



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет иностранных языков**  
**Кафедра английской филологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
иностраннных языков



О.В.Кузнецова

«\_15\_» марта \_2022\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б2.О.07(П) Научно-исследовательская работа**

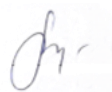
Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки  
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый  
иностраннный язык – английский, второй иностраннный язык –  
французский)»

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**  
Форма обучения – **очная**

Согласовано с УМК ИФИЯМ

Протокол № 7 от «15» марта 2022 г.

Председатель  О.Л. Михалева

Рекомендовано кафедрой английской  
филологии

Протокол № 5 от «09» марта 2022 г.

И.о. зав. кафедрой  Е.В. Иванова

Иркутск 2022 г.

## Содержание

I.	Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
II.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
III.	Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	5
IV.	Содержание и структура дисциплины (модуля)	13
4.1.	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов	13
4.2.	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
4.3.	Содержание учебного материала	
4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	21
4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов	21
4.4.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	24
4.5.	Примерная тематика курсовых работ (проектов)	30
V.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	30
а.	перечень литературы	30
б.	периодические издания	31
в.	список авторских методических разработок	31
г.	базы данных, поисково-справочные и информационные системы	31
VI.	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	32
6.1.	Учебно-лабораторное оборудование	32
6.2.	Программное обеспечение	32
6.3.	Технические и электронные средства обучения	33
VII.	Образовательные технологии	34
VIII.	Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации	34

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель:** приобретение профессиональных умений, практических навыков самостоятельного проведения научно-исследовательской работы в области педагогики и лингвистики, формирование и развитие профессиональных навыков работы в составе научного коллектива, формирование и развитие компонентов профессиональной исследовательской культуры. Цель дисциплины соотносится с общими целями основной образовательной программы и заключается в подготовке высококвалифицированных кадров со степенью «Бакалавр» с глубокой теоретической и практической подготовкой в области педагогического образования и преподавания английского языка, способных к решению поставленных профессиональных задач.

### **Задачами дисциплины являются**

- сформировать представление о принципах, методологии, методах профессиональной научно-исследовательской деятельности;
- овладеть информационной и библиографической культурой с учётом основных требований, применяемых к квалифицированному выпускнику;
- овладеть основами современных методов проведения научных лингвистических, лингводидактических, педагогических исследований с применением современных информационно-коммуникационных ресурсов и технологий;
- познакомить с алгоритмом планирования, организации и реализации научного исследования, с языковыми особенностями написания различных видов научных текстов;
- сформировать навыки научной рефлексии, аргументации, реферирования, обработки и анализа эмпирического материала при решении научно-исследовательских задач;
- развить навыки научной дискуссии в процессе апробации исследовательских работ и проектов педагогического и лингвистического профиля;
- совершенствовать навыки обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (реферирования научных статей, подготовки тезисов докладов, презентаций);
- совершенствовать навыки публичного представления и защиты научных результатов;
- приобрести навыки оценки научной и практической значимости выбранной темы научного исследования и полученных результатов;
- сформировать потребность в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части блока 2 ООП «Практика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Она направлена на формирование

общефессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 №125. Производственная практика «Научно-исследовательская работа» базируется на теоретическом освоении учебных дисциплин: «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации», «Педагогическая антропология», «Информационные технологии в педагогической деятельности», «Педагогика», «Применение современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности», «Основы методики преподавания иностранных языков», дисциплин из предметно-содержательных модулей.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Компетенции	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>ИДК<sub>УК1.1</sub></b> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач</p>	<p><b>знать:</b> способы поиска информации для решения поставленных научно-исследовательских задач</p> <p><b>уметь:</b> критически анализировать и синтезировать полученную информацию</p> <p><b>владеть:</b> навыками применения системного подхода для решения научно-исследовательских задач</p>

	<p><b>ИДКуК1.2</b></p> <p>Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>знать:</b> современные подходы к решению научно-исследовательских задач педагогического и лингвистического направлений</p> <p><b>уметь:</b> применять системный подход для решения поставленных научно-исследовательских задач</p> <p><b>владеть:</b> современными методами поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований в области лингвистики, линводидактики и педагогики</p>
<p><b>ОПК-2.</b></p> <p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ИДКопк2.1</b> Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ;</p>	<p><b>знать:</b> типы и виды основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>уметь:</b> применять полученные исследовательские навыки в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>владеть:</b> умением обрабатывать и оценивать результаты разработки основных и дополнительных образовательных программ</p>

	<p><b>ИДКопк2.2</b> Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>знать:</b> структуру, содержание, цели основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>уметь:</b> выделять и разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>владеть:</b> методами информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p>
	<p><b>ИДКопк2.3</b> Осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>знать:</b> совокупность методов, приёмов, методик, средств, необходимых при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>уметь:</b> применять инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании и разработке образовательных программ</p> <p><b>владеть:</b> различными формами, методами, приёмами разработки образовательных программ и навыками обработки полученных результатов</p>

<p><b>ОПК-5</b></p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><b>ИДК опк5.1</b> Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки уровня сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p><b>знать:</b> различные диагностические средства, формы контроля и оценки уровня сформированности научно-образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>уметь:</b> применять методы анализа для оценки результатов научно-образовательной деятельности</p> <p><b>владеть:</b> навыками обработки и анализа полученных результатов и представления их в виде законченных научно-исследовательских разработок в письменном виде (отчетов, тезисов докладов, презентации, научной статьи, и т.д.), публичной защиты результатов;</p>
	<p><b>ИДК опк5.2</b> Выявляет и анализирует трудности, которые возникают у обучающихся при получении учебных навыков</p>	<p><b>знать:</b> диапазон трудностей, которые возникают у обучающихся при получении научно-исследовательских навыков</p> <p><b>уметь:</b> выявлять и корректировать трудности в формировании навыков исследовательской деятельности</p> <p><b>владеть:</b> навыками корректировки возникающих трудностей в ходе исследовательской деятельности</p>



