающихся по освоению программы
2	Проанализировано содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность в дополнительном образовании. Информация по образовательной организации и анализ образовательной деятельности сделан схематично. Педагогический комплекс диагностики обучающихся по освоению программы неполный. Представлены полные содержательные ответы только на два задания из трех.
1	Частично проанализировано содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих педагогическую деятельность в дополнительном образовании. Представлены полные содержательные ответы только на одно задание из трех. Анализ образовательной деятельности не сделан
0	Задание отсутствует.

**Задание 1.2.** типовое индивидуализированное задание: Знакомство с особенностями организации образовательного процесса в организациях дополнительного образования детей. Анализ учебного плана организации дополнительного образования.

**Задание 1.** проанализируйте учебный план организации дополнительного образования с опорой на нижеследующие критерии:

Таблица 10.

Параметры методической оценки	Соответствие/ несоответствие	Комментарии
<b>1. Соответствие УП структуре документа:</b> - титульный лист; - пояснительная записка; - учебный план дополнительного образования детей; - перечень дополнительных образовательных программ.		
<b>2. Пояснительная записка:</b> - нормативно-правовые основания для составления УП; - режим занятий детских объединений; - основные формы организации образовательного процесса; - количество и обоснование направленностей дополнительного образования детей; - наличие кадрового, программно-методического, материально-технического обеспечения УП		
<b>3. Содержание УП</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- направленности дополнительного образования;</li> <li>- полные названия детских объединений;</li> <li>- сроки реализации программ, общее количество часов за весь период реализации;</li> <li>- возраст обучающихся, для которых они предназначены;</li> <li>- количество учебных часов за год, в неделю по учебным группам;</li> <li>- количество учебных групп и обучающихся;</li> <li>- количество часов на индивидуальные занятия с обучающимися;</li> <li>- общее количество часов нагрузки педагога.</li> </ul>		
<p><b>4. Утверждение УП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждается директором образовательного учреждения;</li> <li>- согласован с председателем профессионального комитета образовательного учреждения.</li> </ul>		
<p><b>5. Соответствие расписания занятий</b> требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Раздел 8.Требования к режиму деятельности детей, пп. 8.2.3.; 8.2.6.)</p>		

**При анализе учебного плана рекомендуется ответить на следующие вопросы:**

1. соответствует ли содержание учебного плана основным целям деятельности учреждения, отражает ли его специфику;
2. ориентирует ли содержание учебного плана на развитие целостного мировоззрения и подготовку детей различной направленности;
3. имеет ли учебный план необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение;
4. реализуется ли учебный план в полном объеме;
5. для каких возрастных групп он предназначен;
6. сроки его реализации.

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки «Анализ учебного плана организации дополнительного образования»**

Таблица 11.

Балл	Содержание оценки
3	Проанализировано содержание учебного плана организации дополнительного образования на текущий учебный год. Представлен табличный и текстовый форматы методического анализа учебного плана организации дополнительного образования
2	Проанализировано содержание учебного плана организации дополнительного образования на текущий учебный год. Представлен табличный и текстовый форматы методического анализа учебного плана организации дополнительного образования. Тестовый анализ соответствия учебного плана учреждения дополнительного образования методическим требованиям представлен схематично.

1	Частично проанализировано содержание учебного плана организации дополнительного образования на текущий учебный год. Представлен табличный формат методического анализа учебного плана организации дополнительного образования. Тестовый анализ не сделан
0	Задание отсутствует.

**Задание 1.3. типовое индивидуализированное задание: «Кадровое обеспечение методических функций в учреждении дополнительного образования»**

**Задание 1.** Внимательно прочитайте характеристики функций методической службы учреждения дополнительного образования, представленные в теоретической справке, а также в списке рекомендованной литературы.

Побеседуйте с руководителем, либо заместителем руководителя учреждения дополнительного образования по вопросу характера кадрового обеспечения методических функций в учреждении дополнительного образования на основе содержания функциональных обязанностей каждого сотрудника структуры методической службы учреждения дополнительного образования детей.

Представьте результаты кадрового обеспечения в таблице (Приложение 11). При написании информационной справки по качеству кадрового обеспечения методических функций в учреждении дополнительного образования конкретизируйте следующие моменты:

1. - сотрудники или специальное подразделение, обеспечивают методическую деятельность (организационная схема, взаимоотношения, распределение функциональных обязанностей сотрудников);
2. структурно-функциональная модель методической службы учреждения (если есть);
3. доминирующие направления работы методической службы учреждения
4. какие функции реализуются эффективно/неэффективно

**Задание 2.** Побеседуйте с заведующим методической службой (отделом) по вопросу методической оснащённости деятельности образовательного учреждения дополнительного образования детей с опорой на содержание таблицы:

Таблица 12.

Обеспечение образовательного процесса

Наименование (тема, вид продукции)	наличие/ отсутствие	Примеры
Подобран материал из опыта работы		
Оформлен материал из опыта работы, составлены рекомендации		
Разработано по методике процесса обучения (программы, пособия)		
Разработано по организации образовательного процесса (положения, планы)		
Составлен и систематизирован методический материал		
Составлен и систематизирован информационный материал		
Разработана основная учебная документация		
Разработаны и подготовлены к изданию методические материалы		
Разработаны методические материалы для обучающихся		
Сценарии массовых мероприятий		
Проведены открытые занятия		

Изготовлены наглядные пособия		
Подготовлены выставочные экспозиции		
Другие виды методической работы		

Проанализируйте методическую оснащенность деятельности образовательного учреждения дополнительного образования детей, как один из показателей эффективности деятельности методической службы учреждения, обратите внимание на следующие характеристики:

1. соответствует ли обеспеченность образовательного процесса основным целям деятельности учреждения, отражает ли его специфику;
2. достоинства и недостатки обеспеченности образовательного процесса

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки типового индивидуализированного задания: «Кадровое обеспечение методических функций в учреждении дополнительного образования»**

Таблица 13

Балл	Содержание оценки
3	Проанализировано кадровое обеспечение методических функций в учреждении дополнительного образования, а также методическая оснащенность образовательного процесса. Представлен табличный и текстовый формат обобщенного анализа по двум заданиям.
2	Проанализировано кадровое обеспечение методических функций в учреждении дополнительного образования, а также методическая оснащенность образовательного процесса. Представлен табличный и текстовый формат обобщенного анализа по двум заданиям. Один из видов текстового анализа сделан схематично.
1	Частично проанализировано кадровое обеспечение методических функций в учреждении дополнительного образования, а также методическая оснащенность образовательного процесса. Представлен табличный формат обобщенного анализа по двум заданиям. Текстовая часть анализа по двум заданиям не сделана.
0	Задание отсутствует.

**Задание 1.4. типовое индивидуализированное задание: «Знакомство с направлениями деятельности педагога дополнительного образования в организации ДО, видами и спецификой профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в зависимости от образовательной программы организации».**

**Задание 1.** Предложите педагогу дополнительного образования провести самооценку профессиональной компетентности, а также приоритетов в педагогической деятельности (не менее 2 педагогов-участников).

Диагностические методики:

*Анкета по исследованию профессиональных приоритетов педагога УДОд (автор Н.А. Соколова) – Приложение 4.*

*Карта самооценки компетентности педагога дополнительного образования (Барышева Т.А.) – Приложение 5.*

Представьте характеристику специфики профессиональной деятельности педагога.

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки типового индивидуализированного задания:**

**«Анализ специфики профессиональной деятельности педагога дополнительного образования»**

Таблица 15.

Балл	Содержание оценки
3	Проведено диагностическое собеседование с двумя и более педагогами, представлены анкеты, карты самооценки. Проанализированы результаты

	диагностических методик, дана характеристика специфики профессиональной деятельности каждого из обследованных педагогов.
2	Проведено диагностическое собеседование с двумя педагогами, представлены анкеты, карты самооценки. Проанализированы результаты диагностических методик. Схематично дана характеристика специфики профессиональной деятельности только одного из педагогов, обследованных обучающимся.
1	Частично Проведено диагностическое собеседование с одним педагогом. Представлены анкеты, карты самооценки заполненные педагогом. Проанализированы результаты по ключу диагностических методик. Характеристика специфики профессиональной деятельности педагога дополнительного образования не сделана.
0	Задание отсутствует.

## **РАЗДЕЛ 2. РАЗВИВАЮЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Задание 2.1.** типовое индивидуализированное задание: «Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – художественная направленность – хореографическое творчество»

**Задание 1.** В процессе беседы познакомьтесь с педагогом -хореографом и установите «доверительно-деловой контакт».

**Задание 2.** Проанализируйте содержание работы педагога-хореографа в младшей и подготовительной группах детей. Запись в дневнике можно оформить в виде таблицы:

Таблица 16

№ п/п	Параметры анализа	Уровни оценок		
		Высокий	Средний	Низкий
1.	Начало занятия. Сообщение темы, постановка цели и задач			
2.	Логичность и последовательность этапов занятия			
3.	Подведение итогов каждого этапа занятия			
4.	Соответствие методов и приемов работы педагога поставленным задачам и возрастным особенностям воспитанников			
5.	Инновационные методы работы на занятии			
6.	Техническое оснащение занятия, наличие необходимого оборудования, наглядности			
7.	Теоретический уровень изложения материала (научность, логичность, доступность, эмоциональность)			
8.	Организация практической работы (алгоритм, логичность, доступность, эмоциональность)			
9.	Осуществление лично-ориентированного, дифференцированного подходов к учащимся			
10.	Создание творческой атмосферы, комфортного психологического микроклимата на занятии			
11.	Культура речи педагога			
	12. Активность учащихся на занятии			
13.	Работа педагога по развитию творческого потенциала и самостоятельности детей			
14.	Способы оценивания деятельности учащихся			

Обратите внимание, как педагог-хореограф взаимодействует с детьми в разных возрастных группах в младшей и подготовительной, (критерии к педагогическому анализу):

- не создается ли напряженная эмоциональная обстановка в группе при организации жизни детей и соблюдении структуры занятия;
- помогает ли педагог-хореограф детям в выполнении сложных заданий;
- обратите внимание на особенности организации педагогом-хореографом игровой танцевальной деятельности в младшей и подготовительной группах;
- как проявляется сотрудничество между педагогом-хореографом и аккомпаниатором;

В беседе с педагогом-хореографом выясните, как он налаживает отношения с детьми, что особенного в организации танцевальной деятельности.

Проанализируйте собранные материалы в дневнике по выше обозначенным критериям к педагогическому анализу взаимодействия.

**Задание 3.** Проведите включенное наблюдение и проведите запись методов работы с детьми в разных возрастных группах педагога-хореографа на протяжении 1-2 занятий в разработанном Вами протоколе наблюдения.

Проанализируйте особенности методов работы педагога-хореографа с детьми в каждой части занятия:

- а) на «разминке»;
- б) в первой части занятия;
- в) во второй части занятия;
- г) в третьей части занятия.

Опишите культуру речи педагога в общении с детьми.

Помните, что опыт профессионала в организации детей, решении конфликтных ситуаций, использовании определенных средств и методов работы с детьми – неоценимая помощь при формировании индивидуального стиля педагогической деятельности студента-практиканта.

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки типового индивидуализированного задания: «Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – хореография»**

Таблица 17

Балл	Содержание оценки
3	Проанализировано содержание работы, особенности методов работы педагога-хореографа с детьми в каждой части занятия в младшей и подготовительной группах, практикант выяснил, как хореограф налаживает отношения с детьми, что особенного в организации танцевальной деятельности. Проанализированы собранные материалы в дневнике проделан хронометраж деятельности педагога-хореографа.
2	Схематично проанализировано содержание работы, особенности методов работы педагога-хореографа с детьми в каждой части занятия в младшей и подготовительной группах, практикант не определил как хореограф налаживает отношения с детьми, что особенного в организации танцевальной деятельности. Схематично проанализированы собранные материалы в дневнике проделан хронометраж деятельности педагога-хореографа.
1	Частично проанализировано содержание работы и методы педагога-хореографа в младшей и подготовительной группах, хронометраж его деятельности сделан схематично.
0	Задание отсутствует.

**Задание 2.2. типовое индивидуализированное задание:** «Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – художественная направленность – «изобразительная и декоративно-прикладное творчество»

**Задание 1.** Проведите наблюдение за детьми во время изобразительного творчества используя рекомендуемые вопросы.



*Рекомендуемые вопросы для наблюдений за детьми среднего и старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной деятельности (Казакова Т. Г.)*

1. Как ребенок проявляет интерес к содержанию и какова его реакция (эмоционально, спокойно)?
2. Самостоятельно ли рисует, лепит, наклеивает или требуется помощь педагога?
3. Какие методы и приемы использует педагог (наглядные, словесные, практические)?
4. Каков характер проявлений ребенка в процессе деятельности (внимателен, сосредоточен, эмоционален, разговорчив)?
5. Какие выразительно-изобразительные средства ребенок использует в процессе создания образа (цветовые пятна, линии, штриховка, ритм линий, форм)?
6. Каков характер композиции (фризовая, по вертикали или по горизонтали, диагонали, есть ли элементы перспективы)?
7. Проявляет ли интерес к результату творчества (показывает сверстнику, ждет оценки взрослого, принимает участие в анализе) или безразличен?
8. Каков характер художественного образа (оригинальный, стереотипное повторение изображений, предметов, фигур)?

**Задание 2.** Проведите методический анализ занятия по изобразительному творчеству согласно представленной системе критериев оценки в таблице (Приложение 6)

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки типового индивидуализированного задания: «Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – Художественная направленность – «изобразительное и декоративно-прикладное творчество»**

Таблица 18

Балл	Содержание оценки
3	<p>Проведено наблюдение за детьми на занятии, определена реакция (эмоционально, спокойно)? Наблюдающим выявлено самостоятельно ли рисует, лепит, наклеивает или требуется помощь педагога. Определены методы и приемы используемые педагогом. Определен характер проявлений ребенка в процессе деятельности (внимателен, сосредоточен, эмоционален, разговорчив). Определены, какие выразительно-изобразительные средства ребенок использует в процессе создания образа (цветовые пятна, линии, штриховка, ритм линий, форм). Каков характер композиции (фризовая, по вертикали или по горизонтали, диагонали, есть ли элементы перспективы). Проявляет ли интерес к результату творчества (показывает сверстнику, ждет оценки взрослого, принимает участие в анализе) или безразличен. Каков характер художественного образа (оригинальный, стереотипное повторение изображений, предметов, фигур).</p> <p>Четко, грамотно представлен анализ занятия по дополнительному образованию предметная область – «Художественно-эстетическое развитие» сделан обоснованный, доказательный выводы</p>
2	<p>Схематично проведено наблюдение за детьми на занятии, не определена реакция (эмоционально, спокойно)? Наблюдающим выявлено самостоятельно ли рисует, лепит, наклеивает или требуется помощь педагога. Схематично определены методы и приемы, используемые педагогом, дифференцированы только наглядные, словесные, практические. Определен характер проявлений ребенка в процессе деятельности (внимателен, сосредоточен, эмоционален, разговорчив). Не определены, какие выразительно-изобразительные средства ребенок использует в процессе создания образа (цветовые пятна, линии, штриховка, ритм линий, форм), каков характер композиции (фризовая, по вертикали или по горизонтали, диагонали, есть ли элементы перспективы). Проявляет ли интерес к результату творчества (показывает сверстнику, ждет оценки взрослого, принимает участие в анализе) или безразличен? Каков характер художественного образа</p>

	(оригинальный, стереотипное повторение изображений, предметов, фигур). Схематично представлен анализ занятия по дополнительному образованию предметная область – «Художественно-эстетическое развитие». Сделан очень краткий вывод.
1	Частично, очень кратко проанализировано содержание работы по наблюдению и частично представлен анализ занятия по дополнительному образованию предметная область – «Художественно-эстетическое развитие» не представлен вывод.
0	Задание отсутствует.

**Задание 2.3. типовое индивидуализированное задание:** «Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – социально-педагогическая направленность – обучение грамоте»

**Задание 1.** Заполните таблицу наблюдения за речевым развитием детей на занятии– социально-педагогическая направленность – обучение грамоте

Схема наблюдений за речевым развитием детей (Семаго Н.Я., Семаго М.М.)

Таблица 19

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Особенности речевого развития									
		Низкая речевая активность	Чрезмерная речевая активность	Признаки недостаточного	Нарушения звукопроизношения	Проблемы развёрнутой речи и понимания речи	Трудности инициации речевого высказывания	Запинки, заикание	Трудности речи в режиме диалога	Эмоциональная неадекватность, эхолалии, речь «в	Особенности интонации и модуляции голоса
1											
2											

**Задание 2.** Проведите согласно представленной ниже таблице анализ занятия по дополнительному образованию, социально-педагогическая направленность – обучение грамоте (Приложение 7)

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки **типового индивидуализированного задания:** «Наблюдение и анализ урока по дополнительному образованию – социально-педагогическая направленность – обучение грамоте»

Таблица 20

балл	Содержание оценки
3	Проведено наблюдение за детьми на занятии и заполнена таблица наблюдения за речевым развитием детей предметная область – обучение грамоте. Выявлены дети с низкой и высокой речевой активностью, Определены дети с нарушением звукопроизношения. Проведен анализ занятия, определены критерии оценки эффективности проведения занятия, определено выполнение санитарно-гигиенических требований, четко прописана рациональность выбора методов и приемов работы с детьми. Четко, грамотно представлен анализ занятия по дополнительному образованию предметная область – «обучение грамоте» сделан обоснованный, доказательный

	<b>ВЫВОД</b>
2	Схематично проведено наблюдение за детьми на занятии и заполнена таблица наблюдения за речевым развитием детей предметная область – обучение грамоте. Не выявлены дети с низкой и высокой речевой активностью, Определены дети с нарушением звукопроизношения. Проведен анализ занятия, схематично определены критерии оценки эффективности проведения занятия, не определено выполнение санитарно-гигиенических требований, слабо прописана рациональность выбора методов и приемов работы с детьми. Схематично, представлен анализ занятия по дополнительному образованию предметная область – «обучение грамоте» сделан не обоснованный, не доказательный вывод.
1	Частично, очень кратко проанализировано содержание работы по наблюдению и частично представлен анализ занятия по дополнительному образованию предметная область – «обучение грамоте» не представлен вывод.
0	Задание отсутствует.

**Задание 2.4. типовое индивидуализированное задание: «Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – художественная направленность – хореографическое творчество»**

**Задание 1.** Подготовьте конспект занятия, учитывая все компоненты, проконсультируйтесь и согласуйте с ведущим специалистом в данном направлении на базе ДДТТ. Заверьте содержание конспекта.

**Задание 2.** При проведении занятия по хореографии (в своей возрастной группе) сделайте фотозапись его содержания.

**Задание 3.** Предоставьте данный экспертный лист наблюдателям на Ваше занятие, соберите результаты экспертной оценки, проведите самоанализа СОД по выбранной вами тематике (Приложение 8).

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки типового индивидуализированного задания: «Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – художественная направленность – хореографическое творчество»**

Таблица 21

<b>Балл</b>	<b>Содержание оценки</b>
3	Подготовлен конспект занятия, учтены все компоненты, Конспект согласован с ведущим специалистом в данном направлении на базе ДДТТ, содержание конспекта заверено ведущим специалистом и печатью учреждения.  При проведении занятия по хореографии сделана фотозапись его содержания. Во время занятия предоставлен экспертный лист наблюдателям, собраны результаты экспертной оценки, сделан вывод.
2	Подготовлен конспект занятия, учтены не все компоненты, Конспект не согласован с ведущим специалистом в данном направлении на базе ДДТТ, содержание конспекта заверено ведущим специалистом и печатью учреждения.  При проведении занятия по хореографии сделана фотозапись его содержания. Во время занятия не предоставлен экспертный лист наблюдателям, собраны результаты экспертной оценки, представлен схематичный вывод.
1	Частично подготовлен конспект занятия, учтены не все компоненты. Конспект не согласован с ведущим специалистом в данном направлении на базе ДДТТ, содержание конспекта не заверено ведущим специалистом и печатью

	учреждения.  При проведении занятия по хореографии не сделана фотозапись его содержания. Во время занятия не предоставлен экспертный лист наблюдателям, не собраны результаты экспертной оценки, вывод не представлен.
0	Задание отсутствует.

**Задание 2.5. типовое индивидуализированное задание: «Проведение и самоанализ урока по дополнительному образованию – художественная направленность – «изобразительное и декоративно-прикладное творчество»**

**Задание 1.** Подготовьте конспект занятия, проконсультируйтесь с ведущим специалистом в данном направлении на базе ДДТТ, либо обратитесь на кафедру. Заверьте содержание конспекта у руководителя практики.

**Задание 2.** При проведении занятия по художественно-эстетическому развитию дошкольников (в своей возрастной группе) и сделайте фотозапись его содержания.

**Задание 3.** Предоставьте данный экспертный лист наблюдателям на Ваше занятие, соберите результаты экспертной оценки (Приложение 6).

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки типового индивидуализированного задания: «Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – художественная направленность – «изобразительное и декоративно-прикладное творчество»**

Таблица 22

Балл	Содержание оценки
3	Подготовлен конспект занятия. Заверено содержание конспекта у руководителя практики. Проведено занятие по развитию детского изобразительного творчества детей и сделана фотозапись его содержания. Предоставлен экспертный лист наблюдателям.
2	Подготовлен схематичный конспект занятия. Не учтены требования, Заверено содержание конспекта у руководителя практики. Проведено занятие по развитию детского изобразительного творчества детей не сделана фотозапись его содержания. Предоставлен схематичный экспертный лист наблюдателям.
1	Не подготовлен конспект занятия. Не заверено содержание конспекта у руководителя практики. Проведено занятие по развитию детского изобразительного творчества детей, не сделана фотозапись его содержания. Не предоставлен экспертный лист наблюдателям.
0	Задание отсутствует.

**Задание 2.6. типовое индивидуализированное задание: «Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – социально-педагогическая направленность – обучение грамоте»**

**Задание 1.-** Подготовьте конспект занятия, проконсультируйтесь и согласуйте с ведущим специалистом в данном направлении на базе ДДТТ. Заверьте содержание конспекта.

**Задание 2.** При проведении занятия по обучению грамоте (в своей возрастной группе) сделайте фотозапись его содержания.

**Задание 3.** Предоставьте данный экспертный лист наблюдателям на Ваше занятие, соберите результаты экспертной оценки, проведите самоанализа своей деятельности (Приложение 7).

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки **типового индивидуализированного задания:** «Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – социально-педагогическая направленность – обучение грамоте»

Таблица 23

Балл	Содержание оценки
3	Подготовлен конспект занятия. Заверено содержание конспекта у руководителя практики. Проведено занятие по обучению грамоте детей (в своей возрастной группе) и сделана фотозапись его содержания. Предоставлен экспертный лист наблюдателям.
2	Подготовлен схематичный конспект занятия. Заверено содержание конспекта у руководителя практики. Проведено занятие по обучению грамоте) не сделана фотозапись его содержания. Предоставлен экспертный лист наблюдателям.
1	Не подготовлены конспекты занятий. Не заверено содержание конспекта у руководителя практики. Проведено занятие по развитию речи детей (в своей возрастной группе) не сделана фотозапись его содержания. Не предоставлен экспертный лист наблюдателям.
0	Задание отсутствует.

**Задание 2.7. типовое индивидуализированное задание: « Организация воспитательного процесса в ДДТТ (направленность по выбору студента)»**

**Задание 1.** Изучите основные направления воспитательной работы, в сфере учреждения дополнительного образования и представьте их в виде схемы

**Задание 2.** Проанализируйте план учебно-воспитательной работы учреждения дополнительного образования (направленность на выбор практиканта) данные внесите в таблицу (Приложение 9).

**Задание 3.** Подготовьте и проведите воспитательное мероприятие, используя структуру организации и формы воспитательной работы с детскими объединениями, заявленные в теоретической справке.

Таблица 25

Название мероприятия	
Цель	
Задачи	
Формы, методы и приемы	
Материал и оборудование	
Оформление зала	
Участники мероприятия	
Содержание мероприятия	
Планируемый результат	
Анализ мероприятия	

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки **типового индивидуализированного задания:** «Организация воспитательного процесса в ДДТТ «

**(направленность по выбору студента)»**

Таблица 26

Балл	Содержание оценки
3	Изучены основные направления воспитательной работы, в сфере учреждения дополнительного образования и представлены в виде схемы. Проанализирован плана учебно-воспитательной работы учреждения дополнительного образования (направленность на выбор практиканта) данные внесены в таблицу. Сделан общий вывод и намечена перспектива работы детского

	объединения. Подготовлено, утверждено руководителем и проведено воспитательное мероприятие, где формы воспитательной работы с детским объединением были использованы из теоретической справки. Структура организации и проведения воспитательного мероприятия включала. подготовительную, организационную, основную, и заключительную части.
2	Поверхностно изучены основные направления воспитательной работы, в сфере учреждения дополнительного образования и схематично представлены. Слабо проанализирован плана учебно-воспитательной работы учреждения дополнительного образования данные внесены в таблицу. Сделан общий вывод, но не намечена перспектива работы детского объединения. Подготовлено, утверждено руководителем и проведено воспитательное мероприятие, где формы воспитательной работы с детским объединением были использованы из теоретической справки. Структура организации и проведения воспитательного мероприятия включала. подготовительную, организационную, основную, и заключительную части.
1	Не изучены основные направления воспитательной работы, в сфере учреждения дополнительного образования. Не проанализирован плана учебно-воспитательной работы учреждения дополнительного образования и не заполнена таблица. Сделан общий вывод, но не намечена перспектива работы детского объединения. Подготовлено, но не утверждено руководителем и не проведено воспитательное мероприятие, с детским объединением. Структура организации и проведения воспитательного мероприятия не соответствует (нет одной или двух частей - подготовительной, организационной, основной, или заключительной).
0	Задание отсутствует.

**Задание 2.8. типовое индивидуализированное задание: «Индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию, оценка удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования»**

**Задание 1.** Индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию детей

Проводя консультацию, по рекомендации О.Хухлаевой [12] всегда стоит ставить себе вопрос: а хватит ли у клиента ресурсов для необходимых изменений? Работа по расширению ресурсной сферы, как правило, не лишняя для любого родителя. Как работать с ресурсами? Прежде всего, надо не забывать, что наша главная задача — не столько «обвинить» родителя в наличии у ребенка трудностей, сколько поддержать. В связи с этим хочется вспомнить рассказ польского психолога А. Кемпински об условиях спасения людей в концлагере. Решающим для спасения было наличие у человека теплых отношений с окружающими, что оказывалось сильнее лагерного кошмара и могло поддержать человека настолько, что давало возможность выжить.

Поэтому с начала и до конца встречи поддерживаем родителя разными способами: мысленными посланиями «Я принимаю тебя», открытой, направленной к клиенту позой, поддерживающими репликами и, главное, спокойной, ласковой улыбкой.

**Задание 2. Проведение мониторинга среди родителей (анкеты, тесты, опросные материалы)**

Проведите опрос родителей по вопросам воспитательной системы учреждения дополнительного образования и взаимодействия педагогов и родителей, учитывая правила педагогической этики во взаимодействии с родителями обучающихся (Приложение 10).

**Зачет по данному виду работы дифференцированный:** от 0 до 3 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

**Критерии оценки типового индивидуализированного задания: «Индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию»**

Балл	Содержание оценки
3	<p>Проведен опрос по вопросам воспитательной системы учреждения дополнительного образования и взаимодействия педагогов и родителей учтены правила педагогической этики во взаимодействии с родителями обучающихся. Обработаны и проанализированы опросные листы, сделаны выводы.</p> <p>Подготовлено и проведено индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию детей. Представлен конспект индивидуального консультирования родителей по дополнительному образованию.</p>
2	<p>Проведен опрос по вопросам воспитательной системы учреждения дополнительного образования и взаимодействия педагогов и родителей но, правила педагогической этики во взаимодействии с родителями обучающихся не учтены. Обработаны и поверхностно проанализированы опросные листы, сделаны выводы.</p> <p>Подготовлено и проведено индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию детей. Конспект индивидуального консультирования родителей по дополнительному образованию представлен схематичный.</p>
1	<p>Проведен устный опрос по вопросам воспитательной системы учреждения дополнительного образования и взаимодействия педагогов и родителей. Не обработаны и поверхностно проанализированы опросные листы, не сделаны выводы.</p> <p>Проведено индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию детей. Конспект индивидуального консультирования родителей по дополнительному образованию не представлен.</p>
0	Материал по разделу не представлен (не соответствует).

**Промежуточная аттестация проводится в установленный расписанием учебных занятий день в форме зачета с оценкой. На зачет студент предоставляет:**

- дневник прохождения практики, заверенный непосредственным руководителем практики от организации, в которой обучающийся проходил практику;
- отчет о прохождении практики;
- портфолио.

В обязательном порядке в дневнике практики или отдельным отчетным документом студентом предоставляются:

- индивидуальные задания, согласно программе учебной практики.

Примерные критерии оценки практической подготовки студента на защите отчета по практике:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- полнота выполнения Программы учебной практики (оценивается на основе материалов, представленных в отчётных документах);
- степень сформированных у студента компетенции оценивается на основе материалов, представленных в отчёте, а также устного выступления на защите отчета по практике;
- соблюдение требований, предъявляемых к отчёту о прохождении практики (наличие всех необходимых документов и материалов, предусмотренных Программой практики).
- наличие замечаний руководителя практики;
- инициативность студента;
- качество представленных документов, подготовленных во время прохождения практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

#### 10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

#### 11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

- ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6;
- Дневник прохождения производственной практики;
- Календарные сроки практики;
- Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»;
- Сведения о профильной (принимающей) организации;
- Индивидуальные задания;
- Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

- Рабочий график (план) проведения производственной практики Б2.О.02(П)

Педагогическая практика;

- Ежедневные записи студента по практике;
- Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента;
- Отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» ;
- Общая оценка;
- Краткая характеристика;
- Самоанализ.
- Конспекты лекционных занятий.
- Конспекты практических занятий.

№	Этапы учебной практики	Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	<b>ОПК-2</b> ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 2.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 2.3</sub> ;	Типовые задания
2.	Основной	<b>ОПК-2</b> ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 2.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 2.3</sub> ; <b>ОПК-3</b> ИДК <sub>ОПК 3.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.3</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.4</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.5</sub> ; <b>ОПК-4</b> ИДК <sub>ОПК 4.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 4.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 4.3</sub> ; <b>ОПК-6</b> ИДК <sub>ОПК 6.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 6.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 6.3</sub> ;	Типовые индивидуализированные задания
3.	Итоговый	<b>ОПК-2</b> ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 2.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 2.3</sub> ;	Типовые задания



### 11.1. Вариант группового задания

1. Дневник практики выполняется в письменной форме. При оценке дневника практики учитывается:

- Правильность оформления.
- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
- Уровень знания фактического материала.
- Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Отлично	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески и логично оформлен дневник.
2.	Хорошо	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
3.	Удовлетворительно	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
4.	Неудовлетворительно	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

2. Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

балл	Шкала содержания оценки
5	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.
4	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Формально отвечает на вопросы по технике безопасности.
3	Ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Неточно отвечает на вопросы по технике безопасности.
2	Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

1. Защита отчета по итогам практики.

балл	Шкала содержания оценки
5	Отчет: выполнен полном объеме и в соответствии требованиями. Результативность практики представлена количественной и качественной обработке, продуктах педагогической и проектной деятельности; материал изложен грамотно, доказательно. Обучающийся свободно использует понятия, термины, формулировки. Выполненные задания соотносятся с формируемыми компетенциями
4	Отчет: выполнен почти в полном объеме и в соответствии требованиями. Грамотно используется профессиональная терминология, четко излагается материал, но не всегда последовательно. Описывается анализ выполненных заданий, но не всегда соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции
3	Отчет: низкий уровень владения профессиональным стилем речи изложения материала. Низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией. Описательный характер, элементов анализа. Низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
2	Отчет: документы по практике не оформлены соответствии с требованиями.

	Описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует, носит фрагментарный характер
--	--

#### Презентация к отчету по практики

балл	Шкала содержания оценки
5	В презентации отражена логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Высокое качество подготовленной презентации как инструмента представления общего отчета по учебной проектно-технологической практики. Время презентации на 5-6 минут, объем – презентации 10-12 слайдов
4	В презентации отражена общая логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Обучающегося отличает профессиональная грамотность речи во время презентации, владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Проиллюстрирован анализ выполненных заданий, который не всегда соотносится с выполнением профессиональной деятельности с учетом формируемых компетенций. Время презентации на 8-10 минут, объем – презентации 8-10 слайдов
3	В презентации отражены лишь основные этапы практики. Обучающегося отличает недостаточное владение нормами русского литературного функциональными стилями деловой речи. Не проиллюстрирован анализ выполненных заданий, представлена лишь общая информация об учреждении. Время презентации более 10 минут, объем – презентации 6-9 слайдов
2	В презентации не отражена логика изложения выполненных работ, выполнение индивидуального плана практики. Низкое качество подготовленной презентации, отсутствуют наглядные иллюстрации по формам работы, рекомендованным в учебной проектно-технологической практике. Время презентации на 2-3 минут, объем – презентации 3-5 слайдов

#### 11.1.2. Критерии итоговой аттестации по результатам учебной практики по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

Оценка «отлично» выставляется, если:

Обучающийся в срок предоставил все материалы практики (самоанализ, отзыв руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося в период практики, характеристика и оценка прохождения практики студентом, отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ», лист общей оценки компетенций, экспертный лист самооценки и оценки компетенций обучающихся руководителем практики от профильной организации во время прохождения учебной практики, экспертный лист оценки текущей аттестации по производственной практике, дневник практики, комплекс типовых индивидуализированных заданий), оформленные эстетично, содержательно. В них отражена сущность всех разделов практики. На конференции демонстрирует аналитический подход в решении задач практики, организации педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения. Способен делать содержательные выводы по итогам профессиональной деятельности. Вносит веские аргументированные предложения. Представляет презентацию.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
---	-------------------------	------------------	----------------------	-------

1.	<b>ОПК-2</b> ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 2.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 2.3</sub> ;	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	Заполнение дневника практики	зачтено
2.		Инструктаж по технике безопасности	Заполнение ведомости и дневника практики	зачтено
3.	<b>ОПК-6</b> ИДК <sub>ОПК 6.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 6.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 6.3</sub> ;	Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики ее прохождения	Заполнение дневника практики	зачтено
4.	<b>ОПК-6</b> ИДК <sub>ОПК 6.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 6.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 6.3</sub> ;	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	Заполнение дневника практики	зачтено
	<b>ОПК-2</b> ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 2.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 2.3</sub> ;	Анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дополнительных образовательных организаций в учреждении	Анализ основных нормативных документов	3 балла
	<b>ОПК-2</b> ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 2.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 2.3</sub> ;	Знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в организациях дополнительного образования детей. Анализ учебного плана организации дополнительного образования, программ организаций дополнительного образования.	Анализ учебного плана организации дополнительного образования, программ организаций дополнительного образования.	3 балла
	<b>ОПК-3</b> ИДК <sub>ОПК 3.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.3</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.4</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.5</sub> ;	Знакомство с режимом функционирования организации дополнительного образования, штатным расписанием.	Конспект режима	3 балла
	<b>ОПК-3</b> ИДК <sub>ОПК 3.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.3</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.4</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.5</sub>	Знакомство с направлениями деятельности педагога дополнительного образования в организации ДО, видами и спецификой профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в зависимости от образовательной программы организации.	Штатное расписание.	3 балла

	<b>ОПК-3</b> ИДК <sub>ОПК3.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.3</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.4</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.5</sub> ;	Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – хореография Анализ занятия	Анализ занятия по хореографии	3 балла
	<b>ОПК-3</b> ИДК <sub>ОПК3.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.3</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.4</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.5</sub> ;	Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – предметная область –изо- деятельность Анализ занятия	анализ занятия по по –изо- деятельности	3 балла
	<b>ОПК-3</b> ИДК <sub>ОПК3.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.3</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.4</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.5</sub> ;	Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – обучение грамоте Анализ занятия	анализ занятия по – обучению грамоте	3 балла
	<b>ОПК-4</b> ИДК <sub>ОПК 4.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 4.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 4.3</sub> ;	Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – хореография 1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт;	Конспект занятия - фотоотчет. - Экспертный лист - Самоанализ	3 балла
	<b>ОПК-4</b> ИДК <sub>ОПК 4.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 4.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 4.3</sub> ;	Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – изодеятельность 1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт;	Конспект занятия - фотоотчет. - Экспертный лист - Самоанализ	3 балла
	<b>ОПК-4</b> ИДК <sub>ОПК 4.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 4.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 4.3</sub> ;	Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – обучение грамоте 1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт;	Конспект занятия - фотоотчет. - Экспертный лист - Самоанализ	3 балла
	<b>ОПК-6</b> ИДК <sub>ОПК 6.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 6.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 6.3</sub> ;	Организация воспитательного процесса в студии (по выбору студенты)	Конспект воспитательного мероприятия	3 балла
	<b>ОПК-4</b> ИДК <sub>ОПК 4.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 4.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 4.3</sub> ;	Индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию, оценка удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования детей	Конспект консультации Анализ анкетирования	3 балла

	<b>ОПК-6</b> ИДК <sub>ОПК 6.1;</sub> ИДК <sub>ОПК 6.2;</sub> ИДК <sub>ОПК 6.3;</sub>	Подготовка отчетной документации по итогам практики	Отчет портфолио дневник практики	зачтено
	<b>ОПК-6</b> ИДК <sub>ОПК 6.1;</sub> ИДК <sub>ОПК 6.2;</sub> ИДК <sub>ОПК 6.3;</sub>	Подготовка к участию в конференции по итогам учебной практики (презентация с использованием современных информационных технологий)	Итоговая презентация	зачтено

Оценка «**ХОРОШО**» выставляется, если:

Обучающийся в срок предоставил все материалы практики (самоанализ, отзыв руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося в период учебной практики, характеристика и оценка прохождения практики студентом, отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ», лист общей оценки компетенций, экспертный лист самооценки и оценки компетенций обучающихся руководителем практики от профильной организации во время прохождения учебной практики, экспертный лист оценки текущей аттестации по производственной практике, дневник учебной практики (стажерской), комплекс типовых индивидуализированных заданий), оформленные содержательно. Однако, не достаточно подтверждает примерами проявление профессиональных умений, в области системы дополнительного образования.

Не во всех материалах отражена сущность разделов практики. На конференции демонстрирует аналитический подход в решении задач практики, но затрудняется делать содержательные выводы по итогам профессиональной деятельности. Вносит предложения. В материалах имеет место некоторая непоследовательность в выполнении заданий практики. Представляет презентацию.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	<b>ОПК-2</b> ИДК <sub>ОПК 2.1;</sub> ИДК <sub>ОПК 2.2;</sub> ИДК <sub>ОПК 2.3;</sub>	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	Заполнение дневника практики	зачтено
2.		Инструктаж по технике безопасности	Заполнение ведомости и дневника практики	зачтено
3.	<b>ОПК-6</b> ИДК <sub>ОПК 6.1;</sub> ИДК <sub>ОПК 6.2;</sub> ИДК <sub>ОПК 6.3;</sub>	Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики ее прохождения	Заполнение дневника практики	зачтено
4.	<b>ОПК-6</b> ИДК <sub>ОПК 6.1;</sub> ИДК <sub>ОПК 6.2;</sub> ИДК <sub>ОПК 6.3;</sub>	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	Заполнение дневника практики	зачтено

	<b>ОПК-2</b> ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК2.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 2.3</sub> ;	Анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дополнительных образовательных организаций в учреждении	Анализ основных нормативных документов	2 балла
	<b>ОПК-2</b> ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК2.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 2.3</sub> ;	Знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в организациях дополнительного образования детей. Анализ учебного плана организации дополнительного образования, программ организаций дополнительного образования.	Анализ учебного плана организации дополнительного образования, программ организаций дополнительного образования.	2 балла
	<b>ОПК-3</b> ИДК опк3.1; ИДК <sub>ОПК3.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.3</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.4</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.5</sub> ;	Знакомство с режимом функционирования организации дополнительного образования, штатным расписанием.	Конспект режима	2 балла
	<b>ОПК-3</b> ИДК <sub>ОПК3.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.3</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.4</sub> ИДК <sub>ОПК3.5</sub>	Знакомство с направлениями деятельности педагога дополнительного образования в организации ДО, видами и спецификой профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в зависимости от образовательной программы организации.	Штатное расписание.	2 балла
	<b>ОПК-3</b> ИДК <sub>ОПК3.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.3</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.4</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.5</sub> ;	Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – хореография Анализ занятия	Анализ занятия по хореографии	2 балла
	<b>ОПК-3</b> ИДК <sub>ОПК3.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.3</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.4</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.5</sub> ;	Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – предметная область –изо-деятельность Анализ занятия	анализ занятия по по –изо-деятельности	2 балла
	<b>ОПК-3</b> ИДК <sub>ОПК3.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.3</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.4</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.5</sub> ;	Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – обучение грамоте Анализ занятия	анализ занятия по – обучению грамоте	2 балла
	<b>ОПК-4</b> ИДК <sub>ОПК 4.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 4.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 4.3</sub> ;	Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – хореография 1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики	Конспект занятия - фотоотчет. - Экспертный лист - Самоанализ	2 балла

		проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт;		
	<b>ОПК-4</b> ИДК ОПК 4.1; ИДК ОПК 4.2; ИДК ОПК 4.3;	Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – изодейтельность 1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт;	Конспект занятия - фотоотчет. - Экспертный лист - Самоанализ	2 балла
	<b>ОПК-4</b> ИДК ОПК 4.1; ИДК ОПК 4.2; ИДК ОПК 4.3;	Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – обучение грамоте 1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт;	Конспект занятия - фотоотчет. - Экспертный лист - Самоанализ	2 балла
	<b>ОПК-6</b> ИДК ОПК 6.1; ИДК ОПК 6.2; ИДК ОПК 6.3;	Организация воспитательного процесса в студии (по выбору студенты)	Конспект воспитательного мероприятия	2 балла
	<b>ОПК-4</b> ИДК ОПК 4.1; ИДК ОПК 4.2; ИДК ОПК 4.3;	Индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию, оценка удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования детей	Конспект консультации Анализ анкетирования	2 балла
	<b>ОПК-6</b> ИДК ОПК 6.1; ИДК ОПК 6.2; ИДК ОПК 6.3;	Подготовка отчетной документации по итогам практики	Отчет портфолио дневник практики	зачтено
	<b>ОПК-6</b> ИДК ОПК 6.1; ИДК ОПК 6.2; ИДК ОПК 6.3;	Подготовка к участию в конференции по итогам учебной практики (презентация с использованием современных информационных технологий)	Итоговая презентация	зачтено

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если:

Обучающийся предоставил материалы практики (самоанализ, отзыв руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося в период учебной практики, характеристика и оценка прохождения практики студентом, отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ», лист общей оценки компетенций, экспертный лист самооценки и оценки компетенций обучающихся руководителем практики от профильной организации во время прохождения учебной практики, экспертный лист оценки текущей аттестации по производственной практике, дневник практики, комплекс типовых индивидуализированных заданий), но, материалы оформлены не эстетично, небрежно, не содержательно. Не соблюдены сроки сдачи отчетной документации, фрагментарно проанализированы задания по разделам практики. Не все материалы оформлены содержательно, некоторые не соответствуют заявленным требованиям, некоторые материалы отсутствуют. Содержательная сторона материалов носит преимущественно описательный, а не аналитический, рефлексивный характер. Не везде отражена сущность разделов практики.

Не способен делать содержательные выводы по итогам профессиональной деятельности. Не делает веские аргументированные предложения.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	<b>ОПК-2</b> ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 2.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 2.3</sub> ;	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	Заполнение дневника практики	зачтено
2.		Инструктаж по технике безопасности	Заполнение ведомости и дневника практики	зачтено
3.	<b>ОПК-6</b> ИДК <sub>ОПК 6.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 6.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 6.3</sub> ;	Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики ее прохождения	Заполнение дневника практики	зачтено
4.	<b>ОПК-6</b> ИДК <sub>ОПК 6.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 6.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 6.3</sub> ;	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	Заполнение дневника практики	зачтено
	<b>ОПК-2</b> ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 2.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 2.3</sub> ;	Анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дополнительных образовательных организаций в учреждении	Анализ основных нормативных документов	1 балл
	<b>ОПК-2</b> ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 2.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 2.3</sub> ;	Знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в организациях дополнительного образования детей. Анализ учебного плана организации дополнительного образования, программ организаций дополнительного образования.	Анализ учебного плана организации дополнительного образования, программ организаций дополнительного образования.	1 балл
	<b>ОПК-3</b> ИДК <sub>ОПК 3.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.3</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.4</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.5</sub> ;	Знакомство с режимом функционирования организации дополнительного образования, штатным расписанием.	Конспект режима	1 балл
	<b>ОПК-3</b> ИДК <sub>ОПК 3.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.2</sub> ;	Знакомство с направлениями деятельности педагога дополнительного образования в	Штатное расписание.	1 балл



	ИДК <sub>ОПК3.3</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.4</sub> ИДК <sub>ОПК3.5</sub>	организации ДО, видами и спецификой профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в зависимости от образовательной программы организации.		
	<b>ОПК-3</b> ИДК <sub>ОПК3.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.3</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.4</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.5</sub> ;	Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – хореография Анализ занятия	Анализ занятия по хореографии	1 балл
	<b>ОПК-3</b> ИДК <sub>ОПК3.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.3</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.4</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.5</sub> ;	Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – изодетельность Анализ занятия	анализ занятия по по –изо- деятельности	1 балл
	<b>ОПК-3</b> ИДК <sub>ОПК3.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.3</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.4</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.5</sub> ;	Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – обучение грамоте Анализ занятия	анализ занятия по – обучению грамоте	1 балл
	<b>ОПК-4</b> ИДК <sub>ОПК4.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК4.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК4.3</sub> ;	Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – хореография 1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт;	Конспект занятия - фотоотчет. - Экспертный лист - Самоанализ	1 балл
	<b>ОПК-4</b> ИДК <sub>ОПК4.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК4.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК4.3</sub> ;	Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – изодетельность 1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт;	Конспект занятия - фотоотчет. - Экспертный лист - Самоанализ	1 балл
	<b>ОПК-4</b> ИДК <sub>ОПК4.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК4.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК4.3</sub> ;	Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – обучение грамоте 1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт;	Конспект занятия - фотоотчет. - Экспертный лист - Самоанализ	1 балл
	<b>ОПК-6</b> ИДК <sub>ОПК6.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК6.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК6.3</sub> ;	Организация воспитательного процесса в студии (по выбору студенты)	Конспект воспитательного мероприятия	1 балл
	<b>ОПК-4</b>	Индивидуальное	Конспект	1 балл

	ИДК <sub>ОПК 4.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 4.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 4.3</sub> ;	консультирование родителей по дополнительному образованию, оценка удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования детей	консультации Анализ анкетирования	
	<b>ОПК-6</b> ИДК <sub>ОПК 6.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 6.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 6.3</sub> ;	Подготовка отчетной документации по итогам практики	Отчет портфолио дневник практики	зачтено
	<b>ОПК-6</b> ИДК <sub>ОПК 6.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 6.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 6.3</sub> ;	Подготовка к участию в конференции по итогам учебной практики (презентация с использованием современных информационных технологий)	Итоговая презентация	зачтено

Оценка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** выставляется, если:

Обучающийся не способен представить в срок и оформить в соответствии с требованиями практики отчетные материалы (самоанализ, отзыв руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося в период учебной практики, характеристика и оценка прохождения практики студентом, отзыв руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ», лист общей оценки компетенций, экспертный лист самооценки и оценки компетенций обучающихся руководителем практики от профильной организации во время прохождения практики, экспертный лист оценки текущей аттестации по производственной практике, дневник практики, комплекс типовых индивидуализированных заданий. Задания по разделам практики выполнены лишь фрагментарно, нет экспертных листов, текстов с результатами наблюдения, фактический материал не собран. Проявил неудовлетворительное отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда).

Не проявил индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности.

Имеются замечания дисциплинарного характера в период прохождения учебной практики руководителям учреждения, а так же куратором практики. Содержательная сторона материалов носит преимущественно описательный, характер. Обучающийся испытывает затруднения в презентации собственного опыта профессиональной подготовки, не владеет профессиональной терминологией.

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	Шкала
1.	<b>ОПК-2</b> ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 2.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 2.3</sub> ;	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	Заполнение дневника практики	зачтено

2.		Инструктаж по технике безопасности	Заполнение ведомости и дневника практики	зачтено
3.	<b>ОПК-6</b> ИДК <sub>ОПК 6.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК6.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 6.3</sub> ;	Составление индивидуального плана учебной практики с учетом специфики ее прохождения	Заполнение дневника практики	зачтено
4.	<b>ОПК-6</b> ИДК <sub>ОПК6.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК6.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК6.3</sub> ;	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	Заполнение дневника практики	зачтено
	<b>ОПК-2</b> ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК2.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 2.3</sub> ;	Анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дополнительных образовательных организаций в учреждении	Анализ основных нормативных документов	0 баллов
	<b>ОПК-2</b> ИДК <sub>ОПК 2.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК2.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 2.3</sub> ;	Знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в организациях дополнительного образования детей. Анализ учебного плана организации дополнительного образования, программ организаций дополнительного образования.	Анализ учебного плана организации дополнительного образования, программ организаций дополнительного образования.	0 баллов
	<b>ОПК-3</b> ИДК <sub>ОПК3.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.3</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.4</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.5</sub> ;	Знакомство с режимом функционирования организации дополнительного образования, штатным расписанием.	Конспект режима	0 баллов
	<b>ОПК-3</b> ИДК <sub>ОПК3.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.3</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.4</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.5</sub>	Знакомство с направлениями деятельности педагога дополнительного образования в организации ДО, видами и спецификой профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в зависимости от образовательной программы организации.	Штатное расписание.	0 баллов
	<b>ОПК-3</b> ИДК <sub>ОПК3.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.3</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.4</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.5</sub> ;	Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – хореография Анализ занятия	Анализ занятия по хореографии	0 баллов
	<b>ОПК-3</b> ИДК <sub>ОПК3.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.3</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.4</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.5</sub> ;	Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – предметная область –изо-деятельность Анализ занятия	анализ занятия по по –изо-деятельности	0 баллов

	<b>ОПК-3</b> ИДК <sub>ОПК3.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК3.3</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.4</sub> ; ИДК <sub>ОПК 3.5</sub> ;	Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – обучение грамоте Анализ занятия	анализ занятия по – обучению грамоте	0 баллов
	<b>ОПК-4</b> ИДК <sub>ОПК 4.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 4.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 4.3</sub> ;	Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – хореография 1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт;	Конспект занятия - фотоотчет. - Экспертный лист - Самоанализ	0 баллов
	<b>ОПК-4</b> ИДК <sub>ОПК 4.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 4.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 4.3</sub> ;	Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – изобразительность 1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт;	Конспект занятия - фотоотчет. - Экспертный лист - Самоанализ	0 баллов
	<b>ОПК-4</b> ИДК <sub>ОПК 4.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 4.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 4.3</sub> ;	Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – обучение грамоте 1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт;	Конспект занятия - фотоотчет. - Экспертный лист - Самоанализ	0 баллов
	<b>ОПК-6</b> ИДК <sub>ОПК 6.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 6.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 6.3</sub> ;	Организация воспитательного процесса в студии (по выбору студенты)	Конспект воспитательного мероприятия	0 баллов
	<b>ОПК-4</b> ИДК <sub>ОПК 4.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 4.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 4.3</sub> ;	Индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию, оценка удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования детей	Конспект консультации Анализ анкетирования	0 баллов
	<b>ОПК-6</b> ИДК <sub>ОПК 6.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 6.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 6.3</sub> ;	Подготовка отчетной документации по итогам практики	Отчет портфолио дневник практики	зачтено
	<b>ОПК-6</b> ИДК <sub>ОПК 6.1</sub> ; ИДК <sub>ОПК 6.2</sub> ; ИДК <sub>ОПК 6.3</sub> ;	Подготовка к участию в конференции по итогам учебной практики (презентация с использованием современных информационных технологий)	Итоговая презентация	зачтено

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

### А) основная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437118>

2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436482>

3. Методика непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева [и др.]; под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09033-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437273>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10152-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429442>

2. История и теория дополнительного образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Б. А. Дейч [и др.] ; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438953>

3. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436485>

4. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 286 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436486>

5. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06925-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437375>

#### *в) программное обеспечение*

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

#### *г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

##### **Электронно-библиотечные системы:**

##### *1. Образовательные ресурсы:*

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».

- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

#### 2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

#### 3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- **Web of Science (WOS)**
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

#### 4. Методические ресурсы:

1. youtube.com [видеохостинг] КАК СДЕЛАТЬ ПЛАСТИЛИНОВЫЙ МУЛЬТФИЛЬМ СВОИМИ РУКАМИ. Пошаговое руководство. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=x7ruyJV90Xw> - Загл. с экрана.
2. youtube.com [видеохостинг] Мультфильм в домашних условиях. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=kuFR14UyRRk> - Загл. с экрана.
3. youtube.com [видеохостинг] Снимают мультфильмы. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=MTMuJKqYSxk> - Загл. с экрана.
4. youtube.com [видеохостинг] как создать мультфильм – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gfJ8Wg-RzgL> - Загл. с экрана.

#### **Информационно-справочные и поисковые системы**

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»

(НЭБ)

#### **Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:**

Система федеральных образовательных порталов

[http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

[http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spsl.nsc.ru/>

### **13. Материально-техническое обеспечение практики Помещения и оборудование**

Помещения-учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Занятия учебной практики по получению первичных умений проходят в специальных помещениях:

Занятия по практике проходят в специальных помещениях:

- учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- учебных аудиториях для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью на 30 рабочих мест и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника;
- а также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

#### **Технические средства обучения:**

- по всем темам практики разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам практики;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем.

### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации: а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной проектно-технологической практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №125 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50358).

Автор программы *Шинкарёва Н. А. доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования*

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Формы основных отчетных документов по учебной практике (стажерской)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Иркутский государственный университет»**

**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования**

### ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

**Педагогическая практика (дополнительное образование)**

**Место прохождения практики:**

(указать полное название образовательной организации дополнительного образования, адрес, телефон, ФИО руководителя)

**Проверил:** руководитель практики от профильной организации  
ФИО (расшифровка)

« « \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
МП

**Выполнила:** обучающаяся Педагогического института 5 курса, \_\_\_\_\_ группы очной формы обучения направления 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности Дошкольное образование –  
Дополнительное образование

ФИО

**Проверил:** руководитель учебной практики, к.пед.н., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования

ФИО

**Оценка** руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_  
подпись/дата

Иркутск 201...

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Иркутский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
**Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования**

**ДНЕВНИК**

**ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Наименование практики Б2.О.07 (П) Педагогическая практика (дополнительное образование)**

**Форма проведения практики, дискретная**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Тип образовательной программы академический бакалавриат**

**Направленность (профиль) подготовки "Дошкольное образование-Дополнительное образование"**

**Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр**

**Форма обучения, *очная,***

**ИРКУТСК – 201..**

1. **Фамилия** \_\_\_\_\_

2. **Имя и Отчество** \_\_\_\_\_

3. **Курс** \_\_\_\_\_

**I. Календарные сроки практики**

По календарному учебному графику с ..... 201. г. по 201. г

Дата прибытия на практику с

Дата выбытия с места практики.

**II. Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Кафедра Психологии и педагогики дошкольного образования

Ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

**III. Сведения о профильной (принимающей) организации\***

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Полное наименование организации \_\_\_\_\_

Юридический адрес организации \_\_\_\_\_

Руководитель

организации: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность, ФИО,  
телефон)

Наименование структурного подразделения

**Руководитель практики от организации:**

Должность \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

#### IV. Индивидуальное задание (задания)

Анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дополнительных образовательных организаций в учреждении
Анализ учебного плана организации дополнительного образования.
Анализ кадрового обеспечения методических функций в учреждении дополнительного образования
Анализ специфики профессиональной деятельности педагога дополнительного образования
Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – художественная направленность – хореографическое творчество
Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – художественная направленность – «изобразительное и декоративно-прикладное творчество»
Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – социально-педагогическая направленность – обучение грамоте
Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – художественная направленность – хореографическое творчество
Проведение и самоанализ урока по дополнительному образованию – художественная направленность – «изобразительное и декоративно-прикладное творчество»
Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – социально-педагогическая направленность – обучение грамоте
Организация воспитательного процесса в ДДТТ (направленность по выбору студента)
Индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию, оценка удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования
<b>другое</b>

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

С программой практики ознакомлен \_\_\_\_\_

(подпись студента)

**V. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка\***

<b>Наименование инструктажа</b>	<b>Дата</b>	<b>ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж</b>	<b>Подпись студента</b>
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

*\* Раздел является обязательным*

## VI. Рабочий график (план) проведения практики

### Б2.О.07 (П) Педагогическая практика (дополнительное образование)

Обучающегося \_\_\_\_\_

№п/п	<i>Содержание практики типовые задания (индивидуализированные)</i>	<i>дата выполнения</i>
<b>Подготовительный этап</b>		
1.	Установочная конференция (ознакомление с программой практики).	14.09.201.....
2.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а так же правилами внутреннего трудового распорядка	
<b>Основной этап</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. Организационно-педагогические условия дополнительного образования детей дошкольного возраста</b>		
1.	Анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дополнительных образовательных организаций в учреждении	
2.	Анализ учебного плана организации дополнительного образования.	
3	Анализ кадрового обеспечения методических функций в учреждении дополнительного образования	
4	Анализ специфики профессиональной деятельности педагога дополнительного образования	
<b>РАЗДЕЛ 2. Развивающие педагогические технологии образовательной деятельности с детьми в системе дополнительного образования</b>		
1.	Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – художественная направленность – хореографическое творчество	
2.	Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – художественная направленность – «изобразительное и декоративно-прикладное творчество»	
3.	Наблюдение и анализ занятия по дополнительному образованию – социально-педагогическая направленность – обучение грамоте	
4.	Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – художественная направленность – хореографическое творчество	
5.	Проведение и самоанализ урока по дополнительному образованию – художественная направленность – «изобразительное и декоративно-прикладное творчество»	
6.	Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – социально-педагогическая направленность – обучение грамоте	
7.	Организация воспитательного процесса в ДДТТ (направленность по выбору студента)	
8.	Индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию, оценка удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования	

<b>Заключительный этап</b>	
	Консультирование по подготовке итоговой документации с руководителем практики
	Оформление отчетной документации по итогам практики
	Подготовка доклада, выступления и презентации

**Согласовано:**

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ Шинкарева Н.А.

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_ .....

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ ФИО

МП.









**А). ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
О РАБОТЕ СТУДЕНТА\***

№	Показатели прохождения практики			Количественный показатель			
				5	4	3	2
1	Случаи нарушения трудовой дисциплины						
2	Случаи невыполнения заданий руководителя практики от профильной организации						
3							
4							
				<b>Оценка</b>			
				5	4	3	2
5	Качество выполнения задания						
6	Уровень подготовки обучающегося						
	<b>Перечень компетенций, осваиваемых на практике**</b>			<b>Оценка уровня сформированности компетенции</b>			
	Кодовое обозначение компетенции	Название компетенции	Контрольные задания	5	4	3	2
7	<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения; Анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дополнительных образовательных организаций в учреждении; Знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в организациях дополнительного образования детей. Анализ учебного плана организации дополнительного образования, программ организаций дополнительного образования. Знакомство с режимом функционирования организации дополнительного образования, штатным расписанием. Знакомство с направлениями деятельности педагога дополнительного образования в организации ДО, видами и спецификой профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в зависимости от образовательной программы организации.				
8	<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – хореография 1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт;				

		<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – изобразительность 1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт; Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – обучение грамоте 1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт; Организация воспитательного процесса в студии ( по выбору студент); Индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию, оценка удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования детей</p>				
9	<b>ОПК-4</b>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – хореография 1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт; Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – изобразительность 1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт; Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – обучение грамоте 1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт; Организация воспитательного процесса в студии ( по выбору студент); Индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию, оценка удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования детей</p>				
10	<b>ОПК-6</b>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,</p>	<p>Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – хореография 1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт; Проведение и самоанализ занятия по</p>				

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>дополнительному образованию – предметная область –изодетельность</p> <p>1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт; Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – обучение грамоте</p> <p>1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт; Организация воспитательного процесса в студии ( по выбору студенты);</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию, оценка удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования детей</p>				
Итоговая оценка руководителя практики от профильной организации						

**Руководитель практики от профильной организации** \_\_\_\_\_  
**Дата** \_\_\_\_\_



## XII. ОТЗЫВ

руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Перечень компетенций, осваиваемых на практике*				Оценка уровня сформированности компетенции			
				5	4	3	2
№	Кодовое обозначение компетенции	Название компетенции	Контрольные задания				
1	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Составление индивидуального плана практики с учетом специфики базового учреждения; Анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дополнительных образовательных организаций в учреждении; Знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в организациях дополнительного образования детей. Анализ учебного плана организации дополнительного образования, программ организаций дополнительного образования.</p> <p>Знакомство с режимом функционирования организации дополнительного образования, штатным расписанием.</p> <p>Знакомство с направлениями деятельности педагога дополнительного образования в организации ДО, видами и спецификой профессиональной деятельности педагога дополнительного образования в зависимости от образовательной программы организации.</p>				
2	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	<p>Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – хореография</p> <p>1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт;</p> <p>Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область –изодеятельность</p> <p>1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт;</p>				



		потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – обучение грамоте 1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт; Организация воспитательного процесса в студии ( по выбору студенты); Индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию, оценка удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования детей				
3	<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – хореография 1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт; Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область –изодейтельность 1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт; Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – обучение грамоте 1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт; Организация воспитательного процесса в студии ( по выбору студенты); Индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию, оценка удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования детей				
4	<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – хореография 1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт; Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область –изодейтельность 1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт; Проведение и самоанализ занятия по дополнительному образованию – предметная область – обучение грамоте				

	особыми образовательными потребностями	1.конспект занятия .2фотоотчет. 3. Взаимооценка методики проведения занятия: 1. педагог группы как эксперт; Организация воспитательного процесса в студии ( по выбору студент); Индивидуальное консультирование родителей по дополнительному образованию, оценка удовлетворенности родителей качеством дополнительного образования детей				
<b>Итоговая оценка руководителя практики от университета</b>						

*\* Перечень осваиваемых компетенций, задания (включая индивидуальные) берутся из программы практики, и вносится в бланк отзыва о работе обучающегося руководителем практики от университета*

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 201... г.

### XIII. ОБЩАЯ ОЦЕНКА

*выставляется по результатам отчета на кафедре психологии и педагогики дошкольного образования*

Контролируемая компетенция	Задание на практику	Оценка руководителя профильной организации	Оценка руководителя университета	Средняя оценка	Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
<b>Итоговая оценка</b>					

Руководитель практики  
от кафедры/факультета \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) (подпись) (расшифровка)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_) (подпись) (расшифровка)

## XIV. МНЕНИЕ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ И ЕГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

### САМОАНАЛИЗ

Проанализируйте собственную деятельность при выполнении заданий практики по следующей схеме:

Какие чувства и мысли у вас возникали перед практикой, во время первой, второй, третьей, четвертой недели прохождения практики?

Какие виды деятельности в соответствии с предложенными заданиями были успешными, и что вам помогало в этом (качества личности, теоретические знания, сформированные умения, навыки; внешние факторы)?

Соотнесите содержание заданий с формированием у вас компетенций, какие виды работы способствовали развитию той или иной компетенции, насколько успешно вы освоили эти компетенции. Данные этого раздела можете представить в виде таблицы:

Шифр	Содержание компетенции	Виды работ и задания, позволяющие развить компетенцию	Оценка успешности освоения компетенции, комментарии
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		

1. Как вы, в целом, оцениваете свои профессиональные возможности, ограничения, компетентность?
2. Какие знания, умения и навыки были особенно востребованы в течение практики, каких не хватало.
3. Что вы считаете наиболее важным и ценным для вашего профессионального роста из того, чему вы научились на практике?
4. Какие личностные ресурсы, важные для вашего профессионального развития, вы обнаружили в себе на практике?

5. Что вам мешало в осуществлении тех или иных видов деятельности в соответствии с предложенными заданиями (качества личности, теоретические знания, несформированные умения, навыки, внешние факторы)?
6. Ваши предложения и замечания, связанные с повышением эффективности прохождения студентами практики.

Дата                      Подпись /расшифровка

**ДОКУМЕНТАЦИЯ ОТСКАНИРОВАННАЯ**  
**ДЛЯ ЗАГРУЗКИ В СИСТЕМУ <http://eportfolio.isu.ru/user>**  
**в «Личное портфолио» обучающегося**

**Основные документы по практике представлены в Приложении 1 (ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ)**

**Все документы заверены (подпись и печать)**

## Экспертный лист оценки/самооценки компетенций обучающегося

### во время прохождения практики

Обучающемуся и руководителю практики от профильной организации предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают основные требования к уровню подготовки обучающихся в рамках данных компетенций, используя 3-х балльную шкалу.

3 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики;

2 – средняя степень выраженности характеристики – в некоторых ситуациях качества, знания и умения обучающегося соответствуют характеристике компетенции, в некоторых - не соответствуют;

1 – характеристика не представлена в деятельности обучающегося в рамках практики.

Отмечайте Ваш ответ цифрой в соответствующей колонке.

**Дифференцированная оценка по среднему баллу компетенций исходя из самоанализа обучающегося и оценка руководителя практики от профильной организации:**

от 73 до 108 баллов «отлично»;

от 37 до 72 баллов «хорошо» ;

от 8 до 36 баллов «удовлетворительно»;

меньше 9 баллов «неудовлетворительно»

## Экспертный лист оценки/самооценки компетенций обучающегося

### во время прохождения практики

**Оцените проявления компетенции ОПК-2 у студента в рамках прохождения практики**

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки студентов	Самооценка	Оценка куратором от ДТТ
<b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
<b>Знает:</b> специфику и требования ФГОС к разработке основных и дополнительных образовательных программ;		
<b>Знает:</b> дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, и их компонентов;		
<b>Знает</b> требования информационно-коммуникационных технологий при проектировании и анализе структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
<b>Умеет:</b> Анализировать и разрабатывать отдельные компоненты программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
<b>Умеет:</b> разрабатывать цели, содержание, организационно-методический инструментарий, прогнозировать результаты;		
<b>Умеет:</b> применять на практике информационно-коммуникационные технологии при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ		

<i>Профессиональный компонент (обучающийся владеет)</i>		
<b>Владеет:</b> пониманием важность опыта практической деятельности в реализации программ дополнительного образования;		
Анализирует опыт (свой опыт) по реализации образовательной программ дополнительного образования;		
<b>Владеет: оценивает свою готовность к реализации образовательной программы</b> дополнительного образования;;		
<b>Итого баллов</b>		

- если итоговая сумма 9 баллов обучающийся достиг удовлетворительного базового уровня сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики
- если итоговая сумма балла от 11- до 18, достиг базового уровня сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики
- если итоговая сумма балла от 19 до 27, обучающийся достиг продвинутого уровня сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики

средний балл \_\_\_\_\_

### Экспертный лист оценки/самооценки компетенций обучающегося

\_\_\_\_\_

**во время прохождения практики**

#### Оцените проявления компетенции ОПК-3 в рамках прохождения практики

Компетенция. Основные требования к уровню подготовки обучающихся	Самооценка	Оценка куратором от ДТТ
<b>ОПК –3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
<b>Знает:</b> педагогические требования к проведению занятий, учитывает соответствие возрастных и физиологических особенностей детей; основы проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;		
<b>Знает:</b> возрастные и индивидуальные особенности детей, подбирает и применяет в соответствии различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся		
<b>Знает:</b> современные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации образовательного процесса;		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
<b>Умеет:</b> проектировать и организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;		

Умеет: использовать теоретические и практические знания по предметам профильной подготовки при проведении учебного занятия;		
Умеет: анализировать и формулировать учебную ситуацию .		
<i>Профессиональный компонент (обучающийся владеет)</i>		
<b>Владеет:</b> педагогической основой профессиональной деятельности, особенностями проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями;;		
<b>Владеет:</b> Умением определять цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;		
<b>Владеет:</b> информацией составления пакетов диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов;		
<b>Итого баллов</b>		

- если итоговая сумма 9 баллов обучающийся достиг удовлетворительного базового уровня сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики
  - если итоговая сумма балла от 11- до 18, достиг базового уровня сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики
  - если итоговая сумма балла от 19 до 27, обучающийся достиг продвинутого уровня сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики
- средний балл** \_\_\_\_\_

### Экспертный лист оценки/самооценки компетенций обучающегося

#### во время прохождения практики

#### Оцените проявления компетенции ОПК-4 в рамках прохождения практики

<b>Компетенция.</b> <b>Основные требования к уровню подготовки обучающихся</b>	<b>Самооценка</b>	<b>Оценка куратором от ДДТТ</b>
<b>ОПК –4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		
<i>Когнитивный компонент ( знает)</i>		
<b>Знает:</b> основные понятия теории и практики поликультурного образования детей дошкольного возраста; методы морально-нравственного развития детей дошкольного возраста (коммуникативная технология Е.О. Смирновой); принципы преобразования РППС для решения задач духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.важность гуманистических теорий для духовно-нравственного воспитания с		



учётом базовых национальных ценностей;		
<b>Знает:</b> какие применять технологии проектирования мультикультурной образовательной среды как эффективного средства духовно-нравственного развития детей; применять технологии проектирования мультикультурной образовательной среды как эффективного средства духовно-нравственного развития детей;		
<b>Знает:</b> специфику разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей;		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
<b>Умеет:</b> Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей обучающихся.		
<b>Умеет:</b> осуществлять целеполагание практик образовательной и самостоятельной деятельности детей духовно-нравственного развития; применять технологии проектирования мультикультурной образовательной среды как эффективного средства духовно-нравственного развития детей;		
<b>Умеет</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной. позиции, духовности, ценностного отношения к человеку		
<i>Профессиональный компонент (обучающийся владеет)</i>		
<b>Владеет</b> информацией как осуществлять целеполагание практик образовательной и самостоятельной деятельности детей духовно-нравственного развития;		
<b>Владеет:</b> осуществлением целеполагания практик образовательной и самостоятельной деятельности детей духовно-нравственного развития;		
<b>Владеет:</b> Организацией мероприятия по духовно-нравственному воспитанию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурных и национальных ценностей.		
<i>Итого баллов</i>		

- если итоговая сумма 9 баллов обучающийся достиг удовлетворительного базового уровня сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики
- если итоговая сумма балла от 11- до 18, достиг базового уровня сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики
- если итоговая сумма балла от 19 до 27, обучающийся достиг продвинутого уровня сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики

**средний балл** \_\_\_\_\_

## Экспертный лист оценки/самооценки компетенций обучающегося

### во время прохождения практики

**Оцените проявления компетенции ОПК-6 у студента в рамках прохождения практики**

<b>Компетенция.</b> <b>Основные требования к уровню подготовки студентов</b>	<b>Самооценка</b>	<b>Оценка куратором от ДГТ</b>
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
<i>Когнитивный компонент (обучающийся знает)</i>		
<b>Знает:</b> основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
<b>Знает:</b> технологию конструирования современного учебного занятия, методы и приемы необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;		
<b>Знает:</b> методику проведения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;		
<i>Деятельностный компонент (обучающийся умеет)</i>		
<b>Умеет:</b> проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями;		
<b>Умеет:</b> выбирать необходимые методики, технологии формирования и развития личности дошкольников в соответствии с возрастными особенностями;		
<b>Умеет:</b> подбирать и использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся;		
<i>Профессиональный компонент (обучающийся владеет)</i>		
<b>Владеет:</b> информацией о законах развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития личности;		
<b>Владеет:</b> технологией конструирования современного учебного занятия;		
<b>Владеет:</b> необходимыми методиками, технологиями формирования и развития личности дошкольников в соответствии с возрастными особенностями;		
<b>Итого баллов</b>		

- если итоговая сумма 9 баллов обучающийся достиг удовлетворительного базового уровня сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики
- если итоговая сумма балла от 11- до 18, достиг базового уровня сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики
- если итоговая сумма балла от 19 до 27, обучающийся достиг продвинутого уровня сформированности компетенции в рамках реализации предложенных задач по данному разделу основного этапа практики

**средний балл** \_\_\_\_\_