



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



А.В. Семиров

«13» апреля 2023 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – **Производственная**

Наименование (тип) практики – **Б2.О.07(П) Педагогическая практика (дополнительное образование)**

Форма проведения практики – **Дискретная**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование – Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «15» марта 2023 г.

Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2023 г.

1. Цель практики

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Начальное образование – Дополнительное образование

2. Задачи практики

Задачами производственной практики Б2.О.07(П) Педагогическая (дополнительное образование) являются

- 1) Формирование умений реализовывать в учебном процессе программ дополнительного начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов.
- 2) Формирование у студентов умений осуществлять интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе обучения по программам дополнительного образования.
- 3) Формирование умения организации взаимодействия с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная производственная практика относится к *обязательной части образовательной программы*. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Программа дополнительного образования по подготовке детей к школе

Программы дополнительного образования краеведческой направленности

Программы дополнительного образования исследовательской направленности

Программы дополнительного образования этнокультурной направленности

Ознакомительная практика

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Педагогическая практика (воспитательная работа)

Педагогическая практика (стажёрская)

Производственная практика (адаптационная)

Педагогическая практика

В рамках концепции педагогической практики в Педагогическом институте все виды практики взаимосвязаны, осуществляются как целостная система. Каждый вид практики – это специфическая форма организации учебного процесса. Все виды практики организуются на основе сотрудничества с образовательными учреждениями города и области.

Данная практика является завершающим этапом практической подготовки бакалавра педагогики. Она предполагает усвоение студентами личностно-профессионального стиля, модели организации и содержания процессов обучения и воспитания в условиях начальной школы.

4. Формы проведения практики: дискретная в форме практической подготовки

5. Место и время проведения практики

Производственная практика организуется и осуществляется на базе образовательных учреждений города Иркутска, иркутской области, заключивших договор с учреждениями дополнительного образования. При прохождении практики по месту жительства, студент обязан написать заявление на имя ректора, в котором указать:

наименование типа практики,

наименование образовательного учреждения и его местонахождение,

«На оплату проезда к месту проведения практики и обратно, а также на оплату суточных, за каждый день практики, включая нахождение в пути, к месту практики и обратно не претендую.»

Места прохождения практики соответствуют требованиям к прохождению производственной практики в области педагогической и научно-исследовательской деятельности на начальной ступени общего образования. Практика проходит в учреждениях, реализующих программы начального общего и дополнительного образования (Средние общеобразовательные учебные заведения, Гимназии). Со всеми базами практик заключены договора о сотрудничестве.

Назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации, организующей проведение практики, и руководитель практики из числа работников образовательного учреждения.

Руководитель практики от профильной организации обязуется: предоставить рабочие места обучающимся, согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Данный вид практики осуществляется на 5 курсе в 9 семестре в течение 3, 4 учебных недель.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики Б2.О.07(П) Педагогическая (дополнительное образование) соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК опк 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и нормативные основы, содержание, формы организации и методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и социальных условий жизни - требования нормативно-правовых документов по созданию психологически безопасной среды в образовательном учреждении. - базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию учителя начальной школы; - структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы начального образования, особенности управления качеством образования в начальной школе. - теории и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сопровождения субъектов педагогического процесса;
	ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	
	ИДК опк 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ИДК опк 3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	
	ИДК опк 3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	

государственных образовательных стандартов	обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> - характеристику программ воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся. - методологию педагогических исследований проблем начального образования (обучения, воспитания, развития детей младшего школьного возраста) - способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы, знание содержания, форм организации и методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и социальных условий жизни в процессе реализации образовательных программ - составлять план работы образовательного учреждения по безопасности, формированию личностно-ориентированных способов взаимодействия с обучающимися - применять в образовательном процессе знания по проектированию и экспертизе основной общеобразовательной программы начального образования. - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования; - проектировать воспитательный процесс с использованием педагогических методов и технологий, соответствующих общим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся.
	ИДК опк 3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
	ИДК опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК опк 4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	
	ИДК опк 4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
	ИДК опк 4.3: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ИДК опк 6.1: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
	ИДК опк 6.2: применяет образовательные технологии для	

образовательными потребностями	индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	<ul style="list-style-type: none"> - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами, знанием содержания, форм организации и методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и социальных условий жизни в процессе реализации образовательных программ для решения социальных и профессиональных задач - методами проектирования, управления и экспертизы основной общеобразовательной программы начального образования. - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны; - способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения. - навыками осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе использования эффективных методов, форм и средств; способами педагогического взаимодействия
	ИДК опк 6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	

7. Структура и содержание производственной практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр
		9
Аудиторные занятия, всего (при наличии)		
В том числе:	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-

Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	2	2/2
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	98	98/98
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8	8/8
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	10	10
Общая трудоемкость:	зачетные единицы	3
	часы	108
		3
		108

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности	2/0,5	Отметка о прохождении инструктажа; Фиксация информации в Дневнике прохождения практики; аналитическая модель; экспертный лист оценивания образовательной программы дополнительного образования	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ИДК ОПК 3.4 ИДК ОПК 4.1 ИДК ОПК 4.2 ИДК ОПК 4.3
1.2		Изучение аналитической модели организации дополнительного образования	6/1		
1.3		экспертирование образовательной программы дополнительного образования детей	12/1		
2.1	Основной этап	составление протокола наблюдения занятий дополнительного образования и их анализ	20/2,5	Фиксация информации в Дневнике прохождения практики; фотографии занятий и их методический анализ; конспекты занятий, рефлексивный анализ проведенных занятий, оценочный лист педагога дополнительного образования;	ИДК ОПК 2.1 ИДК ОПК 2.2 ИДК ОПК 2.3 ИДК ОПК 3.1 ИДК ОПК 3.2 ИДК ОПК 3.3 ИДК ОПК 3.4 ИДК ОПК 4.1 ИДК ОПК 4.2 ИДК ОПК 4.3 ИДК ОПК 6.1 ИДК ОПК 6.2 ИДК ОПК 6.3
2.2		разработка и реализация развёрнутых планов занятий дополнительного образования	46/3,5		

3.	Подготовка отчета по практике	22/3,5	Дневник прохождения рефлексивный анализ по
----	-------------------------------	--------	--

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В рамках прохождения Производственной практики используются технологии:

1. Профессиональная пробы «Учитель начальных классов» (при выполнении заданий, в которых студент осуществляет анализ урока учителя с позиции достижения запланированного результата, проектирование и проведение урока);
2. Решения учебно-профессиональных задач (при выполнении всех заданий практики)
3. Технология рефлексии (при выполнении заданий, в которых студент составляет рефлексивный анализ по практике, в-целом, и анализы проведенных уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий, в-частности);
4. Технология развития критического мышления (при подготовке и проведении уроков, занятий, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий);
5. Информационные технологии и дистанционное обучение (составление пакета документов по практике, в том числе результатов выполнения заданий, с помощью текстового редактора, консультирование с преподавателями онлайн и отправка по электронной почте результатов по практике, составление схем, моделей, ментальных карт средствами графических редакторов и надстроек построителей схем);
6. Технология портфолио (накопление и систематизация информации по результатам выполнения всех заданий практики, материалы собираются в печатном и электронном виде);
7. Технология обучения в сотрудничестве (во время прохождения практики осуществляется сотрудничество со всеми субъектами образовательного процесса в учебном заведении)

и другие.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Оформлено в методических рекомендациях и размещено в ЭИОС ИГУ (СДО Едука, educa.isu.ru).

Также содержится в учебно-методических пособиях преподавателей кафедры, список которых предложен в списке Учебно-методического и информационного обеспечения производственной практики данной программы.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник прохождения практики, включающий в себя график проведения практики, дневник становления профессиональной компетенции, характеристику руководителя практики от организации (форма дневника представлена ниже), рефлексивный анализ по результатам практики. Дневник оформляется в печатном виде и хранится на кафедре в течение всего периода обучения студента.

2. Результаты выполнения заданий, которые выгружаются в образовательном портале ИГУ Educa в соответствующем курсе по адресу educa.isu.ru.

В целом, объем представленного материала должен давать исчерпывающее представление о работе, проведенной студентом во время практики.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

№	Формулировка задания	Содержание задания	Формируемая Компетенция	Форма отчетности
1.	Составить аналитическую модель организации дополнительного образования, отражающую следующие компоненты: ценностно-целевой, содержательный, аналитико-рефлексивный и организационно-управленческий	Для этого изучить следующие документы: 1. Миссия учреждения дополнительного образования. 2. Информационная справка (паспорт) учреждения (организации) дополнительного образования. 3. Учебный план, регламентирующий учебный процесс. 4. Программа развития учреждения (организации) дополнительного образования.	ОПК – 2	аналитическая модель организации дополнительного образования
2.	Выполнить экспертирование образовательной программы дополнительного образования детей	На выбор в соответствии с учебным планом организации дополнительного образования и в соответствии с алгоритмом, предложенном в экспертной карте (см. п.9 программы)	ОПК-2	экспертный лист оценивания образовательной программы дополнительного образования
3.	Составить протоколы наблюдения 1 занятия (фотография занятия) и выполнить их системный анализ	4) Познакомиться в условиях реального образовательного процесса со структурой и технологией проведения занятий дополнительного образования; наблюдать 2 занятия и выполнить их системный анализ	ОПК-2	Дневник производственной практики; фотографии занятий и их методический анализ

4.	Спроектировать и реализовать 2 занятия дополнительного образования младших школьников на период практики.	<p>Разработать занятия для младших школьников на основе игровой, познавательной, досугово-развлекательной и пр. видов внеурочной деятельности. Для этого учесть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. занятия должны содержать элементы духовно-нравственного развития обучающихся, 2. занятия должны быть направлены на организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся, 3. занятия могут быть организованы в традиционной и нетрадиционной форме. <p>После реализации занятий составить рефлексивный анализ в соответствии с предложенным планом.</p>	ОПК-3,4,6	Дневник производственной практики; конспекты занятий, рефлексивный анализ проведенных занятий, оценочный лист педагога дополнительного образования
5.	Подведение итогов работы по практике в форме рефлексивного анализа своей деятельности	В период практики осуществляется ведение рефлексивного «Дневника становления профессиональной компетентности» (п. VIII в Дневнике прохождения практики), в котором фиксируются ежедневное планирование и выполнение объема своей работы с рефлексивным анализом. По итогам выполнения всей запланированной работы на период практики проводится ее рефлексивный анализ.	ОПК-2, 3, 4, 6	Дневник прохождения практики с текущими и итоговым рефлексивным анализом; письменный отчет

Формируемая компетенция	Этап формирования	Номер или наименование задания
<p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>Знает: структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы начального образования, особенности управления качеством образования в начальной школе; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p>Умеет: составлять план работы образовательного учреждения по безопасности, формированию личностно-ориентированных способов взаимодействия с обучающимися;</p>	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	Задание 1,2,3,4

<p>применять в образовательном процессе знания по проектированию и экспертизе основой общеобразовательной программы начального образования</p> <p>Владеет: методами проектирования, управления и экспертизы основной общеобразовательной программы начального образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;</p>		
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знает: принципы и нормативные основы, содержание, формы организации и методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и социальных условий жизни; требования нормативно-правовых документов по созданию психологически безопасной среды в образовательном учреждении.</p> <p>Умеет: использовать принципы, знание содержания, форм организации и методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и социальных условий жизни в процессе реализации образовательных программ; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду</p> <p>Владеет: принципами, знанием содержания, форм организации и методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и социальных условий жизни в процессе реализации образовательных программ для решения социальных и профессиональных задач; способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения</p>	<p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p>Задание 4.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Знает: характеристику программ воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; методологию педагогических исследований проблем начального образования (обучения, воспитания, развития детей младшего школьного возраста)</p> <p>Умеет: отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования;</p>	<p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p>Задание 4.</p>

<p>Владеет: навыками осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе использования эффективных методов, форм и средств; способами педагогического взаимодействия</p>		
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знает: базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию учителя начальной школы; теории и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <p>Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проектировать воспитательный процесс с использованием педагогических методов и технологий, соответствующих общим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p>	<p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p>Задание 4.</p>

Показатели оценки деятельности студентов на практике

- Уровень овладения компетенциями ОПК-2, ОПК – 3, ОПК-4, ОПК-6
- Объем, содержание и качество выполненной работы.
 - Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда).
 - Качество отчетной документации.
 - Проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности.
- Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.

	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов практики				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Шифр и содержание компетенции		Оценка «неудовлетворительно»		Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	<p>Необходимый уровень овладения компетенциями ОПК-2, ОПК – 3, ОПК-4, ОПК – 6; Объем, содержание и качество выполненной работы; Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); Качество отчетной документации; Проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.</p>	<p>Не показал необходимого уровня овладения компетенциями ОПК-2, ОПК – 3, ОПК-4, ОПК – 6; Объем, содержание и качество выполненной работы не соответствует требованиям; выполнено менее 60% объема заданий; Не продемонстрировал качественного отношения к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); Низкое качество отчетной документации; Отсутствует проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Несвоевременность предоставления отчетности по итогам практики.</p>	<p>выставляется студенту, в основном выполнившему программу практики. Студент показал удовлетворительный уровень овладения компетенциями ОПК-2, ОПК – 3, ОПК-4, ОПК – 6; Объем, содержание и качество выполненной работы в основном соответствует требованиям; выполнено не менее 80% объема заданий; Студент продемонстрировал отдельные проявления качественного отношения к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); Удовлетворительное качество отчетной документации; Отсутствует проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Несвоевременность предоставления отчетности по итогам практики.</p>	<p>выставляется студенту, выполнившему программу практики; показавшему необходимый уровня овладения компетенциями ОПК-2, ОПК – 3, ОПК-4, ОПК – 6; Объем, содержание и качество выполненной работы в целом соответствует требованиям; выполнено менее 90% объема заданий; Продemonстрировано качественное отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); хорошее качество отчетной документации; Присутствуют проявления индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.</p>	<p>выставляется студенту, выполнившему программу практики; показавшему необходимый уровня овладения компетенциями ОПК-2, ОПК – 3, ОПК-4, ОПК – 6; Объем, содержание и качество выполненной работы полностью соответствует требованиям; выполнен весь объем заданий; Продemonстрировано качественное отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); высокое качество отчетной документации; Присутствуют проявления индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.</p>	

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
[НАЧАЛО]**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики: Производственная

Наименование (тип) практики: Б2.О.07(П) Педагогическая практика (дополнительное образование)

Способ проведения практики: Стационарная; выездная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Начальное образование-Дополнительное образование»

Форма обучения Очная

ИРКУТСК -201__

1. **Фамилия** _____
2. **Имя и Отчество** _____
3. **Курс** _____

I. Календарные сроки практики

По календарному учебному графику с _____ по _____

Дата прибытия на практику _____ 20 г.

Дата выбытия с места практики _____ 20 г.

II. Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра _____

Ученая степень, ученое звание _____

Должность _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

III. Сведения о профильной (принимающей) организации*

Место прохождения практики: _____

Полное наименование организации _____

Юридический адрес организации _____

Руководитель организации: _____

_____ (должность, ФИО, телефон)

Наименование структурного подразделения _____

Руководитель практики от организации:

(педагог дополнительного образования)

Должность _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Телефон _____

IV. Индивидуальные задания

Цель производственной практики: формирование опыта профессиональной деятельности в области дополнительного образования младших школьников

Задание 1.

Составить аналитическую модель организации дополнительного образования, отражающую следующие компоненты: ценностно-целевой, содержательный, аналитико-рефлексивный и организационно-управленческий	Для этого изучить следующие документы: 5. Миссия учреждения дополнительного образования. 6. Информационная справка (паспорт) учреждения (организации) дополнительного образования. 7. Учебный план, регламентирующий учебный процесс. 8. Программа развития учреждения (организации)
--	--

	дополнительного образования.
--	------------------------------

Задание 2.

Выполнить экспертирование образовательной программы дополнительного образования детей	На выбор в соответствии с учебным планом организации дополнительного образования и в соответствии с алгоритмом, предложенном в экспертной карте (см. п. 9 данной программы)
---	---

Задание 3.

Составить протоколы наблюдения 1 занятия (фотография занятия) и выполнить их системный анализ	Познакомиться в условиях реального образовательного процесса со структурой и технологией проведения занятий дополнительного образования; наблюдать 2 занятия и выполнить их системный анализ
---	--

Задание 4.

Спроектировать и реализовать 2 занятия дополнительного образования младших школьников на период практики.	<p>Разработать занятия для младших школьников на основе игровой, познавательной, досугово-развлекательной и пр. видов внеурочной деятельности. Для этого учесть:</p> <p>4. занятия должны содержать элементы духовно-нравственного развития обучающихся,</p> <p>5. занятия должны быть направлены на организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся,</p> <p>6. занятия могут быть организованы в традиционной и нетрадиционной форме.</p> <p>После реализации занятий составить рефлексивный анализ в соответствии с предложенным планом.</p>
---	---

Руководитель практики

от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

Руководитель практики

от профильной организации _____

С программой практики ознакомлен _____

(подпись студента)

V. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

VI. Рабочий график (план) проведения практики

Рабочее место: _____

Выполняемая работа по должности: _____

Этапы и разделы практики	Срок	
	Начало	Окончание
Подготовительный этап: (руководитель практики от организации составляет рабочий график (план) проведения практики, разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики)		
- производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности;		
- изучение аналитической модели организации дополнительного образования – задание 1;		
- экспертирование образовательной программы дополнительного образования детей – задание 2;		
Основной этап, включая обработку и анализ полученной информации:		
- составление протокола наблюдения занятий дополнительного образования и их анализ – задание 3;		
- разработка и реализация развёрнутых планов занятий дополнительного образования – задание 4;		
Подготовка отчета по практике		

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

Руководитель практики
от профильной организации _____

VII. Дневник становления профессиональной компетенции

Дата	Виды Деятельности	Субъекты деятельности	Формы и методы	Динамика формирования компонентов компетентностей (рефлексия выполнения видов деятельности)*	Отметка руководителя практики от организации

			деятельности		
9.09	Работа с документацией	Педагог-психолог	Изучение и анализ документации (указать какой именно)	<i>Описать результаты этой работы.</i>	
	Психологическая диагностика	Учащийся 4 «А» класса	«Коррекционная проба»	<i>Охарактеризовать особенности установления контакта с ребенком. Как прошла организация взаимодействия назвать возможные трудности и т.д.</i>	
	Обучение и развитие	Учащиеся 4«А» класса, психолог-практикант	Посещение и анализ урока русского языка Ивановой М.Т.	<i>Описать как все прошло, что понравилось, что нет. Трудности при выполнении анализа.</i>	

* В последнюю графу «Динамика формирования компонентов компетентностей» таблицы заносятся результаты ежедневных наблюдений, самонаблюдений, рефлексия проделанной работы, интерпретация наблюдаемых явлений и полученных результатов.

VIII. Участие в научно-исследовательской и рационализаторской работе (сбор данных для практической части ВКР, при наличии)

Дата	Описание выполненных работ	Отметка руководителей практики

IX. Краткая характеристика

и оценка прохождения практики студентом

(оформить на отдельном листе А4, 14 пт, 1,5 интервал)

Навыки студента, объем выполненных работ, формируемые компетенции, деловые качества, активность, дисциплина, участие в общественной работе предприятия и т.п.

Руководитель профильной организации/
руководитель подразделения/ назначенный
руководитель практики от профильной
организации

М.П.

_____ (_____)
(подпись) (расшифровка)

X. ОТЗЫВ ОБ ОТЧЕТЕ СТУДЕНТА

Критерии оценки отчета	Баллы				
	5	4	3	2	1
Полнота отчета (представлены отчеты по всем заданиям)					
Систематичность заполнения отчета					
Содержательная глубина (выполненные задания методически обоснованы, включают содержательный анализ)					
Оформление отчета (соблюдение требований к оформлению титула и других элементов отчета, техническая и языковая грамотность)					
Своевременность предоставления отчета					

Выводы (характеристика отчета в целом)

- Отчет не соответствует требованиям
 - Отчет в основном соответствует требованиям
 - Отчет полностью соответствует требованиям
- (нужное подчеркнуть)

Рекомендуемая оценка _____

Примечание _____

Подпись, преподавателя, проверяющего отчет _____

_____ 20 г.

XI. ОТЗЫВ
руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Перечень компетенций, осваиваемых на практике*				Оценка уровня сформированности компетенции			
				5	4	3	2
№	Кодовое обозначение компетенции	Название компетенции	Контрольные задания				
1	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	оформить аналитическую модель организации дополнительного образования в школе и экспертный лист оценивания образовательной программы дополнительного образования; представить фотографии занятий и их методический анализ				
2	ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	оформить конспекты занятий, рефлексивный анализ проведенных занятий; представить оценочный лист педагога дополнительного образования				
3	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	оформить конспекты занятий, рефлексивный анализ проведенных занятий; представить оценочный лист педагога дополнительного образования				
4	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	оформить конспекты занятий, рефлексивный анализ проведенных занятий; представить оценочный лист				

		для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	педагога дополнительного образования				
Итоговая оценка руководителя практики от университета							

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____
 _____ 20__ г.

XII. ОБЩАЯ ОЦЕНКА

Контр олируе мая компе тенци я	Задание на практику	Оценка руковод ителя от профил ьной организа ции	Оценка руковод ителя от универс итета	Средн яя оценк а	Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе (нужное подчеркнуть)
ОПК-2	1) Аналит. модель 2) Экспертирование программы 3) Анализ наблюдаемых занятий 4) Разработка и проведение занятий				- сформирована на 1 этапе (уровень знаний); - сформирована на 2 этапе (уровень владения)
ОПК - 3	4) Разработка и проведение занятий				- сформирована на 1 этапе (уровень знаний); - сформирована на 2 этапе (уровень владения)
ОПК-4	4) Разработка и проведение занятий				- сформирована на 1 этапе (уровень знаний); - сформирована на 2 этапе (уровень владения)
ОПК - 6	4) Разработка и проведение занятий				- сформирована на 1 этапе (уровень знаний); - сформирована на 2 этапе (уровень владения)
Итоговая оценка					

Руководитель практики
 от кафедры/факультета _____ (_____) _____
 (подпись) (расшифровка)

Руководитель практики
 от профильной организации _____ (_____) _____
 (подпись) (расшифровка)

XIII. ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ

Отчет о выполнении задания №1 размещен в ЭИОС "Эдука". _____ 20..г.

Отчет о выполнении задания №2 размещен в ЭИОС "Эдука". _____ 20..г.

Отчет о выполнении задания №3 размещен в ЭИОС "Эдука". _____ 20..г.

Отчет о выполнении задания №4 размещен в ЭИОС "Эдука". _____ 20..г.

(подпись студента)

XIV. МНЕНИЕ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ И ЕГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

_____ 20..г.
(дата)

(подпись студента)

может содержать ответы на вопросы в форме сочинения:

1. Оправдались ли ожидания, которые вы связывали с практикой?
2. Что было на практике самым интересным (не интересным)?
3. Определите роль знаний, получаемых при подготовке будущего учителя для эффективной профессиональной деятельности.
4. С какими проблемами современной школы столкнулись на практике?
5. Изменилось ли представление о педагогической профессии после практики?
6. Чему научились в период практики? Какими компетенциями начали овладевать?
7. Отсутствие каких педагогических компетенций вы осознали на практике и испытывали потребность в их освоении.
8. Какие проблемные ситуации вызвали у вас затруднения?
9. Какие профессионально-личностные качества сформировались в ходе практики?
10. Наличие каких научных знаний потребовалось в организации практики?
11. Имели ли вы педагогический опыт до выхода на практику? Где его получили?
12. Какое влияние оказала педагогическая практика на формирование вашего педагогического опыта?
13. Какие знания педагогической теории повлияли на успешное прохождение практики?
14. Какие задания на практике были интересными для вас? Какие вызвали затруднения? Какие считаете ненужными?
15. Утвердились ли Вы в правильности выбора своей профессии и т.п.

Примечание: Отчет включает рассуждения студента, их аргументацию, приведение примеров из практики. Объем отчета – не менее 5 страниц формата А4 шрифт 14, интервал 1,5. Отчет не предполагает кратких ответов (да, нет, многому научились).

[КОНЕЦ ДНЕВНИКА]

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

1. Золотарева, Ангелина Викторовна. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Золотарева А.В., Криницкая Г.М., Пикина А.Л. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 399 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: <http://www.biblioonline.ru/book/1E0DBBF8-55D9-4E35-9890-C8017C8F22F5>. - Режим доступа: «ЭБС Юрайт». - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-8630-3
2. Золотарева, Ангелина Викторовна. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Золотарева А.В. - Отв. ред. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 353 с. - (Университеты России). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/3D84C240-BC42-41B8-83CB-59FDA43F5908>. - Режим доступа: «ЭБС Юрайт». - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-8620-4
3. Скоморохова, Мария Ивановна Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2 ч. / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - . - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 1. - 2012. - ISBN 978-5-85827-751-4
4. Калинина, Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Калинина. - ЭВК. - Иркутск : Иркут, 2019. - 165 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-6043114-4-8
5. Калинина, Лариса Владимировна. Методика и технологии преподавания предмета "Окружающий мир" [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Л. В. Калинина, М. И. Скоморохова ; рец.: Т. И. Кузнецова, М. А. Петрова ; Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : "Иркут", 2016. - 337 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-904740-21-4
6. Калинина, Л. В. Методика и технологии преподавания предмета "Окружающий мир" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Л. В. Калинина, М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. - ЭВК. - Иркутск : "Иркут", 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5904740-21-4
7. Жданова, Елена Альбертовна. Методика обучения грамоте [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Жданова. - Иркутск : ИГПУ, 2009. - ISBN 978-5-85827-504-6
8. Попова, Инга Маркеловна. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на практике [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. М. Попова, И. В. Теплякова ; рец.: Н. Н. Пядушкина, М. А. Петрова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образов. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 120 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 116-119. - ISBN 978-5-91344-751-7
9. Петрова, Марина Александровна. Компетентностный подход в подготовке учителя начальных классов: организация итоговой аттестации [Текст] : учеб. пособие / М. А. Петрова. - Изд. 2-е, испр. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] . - М. : Просвещение, 2010. - 31 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022995-1
11. Кулагина, Ирина Юрьевна. Младшие школьники: особенности развития [Текст] / И. Ю. Кулагина. - М. : Эксмо, 2009. - ISBN 978-5-699-33611-1

б) периодические издания

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.

Воспитание школьников. – М.: Изд-во «Школьная пресса», 2015–2021
Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2021.
Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.:
Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.
Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Акцион-диджитал» 2015–2021.

в) список авторских методических разработок: -

1. Скоморохова, Мария Ивановна Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2 ч. / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012 - . - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 1. - 2012. - ISBN 978-5-85827-751-4

2. Калинина, Л. В. Психолого-педагогические основы технологий начального образования [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Л. В. Калинина. - ЭВК. - Иркутск : Иркут, 2019. - 165 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-6043114-4-8

3. Калинина, Лариса Владимировна. Методика и технологии преподавания предмета "Окружающий мир" [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Л. В. Калинина, М. И. Скоморохова ; рец.: Т. И. Кузнецова, М. А. Петрова ; Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : "Иркут", 2016. - 337 с. ; 20 см. - ISBN 978-5-904740-21-4

4. Калинина, Л. В. Методика и технологии преподавания предмета "Окружающий мир" [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для студ. вузов / Л. В. Калинина, М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. - ЭВК. - Иркутск : "Иркут", 2016. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5904740-21-4

5. Жданова, Елена Альбертовна. Методика обучения грамоте [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Жданова. - Иркутск : ИГПУ, 2009. - ISBN 978-5-85827-504-6

6. Попова, Инга Маркеловна. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на практике [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. М. Попова, И. В. Теплякова ; рец.: Н. Н. Пядушкина, М. А. Петрова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образов. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 120 с. : табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 116-119. - ISBN 978-5-91344-751-7

7. Петрова, Марина Александровна. Компетентностный подход в подготовке учителя начальных классов: организация итоговой аттестации [Текст] : учеб. пособие / М. А. Петрова. - Изд. 2-е, испр. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система ЭЧЗ «Библиотех». Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.рф>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

3. *Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы:*

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Студенты проходят практику в учебных кабинетах учреждений, реализующих программы начального общего и дополнительного образования (Средние общеобразовательные учебные заведения, Гимназии). Список оборудования и технических средств обучения можно посмотреть на сайтах учреждений в соответствии с приказом практики.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

(при наличии факта зачисления обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, с конкретной нозологией)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.,
Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Разработчик: доцент кафедры психологии и педагогики начального образования А.С. Францева

Сведения о переутверждении «Рабочей программы производственной (преддипломной) практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы