



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра психологии и педагогики начального образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров

«20» мая 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – **Производственная**

Наименование (тип) практики – **Б2.О.07(П) Педагогическая практика (дополнительное образование)**

Форма проведения практики – **Дискретная**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование – Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии и
педагогики начального образования:

Протокол № 9 от «22» апреля 2020 г.

И.о. зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2020 г.

1. Тип производственной практики – Производственная

2. Цели производственной практики

Целями производственной практики Б2.О.07(П) Педагогическая (дополнительное образование) являются

- формирование опыта профессиональной деятельности в области дополнительного образования младших школьников.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики Б2.О.07(П) Педагогическая (дополнительное образование) являются

- 1) Формирование умений реализовывать в учебном процессе программ дополнительного начального общего образования с использованием современных психолого-педагогических методов.
- 2) Формирование у студентов умений осуществлять интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе обучения по программам дополнительного образования.
- 3) Формирование умения организации взаимодействия с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм.

3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Начальное образование – Дополнительное образование

Данная производственная практика относится к *обязательной части образовательной программы*. Освоение данного вида практики базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Программа дополнительного образования по подготовке детей к школе
- Программы дополнительного образования краеведческой направленности
- Программы дополнительного образования исследовательской направленности
- Программы дополнительного образования этнокультурной направленности
- Ознакомительная практика
- Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- Педагогическая практика (воспитательная работа)
- Педагогическая практика (стажёрская)
- Производственная практика (адаптационная)
- Педагогическая практика

В рамках концепции педагогической практики в Педагогическом институте все виды практики взаимосвязаны, осуществляются как целостная система. Каждый вид практики – это специфическая форма организации учебного процесса. Все виды практики организуются на основе сотрудничества с образовательными учреждениями города и области.

Данная практика является завершающим этапом практической подготовки бакалавра педагогики. Она предполагает усвоение студентами личностно-профессионального стиля, модели организации и содержания процессов обучения и воспитания в условиях начальной школы.

4. Способы (*при наличии*) и формы проведения производственной практики

Данная педагогическая практика является стационарной, выездной и дискретной.

5. Место и время проведения учебной практики

Производственная практика организуется и осуществляется на базе образовательных учреждений города Иркутска, иркутской области, заключивших договор с учреждениями дополнительного образования. При прохождении практики по месту жительства, студент обязан написать заявление на имя ректора, в котором указать: наименование типа практики,

наименование образовательного учреждения и его местонахождение,
 «На оплату проезда к месту проведения практики и обратно, а также на оплату суточных, за каждый день практики, включая нахождение в пути, к месту практики и обратно не претендую.»

Места прохождения практики соответствуют требованиям к прохождению производственной практики в области педагогической и научно-исследовательской деятельности на начальной ступени общего образования. Практика проходит в учреждениях, реализующих программы начального общего и дополнительного образования (Средние общеобразовательные учебные заведения, Гимназии). Со всеми базами практик заключены договора о сотрудничестве.

Назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации, организующей проведение практики, и руководитель практики из числа работников образовательного учреждения.

Руководитель практики от профильной организации обязуется: предоставить рабочие места обучающимся, согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Данный вид практики осуществляется на 5 курсе в 9 семестре в течение 3, 4 учебных недель.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики Б2.О.07(П) Педагогическая (дополнительное образование) соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК опк 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и нормативные основы, содержание, формы организации и методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и социальных условий жизни - требования нормативно-правовых документов по созданию психологически безопасной среды в образовательном учреждении. - базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию учителя начальной школы; - структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы начального образования, особенности управления качеством образования в начальной школе.
	ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	
	ИДК опк 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	ИДК опк 3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	

числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК <small>опк 3.2</small> : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> - теории и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сопровождения субъектов педагогического процесса; - характеристику программ воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся. - методологию педагогических исследований проблем начального образования (обучения, воспитания, развития детей младшего школьного возраста) - способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать принципы, знание содержания, форм организации и методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и социальных условий жизни в процессе реализации образовательных программ - составлять план работы образовательного учреждения по безопасности, формированию личностно-ориентированных способов взаимодействия с обучающимися
	ИДК <small>опк 3.3</small> : соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
	ИДК <small>опк 3.4</small> : использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК <small>опк 4.1</small> : осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	<ul style="list-style-type: none"> - применять в образовательном процессе знания по проектированию и экспертизе основной общеобразовательной программы начального образования. - проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования; - проектировать воспитательный процесс с использованием педагогических методов и
	ИДК <small>опк 4.2</small> : использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
	ИДК <small>опк 4.3</small> : предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ИДК <small>опк 6.1</small> : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	технологий, соответствующих общим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся. - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. Владеет: - принципами, знанием содержания, форм организации и методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и социальных условий жизни в процессе реализации образовательных программ для решения социальных и профессиональных задач - методами проектирования, управления и экспертизы основной общеобразовательной программы начального образования. - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны; - способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения. - навыками осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе использования эффективных методов, форм и средств; способами педагогического взаимодействия
	ИДК <small>ОПК 6.2</small> : применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	
	ИДК <small>ОПК 6.3</small> : использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	

7. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики Б2.О.07(П) Педагогическая (дополнительное образование) и сроки ее проведения определяются учебным планом (индивидуальным учебным планом)*, КУГ и составляет 2 недели*.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов из них:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 2 часа, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;
- самостоятельная работа 106 часов (под руководством руководителя практики от

Профильной организации);

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом, обеспечивающим освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

План – график производственной практики

№№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Подготовительный этап, включая производственный инструктаж и инструктаж по технике безопасности; Руководитель практики от организации составляет рабочий график (план) проведения практики, разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики.	20	2,5
2.	Основной этап, включая обработку и анализ полученной информации.	66	6
3.	Подготовка отчета по практике	22	3,5

Примечание: Суббота включается в общее число дней практики. По субботам изучаются литературные источники, обрабатывается материал, пишется отчет.

Структура и содержание производственной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности	2	Отметка о прохождении инструктажа; Фиксация информации в Дневнике прохождения практики; аналитическая модель; экспертный лист оценивания образовательной программы дополнительного образования
1.2		Изучение аналитической модели организации дополнительного образования	6	
1.3		экспертирование образовательной программы дополнительного образования детей	12	
2.1	Основной этап	составление протокола наблюдения занятий дополнительного образования и их анализ	20	Фиксация информации в Дневнике прохождения практики; фотографии занятий и их методический анализ; конспекты занятий,
2.2		разработка и реализация развёрнутых планов	46	

		занятий дополнительного образования		рефлексивный анализ проведенных занятий, оценочный лист педагога дополнительного образования;
3.	Подготовка отчета по практике		22	Дневник прохождения практики, включающий рефлексивный анализ по результатам практики

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В рамках прохождения Производственной практики используются технологии:

1. Профессиональная пробы «Учитель начальных классов» (при выполнении заданий, в которых студент осуществляет анализ урока учителя с позиции достижения запланированного результата, проектирование и проведение урока);
2. Решения учебно-профессиональных задач (при выполнении всех заданий практики)
3. Технология рефлексии (при выполнении заданий, в которых студент составляет рефлексивный анализ по практике, в-целом, и анализы проведенных уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий, в-частности);
4. Технология развития критического мышления (при подготовке и проведении уроков, занятий, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий);
5. Информационные технологии и дистанционное обучение (составление пакета документов по практике, в том числе результатов выполнения заданий, с помощью текстового редактора, консультирование с преподавателями онлайн и отправка по электронной почте результатов по практике, составление схем, моделей, ментальных карт средствами графических редакторов и надстроек строителей схем);
6. Технология портфолио (накопление и систематизация информации по результатам выполнения всех заданий практики, материалы собираются в печатном и электронном виде);
7. Технология обучения в сотрудничестве (во время прохождения практики осуществляется сотрудничество со всеми субъектами образовательного процесса в учебном заведении)

и другие.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Оформлено в методических рекомендаций и размещено в ЭИОС ИГУ.

Также содержится в учебно-методических пособиях преподавателей кафедры, список которых предложен в списке Учебно-методического и информационного обеспечения производственной практики данной программы.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Результаты прохождения производственной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой.

Защита отчетных материалов по прохождению производственной практики проходит в сроки, назначенные кафедрой.

По итогам производственной практики выставляется дифференцированный зачет, который проставляется руководителем практики/заведующим кафедрой на основе представленных обучающимся отчетных материалов на заседании кафедры.

Отчет по педагогической практике размещается на сайте Web-portfolio студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «ИГУ» <http://www.eportfolio.isu.ru/> в разделе «Архив учебных и научно-исследовательских работ» и хранится в течение 3 лет.

11. Формы отчетности по итогам производственной практики

По итогам прохождения производственной практики Б.2.П.5 Производственная студент в трехдневный срок после выхода с практики на занятия обязан предоставить следующие документы:

1. Дневник прохождения практики, включающий в себя график проведения практики, дневник становления профессиональной компетенции, характеристику руководителя практики от организации (форма дневника представлена ниже), рефлексивный анализ по результатам практики. Дневник оформляется в печатном виде и хранится на кафедре в течение всего периода обучения студента.

2. Результаты выполнения заданий, которые выгружаются в образовательном портале ИГУ Educa в соответствующем курсе по адресу educa.isu.ru.

В целом, объем представленного материала должен давать исчерпывающее представление о работе, проведенной студентом во время практики.

12. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№	Формулировка задания	Содержание задания	Формируемая Компетенция	Форма отчетности
1.	Составить аналитическую модель организации дополнительного образования, отражающую следующие компоненты: ценностно-целевой, содержательный, аналитико-рефлексивный и организационно-управленческий	Для этого изучить следующие документы: 1. Миссия учреждения дополнительного образования. 2. Информационная справка (паспорт) учреждения (организации) дополнительного образования. 3. Учебный план, регламентирующий учебный процесс. 4. Программа развития учреждения (организации) дополнительного образования.	ОПК – 2	аналитическая модель организации дополнительного образования
2.	Выполнить экспертирование образовательной программы дополнительного образования детей	На выбор в соответствии с учебным планом организации дополнительного образования и в соответствии с алгоритмом, предложенном в экспертной карте (см. п.9 программы)	ОПК-2	экспертный лист оценивания образовательной программы дополнительного образования

3.	Составить протоколы наблюдения 1 занятия (фотография занятия) и выполнить их системный анализ	4) Познакомиться в условиях реального образовательного процесса со структурой и технологией проведения занятий дополнительного образования; наблюдать 2 занятия и выполнить их системный анализ	ОПК-2	Дневник производственной практики; фотографии занятий и их методический анализ
4.	Спроектировать и реализовать 2 занятия дополнительного образования младших школьников на период практики.	Разработать занятия для младших школьников на основе игровой, познавательной, досугово-развлекательной и пр. видов внеурочной деятельности. Для этого учесть: 1. занятия должны содержать элементы духовно-нравственного развития обучающихся, 2. занятия должны быть направлены на организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся, 3. занятия могут быть организованы в традиционной и нетрадиционной форме. После реализации занятий составить рефлексивный анализ в соответствии с предложенным планом.	ОПК-3,4,6	Дневник производственной практики; конспекты занятий, рефлексивный анализ проведенных занятий, оценочный лист педагога дополнительного образования
5.	Подведение итогов работы по практике в форме рефлексивного анализа своей деятельности	В период практики осуществляется ведение рефлексивного «Дневника становления профессиональной компетентности» (п. VIII в Дневнике прохождения практики), в котором фиксируются ежедневное планирование и выполнение объема своей работы с рефлексивным анализом. По итогам выполнения всей запланированной работы на период практики проводится ее рефлексивный анализ.	ОПК-2, 3, 4, 6	Дневник прохождения практики с текущими и итоговым рефлексивным анализом; письменный отчет

Формируемая компетенция	Этап формирования	Номер или наименование задания
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Знает: структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы начального образования, особенности управления качеством образования в начальной школе; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией	Задание 1,2,3,4

<p>Умеет: составлять план работы образовательного учреждения по безопасности, формированию личностно-ориентированных способов взаимодействия с обучающимися; применять в образовательном процессе знания по проектированию и экспертизе основной общеобразовательной программы начального образования</p> <p>Владеет: методами проектирования, управления и экспертизы основной общеобразовательной программы начального образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;</p>	<p>руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Знает: принципы и нормативные основы, содержание, формы организации и методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и социальных условий жизни; требования нормативно-правовых документов по созданию психологически безопасной среды в образовательном учреждении.</p> <p>Умеет: использовать принципы, знание содержания, форм организации и методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и социальных условий жизни в процессе реализации образовательных программ; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду</p> <p>Владеет: принципами, знанием содержания, форм организации и методов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и социальных условий жизни в процессе реализации образовательных программ для решения социальных и профессиональных задач; способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения</p>	<p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p>Задание 4.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Знает: характеристику программ воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; методологию педагогических исследований проблем начального образования (обучения, воспитания, развития детей младшего школьного возраста)</p> <p>Умеет: отбирать и реализовывать способы, формы, методы и средства воспитания и духовно-нравственного развития в соответствии с целями образования;</p>	<p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика</p>	<p>Задание 4.</p>

<p>Владеет: навыками осуществления воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на основе использования эффективных методов, форм и средств; способами педагогического взаимодействия</p>	<p>или самостоятельно)</p>	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Знает: базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию учителя начальной школы; теории и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <p>Умеет: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проектировать воспитательный процесс с использованием педагогических методов и технологий, соответствующих общим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p>	<p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p>Задание 4.</p>

Показатели оценки деятельности студентов на практике

Уровень овладения компетенциями ОПК-2, ОПК – 3, ОПК-4, ОПК-6

- Объем, содержание и качество выполненной работы.
- Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда).
- Качество отчетной документации.
- Проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности.

Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.

	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов практики				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Шифр и содержание компетенции		Оценка «неудовлетворительно»		Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	Необходимый уровень овладения компетенциями ОПК-2, ОПК – 3, ОПК-4, ОПК – 6; Объем, содержание и качество выполненной работы; Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); Качество отчетной документации; Проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.	Не показал необходимого уровня овладения компетенциями ОПК-2, ОПК – 3, ОПК-4, ОПК – 6; Объем, содержание и качество выполненной работы не соответствует требованиям; выполнено менее 60% объема заданий; Не продемонстрировал качественного отношения к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); Низкое качество отчетной документации; Отсутствует проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Несвоевременность предоставления отчетности по итогам практики.	выставляется студенту, в основном выполнившему программу практики. Студент показал удовлетворительный уровень овладения компетенциями ОПК-2, ОПК – 3, ОПК-4, ОПК – 6; Объем, содержание и качество выполненной работы в основном соответствует требованиям; выполнено не менее 80% объема заданий; Студент продемонстрировал отдельные проявления качественного отношения к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); Удовлетворительное качество отчетной документации; Отсутствует проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Несвоевременность предоставления отчетности по итогам практики.	выставляется студенту, выполнившему программу практики; показавшему необходимый уровень овладения компетенциями ОПК-2, ОПК – 3, ОПК-4, ОПК – 6; Объем, содержание и качество выполненной работы в целом соответствует требованиям; выполнено менее 90% объема заданий; Продемонстрировано качественное отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); Присутствуют проявления индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.	выставляется студенту, выполнившему программу практики; показавшему необходимый уровень овладения компетенциями ОПК-2, ОПК – 3, ОПК-4, ОПК – 6; Объем, содержание и качество выполненной работы полностью соответствует требованиям; выполнен весь объем заданий; Продемонстрировано качественное отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда); высокое качество отчетной документации; Присутствуют проявления индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности; Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.	

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ
[НАЧАЛО]**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

**ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики: Производственная

Наименование (тип) практики: Б2.О.07(П) Педагогическая практика (дополнительное образование)

Способ проведения практики: Стационарная; выездная

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки «Начальное образование-Дополнительное образование»

Форма обучения Очная

ИРКУТСК -201__

1. **Фамилия** _____
2. **Имя и Отчество** _____
3. **Курс** _____

I. Календарные сроки практики

По календарному учебному графику с _____ по _____

Дата прибытия на практику _____ 20 г.

Дата выбытия с места практики _____ 20 г.

II. Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра _____

Ученая степень, ученое звание _____

Должность _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

III. Сведения о профильной (принимающей) организации*

Место прохождения практики: _____

Полное наименование организации _____

Юридический адрес организации _____

Руководитель организации: _____

_____ (должность, ФИО, телефон)

Наименование структурного подразделения _____

Руководитель практики от организации:

(педагог дополнительного образования)

Должность _____

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Телефон _____

IV. Индивидуальные задания

Цель производственной практики: формирование опыта профессиональной деятельности в области дополнительного образования младших школьников

Задание 1.

Составить аналитическую модель организации дополнительного образования, отражающую следующие компоненты: ценностно-целевой, содержательный, аналитико-рефлексивный и организационно-управленческий	Для этого изучить следующие документы: 5. Миссия учреждения дополнительного образования. 6. Информационная справка (паспорт) учреждения (организации) дополнительного образования. 7. Учебный план, регламентирующий учебный процесс. 8. Программа развития учреждения (организации)
--	--

	дополнительного образования.
--	------------------------------

Задание 2.

Выполнить экспертирование образовательной программы дополнительного образования детей	На выбор в соответствии с учебным планом организации дополнительного образования и в соответствии с алгоритмом, предложенном в экспертной карте (см. п. 9 данной программы)
---	---

Задание 3.

Составить протоколы наблюдения 1 занятия (фотография занятия) и выполнить их системный анализ	Познакомиться в условиях реального образовательного процесса со структурой и технологией проведения занятий дополнительного образования; наблюдать 2 занятия и выполнить их системный анализ
---	--

Задание 4.

Спроектировать и реализовать 2 занятия дополнительного образования младших школьников на период практики.	<p>Разработать занятия для младших школьников на основе игровой, познавательной, досугово-развлекательной и пр. видов внеурочной деятельности. Для этого учесть:</p> <p>4. занятия должны содержать элементы духовно-нравственного развития обучающихся,</p> <p>5. занятия должны быть направлены на организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся,</p> <p>6. занятия могут быть организованы в традиционной и нетрадиционной форме.</p> <p>После реализации занятий составить рефлексивный анализ в соответствии с предложенным планом.</p>
---	---

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

Руководитель практики
от профильной организации _____

С программой практики ознакомлен _____
(подпись студента)

V. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

VI. Рабочий график (план) проведения практики

Рабочее место: _____

Выполняемая работа по должности: _____

Этапы и разделы практики	Срок	
	Начало	Окончание
Подготовительный этап: (руководитель практики от организации составляет рабочий график (план) проведения практики, разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики)		
- производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности;		
- изучение аналитической модели организации дополнительного образования – задание 1;		
- экспертирование образовательной программы дополнительного образования детей – задание 2;		
Основной этап, включая обработку и анализ полученной информации:		
- составление протокола наблюдения занятий дополнительного образования и их анализ – задание 3;		
- разработка и реализация развёрнутых планов занятий дополнительного образования – задание 4;		
Подготовка отчета по практике		

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____

Руководитель практики
от профильной организации _____

VII. Дневник становления профессиональной компетенции

Дата	Виды Деятельности	Субъекты деятельности	Формы и методы	Динамика формирования компонентов компетентностей (рефлексия выполнения видов деятельности)*	Отметка руководителя практики от организации

			деятельности		
9.09	Работа с документацией	Педагог-психолог	Изучение и анализ документации (указать какой именно)	<i>Описать результаты этой работы.</i>	
	Психологическая диагностика	Учащийся 4 «А» класса	«Коррекционная проба»	<i>Охарактеризовать особенности установления контакта с ребенком. Как прошла организация взаимодействия назвать возможные трудности и т.д.</i>	
	Обучение и развитие	Учащиеся 4«А» класса, психолог-практикант	Посещение и анализ урока русского языка Ивановой М.Т.	<i>Описать как все прошло, что понравилось, что нет. Трудности при выполнении анализа.</i>	

* В последнюю графу «Динамика формирования компонентов компетентностей» таблицы заносятся результаты ежедневных наблюдений, самонаблюдений, рефлексия проделанной работы, интерпретация наблюдаемых явлений и полученных результатов.

VIII. Участие в научно-исследовательской и рационализаторской работе
(сбор данных для практической части ВКР, при наличии)

Дата	Описание выполненных работ	Отметка руководителей практики

**IX. Краткая характеристика
и оценка прохождения практики студентом**

(оформить на отдельном листе А4, 14 пт, 1,5 интервал)

Навыки студента, объем выполненных работ, формируемые компетенции, деловые качества, активность, дисциплина, участие в общественной работе предприятия и т.п.

Руководитель профильной организации/
руководитель подразделения/ назначенный
руководитель практики от профильной
организации

М.П.

_____ (_____)
(подпись) (расшифровка)

X. ОТЗЫВ ОБ ОТЧЕТЕ СТУДЕНТА

Критерии оценки отчета	Баллы				
	5	4	3	2	1
Полнота отчета (представлены отчеты по всем заданиям)					
Систематичность заполнения отчета					
Содержательная глубина (выполненные задания методически обоснованы, включают содержательный анализ)					
Оформление отчета (соблюдение требований к оформлению титула и других элементов отчета, техническая и языковая грамотность)					
Своевременность предоставления отчета					

Выводы (характеристика отчета в целом)

- Отчет не соответствует требованиям
 - Отчет в основном соответствует требованиям
 - Отчет полностью соответствует требованиям
- (нужное подчеркнуть)*

Рекомендуемая оценка _____

Примечание _____

Подпись, преподавателя, проверяющего отчет _____

_____ 20 г.

XI. ОТЗЫВ
руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Перечень компетенций, осваиваемых на практике*				Оценка уровня сформированности компетенции			
				5	4	3	2
№	Кодовое обозначение компетенции	Название компетенции	Контрольные задания				
1	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	оформить аналитическую модель организации дополнительного образования в школе и экспертный лист оценивания образовательной программы дополнительного образования; представить фотографии занятий и их методический анализ				
2	ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	оформить конспекты занятий, рефлексивный анализ проведенных занятий; представить оценочный лист педагога дополнительного образования				
3	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	оформить конспекты занятий, рефлексивный анализ проведенных занятий; представить оценочный лист педагога дополнительного образования				
4	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	оформить конспекты занятий, рефлексивный анализ проведенных занятий; представить оценочный лист				

		для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	педагога дополнительного образования				
Итоговая оценка руководителя практики от университета							

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» _____
 _____ 20__ г.

XII. ОБЩАЯ ОЦЕНКА

Контр олируе мая компе тенци я	Задание на практику	Оценка руковод ителя от профил ьной организа ции	Оценка руковод ителя от универс итета	Средн яя оценк а	Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе (нужное подчеркнуть)
ОПК-2	1) Аналит. модель 2) Экспертирование программы 3) Анализ наблюдаемых занятий 4) Разработка и проведение занятий				- сформирована на 1 этапе (уровень знаний); - сформирована на 2 этапе (уровень владения)
ОПК - 3	4) Разработка и проведение занятий				- сформирована на 1 этапе (уровень знаний); - сформирована на 2 этапе (уровень владения)
ОПК-4	4) Разработка и проведение занятий				- сформирована на 1 этапе (уровень знаний); - сформирована на 2 этапе (уровень владения)
ОПК - 6	4) Разработка и проведение занятий				- сформирована на 1 этапе (уровень знаний); - сформирована на 2 этапе (уровень владения)
Итоговая оценка					

Руководитель практики
 от кафедры/факультета _____ (_____
 (подпись) (расшифровка)

Руководитель практики
 от профильной организации _____ (_____
 (подпись) (расшифровка)

XIII. ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ

Отчет о выполнении задания №1 размещен в ЭИОС "Эдука". _____ 20..г.

Отчет о выполнении задания №2 размещен в ЭИОС "Эдука". _____ 20..г.

Отчет о выполнении задания №3 размещен в ЭИОС "Эдука". _____ 20..г.

Отчет о выполнении задания №4 размещен в ЭИОС "Эдука". _____ 20..г.

(подпись студента)

XIV. МНЕНИЕ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ И ЕГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

_____ 20..г.
(дата)

(подпись студента)

может содержать ответы на вопросы в форме сочинения:

1. Оправдались ли ожидания, которые вы связывали с практикой?
2. Что было на практике самым интересным (не интересным)?
3. Определите роль знаний, получаемых при подготовке будущего учителя для эффективной профессиональной деятельности.
4. С какими проблемами современной школы столкнулись на практике?
5. Изменилось ли представление о педагогической профессии после практики?
6. Чему научились в период практики? Какими компетенциями начали овладевать?
7. Отсутствие каких педагогических компетенций вы осознали на практике и испытывали потребность в их освоении.
8. Какие проблемные ситуации вызвали у вас затруднения?
9. Какие профессионально-личностные качества сформировались в ходе практики?
10. Наличие каких научных знаний потребовалось в организации практики?
11. Имели ли вы педагогический опыт до выхода на практику? Где его получили?
12. Какое влияние оказала педагогическая практика на формирование вашего педагогического опыта?
13. Какие знания педагогической теории повлияли на успешное прохождение практики?
14. Какие задания на практике были интересными для вас? Какие вызвали затруднения? Какие считаете ненужными?
15. Утвердились ли Вы в правильности выбора своей профессии и т.п.

Примечание: Отчет включает рассуждения студента, их аргументацию, приведение примеров из практики. Объем отчета – не менее 5 страниц формата А4 шрифт 14, интервал 1,5. Отчет не предполагает кратких ответов (да, нет, многому научились).

[КОНЕЦ ДНЕВНИКА]

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература

1. Жданова Е. А. Методика обучения грамоте : учеб. пособие / Е. А. Жданова. - Иркутск : ИГПУ, 2009. - ISBN 978-5-85827-504-6
2. Калинина Л.В. Методика и технологии преподавания предмета «Окружающий мир» : учебно-методическое пособие, ч. 1 / Л.В. Калинина, М.И. Скоморохова. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2014. – 264 с.
3. Попова И.М., Теплякова И.В. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов на практике : учебно-методическое пособие / И.М. Попова, И.В.Теплякова. – Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образов., 2014. – 120 с.
4. Скоморохова М. И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учеб. пособие : в 2 ч. / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 1. - 2012. - ISBN 978-5-85827-751-4
5. Царева С. Е. Методика преподавания математики в начальной школе : учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования, обуч. по направл. подгот. "Пед. образование" (квалиф. "бакалавр") / С. Е. Царева. - М. : Академия, 2014. –496 с. Режим доступа: ЭБ «Академия»

б) дополнительная литература

1. **Жданова Е. А.** Методика преподавания литературного чтения в начальных классах : учеб. пособие / Е. А. Жданова ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : ИГПУ, 2007. - 102 с. - ISBN 978-5-85827-334-9 (2 экз)
2. **Львов М. Р.** Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 462 с. : ил. ; 22 см. - Предм. указ.: с. 451-456. - ISBN 978-5-4468-1779-5 (11 экз)
3. **Краевский В. В.** Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторский. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - ISBN 978-5-7695-2928-3 (30 экз)
4. **Кулагина И. Ю.** Младшие школьники: особенности развития / И. Ю. Кулагина. - М. : Эксмо, 2009. - ISBN 978-5-699-33611-1 (4 экз)
5. **Петрова Л. И.** Организация образовательного процесса в школе : учебно-методическое пособие / Л. И. Петрова. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - ISBN 978-5-222-13288-3 (1 экз)
6. **Петрова М. А.** Компетентностный подход в подготовке учителя начальных классов: организация итоговой аттестации : учеб. пособие / М. А. Петрова. - Изд. 2-е, испр. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. (10 экз)
7. **Попова И. М.** Организация практики педагога-психолога с позиции компетентного подхода [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. М. Попова, И. В. Теплякова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : ВСГАО, 2012. - 121 с. - ISBN 978-5-85827-718-7 (1 экз)

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (стандарты второго поколения) (6 экз)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Федеральные органы управления образованием

<http://минобрнауки.пф/> – Министерство образования и науки РФ

<http://obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<http://www.osoko.edu.ru/> – портал общероссийской системы оценки качества образования

<http://www.pravo.gov.ru/> - федеральный портал правовой информации

Информационные ресурсы по педагогике и образованию

Каталог образовательных Интернет - ресурсов по начальной школе

<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Сервер Объединения педагогических изданий «Первое сентября» (открыт в 1998 г.) // www.1september.ru

Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета – <http://www.rubricon.com/>.

Электронная библиотека института психологии Л.С. Выготского РГГУ.

<http://psychology.rsuh.ru/index5.html>Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Педагогический энциклопедический словарь – [http:// dictionary.fio.ru](http://dictionary.fio.ru).

Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета – <http://www.rubricon.com/>.

Федеральное агентство МО РФ <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/>

Сайт Министерства образования <http://mon.gov.ru/structure/minister/>

Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/>

Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Учитель.ru <http://new.teacher.fio.ru/>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Auditorium.ru <http://auditorium.ru/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

Журналы и газеты

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Объединение пед. изданий “Первое сентября” <http://www.1september.ru>

Сайт Учительской газеты – <http://www.ug.ru>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Эйдос – <http://www.vestnik.edu.ru>

Справочные ресурсы

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Словарь методических терминов http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>

Энциклопедия “Кругосвет” <http://www.krugosvet.ru/>

Энциклопедия Britannica <http://www.britannica.com/>

Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/brbs.htm>

Библиотеки

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/>

Электронные библиотеки

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

<http://www.libfl.ru/>

Выход на информационную страничку Государственной педагогической библиотеки им.

К.Д. Ушинского (КОИ-8) http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН

<http://info.spsl.nsc.ru/>

Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru/>

Научная библиотека Московского Государственного Университета (основной материал – на английском языке) - <http://www.nbmgu.ru/>

Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И.И.

Молчанова-Сибирского <http://www.irklib.ru/>

Российская государственная библиотека (“Ленинка”) <http://www.rsl.ru/>

Новосибирская государственная областная научная библиотека

<http://www.nlr.ru/>

Российская национальная библиотека

<http://www.integrum.ru/win/agros/AMCSAL1.HTM>

Центральная пушинская библиотека

<http://www.scsml.rssi.ru/lustrus.html>

Libnet – Российская сеть библиотек в Internet

<http://www.shpl.ru/adress/>

Электронные адреса (e-mail) российских библиотек

<http://lib.da.ru/> или <http://stratum.pstu.ac.ru:82/library/>

Библиотека Максима Мошкова <http://www.lib.ru/>

Классика.ру <http://www.klassika.ru/>

Проза.ру <http://www.proza.ru>

“Военная литература” <http://militera.lib.ru/memo/index.html>

“Сказки” <http://www.skazka.com.ru/>

Эрдниев П.М. Обучение математике в начальных классах: (Опыт обучения методом укрупнения дидактических единиц)

tambov.fio.ru/vjpusk/vjp120/rabot/38/12str.html

Проблемное обучение на уроках математики

http://festival.1september.ru/nsc/2004_2005/index.php?numb-artic=211680

Давыдов В.В. Логико-психологические проблемы начальной математики как учебного предмета

<http://www.aripro.ru/books/davydov/logik.txt>

Лекции по Методике математики в начальных классах (4-5) семестры

<http://lecture.referatoff.ru/000101-1.html>

Понятие величины и ее измерение в начальном курсе математики

<http://www.2devochki.ru/49/10036/1.html>

Табличный счет

<http://www.simplar.narod.ru>

Обеспечение школьной адаптации первоклассника <http://psi.lib.ru/detsad/stahan/semr.htm>
Каталог образовательных Интернет - ресурсов по начальной школе
<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности образования: Учебно-методическое пособие / под общей ред. Васютенковой И.В. – СПб.: ЛОИРО, 2011. – 130 с. http://www.loiro.ru/files/users/user_93_vzaim.pdf

Обеспечение школьной адаптации первоклассника <http://psi.lib.ru/detsad/stahan/semr.htm>

Н.А.Менчинская. Проблемы обучения, воспитания и развития ребенка
http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology/annot/annot_9_13.html

Психомоторная комната для нач. школы <http://www.int-edu.ru/nachschoo/soft.html>

[Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы.](#)

[Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения](#) (Ануфриев А. Ф.) <http://nehudlit.ru/1/3130/>

Зарубежные бесплатные электронные библиотеки

Каталог Библиотеки Конгресса США <http://catalog.loc.gov/>

Каталог Британской библиотеки <http://catalogue.bl.uk>

Проект Гутенберг” <http://www.gutenberg.net/>

Internet Public Library <http://www.ipl.org/>

Электронные словари, энциклопедии

Универсальный справочник-энциклопедия All-In-OneРусский

Энциклопедический Биографический Словарь

Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»МультиЛекс

Online: электронные словари онлайн

Педагогический энциклопедический словарь

Словари издательства «Русский язык»: англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»

Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру»

Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля

Википедия: свободная многоязычная энциклопедия Русский Биографический Словарь

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебные аудитории для проведения индивидуальных и групповых консультаций, укомплектованные специализированной мебелью, используется переносная мультимедийная техника: проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610.

Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы) укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы производственной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Разработчики: ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики начального образования А.С. Францева

Сведения о переутверждении «Рабочей программы производственной (преддипломной) практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы