



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«17» марта 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Научно-исследовательская работа

Наименование (тип) практики Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки Логопедия

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 7 от «11» марта 2022 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «09» марта 2022 г.

зав. кафедрой  Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2022 г.

1.Цель практики (научно-исследовательская работа)

Систематизация, расширение, профессиональных знаний в практической исследовательской деятельности, формирование у студентов навыков ведения самостоятельной научной работы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки – «Логопедия».

2.Задачи производственной практики

1. Сформировать четкие научные представления о методологии психологических исследований.
2. Закреплять способы описания проблемы исследования, формулирования темы, обоснования актуальности, новизны и практической значимости.
3. Закреплять умения и навыки организации своей научно-исследовательской работы.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Научно-исследовательская работа относится к обязательной учебной части программы, является завершающим этапом обучения, способствует закреплению, расширению и углублению знаний студентов в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы по основным дисциплинам.

Для прохождения практики (научно-исследовательская работа) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

Б1.О.03 Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации

Б1.О.11 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога

Б1.0.28 Научные исследования в специальной педагогике, психологии и логопедии

Б1.В.06 Введение в специальность

Б1.В. ДВ.01.03 Адаптивные информационные технологии

Б1.В.ДВ.04.03 Психология личности и профессиональное самоопределение

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Б2.О.03(У) Проектная практика

Данной практике предшествует курсовая работа, где студент учится применять теоретические и методологические знания, ставить и выполнять научно-исследовательские и практические задачи, анализировать, полученные результаты и делать выводы.

4. Форма проведения производственной практики – дискретная

5. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Практика по получению навыков научно-исследовательской работы является стационарной; форма проведения практики – непрерывная.

Местом проведения данного вида практики является кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития Педагогического института ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ». Преподавателями кафедры разработаны учебно-методические материалы, обеспечивающие деятельность студентов и преподавателей по реализации программы практики и контролю ее результатов.

Время проведения практики по получению навыков научно-исследовательской работы в 9 семестре (на 5 курсе) в течение двух недель.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения по оценке руководителя
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знает: методы и методики для проведения научного исследования, требования к оформлению структурных составляющих, списка литературы и источников ВКР Умеет: проводить информационно-поисковую работу с помощью библиотеки, Интернет-ресурсов и критический анализ, синтез информации для выполнения научно-исследовательской работы; Владеет: навыками работы с научной литературой для выполнения научно-исследовательской работы
	ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	Знает: этапы и принципы для проведения научного исследования; Умеет: - синтезировать материал различных учебных дисциплин при подборе литературы для теоретической главы; - планомерно и последовательно проводить научное исследование, учитывая разные факторы; Владеет: эффективной методикой научного исследования и анализа научных фактов при системном подходе для проведения научного исследования;
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК _{-УК6.1} Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач	Знает: рабочий план и график выполнения научно-исследовательской работы; Умеет: планировать и распределять время для выполнения научного исследования; Владеет: навыками самоорганизации и управления временем для выполнения научного исследования;

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		10			
Аудиторные занятия (всего)	-	-			

		математических программ.		является значимым этапом практики, на котором студент обобщает собранный материал в соответствии с программой практики; определяет его достаточность и достоверность.	
	ИТОГО		98		

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

В процессе выполнения научно-исследовательской работы применяются информационные технологии (изучение и анализ литературы), технологии планирования этапов предстоящей работы, исследовательские методы в обучении (определение диагностического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами), технологии развития критического и рефлексивного мышления, коммуникационные технологии (обучение в сотрудничестве с научным руководителем), технология оформления результатов анализа исследования.

Научно-исследовательские технологии:

- выбор проблемы исследования и обоснование ее актуальности;
- определение объекта, предмета, цели и задач исследования;
- формулировка научной гипотезы;
- составление плана работы над исследованием;
- информационные технологии: поиск и изучение литературы и источников (статьи, авторефераты и др.),
- применение методов психолого-педагогического исследования (основные, дополнительные) и сбор эмпирического материала;
- обработка полученных результатов.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Для сопровождения научно-исследовательской работы на кафедре ККНДР разработаны программа практики, учебное пособие «Основы научно-исследовательской деятельности» (Е.Л. Инденбаум), учебно-методическое пособие «Методика подготовки, оформления и защиты научно-исследовательских работ студентов» (Н.В. Заиграева, А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум), индивидуальный план выполнения ВКР, которые поэтапно направляют деятельность студента. Руководитель рекомендует студенту необходимую литературу по теме исследования, проверяет, насколько обстоятельно подобраны научные источники, справочные и методические материалы.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Руководителем практики оценивается деятельность студента и выставляется дифференцированный зачет на основе его отчета по практике.

Студент держит связь с научным руководителем, поэтапно отчитывается о выполнении работы и получает необходимую информацию. Руководитель контролирует деятельность студента, проставляет баллы в «Индивидуальном плане выполнения работы» и при необходимости информирует кафедру о состоянии дел, т.к. при ненадлежащем отношении студента к работе он должен написать докладную на имя заведующего кафедрой.

Научно-исследовательская работа координируется руководителем, который назначается решением кафедры. Кафедральный руководитель назначает сроки установочного собрания, консультаций и предоставления отчетов по практике, ведет учет прохождения практики и докладывает на заседании кафедры об итогах практики.

Студент представляет отчет о практике (научно-исследовательская работа), который состоит из трех документов:

1. Завершенного параграфа 2.1 ВКР (название 2 главы, параграфа 2.1., описание базы, выборки, методик, расчетов);
2. Название параграфа 2.2., таблицы или рисунки из этого параграфа грамотно оформленные и подписанные.
3. Сырые данные промежуточной количественной обработки и итоговые таблицы с названиями (из приложений). Каждое приложение должно иметь название.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики студент предоставляет руководителю практики отчет, который включает: титул ВКР, введение (от актуальности до практической значимости и описания структуры ВКР), параграф 2.1. с описанием базы, выборки, методик и расчетов.

Показатели и критерии оценивания заданий по научно-исследовательской работе:

1.Параграф 2.1 ВКР (название 2 главы и параграфа 2.1., описание базы, выборки, методик, расчетов):

Отлично – правильное название 2 главы и параграфа 2.1., в параграфе представлено краткое описание методов и методик (ссылка на источник, название, инструкция, обработка), задействовано не менее 3-х методик, советуемых цели, задачам и гипотезе, четкие критерии в экспериментальных методиках представлено достаточное количество испытуемых с указанием возраста, класса, вида нарушения, правильно сформированы КГ и ЦГ, выделены этапы исследования, сделаны ссылки на приложения в порядке их упоминания в тексте, грамотная письменная речь (текст логичен, последователен, соблюдаются грамматические особенности научного стиля);

Хорошо – имеются единичные недочеты;

Удовлетворительно – имеются множественные недочеты;

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

2. Название параграфа 2.2., таблицы или рисунки из этого параграфа:

Отлично – правильное название параграфа 2.2, графики, таблицы, заголовки оформлены безупречно, грамотно подписаны (место подписи, лаконичность названия);

Хорошо – имеются единичные недочеты;

Удовлетворительно – имеются множественные недочеты;

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

3. Сырые данные промежуточной количественной обработки и итоговые таблицы с названиями (из приложений):

Отлично – все приложения пронумерованы и начинаются с новой страницы, каждое приложение должно иметь название, таблицы, рисунки, образцы протоколов и анкет, сочинений оформлены безупречно, грамотно подписаны (место подписи, лаконичность названия); сделаны сводные таблицы с первичными результатами исследований, имеются сканы из базы XL, подтверждающие проведение методик, все результаты из

приложений соответствуют тексту и таблицам в параграфах, конспекты занятий оформлены по требованию;

Хорошо – имеются единичные недочеты;

Удовлетворительно – имеются множественные недочеты;

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы

1. Бреслав, Г.М. Основы психологического исследования : учеб. пособие / Г. Э. Бреслав. - М. : Смысл ; М. : Академия, 2010. - 492 с. (5 экз.)
2. Галкина, И.А. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / И. А. Галкина, Н. А. Шинкарева; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 167 с. (5 экз.)
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 207 с. (20 экз.)
4. Носс, И.Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с. (35 экз.)
5. Инденбаум Е.Л. Основы научно-исследовательской деятельности (для специальных психологов и логопедов): учебное пособие. – Иркутск : Репроцентр+, 2021. – 148 с.
6. Инденбаум, Е.Л. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии : учеб. пособие / Е. Л. Инденбаум ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : ИГПУ, 2007. - 126 с. (4 экз.)
7. Инденбаум Е.Л. Основы научно-исследовательской деятельности (для будущих специалистов сопровождения): учебное пособие. - Иркутск: изд-во ИГУ, 2021. - 158 с.
8. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы : методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2007. - 340 с. (3 экз.)
9. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 265 с. (3 экз.)
10. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2003. - 350 с. (2 экз.)

б) периодические издания

11. Инденбаум Е.Л., Мурашова И.Ю. Экспресс-диагностика психоречевого развития дошкольников в подготовительной группе // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2021. – № 7. – С. 62-72.
12. Журналы «Альманах Института коррекционной педагогики РАО», «Коррекционная педагогика: теория и практика», «Логопед», «Логопед в детском саду», «Обруч», «Дефектология», «Практическая дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Психологическая газета», «Седьмой

лепесток (журнал для родителей особых детей)», «Семья и школа (популярный журнал)», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Школьный логопед», «Школьный психолог.

в) список авторских методических разработок

1. Заиграева Н.В., Гостар А.А., Инденбаум Е.Л. Методика подготовки, оформления и защиты научно-исследовательских работ студентов : учебно-методическое пособие. - Иркутск: Изд-во «Репроцентр А-1», 2018. - 88 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭЧЗ «БиблиоТех»
2. ЭБС «Издательство «Лань»
3. ЭБС «Руконт»
4. ЭБС «Айбукс»
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавра, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Оборудование и технические средства обучения.

Аудитория с компьютерами для выполнения печатных материалов и расчетов.

Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь

данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия

всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности:

зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Разработчик:



санд. психол. н., доцент кафедры ККНДР - Н.В. Заиграева,

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению и профилю подготовки «Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ».

Программа рассмотрена на заседании кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития «09» марта 2022 г.

Протокол № 8 Зав. кафедрой Е.Л. Инденбаум  (подпись).

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.