	<p><b>ИДК</b>опк5.3 Использует технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении и освоении образовательных программ</p>	<p><b>знать:</b> технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в ходе учебно-исследовательской деятельности</p> <p><b>уметь:</b> корректировать трудности, возникающие в ходе учебно-исследовательской деятельности</p> <p><b>владеть:</b> навыками корректировки трудностей, возникающие в ходе учебно-исследовательской деятельности</p>
<p><b>ОПК-8</b></p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ИДК</b>опк8.1</p> <p>Владеет совокупностью специальных научных знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><b>знать:</b> парадигму дисциплин, составляющих предметную область лингвистики, педагогики, методики обучения иностранным языкам</p> <p><b>уметь:</b> использовать методы анализа профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p><b>владеть:</b> навыками трансформации специальных научных знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области педагогики, лингвистики, лингводидактики</p>

	<p><b>ИДКопк8.2</b> Использует материалы современных исследований в предметной области для решения профессиональных задач</p>	<p><b>знать:</b> основные направления развития теоретической лингвистики, базовые постулаты современной лингвистики и ее терминологический аппарат; основные законы развития естественного языка.</p> <p><b>уметь:</b> руководствоваться наследием отечественной научной мысли в сфере лингвистики и педагогики</p> <p><b>владеть:</b> понятийным аппаратом лингвистики, педагогики, лингводидактики и смежных дисциплин, информационной и библиографической культурой</p>
	<p><b>ИДКопк8.3</b></p> <p>Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области для их самостоятельного использования в педагогической деятельности</p>	<p><b>знать:</b> методологические принципы и методические приёмы научной деятельности</p> <p>общие и специальные методы исследований</p> <p><b>уметь</b> применять стандартные методы поиска, анализа и обработки материала исследования, методы лингвистического и анализа и педагогической рефлексии</p> <p><b>владеть:</b> методами научно-педагогического и лингвистического исследования, навыками актуализации междисциплинарных связей при выполнении собственного исследования</p>

<p><b>ПК-1</b></p> <p>Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p>	<p><b>ИДК</b> пк1.1</p> <p>Владеет совокупностью научных представлений о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности</p>	<p><b>знать:</b> наследие отечественной и зарубежной научной мысли в сфере лингвистики, иметь представление о языковой системе, ее структуре, языковых единицах и типах отношений между ними.</p> <p><b>уметь:</b> руководствоваться наследием отечественной научной мысли в научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>владеть:</b> навыками выдвижения гипотез, постановки цели и формулирования задач для постановки и решения научных и образовательных задач</p>
	<p><b>ИДК</b> пк1.2</p> <p>Применяет практическое владение изучаемыми иностранными языками для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>знать:</b> принципы функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>уметь:</b> применять теоретические знания и практические навыки изучаемых иностранных языков для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p><b>владеть:</b> навыками научной рефлексии, аргументации, реферирования, обработки и анализа эмпирического материала при решении научно-исследовательских задач при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>

	<p><b>ИДК</b> ПК1.3 Использует систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p>	<p><b>знать:</b> терминологический аппарат, основные положения, сущность, проблемы, категории, единицы изучаемых теоретических дисциплин</p> <p><b>уметь:</b> применять теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач</p> <p><b>владеть:</b> основами современных методов проведения научных лингвистических, педагогических исследований с применением современных информационно-коммуникационных ресурсов и технологий</p>
--	---	---

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 16 зачётных единиц, 576 часов.

Объем дисциплины в 9 семестре составляет 8 зачётных единиц, 288 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (ЗаО).

Объем дисциплины в А семестре составляет 8 зачётных единиц, 288 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой (ЗаО).

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Форма текущего контроля успеваемости/ Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		Самостоятельная работа	
					Консультации	Контроль		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Базовые категории научно-исследовательской деятельности.	9	35	2	2	1	30	Контрольная работа
2.	Методология развития научного знания.		39	4	4	1	30	Устный опрос.
3.	Основные характеристики научной деятельности в области лингвистики.		39	4	4	1	30	Коллоквиум
4.	Алгоритм и этапы научного исследования		37	4	2	1	30	Устный опрос
5.	Основные жанры научного исследования.		35	2	2	1	30	Устный опрос

6	Методы научного исследования. Общие и специальные методы исследования.		105	12	22	3	66	Презентация семантического анализа языкового значения
<b>Итого за 9 семестр</b>			<b>288</b>	<b>28</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>216</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
7	Мышление как процесс отражения и преобразования мира. Мышление и язык.		31	4	4	1	22	Представление в матричном формате обзора теоретических источников по теме
8	Научные парадигмы лингвистического знания.		31	4	4	1	22	Устный опрос
9	Сравнительно-историческая парадигма		31	4	4	1	22	Устный опрос
10	Системно-структурная парадигма		33	6	4	1	22	Тестирование
11	Антропоцентрическая парадигма		41	10	6	1	24	Презентация «Проявление антропоцентризма в языке»
12	Принципы современной парадигмы в лингвистике		41	10	6	1	24	Подбор и анализ языкового материала для иллюстрации принципов современной парадигмы
13	Понятие языковой картины мира. Научная и обыденная картина мира		39	10	4	1	24	Презентация «Языковая картина мира»
14	Этноспецифичность языковой картины мира		41	12	4	1	24	Подбор и анализ языкового материала для иллюстрации этнокультурного потенциала грамматики, лексики,

								фразеологии
<b>Итого за А семестр:</b>		<b>288</b>	<b>60</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>184</b>	<b>ЗаО</b>	
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>576</b>	<b>88</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>400</b>	<b>ЗаО(2)</b>	

#### 4.2. План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела (темы)	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Виды СРС	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
9	<b>Базовые категории научно-исследовательской деятельности.</b>	Подготовка к аудиторной работе. Проработка лекционного материала и презентации по теме	сентябрь	30	Проверочные вопросы на образовательном портале Belca	Лекционные материалы и презентация, методические указания в ЭИОС Belca Isu. Лебедев, С. А. Методология научного познания
9	<b>Методология развития научного знания.</b>	Подготовка к аудиторной работе. Проработка лекционного материала и презентации по теме	сентябрь	30	Проверочные вопросы на образовательном портале Belca	Методические указания, лекционные материалы и презентация в ЭИОС Belca Isu. Лебедев, С. А. Методология научного познания
9	Основные характеристики научной деятельности в области лингвистики.	Подготовка к аудиторной работе. Проработка лекционного материала и презентации по теме	сентябрь	30	Подготовленное выступление по теме	Лекционные материалы, презентация, методические указания в ЭИОС Belca Isu.
9	Алгоритм и этапы научного исследования	Подготовка к аудиторной работе. Проработка лекционного материала и презентации по теме	октябрь	30	Проверочные вопросы на образовательном портале Belca	Лекционные материалы, презентация, методические указания методические указания в ЭИОС Belca Isu. Лебедев, С. А.



						Методология научного познания
9	Основные жанры научного исследования.	Подготовка к аудиторной работе. Проработка лекционного материала и презентации по теме	октябрь	30	<p>Проверочные вопросы на образовательном портале Belca</p> <p>Реферирование научных статей на основе предложенного алгоритма.</p> <p>Задания по коррекции оформления текстовых ссылок.</p>	Лекционные материалы, презентация, методические указания в ЭИОС Belca Isu.
9	<b>Методы научного исследования.</b>	<p>Подготовка к аудиторной работе. Проработка лекционного материала и презентации по теме</p> <p>Выполнение задание по компонентному, дефиниционному, этимологическому, метафорическому, метонимическому анализу языковых единиц</p>	ноябрь	66	<p>Представление примеров сематического анализа языковых единиц</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• метод компонентного анализа</li> <li>• метод дефиниционного анализа</li> <li>• метод этимологического анализа</li> </ul>	Лекционные материалы, презентация, методические указания в ЭИОС Belca Isu.
<b>итого за 1 семестр:</b>				<b>216</b>		
A	Мышление как процесс отражения и преобразования мира.	Подготовка к аудиторной работе. Проработка лекционного материала и	февраль	22	Представление в матричном формате обзора теоретических	Лекционные материалы, презентация, методические указания в

	Мышление и язык.	презентации по теме Подбор дополнительного материала по теме на платформе e-library			источников по теме	ЭИОС Belca Isu.
А	Научные парадигмы лингвистического знания.	Подготовка к аудиторной работе. Проработка лекционного материала и презентации по теме	февраль	22	Проверочные вопросы на образовательном портале Belca	Лекционные материалы, презентация, методические указания в ЭИОС Belca Isu. Л.Н. Чурилина «Актуальные проблемы современной лингвистики» . Тема 1.
А	Сравнительно-историческая парадигма	Подготовка к аудиторной работе. Проработка лекционного материала и презентации по теме	март	22	Проверочные вопросы на образовательном портале Belca	Лекционные материалы, презентация, методические указания в ЭИОС Belca Isu.
А	Системно- структурная парадигма	Подготовка к аудиторной работе. Проработка лекционного материала и презентации по теме	март	22	Проверочные вопросы на образовательном портале Belca	Лекционные материалы, презентация, методические указания в ЭИОС Belca Isu.
А	Антропоцентрическая парадигма	Подготовка к аудиторной работе. Проработка лекционного материала и	март	24	Презентация «Проявление антропоцентричности в	Лекционные материалы, презентация, методические указания в

		презентации по теме Подбор языкового материала для иллюстрации антропоцентричности языка			языке»	ЭИОС Belca Isu. Л.Н. Чурилина «Актуальные проблемы современной лингвистики» . Тема 1.
А	Принципы современной парадигмы в лингвистике	Подготовка к аудиторной работе. Проработка лекционного материала и презентации по теме	апрель	24	Подбор и анализ языкового материала на основе принципов современной парадигмы в лингвистике	Лекционные материалы, презентация, методические указания в ЭИОС Belca Isu. Л.Н. Чурилина «Актуальные проблемы современной лингвистики» . Тема 1.
А	Понятие языковой картины мира. Научная и быденная картина мира	Подготовка к аудиторной работе. Проработка лекционного материала и презентации по теме	апрель	24	Презентация «Языковая картина мира»	Лекционные материалы, презентация, методические указания в ЭИОС Belca Isu.
А	Этноспецифичность языковой картины мира	Подготовка к аудиторной работе. Проработка лекционного материала и презентации по теме	апрель	24	Анализ этнокультурного потенциала грамматики	Лекционные материалы, презентация, методические указания в ЭИОС Belca Isu.  Ковалева, Л.М.

						«Английская грамматика: предложение и слово».
<b>Итого за 2 семестр:</b>				<b>184</b>		
<b>Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час.)</b>				<b>400</b>		

### 4.3. Содержание учебного материала

**Тема 1. Базовые категории научно-исследовательской деятельности.** Понятия: наука, научно-исследовательская работа, знание, познание. Задачи науки. Наука и научное познание. История науки (Доклассическая наука. Классическая наука. Неоклассическая наука). Критерии научности знания.

**Тема 2. Методология развития научного знания.** Методология как учение о методах и принципах познания. Методология научно-исследовательской работы. Понятие методологии, уровни методологии. Обоснование и развитие проблемы в науке. Методологические функции гипотезы в развитии знания. Методы активизации творческого мышления.

**Тема 3. Основные характеристики научной деятельности в области лингвистики.** Язык как объект исследования и как метаязык описания. Язык как средство доступа к процессам мышления, восприятия, познания мира. Язык – человек – культура: векторы взаимодействия. Человек в языке и язык в человеке.

**Тема 4. Алгоритм и этапы научного исследования.** Критерии научности знания: обоснованность, достоверность, непротиворечивость, эмпирическая подтверждаемость, концептуальная связность, практическая эффективность. Понятие проблемной ситуации в науке. Объект и предмет исследования. Материал исследования. Гипотеза как вероятное знание.

**Тема 5. Основные жанры научного исследования.** Статья. Аннотация к статье. Научный доклад. Роль реферирования в формулировании проблемной ситуации и актуальности работы. Реферат как вторичный текст. Структура и метаязык реферата. Основные способы реферативного изложения текста. Научная этика. Правила цитирования. Структура и содержание ВКР. Метаязык научного исследования.

**Тема 6. Методы научного исследования.** Методология как учение о методах и принципах познания. Общенаучные методы анализа: метод наблюдения, метод дедукции, индукции, сравнения, обобщения, классификации. Специальные научные методы. Принципы и методы работы с научной информацией. Метод компонентного анализа. Метод анализа словарных дефиниций. Метод когнитивного моделирования. Метод метафорического моделирования. Метод метонимического моделирования. Метод концептуального анализа. Фреймовое моделирование.

**Тема 7. Мышление как процесс отражения и преобразования мира. Мышление и язык.** Концептуализация и категоризация знаний о мире средствами языка.

**Тема 8. Научные парадигмы лингвистического знания.** История познания. Философия науки. Понятие научной парадигмы в терминах Т. Куна. Научные парадигмы в лингвистике и изменения в методологии исследования. Сравнительно-историческая парадигма. Системно-структурная парадигма. Антропоцентрическая парадигма. Особенности современного этапа развития науки о языке. Философская методология познания: Карл Поппер (1902-1994), Томас Кун (1922-1995). Ход развития научного познания (по Т. Куну): нормальная наука → постепенный рост числа аномалий → кризис → смена парадигм → научная революция. Парадигмальность современной лингвистики.

**Тема 9. Сравнительно-историческая парадигма.** Франц Бопп, Якоб Гримм, А. Х. Востоков, В. фон Гумбольдт. Вопросы происхождения языков, реконструкция праязыка, установление соотношения между родственными языками и описание их эволюции.

**Тема 10. Системно- структурная парадигма.** Ф. де Соссюр, И. А. Бодуэн де Куртенэ, Н.С. Трубецкой, Э. Сепир, Л. Блумфилд. Язык как семиотическая система. Уровни языка. Язык и речь. Парадигматика и синтагматика. Синхрония и диахрония. Внутренняя и внешняя лингвистика.

**Тема 11. Антропоцентрическая парадигма.** Переключение интересов исследователя с **объектов** познания на **субъекта**. Истоки антропоцентрической парадигмы. В. фон Гумбольдт. Развитие антропоцентрической парадигмы в языкознании. Э. Бенвенист.. Субъективность в языке. Ю. С. Степанов, Е. С. Кубрякова, Н. Д. Арутюнова.

**Тема 12. Принципы современной парадигмы в лингвистике.** Антропоцентризм, экспланаторность, экспансионизм, функционализм.

**Тема 13. Понятие языковой картины мира. Научная и обыденная картина мира.** Понятия «картина мира», «языковая картина мира». Языковая картина мира и понятие конструирования мира в языке (Construal of the world ). Вариативное конструирование мира в языке. Конструирование как реализация мирозозидающей функции языка. О соотношении языковой и научной картин мира.

**Тема 14. Этноспецифичность языковой картины мира.** Человек – Язык –Культура: векторы взаимодействия. Теория языковой относительности. Этнокультурный потенциал грамматики. Отражение этнокультурной специфики мировидения в синтаксисе. Отражение специфики национального мировидения в лексике. Этнокультурный потенциал фразеологии. Этнолингвистический анализ языковых единиц.

**4.3.1. Перечень семинарских занятий, практических занятий и лабораторных работ – не предусмотрены**

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5	6
<b>Семестр 9. Методология научного познания в языкознании</b>					
1.	<b>Тема1. Базовые категории научно-исследовательской деятельности</b>	Практическое занятие	2	Конспект теоретических источников по теме. Составление глоссария по обсуждаемой теме Проверочные вопросы на образовательном портале Velca	УК-1 ОПК-2
2.	<b>Тема 2. Методология развития научного знания.</b>	Практическое занятие	4	Проверочные вопросы на образовательном портале Velca. Матрица теоретических источников по теме.	ОПК-5 ОПК-8 УК-1

3.	<b>Тема 3. Основные характеристики научной деятельности в области лингвистики</b>	Практическое занятие	4	Подготовленное выступление по теме	УК-1 ОПК-2
4.	<b>Тема 4. Алгоритм и этапы научного исследования.</b>	Практическое занятие	4	Проверочные вопросы на образовательном портале Velca	УК-1 ОПК-2
5.	<b>Тема 5. Основные жанры научного исследования.</b>	Практическое занятие	2	Проверочные вопросы на образовательном портале Velca  Реферирование научных статей на основе предложенного алгоритма.  Задания по коррекции оформления текстовых ссылок.	ОПК-5 ОПК-8
6.	<b>Тема 6. Методы научного исследования</b>	Практическое занятие	12	Представление примеров сематического анализа языковых единиц <ul style="list-style-type: none"> <li>• метод компонентного анализа</li> <li>• метод дефиниционного анализа</li> <li>• метод этимологического анализа</li> </ul>	ПК-1  ОПК-5 ОПК-2
<b>Семестр 9.Методология научного познания в языкознании</b>			<b>28</b>		
7.	<b>Тема 7. Мышление как процесс отражения и преобразования мира. Мышление и язык</b>	Практическое занятие	4	Представление в матричном формате обзора теоретических источников по теме	УК-1 ОПК-2

8.	<b>Тема 8. Научные парадигмы лингвистического знания</b>	Практическое занятие	4	Проверочные вопросы на образовательном портале Velca	ОПК-2 ОПК-8
9.	<b>Тема 9. Сравнительно-историческая парадигма</b>	Практическое занятие	4	Проверочные вопросы на образовательном портале Velca	ОПК-2 ОПК-5
10.	<b>Тема 10. Системно-структурная парадигма</b>	Практическое занятие	4	Проверочные вопросы на образовательном портале Velca	ОПК-2 ОПК-8 УК-1
11.	<b>Тема 11. Антропоцентрическая парадигма</b>	Практическое занятие	6	Презентация «Проявление антропоцентричности в языке»	ПК-1 ОПК-5
12.	<b>Тема 12. Принципы современной парадигмы в лингвистике</b>	Практическое занятие	6	Подбор и анализ языкового материала на основе принципов современной парадигмы в лингвистике	ПК-1 ОПК-5
13.	<b>Тема 13. Понятие языковой картины мира. Научная и обыденная картина мира</b>	Практическое занятие	4	Презентация «Языковая картина мира»	УК-1 ПК-1 ОПК-5
14.	<b>Тема 14. Этноспецифичность языковой картины мира</b>	Практическое занятие	4	Анализ этнокультурного потенциала грамматики	ПК-1 ОПК-5
<b>-Семестр А. Научные парадигмы в лингвистике</b>			<b>60</b>		

**4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)**

№ п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1	<b>Тема1. Базовые категории научно-</b>	Составить глоссарий по теме	УК-1	1.1, 1.2



	<b>исследовательской деятельности</b>		ОПК-2	2.1, 2.2
2.	<b>Тема 2. Методология развития научного знания.</b>	Подготовить ответы на вопросы по теме ( см. ресурс, Тема 2)	ОПК-5 ОПК-8 УК-1	5.1, 5.2, 5.3 8.1, 8.2 1.1, 1.2
3	<b>Тема 3. Основные характеристики научной деятельности в области лингвистики</b>	Выполнение исследовательского проекта №1 , №2  Матрица обработки теоретических источников, привлекаемых в исследовании (на основе e-library).	УК-1 ОПК-2	2.1,2.2. 1.1, 1.2
4.	<b>Тема 4. Алгоритм и этапы научного исследования.</b>	Выполнение заданий1,2 по обоснованию проблемной ситуации.  Выполнение заданий по метаязыку научного исследования	УК-1 ОПК-2	1.1, 1.2 2.1,2.2.
5.	<b>Тема 5. Основные жанры научного исследования.</b>	1)Реферирование научной статьи Г. И. Баранниковой «Антропоцентрическая парадигма гуманитарного знания и ее лингводидактическая интерпретация» на основе алгоритма реферирования статьи.  2)Реферирование научной статьи по проблематике исследования	ОПК-5 ОПК-8	5.1, 5.2, 5 8.1, 8.2
6.	<b>Тема 6. Методы научного исследования</b>	1. Проработать материал по основным методам лингвистического исследования. Сделать компонентный анализ значения 2-3 слов. 2. Сделать синтагматический анализ значения слов 3. Обобщить результаты	ПК-1  ОПК-5 ОПК-2	1.1, 1.2, 1.3 5.1, 5.2, 5.3 2.1,2.2.

		<p>проведенного анализа на основе предложенных методов.</p> <p>4. Представить по выбору в формате файла обобщенный анализ семантики слова .</p>		
7.	<b>Тема 7. Мышление как процесс отражения и преобразования мира. Мышление и язык</b>	Проанализировать примеры вариативного конструирования мира в языке	УК-1 ОПК-2	1.1, 1.2 2.1,2.2.
8.	<b>Тема 8. Научные парадигмы лингвистического знания</b>	<p>Подготовить выступление «Научные революции как изменение взгляда на мир». Привести примеры научных революций в естественных науках.</p> <p>Поработать с фрагментами работы Т. Куна «Структура научных революций» в учебном пособии Л.Н. Чуриловой «Актуальные проблемы современной лингвистики» (Тема 1).</p>	ОПК-2 ОПК-8	2.1,2.2. 8.1, 8.2
9.	<b>Тема 9. Сравнительно-историческая парадигма</b>	Подготовить обзор основных положений сравнительно-исторической парадигмы	ОПК-2 ОПК-5	<b>ОПК</b> 5.1, 5.2, 5.3 <b>ОПК</b> 2.1,2.2.
10.	<b>Тема 10. Системно-структурная парадигма</b>	Подготовить обзор основных положений системно-структурной парадигмы	ОПК-2 ОПК-8 УК-1	<b>ОПК</b> 8.1, 8.2 1.1, 1.2 <b>ОПК</b> 2.1,2.2.
11.	<b>Тема 11. Антропоцентрическая парадигма</b>	<p>Прочитайте статью Г. И. Баранниковой «Антропоцентрическая парадигма гуманитарного знания» и подумайте над вопросами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие аспекты антропоцентрической парадигмы выделяет автор?</li> <li>2. Какую дополнительную</li> </ol>	ПК-1 ОПК-5	<b>ПК-</b> 1.1, 1.2, 1.3 <b>ОПК</b> 5.1, 5.2, 5.3

		<p>информацию по сущности антропоцентрической парадигмы вы получили из статьи?</p> <p>3. Какие основные научные направления получили развитие в рамках антропоцентрической парадигмы?</p> <p>В статье автор дает представление о понятии «концепт». Насколько понятен вам этот термин?</p>		
12.	<b>Тема 12. Принципы современной парадигмы лингвистике</b>	Подготовить выступление для обсуждения темы «Эволюционное развитие лингвистических теорий в истории языкознания».	ПК-1 ОПК-5	ПК-1.1, 1.2, 1.3 <b>ОПК</b> 5.1, 5.2, 5.3
13.	<b>Тема 13. Понятие языковой картины мира. Научная и обыденная картина мира</b>	Подготовить презентацию на тему «Научная картина мира vs обыденная/ наивная картина мира». Подобрать примеры, иллюстрирующие функционирование слов/концептов <i>вода, звезда, сердце, water, star, heart</i> в научной и наивной картинах мира .	УК-1 ПК-1 ОПК-5	ПК-1.1, 1.2, 1.3 <b>УК</b> 1.1, 1.2 2.2 <b>ОПК</b> 5.1, 5.2, 5.3
14.	<b>Тема 14. Этноспецифичность языковой картины мира</b>	Проанализировать примеры этноспецифичности изучаемых языковых картин мира на уровне лексики, фразеологии и, грамматики	ПК-1 ОПК-5	ПК-1.1, 1.2, 1.3 <b>ОПК</b> 5.1, 5.2, 5.3

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Особое место в освоении дисциплины Научно- исследовательская работа занимает самостоятельная работа студентов. Согласно учебному плану 400 часов отведено на самостоятельную работу студентов (СРС). Для успешного овладения данным курсом необходима, прежде всего, систематическая работа, связанная с изучением литературы, работой со справочными пособиями, самостоятельным выполнением заданий. Эффективность работы обучающегося по освоению содержания дисциплины « Научно-исследовательская работа» зависит от его интереса к будущей профессиональной деятельности, внутренней мотивации и прилежания. Методические рекомендации и учебно-методические материалы по СРС представляют собой комплекс материалов и подходов, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения

данной дисциплины в рамках СРС, а также рекомендации преподавателям по различным аспектам организации СРС.

Выполнение самостоятельной работы предусмотрено во внеаудиторной форме, без участия преподавателя, то есть вне наличия непосредственной обратной связи, корректирующих, контролирующих и оценивающих действий преподавателя. Преподаватель определяет цель, содержание деятельности, сроки выполнения заданий. Самостоятельность студента заключается в индивидуальном подходе при осуществлении заданного преподавателем объема и формата работы, в разработке методов решения поставленных проблем.

Указанные задания для самостоятельной работы имеют своей целью углубленное усвоение программного материала.

По каждой изучаемой теме предусмотрена самостоятельная работа студента, результаты которой напрямую или опосредованно подвергаются проверке и инкорпорированы в требования к уровню освоения дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает не только работу с первоисточниками, но и индивидуальную учебно-исследовательскую работу, нацеленную на формирование навыков самостоятельного изучения исследуемой лингвистической проблематики. В связи с чем выполнение заданий в ходе самостоятельной работы предусматривает разноаспектный формат работ, который включает в себя работу в научной библиотеке, а также работу в Интернете.

Предусматривается контроль выполненных заданий во время специально отведенных и особым образом организованных аудиторных часов.

Таким образом, самостоятельная работа является интегрированной частью при достижении цели формирования у студентов профессиональных компетенций.

Самостоятельная работа студентов предполагает следующие виды деятельности:

- изучение учебной, научной и справочной литературы по темам, представленным в разделе «Структура курса»;
- реферирование статей;
- выполнение практических заданий.

Таким образом, в процессе самостоятельной работы студента встречаются все типы заданий по дидактической цели: познавательные, практические, обобщающие.

По уровню проблемности самостоятельная работа студента предполагает выполнение репродуктивных, репродуктивно-исследовательских, исследовательских (творческих) заданий.

По типам решаемых задач возможны разные классификации, например типы задач: познавательные, творческие, исследовательские.

Согласно новой образовательной парадигме, независимо от профиля подготовки и характера работы, любой начинающий специалист должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающими фундаментальные знания, профессиональные умения и навыки деятельности своего профиля, опыта творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека.

Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность компетенций, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, одна из организационных форм обучения, протекающая вне непосредственного контакта с преподавателем (дома, в лаборатории ТСО) или управляемая преподавателем опосредованно через предназначенные для этой цели учебные материалы.

Самостоятельная работа представляет собой овладение компетенциями, включающими научные знания, практические умения и навыки во всех формах организации обучения, как под руководством преподавателя, так и без него. При этом необходимо целенаправленное управление самостоятельной деятельностью студентов посредством формулировки темы-проблемы, ее расшифровки через план или схему, указания основных и дополнительных источников, вопросов и заданий для самоконтроля осваиваемых знаний, заданий для развития необходимых компетенций, сроков консультации и форм контроля.

В настоящих методических рекомендациях мы попытались обозначить основные вопросы, касающиеся организации СРС в вузах как для преподавателей, так и для студентов.

При освоении дисциплины «Научно-исследовательская работ» в процессе подготовки к практическому занятию студенту необходимо в ходе самостоятельной работы:

- использовать словари (толковые одноязычные словари, словари с иллюстрациями, словари синонимов и антонимов, а также современные лингвострановедческие словари), что дает возможность всестороннего раскрытия значения слов и понятий;
- при подготовке докладов, ролевых игр и проектных заданий рекомендуется использовать справочную литературу (словари, энциклопедии), материалы Интернета; с целью максимально полного и адекватного освещения темы целесообразно использование новейших технических средств, информационных технологий; особое внимание обращать на подбор материалов, демонстрирующих отдельные тезисы сообщений;
- при самостоятельной работе со словарными единицами руководствоваться общими принципами семантизации лексических единиц, которые предусматривают раскрытие значения слов при помощи толкования контекста, дефиниции, перевода, словообразовательного анализа, поиска возможных синонимов или близких по значению слов, слов / языковых средств с противоположным значением (антонимов), установления ассоциативных связей и поиска гипонимов и гиперонимов, лингвострановедческого комментария.

При подготовке к мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации студентам следует предварительно ознакомиться с планом-графиком, а также с перечнем вопросов (заданий) для самоконтроля и подготовки к рубежному контролю в рамках текущего контроля успеваемости обучающихся. При подготовке к промежуточной аттестации рекомендуется повторить изученные темы, обращая особое внимание на трудности, возникшие в процессе освоения материала.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.**

## **V.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) основная литература**

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст]: учеб, пособие для вузов / сост. Л. Н. Чурилина. — 3-е изд. — М.: Флинта: Наука, 2008. — 416 с. — ISBN 978-5-89349-892-9 (11 экземпляров).
2. Библиографическое оформление научных, дипломных и курсовых работ/ Белоус И.П., Банеева З.Г., Ямщикова Г.Ф., Шахнович А.Г. (сост.); Белоус И. П. (ред.)/ [Электронный ресурс] : методические рекомендации . – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2010. – 56с. Режим доступа: ЭЧЗ "БиблиоТех" Неограниченный доступ. <https://isu.bibliotech.ru>
3. Ковалева, Л.М. Английская грамматика: предложение и слово. [Текст]: научное издание – Иркутск: ЕаЛИ МГЛУ, 2008. – 406 с. –98 экз
4. Лебедев, С. А. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лебедев С.А. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 153 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/9804DF45-71CE-4B7E-AE2B-E7D990893620>.
5. Кравченко, А. В. Знак, значение, знание [Текст] : очерк когнитивной философии языка / А. В. Кравченко. - Иркутск : Иркут. обл. типография, 2001. - 261 с.- 5.
6. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс].Режим доступа -- [http://slovo.isu.ru/ru/education/Trebovaniya\\_k\\_VKR\\_FIYA\\_2019-20.pdf](http://slovo.isu.ru/ru/education/Trebovaniya_k_VKR_FIYA_2019-20.pdf)

### **б) дополнительная литература**

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 416 с. – ISBN 5-89349-573-X (1 экземпляр).
2. Арутюнова Н. Д. Язык и мир человека [Текст] / Н.Д. Арутюнова. – 2-е изд. испр. – М.: Языки русской культуры, 1999. – (Язык. Семиотика. Культура). – ISBN 5785900270 (1 экземпляр).
3. Васильева, М.А. Обучение реферированию научной литературы [Текст] / М. А. Васильева, Е. И. Закгейм. – М.: МГУ, 1976. – 257 с. (3 экземпляра).
4. Когнитивная лингвистика / З. Д. Попова, И. А. Стернин; Воронежский гос. ун-т. - М. : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 314 с. (1 ЭКЗ.)Общее языкознание : учеб. пособие / З. Д. Попова, И. А. Стернин; Воронежский гос. ун-т. - 2-е изд., пе-рераб. и доп. - М. : АСТ : Восток-Запад, Б. г.. - 408 с. (1 ЭКЗ.)Рахилина Е.В. Ког-нитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. – М.: Русские сло-вари, 2000 (2экз.)
5. Ковалева, Л.М. Английская грамматика: предложение и слово. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. – Иркутск: ЕаЛИ МГЛУ, 2008. – 406 с. – ISBN 978-5 – 88267-291-0 – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book>
6. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем / Д. Лакофф, М. Джонсон ; пер. с англ.; А. Н. Баранов, А. В. Морозова; авт. предисл. А. Н. Баранов. - 2-е изд. - М. : Изд-во ЛКИ, 2008. - 254 с. (1экз.)
7. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс] — Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 296 с. ISBN978-5-89349-748-9 – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84598>
8. Многозначность языковых единиц в когнитивном аспекте [Текст] :коллективная монография / отв. ред. Л. М. Ковалева. – Иркутск: ИГЛУ, 2013. – 190 с. ISBN 978-5-88267-360-3 – (4 экземпляра).
9. Рябцева, Н.К. Язык и естественный интеллект [Текст] / Н.К. Рябцева. – М.:

Academia, 2005. – 640 с. (Монографические исследования: лингвистика). –ISBN 5-87444-224-3 (1экземпляр ).

10. Семенова, Т.И. Лингвистический феномен кажимости [Текст] :монография / Т. И. Семенова. - Иркутск : ИГЛУ, 2007. - 237 с. - ISBN 978-5-88267-261-3- (5 экземпляров).
11. Основы организации научно-исследовательской работы: методология и технология реализации [Текст]: учебное пособие / В. Е. Горшкова [и др.] ; отв. ред. Т. И. Семенова. – Иркутск: ИГЛУ, 2013. –133 с. –ISBN 978-5-88267-378-8 (3 экземпляра)

**в) список авторских методических разработок**

Методические материалы по дисциплине «Научно- исследовательская работа» размещены на образовательном портале [belca.isu.ru](http://belca.isu.ru).

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России – <http://ellib.gpntb.ru/>

Электронная библиотека – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека – <http://www.aspirantura.ru/bibl.php>

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-лабораторное оборудование

1. Персональные компьютеры, имеющих выход в Интернет;
2. Стационарное / переносное презентационное оборудование для аудиовизуальной демонстрации учебных материалов;
3. Компьютерный класс, подключенный к локальной сети; обеспечивающей доступ к информационным ресурсам, базам данных и ЭИОС (электронно-информационную образовательную среду);
4. Читальный зал с доступом к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям;
5. Точки свободного доступа wi-fi.

### 6.2. Программное обеспечение

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition (ежегодно обновляемое ПО) Лицензия № 1B081911180943145332406 от 27.11.2019 (2 года).
2. Google Chrome (ежегодно обновляемое ПО). Условия использования по ссылке: [https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula\\_text.html](https://www.google.ru/chrome/browser/privacy/eula_text.html) (бессрочно).
3. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level. Номер Лицензии Microsoft 41059241 от 07.09.2006 (бессрочно).
4. Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level. " Государственный контракт № 03-162-09 от 01.12.2009 Номер Лицензии Microsoft 46211164" (бессрочно).
5. Microsoft® Office Standart 2010. Номер Лицензии Microsoft 60642086 от 11.07.2012 (бессрочно).
6. Microsoft®OfficeProfessionalPlus 2013 Russian Academic OLP 1License NoLevel. Microsoft Invoice Number: 9564549101 ООО 'ИЦ 'Сиброн' от 22.12.2014 (бессрочно).
7. ГАРАНТ. Договор № 1Д/17 от 27.06.2017г. (бессрочно).
8. Drupal 7.5.4. Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 - ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
9. Moodle 3.5.1. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
10. Mozilla Firefox 50.0. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
11. Opera 41. Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
12. PDF24Creator 8.0.2. Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf). Срок действия: бессрочно.
13. VLC Player 2.2.4. Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.



14. BigBlueButton. Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
15. Sumatra PDF. свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок действия: бессрочно.
16. Media player home classic. Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
17. AIMP. Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
18. Speech analyzer. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
19. Audacity. Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия -
20. GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
21. Inkscape. свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -GNU GPL 2 (ware free). Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
22. Skype 7.30.0. Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
23. Adobe Acrobat Reader. Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
24. Circles. Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

### **6.3. Технические и электронные средства**

Авторские презентации к консультациям, фрагменты вебинаров и мастер-классов по проблематике.

## VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Все консультации проводятся с использованием информационных технологий.

При проведении занятий задействуется широкий спектр технологий обучения и контроля.

1. Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:
  - консультирование индивидуальное и групповое;
  - рецензирование письменных и электронных материалов.
2. Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:
  - организация дискуссий;
  - выполнение практико-ориентированных методических заданий.
3. Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно-групповой способ обучения:
  - организация конференций (установочных и отчетных);
  - организация коллективных (групповых) обсуждений уроков, внеклассных мероприятий по иностранному языку.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные средства для входного контроля

#### Устный опрос

- 1) Что понимают под научным знанием, научным познанием?
- 2) Что понимают под термином «научная картина мира»?
- 3) Что отличает обыденную картину мира от научной?
- 4) Что понимается под научной проблемой?
- 5) Какие методы исследований используются в современной лингвистике?
- 6) Какие направления в современной лингвистике считаются актуальными?
- 7) Какие отечественные и зарубежные научные направления/ научные школы внесли вклад в современную лингвистику?

Назначение оценочных средств – выявить сформированность компетенций УК-1, ОПК-2, ОПК-5; ОПК-8 и ПК-1.

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе университета: тестирование, собеседование, анализ и оценка результатов выполненных заданий для самостоятельной работы студентов, составленных аннотаций на прочитанный материал, подготовленных конспектов, обзоров рекомендуемых источников.

№	Вид контроля	Контролируемые темы	Компетенции, компоненты которых
---	--------------	---------------------	---------------------------------

п\п		(разделы)	контролируются
1.	Контрольная работа	Тема 1. Базовые категории научно-исследовательской деятельности	УК-1 ОПК-2
2.	Устный опрос.	Тема 2. Методология развития научного знания.	ОПК-5 ОПК-8 УК-1
3	Коллоквиум	Тема 3. Основные характеристики научной деятельности в области лингвистики	УК-1 ОПК-2
4	Устный опрос	Тема 4. Алгоритм и этапы научного исследования.	УК-1 ОПК-2
5	Устный опрос	Тема 5. Основные жанры научного исследования.	ОПК-5 ОПК-8
6	Презентация семантического анализа языкового значения	Тема 6. Методы научного исследования	ПК-1 ОПК-5 ОПК-2
7	Представление в матричном формате обзора теоретических источников по теме	Тема 7. Мышление как процесс отражения и преобразования мира. Мышление и язык	УК-1 ОПК-2
8	Устный опрос	Тема 8. Научные парадигмы лингвистического знания	ОПК-2 ОПК-8
9	Устный опрос	Тема 9. Сравнительно-историческая парадигма	ОПК-2 ОПК-5
10	Тестирование	Тема 10. Системно-структурная парадигма	ОПК-2 ОПК-8 УК-1
11	Презентация «Проявление антропоцентризма в языке»	Тема 11. Антропоцентрическая парадигма	ПК-1 ОПК-5

12	Подбор и анализ языкового материала для иллюстрации принципов современной парадигмы	Тема 12. Принципы современной парадигмы в лингвистике	ПК-1 ОПК-5
13	Презентация «Языковая картина мира»	Тема 13. Понятие языковой картины мира. Научная и обыденная картина мира	УК-1 ПК-1 ОПК-5
14	Подбор и анализ языкового материала для иллюстрации этнокультурного потенциала грамматики, лексики, фразеологии	Тема 14. Этноспецифичность языковой картины мира	ПК-1 ОПК-5

Формой промежуточной аттестации «Ознакомительной практики» является зачет, который носит дифференцированный характер

При выставлении итоговой оценки руководитель практики суммирует результаты выполнения каждым студентом всех предусмотренных рабочей программой дисциплины заданий (практические задания, тестирование, задания СРС) и степень активности каждого студента в течение всего семестра (обсуждение поставленных проблем, анализ и решение проблемных ситуаций, критическое восприятие и оценка источников литературы и т.д.).

### **Материалы для проведения промежуточной аттестации:**

#### **Семестр 9**

##### **Форма контроля: зачет с оценкой**

Содержание зачета

Выполнение заданий по методам научного исследования

Выполнение заданий по реферированию научных статей

##### **Перечень тем, вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию:**

- 1) Что включает в себя методология научного исследования?
- 2) Дайте определение понятию «научная парадигма».
- 3) Дайте определение понятию «научная парадигма». Каковы ее составляющие?
- 4) Каковы составляющие современной научной парадигмы в лингвистике?
- 5) Каковы основные принципы современной научной парадигмы в лингвистике?
- 6) Какова роль проблемной ситуации в научном исследовании?
- 7) Какова роль научной парадигмы в исследовании?
- 8) Назовите принципы и способы формулировки новизны.
- 9) Что представляет собой научная гипотеза? Какова роль научной гипотезы в

- диссертационном исследовании?
- 10) Охарактеризуйте понятия «методология» и «методы» исследования.
  - 11) Какие методы исследования относятся к общенаучным?
  - 12) Назовите специальные методы исследования, соответствующие проблематике диссертации
  - 13) Какова роль проблемной ситуации в научном исследовании?
  - 14) Какова роль научной парадигмы в исследовании?
  - 15) Чем отличается объект и предмет исследования?
  - 16) Как соотносятся цель и задачи исследования?
  - 17) Что представляет собой научная гипотеза? Какова роль научной гипотезы в диссертационном исследовании?
  - 18) Охарактеризуйте понятия «методология» и «методы» исследования.
  - 19) Какие методы исследования относятся к общенаучным?
  - 20) Назовите специальные методы исследования, соответствующие проблематике диссертации
  - 21) Назовите и прокомментируйте информационные базы данных, которые могут быть источниками научной информации.
  - 22) Что такое плагиат? Какие требования цитирования следует выполнять? Чем определяется достоверность выпускной квалификационной работы?
  - 23) Охарактеризуйте современные информационные технологии, используемые при проведении научного исследования.
  - 24) Охарактеризуйте язык и стиль научной работы. В чем заключаются лексико-грамматические, синтаксические особенности научного дискурса?
  - 25) Дайте определение понятия «ментальный перформатив». Какова роль ментальных перформативов в научном дискурсе?
  - 26) Как вы составляете библиографию?
  - 27) Какие журналы по филологии и лингвистике вы знаете?
  - 28) Как называется энциклопедия по лингвистике?
  - 29) Что такое «сплошная выборка» примеров?

## Семестр А

### Форма контроля: зачет с оценкой

### Перечень тем, вопросов, практических заданий, выносимых на промежуточную аттестацию:

1. Что определяет методологическую основу научного исследования
2. Парадигма как понятие в языкознании vs научная (мировоззренческая) парадигма. Что общего между этими понятиями?
3. Понятие «научная парадигма»: сущность, принципы, роль в научном познании.
4. Научное познание: ход развития научного познания (по Т. Куну).
5. Как понятие научной парадигмы помогает объяснить ход развития науки?
6. Что определяет период «нормальной науки»?
7. Раскройте суть понятия «научная революция». Приведите примеры научных революций в естественных науках.
8. Какую роль играют кризисы в науке?

9. В чем заключается сходство и различие между социальными, политическими революциями и научными революциями?

10. Какие основные научные парадигмы выделяются в науке о языке?

11. Что внесла в развитие науки о языке сравнительно-историческая парадигма?

12. В чем заключается новизна и научная значимость системно – структурной парадигмы. Каковы ее основные достижения? Как можно выразить ключевую идею системно- структурной парадигмы?

13. Какие факторы обусловили смену научной парадигмы в науке о языке в конце 20 века? Почему новую парадигму называют антропоцентрической? Как можно выразить ключевую идею антропоцентрической парадигмы?

14. Каковы основные принципы современной научной парадигмы?

15. Приведите примеры антропоцентричности языка.

При оценивании результатов работы конкретного студента в рамках освоения содержания дисциплины «Научно-исследовательская работа» преподаватель руководствуется следующей шкалой:

**Сведения о переутверждении рабочей программы дисциплины на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

**Разработчики:**



д.фил. н., профессор Т. И. Семенова

Программа рассмотрена на заседании кафедры английской филологии «09» марта 2022 г.

Протокол № 5



И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Иванова Е. В.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.