



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания



_____ А.В. Семиров

_____ 15 апреля 2023 г.

программа практики

Вид практики Научно-исследовательская работа

Наименование практики Б2.О.07 (Н) Научно-исследовательская работа

Форма проведения практики дискретно

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Олигофренопедагогика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «10» апреля 2023 г.

Протокол № 7 от «16» марта 2023 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2023 г.

1. Цель практики

Целями практики «Научно-исследовательская работа» являются:

1. Обобщение, систематизация и апробация теоретических, практических, методических знаний, полученных при изучении дисциплин педагогического, психологического циклов, а также, на предыдущих видах практики.
2. Формирование навыков проектирования и осуществления научно-исследовательской деятельности в условиях организации процессов обучения и воспитания школьников с ОВЗ.

2. Задачи практики

Задачами практики «Научно-исследовательская работа» являются:

1. Формирование опыта научно-исследовательской деятельности в ходе решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.
2. Формирование умений использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации.
3. Закрепление навыков устного и письменного представления результатов научного исследования.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» входит в раздел «Б2 Практика», обязательная часть, ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и предусматривается учебным планом подготовки бакалавров по профилю «Олигофренопедагогика».

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками): Основы научно-исследовательской деятельности; Управление проектами; Культура речи; Психология образования и развития; Основы математической обработки информации; Нормативно-правовое обеспечение сферы образования; Психолого-педагогические особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями; Специальная педагогика; Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения; Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями; Воспитание детей и подростков с особыми образовательными потребностями; Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; Научные исследования в специальной педагогике и психологии; Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности; Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития; Профессиональные ИКТ-компетенции; Филологические основы дефектологического образования. Русский язык; Тьюторская практика; Проектная практика; Педагогическая практика; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (учитель-олигофренопедагог); Технологическая практика; Методическая практика.

Перечень последующих учебных дисциплин (практик), для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной практикой: Преддипломная практика, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Форма проведения практики дискретная.

5. Место и время проведения учебной практики

Место проведения - кафедра теории и практик специального обучения и воспитания (ФГБОУ ВО ИГУ, Педагогический институт). Реализация работы осуществляется в библиотеке (фонд учебной, научной и методической литературы), аудиториях и компьютерных классах университета.

Время проведения – 4 курс, 6 семестр, 2 недели.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК УК1.1: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знает: способы поиска переработки и представления информации в исследовательской деятельности педагога. Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения задач исследовательской деятельности, стоящие перед специальным педагогом. Владеет: системным подходом к решению задач исследовательской деятельности в специальном образовании.
	ИДК УК1.2: Применяет системный подход для решения поставленных задач	

УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	–	ИДК -УК6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач	Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении задач научно-исследовательской деятельности. Умеет: выстраивать временную траекторию достижения задач саморазвития, обосновывать актуальность, определять ресурсы для выполнения исследовательской работы. Владеет: способностью планировать и выстраивать траекторию личностного и профессионального развития.
		ИДК-УК6.1 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	
		ИДК-УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	

7. Структура и содержание практики

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Итого часов
			СРС	Конс.	КО			
1	Подготовительный этап	1. Установочная конференция (инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики).	1			Подпись в журнале по технике безопасности.	УК-6 – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение). ИДК –УК6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач ИДК-УК6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИДК-УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования.	1
		2. Составление индивидуального плана работы на период практики.	1			Утверждение индивидуального плана-графика работы.		1
		3. Консультация по оформлению документации практики.		1				1
		4. Подготовка документации	1					1
2.	Основной этап	1. Планирование собственной исследовательской деятельности.	10			План-проспект работы.		10

		2.Изучение актуальности научного исследования в специальной литературе.	30			Письменное обоснование актуальности проблемы собственного исследования.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ИДК УК1.1: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК УК1.2: Применяет системный подход для решения поставленных задач	30
		3.Систематизация материала по проблеме научного исследования.	50			Список литературы по проблеме собственного исследования, оформленный в соответствии с ГОСТ (не менее 30 источников). Научная статья по проблеме собственного исследования (не менее 3 стр.)		50
	Заключительный	4.Оформление материалов практики.	2	1		Материалы по практике; отзыв научного руководителя.		3
		5.Составление отчета о прохождении практики (результаты собственной научно-исследовательской работы).	2			Устный доклад с применением ИКТ (защита отчета).	2	
		6.Итоговая конференция.	1			Обсуждение результатов практики.	1	

		Зачет			8			8
ИТОГО			98	2	8			108

Задания на степень сформированности компетенций, формируемых у студента в ходе прохождения практики:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Задания
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДК УК1.1: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК УК1.2: Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Изучить актуальность собственного научного исследования, опираясь на современные научные достижения в области специальной педагогики и психологии.</p> <p>Провести анализ, обобщить и систематизировать результаты собственных теоретических и экспериментальных изысканий по проблеме исследования (составление списка литературы, написание научной статьи по проблеме собственного исследования).</p> <p>Переработка и представления информации по реализации собственного теоретического исследования, критический анализ (подготовка и выступление с докладом – отчет о прохождении практики)</p>

УК-6 – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>ИДК –ук6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач</p> <p>ИДК-ук6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>ИДК-ук6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>	Планирование работы над собственным научным исследованием, письменное представление и обоснование плана-перспективы работы.
--	--	---

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

№ №	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
1	Письменное обоснование актуальности проблемы собственного исследования.	Информационно-коммуникативные технологии: сбор и изучение и систематизация информации.
2	Письменное представление и обоснование плана-перспективы работы.	Информационно-коммуникативные технологии: сбор и изучение и систематизация информации.
3	Составление списка литературы по проблеме исследования	Информационно-коммуникативные технологии: сбор и изучение и систематизация информации.
4	Написание научной статьи по проблеме собственного исследования.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: систематизация материала.

5	Устный доклад с презентацией по теме научной работы (теоретическая часть исследования).	Рефлексивные и информационно-коммуникативные технологии: анализ проведенной работы, публичное выступление по теме проведенного исследования.
---	---	--

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике «Методическая практика»:

Основные требования к оформлению материалов практики:

- Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов;
- 1,5 интервал в тексте;
- Ссылки на литературу при упоминании в тексте, в квадратных скобках [] в соответствии с нумерацией их в списке литературы;
- Отступы: слева – 2,5 см; справа – 1 см.; сверху и внизу – 1,5 см.
- Нумерация выставляется в правом нижнем углу, размер шрифта – 12.

По окончании практики студенты представляют руководителю практики:

- дневник практики (стандартная форма), в котором содержатся:
- цель, задачи, план прохождения практики;
- письменное обоснование актуальности проблемы, проспект проведения собственного исследования, (несколько страниц);
- список литературы по проблеме исследования (не менее 30-ти);
- научная статья по проблеме собственного исследования;
- отчет - представление научного исследования (доклад и презентация);
- отзыв научного руководителя исследования;
- самоотчет о прохождении практики.

10. Формы промежуточной аттестации по итогам производственной практики «Методическая практика» – дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет, проставляется руководителем практики на основе отчетов обучающихся. Итогом практики является суммарная дифференцированная оценка. Оценка практики «Научно-исследовательская работа» выставляется по балльной системе в соответствии со следующими требованиями:

Очень высокий уровень (5 баллов): Студент творчески подходит к реализации практики, демонстрирует готовность к профессиональной деятельности. Задания выполняет в полном объеме Самостоятелен, умеет анализировать приобретенный опыт и публично его представлять. Оценивается руководителем на «отлично».

Высокий уровень (4 балла): Наблюдаются те же характеристики, что и для высокого уровня, однако студент допускает отдельные ошибки в выполнении заданий Имеет незначительные затруднения в организации

собственной методической деятельности, анализе приобретенного опыта работы на практике. Оценивается руководителем на «хорошо».

Средний уровень (3 балла): Студент допускает заметные ошибки, затруднения выполнения заданий производственной практики. Наблюдаются ошибки в оформлении текста работы с учетом стилистических, грамматических и синтаксических норм русского языка. Без помощи затрудняется выполнить задания практики, оценивается руководителем на «удовлетворительно».

Низкий уровень (2 балла): Студент испытывает трудности планирования и организации собственной методической деятельности, показывает недостаточный уровень критического анализа, обобщения и систематизации информации, затрудняется выполнить программу практики, демонстрирует низкий уровень культуры поведения и речи, не заинтересован в будущей профессии. Руководитель затрудняется оценить практиканта.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

Оценочный лист выполнения заданий:

Компетенция	Индикаторы компетенций (результаты)	Показатели	Критерии	Оценка
-------------	-------------------------------------	------------	----------	--------

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДК ук1.1: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК ук1.2: Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Актуальность характеризуется широтой анализа общей и специальной литературы. Способен анализировать и обобщать полученную информацию и результаты собственного исследования Систематизирована литература по проблеме исследования. Научный руководитель отмечает уровень качества отбора литературы, анализа информации, системный подход к решению исследовательских задач</p>	<p>Раскрывает и обосновывает актуальность собственного исследования. Содержание научной статьи по результатам собственного исследования демонстрирует обоснование критериев и параметров анализа результатов; наличие дифференцированного подхода. Демонстрирует системный подход в реализации собственного исследования. Характеристика научного руководителя</p>
--	---	---	---

<p>УК-6 – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>ИДК –ук6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач ИДК-ук6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИДК-ук6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>	<p>Демонстрирует умения планирования и выстраивания траектории личностного роста на примере проектирования и реализации собственного научного исследования.</p> <p>Научный руководитель отмечает самостоятельность и совершенствование исследовательских умений у студента</p>	<p>Планирование работы над собственным научным исследованием, письменное представление и обоснование плана-проспекта работы.</p> <p>Выступает с докладом, обобщающим собственный опыт профессиональной деятельности. Определяет трудности и достижения выполнения исследовательской работ в докладе.</p> <p>Участвует в обсуждении результатов практики (итоговая конференция, круглый стол).</p> <p>Характеристика научного руководителя</p>
---	--	--	---

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Безрукова В.С. Педагогика : учеб. пособие / В.С. Безруков. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 381 с.(20 экз.)
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 207 с. (20 экз.).
3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва : Владос, 2013. - 439 с. ; 22 см. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература:

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пособие / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский. – М.: Акад. проект, 2008. – 192 с. (3 экз.)
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 128с. (20 экз.)
3. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / Н.М. Борытко; ред. В.А. Слостенин, И.А. Колесникова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 288 с. (15 экз.)
4. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина. - М. : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
5. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2013. - 439 с. (35 экз.).
6. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М. : Академия, 2002. - 480 с. (9 экз.).
7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. "Спец. (дефектолог.) образование" / В. В. Ткачева [и др.] ; ред. В. В. Ткачева. - М. : Академия, 2014. - 272 с. (11 экз.).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Библиотека имени В.И.Ленина [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 1.09.2014)
2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ikprao.ru/> (дата обращения: 1.09.2014)
3. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru> (дата обращения: 1.09.2014)
4. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/> (дата обращения: 1.09.2014)

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Оборудование

Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт (компьютерный класс, ауд.201).

Компьютер Celeron Intell 775S. Компьютер Celeron Intell 775S. Ноутбук HP 610. Принтер HP LaserJet P 2015d Принтер HP LJ 3020 (помещение кафедры, ауд.117)

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №123 от 22 февраля 2018 г.

Разработчик: к.пед.н., доцент Л.А. Гладун

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.