



ИРКУТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – **Производственная**

Наименование (тип) практики – **Б2.О.07(П) Педагогическая практика (дополнительное образование)**

Форма проведения практики – **Дискретная**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование – Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2024 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Начальное образование – Дополнительное образование

2. Задачи практики

Задачами производственной практики Б2.О.07(П) Педагогическая (дополнительное образование) являются

- 1) Формирование умений реализовывать в учебном процессе программ дополнительного начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов.
- 2) Формирование у студентов умений осуществлять интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе обучения по программам дополнительного образования.
- 3) Формирование умения организации взаимодействия с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная производственная практика относится к *обязательной части образовательной программы*. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Программа дополнительного образования по подготовке детей к школе

Программы дополнительного образования краеведческой направленности

Программы дополнительного образования исследовательской направленности

Программы дополнительного образования этнокультурной направленности

Ознакомительная практика

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Педагогическая практика (воспитательная работа)

Педагогическая практика (стажёрская)

Производственная практика (адаптационная)

Педагогическая практика

В рамках концепции педагогической практики в Педагогическом институте все виды практики взаимосвязаны, осуществляются как целостная система. Каждый вид практики – это специфическая форма организации учебного процесса. Все виды практики организуются на основе сотрудничества с образовательными учреждениями города и области.

Данная практика является завершающим этапом практической подготовки бакалавра педагогики. Она предполагает усвоение студентами личностно-профессионального стиля, модели организации и содержания процессов обучения и воспитания в условиях начальной школы.

4. Формы проведения практики: дискретная в форме практической подготовки

5. Место и время проведения практики

Производственная практика организуется и осуществляется на базе образовательных учреждений города Иркутска, иркутской области, заключивших договор с учреждениями дополнительного образования. При прохождении практики по месту жительства, студент обязан написать заявление на имя ректора, в котором указать:

наименование типа практики,

наименование образовательного учреждения и его местонахождение,

«На оплату проезда к месту проведения практики и обратно, а также на оплату суточных, за каждый день практики, включая нахождение в пути, к месту практики и обратно не претендую.»

Места прохождения практики соответствуют требованиям к прохождению производственной практики в области педагогической и научно-исследовательской деятельности на начальной ступени общего образования. Практика проходит в учреждениях, реализующих программы начального общего и дополнительного образования (Средние общеобразовательные учебные заведения, Гимназии). Со всеми базами практик заключены договора о сотрудничестве.

Назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации, организующей проведение практики, и руководитель практики из числа работников образовательного учреждения.

Руководитель практики от профильной организации обязуется: предоставить рабочие места обучающимся, согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Данный вид практики осуществляется на 5 курсе в 9 семестре в течение 3, 4 учебных недель.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики Б2.О.07(П) Педагогическая (дополнительное образование) соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК ОПК 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Знает: - принципы и нормативные основы, содержание, формы организации и методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и социальных условий жизни - требования нормативно-правовых документов по созданию психологически безопасной среды в образовательном учреждении. - базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию учителя начальной школы; - структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы начального образования, особенности управления качеством образования в начальной школе. - теории и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сопровождения субъектов педагогического процесса; - характеристику программ
	ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	
	ИДК ОПК 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ИДК ОПК 3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	
	ИДК ОПК 3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	

государственных образовательных стандартов	обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию педагогических исследований проблем начального образования (обучения, воспитания, развития детей младшего школьного возраста) - способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы, знание содержания, форм организации и методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и социальных условий жизни в процессе реализации образовательных программ - составлять план работы образовательного учреждения по безопасности, формированию личностно-ориентированных способов взаимодействия с обучающимися - применять в образовательном процессе знания по проектированию и экспертизе основной общеобразовательной программы начального образования. - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования; - проектировать воспитательный процесс с использованием педагогических методов и технологий, соответствующих общим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся. - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.
	ИДК <small>ОПК 3.3</small> : соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
	ИДК <small>ОПК 3.4</small> : использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК <small>ОПК 4.1</small> : осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы образовательного учреждения по безопасности, формированию личностно-ориентированных способов взаимодействия с обучающимися - применять в образовательном процессе знания по проектированию и экспертизе основной общеобразовательной программы начального образования. - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования; - проектировать воспитательный процесс с использованием педагогических методов и технологий, соответствующих общим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся. - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.
	ИДК <small>ОПК 4.2</small> : использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
	ИДК <small>ОПК 4.3</small> : предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ИДК <small>ОПК 6.1</small> : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования; - проектировать воспитательный процесс с использованием педагогических методов и технологий, соответствующих общим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся. - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.
	ИДК <small>ОПК 6.2</small> : применяет образовательные технологии для	

потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами, знанием содержания, форм организации и методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и социальных условий жизни в процессе реализации образовательных программ для решения социальных и профессиональных задач - методами проектирования, управления и экспертизы основной общеобразовательной программы начального образования. - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны; - способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения. - навыками осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе использования эффективных методов, форм и средств; способами педагогического взаимодействия
	ИДК опк 6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	

7. Структура и содержание производственной практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр
		9
Аудиторные занятия, всего (при наличии)		
В том числе:	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности	2/0,5	Отметка о прохождении инструктажа; Фиксация информации в Дневнике прохождения практики; аналитическая модель; экспертный лист оценивания образовательной программы дополнительного образования	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ИДК ОПК 3.4 ИДК ОПК 4.1 ИДК ОПК 4.2 ИДК ОПК 4.3
1.2		Изучение аналитической модели организации дополнительного образования	6/1		
1.3		экспертирование образовательной программы дополнительного образования детей	12/1		
2.1	Основной этап	составление протокола наблюдения занятий дополнительного образования и их анализ	20/2,5	Фиксация информации в Дневнике прохождения практики; фотографии занятий и их методический анализ; конспекты занятий, рефлексивный анализ проведенных занятий, оценочный лист педагога дополнительного образования;	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 3.3 ИДК ОПК 3.4 ИДК ОПК 4.1 ИДК ОПК 4.2 ИДК ОПК 4.3 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3
2.2		разработка и реализация развёрнутых планов занятий дополнительного образования	46/3,5		
3.	Заключительный	Подготовка отчета по практике	22/3,5	Дневник прохождения практики, включающий рефлексивный анализ по результатам практики	ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 3.3 ИДК ОПК 3.4 ИДК ОПК 4.1 ИДК ОПК 4.2 ИДК ОПК 4.3 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В рамках прохождения Производственной практики используются технологии:

1. Профессиональная пробы «Учитель начальных классов» (при выполнении заданий, в которых студент осуществляет анализ урока учителя с позиции достижения запланированного результата, проектирование и проведение урока);
2. Решения учебно-профессиональных задач (при выполнении всех заданий практики)
3. Технология рефлексии (при выполнении заданий, в которых студент составляет рефлексивный анализ по практике, в-целом, и анализы проведенных уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий, в-частности);
4. Технология развития критического мышления (при подготовке и проведении уроков, занятий, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий);
5. Информационные технологии и дистанционное обучение (составление пакета документов по практике, в том числе результатов выполнения заданий, с помощью текстового редактора, консультирование с преподавателями онлайн и отправка по электронной почте результатов по практике, составление схем, моделей, ментальных карт средствами графических редакторов и надстроек построителей схем);
6. Технология портфолио (накопление и систематизация информации по результатам выполнения всех заданий практики, материалы собираются в печатном и электронном виде);
7. Технология обучения в сотрудничестве (во время прохождения практики осуществляется сотрудничество со всеми субъектами образовательного процесса в учебном заведении)

и другие.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Оформлено в методических рекомендациях и размещено в ЭИОС ИГУ (СДО Едука, educa.isu.ru).

Также содержится в учебно-методических пособиях преподавателей кафедры, список которых предложен в списке Учебно-методического и информационного обеспечения производственной практики данной программы.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник прохождения практики, включающий в себя график проведения практики, дневник становления профессиональной компетенции, характеристику руководителя практики от организации (форма дневника представлена ниже), рефлексивный анализ по результатам практики. Дневник оформляется в печатном виде и хранится на кафедре в течение всего периода обучения студента.
2. Результаты выполнения заданий, которые выгружаются в образовательном портале ИГУ Educa в соответствующем курсе по адресу educa.isu.ru.

В целом, объем представленного материала должен давать исчерпывающее представление о работе, проведенной студентом во время практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств,

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

№	Формулировка задания	Содержание задания	Формируемая Компетенция	Форма отчетности
1.	Составить аналитическую модель организации дополнительного образования, отражающую следующие компоненты: ценностно-целевой, содержательный, аналитико-рефлексивный и организационно-управленческий	Для этого изучить следующие документы: 1. Миссия учреждения дополнительного образования. 2. Информационная справка (паспорт) учреждения (организации) дополнительного образования. 3. Учебный план, регламентирующий учебный процесс. 4. Программа развития учреждения (организации) дополнительного образования.	ОПК – 2	аналитическая модель организации дополнительного образования
2.	Выполнить экспертирование образовательной программы дополнительного образования детей	На выбор в соответствии с учебным планом организации дополнительного образования и в соответствии с алгоритмом, предложенном в экспертной карте (см. п.9 программы)	ОПК-2	экспертный лист оценивания образовательной программы дополнительного образования
3.	Составить протоколы наблюдения 1 занятия (фотография занятия) и выполнить их системный анализ	4) Познакомиться в условиях реального образовательного процесса со структурой и технологией проведения занятий дополнительного образования; наблюдать 2 занятия и выполнить их системный анализ	ОПК-2	Дневник производственной практики; фотографии занятий и их методический анализ
4.	Спроектировать и реализовать 2 занятия дополнительного образования младших школьников на период практики.	Разработать занятия для младших школьников на основе игровой, познавательной, досугово-развлекательной и пр. видов внеурочной деятельности. Для этого учесть: 1. занятия должны содержать элементы духовно-нравственного развития обучающихся, 2. занятия должны быть направлены на организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся, 3. занятия могут быть организованы в традиционной и нетрадиционной форме. После реализации занятий составить рефлексивный анализ в соответствии с предложенным	ОПК-3,4,6	Дневник производственной практики; конспекты занятий, рефлексивный анализ проведенных занятий, оценочный лист педагога дополнительного образования

		планом.		
5.	Подведение итогов работы по практике в форме рефлексивного анализа своей деятельности	В период практики осуществляется ведение рефлексивного «Дневника становления профессиональной компетентности» (п. VIII в Дневнике прохождения практики), в котором фиксируются ежедневное планирование и выполнение объема своей работы с рефлексивным анализом. По итогам выполнения всей запланированной работы на период практики проводится ее рефлексивный анализ.	ОПК-2, 3, 4, 6	Дневник прохождения практики с текущими и итоговым рефлексивным анализом; письменный отчет

Формируемая компетенция	Этап формирования	Номер или наименование задания
<p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>Знает: структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы начального образования, особенности управления качеством образования в начальной школе; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p>Умеет: составлять план работы образовательного учреждения по безопасности, формированию личностно-ориентированных способов взаимодействия с обучающимися; применять в образовательном процессе знания по проектированию и экспертизе основ общеобразовательной программы начального образования</p> <p>Владеет: методами проектирования, управления и экспертизы основной</p>	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	Задание 1,2,3,4

<p>общеобразовательной программы начального образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;</p>		
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знает: принципы и нормативные основы, содержание, формы организации и методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и социальных условий жизни; требования нормативно-правовых документов по созданию психологически безопасной среды в образовательном учреждении.</p> <p>Умеет: использовать принципы, знание содержания, форм организации и методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и социальных условий жизни в процессе реализации образовательных программ; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду</p> <p>Владеет: принципами, знанием содержания, форм организации и методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и социальных условий жизни в процессе реализации образовательных программ для решения социальных и профессиональных задач; способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения</p>	<p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p>Задание 4.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Знает: характеристику программ воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; методологию педагогических исследований проблем начального образования (обучения, воспитания, развития детей младшего школьного возраста)</p> <p>Умеет: отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования;</p> <p>Владеет: навыками осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе использования эффективных методов, форм и средств; способами педагогического взаимодействия</p>	<p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p>Задание 4.</p>

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знает: базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию учителя начальной школы; теории и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <p>Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проектировать воспитательный процесс с использованием педагогических методов и технологий, соответствующих общим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p>	<p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p>Задание 4.</p>
---	---	--------------------------

Показатели оценки деятельности студентов на практике

- Уровень овладения компетенциями ОПК-2, ОПК – 3, ОПК-4, ОПК-6
- Объем, содержание и качество выполненной работы.
 - Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда).
 - Качество отчетной документации.
 - Проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности.
- Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.

	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов практики				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Шифр и содержание компетенции		Оценка «неудовлетворительно»		Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	Необходимый уровень овладения компетенциями ОПК-2, ОПК – 3, ОПК-4, ОПК – 6; Объем, содержание и качество выполненной работы; Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); Качество отчетной документации; Проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.	Не показал необходимого уровня овладения компетенциями ОПК-2, ОПК – 3, ОПК-4, ОПК – 6; Объем, содержание и качество выполненной работы не соответствует требованиям; выполнено менее 60% объема заданий; Не продемонстрировал качественного отношения к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); Низкое качество отчетной документации; Отсутствует проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Несвоевременность предоставления отчетности по итогам практики.	выставляется студенту, в основном выполнившему программу практики. Студент показал удовлетворительный уровень овладения компетенциями ОПК-2, ОПК – 3, ОПК-4, ОПК – 6; Объем, содержание и качество выполненной работы в основном соответствует требованиям; выполнено не менее 80% объема заданий; Студент продемонстрировал отдельные проявления качественного отношения к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); Удовлетворительное качество отчетной документации; Отсутствует проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Несвоевременность предоставления отчетности по итогам практики.	выставляется студенту, выполнившему программу практики; показавшему необходимый уровня овладения компетенциями ОПК-2, ОПК – 3, ОПК-4, ОПК – 6; Объем, содержание и качество выполненной работы в целом соответствует требованиям; выполнено менее 90% объема заданий; Продemonстрировано качественное отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); хорошее качество отчетной документации; Присутствуют проявления индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.	выставляется студенту, выполнившему программу практики; показавшему необходимый уровня овладения компетенциями ОПК-2, ОПК – 3, ОПК-4, ОПК – 6; Объем, содержание и качество выполненной работы полностью соответствует требованиям; выполнен весь объем заданий; Продemonстрировано качественное отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); высокое качество отчетной документации; Присутствуют проявления индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.	

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

1. Золотарева, Ангелина Викторовна. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 399 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/1E0DBBF8-55D9-4E35-9890-C8017C8F22F5>. - Режим доступа: «ЭБС Юрайт». - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-8630-3
2. Золотарева, Ангелина Викторовна. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Золотарева А.В. - Отв. ред. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 353 с. - (Университеты России). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/3D84C240-BC42-41B8-83CB-59FDA43F5908>. - Режим доступа: «ЭБС Юрайт». - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-8620-4
3. Скоморохова, Мария Ивановна Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2 ч. / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: <https://isu.bookonline.ru/>. - Неогранич. доступ. Ч. 1. - 2012. - ISBN 978-5-85827-751-4
4. Калинина, Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Калинина. - ЭВК. - Иркутск : Иркут, 2019. - 165 с. - Режим доступа: <https://isu.bookonline.ru/>. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-6043114-4-8
5. Калинина, Лариса Владимировна. Методика и технологии преподавания предмета "Окружающий мир" [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Л. В. Калинина, М. И. Скоморохова ; рец.: Т. И. Кузнецова, М. А. Петрова ; Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : "Иркут", 2016. - 337 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-904740-21-4
6. Калинина, Л. В. Методика и технологии преподавания предмета "Окружающий мир" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Л. В. Калинина, М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. - ЭВК. - Иркутск : "Иркут", 2016. - Режим доступа: <https://isu.bookonline.ru/>. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5904740-21-4
7. Жданова, Елена Альбертовна. Методика обучения грамоте [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Жданова. - Иркутск : ИГПУ, 2009. - ISBN 978-5-85827-504-6
8. Попова, Инга Маркеловна. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на практике [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. М. Попова, И. В. Теплякова ; рец.: Н. Н. Пядушкина, М. А. Петрова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образов. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 120 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 116-119. - ISBN 978-5-91344-751-7
9. Петрова, Марина Александровна. Компетентностный подход в подготовке учителя начальных классов: организация итоговой аттестации [Текст] : учеб. пособие / М. А. Петрова. - Изд. 2-е, испр. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] . - М. : Просвещение, 2010. - 31 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022995-1
11. Кулагина, Ирина Юрьевна. Младшие школьники: особенности развития [Текст] / И. Ю. Кулагина. - М. : Эксмо, 2009. - ISBN 978-5-699-33611-1

б) периодические издания

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.

Воспитание школьников. – М.: Изд-во «Школьная пресса», 2015–2021

Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2021.

Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.

Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Акцион-диджитал» 2015–2021.

в) список авторских методических разработок: -

1. Скоморохова, Мария Ивановна Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2 ч. / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - . - Режим доступа: <https://isu.bookonlime.ru/>. - Неогранич. доступ. Ч. 1. - 2012. - ISBN 978-5-85827-751-4

2. Калинина, Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Калинина. - ЭВК. - Иркутск : Иркут, 2019. - 165 с. - Режим доступа: <https://isu.bookonlime.ru/>. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-6043114-4-8

3. Калинина, Лариса Владимировна. Методика и технологии преподавания предмета "Окружающий мир" [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Л. В. Калинина, М. И. Скоморохова ; рец.: Т. И. Кузнецова, М. А. Петрова ; Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : "Иркут", 2016. - 337 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-904740-21-4

4. Калинина, Л. В. Методика и технологии преподавания предмета "Окружающий мир" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Л. В. Калинина, М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. - ЭВК. - Иркутск : "Иркут", 2016. - Режим доступа: <https://isu.bookonlime.ru/>. - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5904740-21-4

5. Жданова, Елена Альбертовна. Методика обучения грамоте [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Жданова. - Иркутск : ИППУ, 2009. - ISBN 978-5-85827-504-6

6. Попова, Инга Маркеловна. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на практике [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. М. Попова, И. В. Теплякова ; рец.: Н. Н. Пядушкина, М. А. Петрова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образов. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 120 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 116-119. - ISBN 978-5-91344-751-7

7. Петрова, Марина Александровна. Компетентностный подход в подготовке учителя начальных классов: организация итоговой аттестации [Текст] : учеб. пособие / М. А. Петрова. - Изд. 2-е, испр. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonlime.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <https://rusneb.ru/>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования <http://gnpbu.ru/>

3. Научные ресурсы (зарубежные):

DOAJ: Directory of Open Access Journals – <https://www.doaj.org/4>.

Мировая цифровая библиотека Europeana <https://www.loc.gov/collections/world-digital-library/about-this-collection/>

4. Справочные системы

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

5. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Российский портал открытого образования <https://openedu.ru/>

Портал «Единое содержание общего образования» РАО <https://edsoo.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Студенты проходят практику в учебных кабинетах учреждений, реализующих программы начального общего и дополнительного образования (Средние общеобразовательные учебные заведения, Гимназии). Список оборудования и технических средств обучения можно посмотреть на сайтах учреждений в соответствии с приказом практики.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

(при наличии факта зачисления обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, с конкретной нозологией)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.,
Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Разработчик: доцент кафедры психологии и педагогики начального образования А.С. Францева

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы