



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития



УТВЕРЖДАЮ

А.В. Семиров

«09» апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики Научно-исследовательская работа

Наименование (тип) практики Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

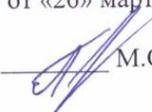
Направленность (профиль) подготовки Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Согласована с УМС ПИ ИГУ:

Протокол № 3 от «26» марта 2026 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 8 от «11» марта 2026 г.

зав. кафедрой  Е. Л. Инденбаум

Иркутск 2026 г.

1.Цель практики (научно-исследовательская работа)

Систематизация, расширение, профессиональных знаний в практической исследовательской деятельности, формирование у студентов навыков ведения самостоятельной научной работы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профилю) подготовки – «Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ».

2.Задачи производственной практики

1. Сформировать четкие научные представления о методологии психологических исследований.
2. Закреплять способы описания проблемы исследования, формулирования темы, обоснования актуальности, новизны и практической значимости.
3. Закреплять умения и навыки организации своей научно-исследовательской работы.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Научно-исследовательская работа относится к обязательной учебной части программы, является завершающим этапом обучения, способствует закреплению, расширению и углублению знаний студентов в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы по основным дисциплинам.

Для прохождения практики (научно-исследовательская работа) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности

Б1.О.03 Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации

Б1.О.12 Профессиональная ИКТ-компетентность педагога

Б1.0.29 Научные исследования в специальной педагогике, психологии и логопедии

Б1.В.06 Введение в специальность

Б1.В. ДВ.01.03 Адаптивные информационные технологии

Б1.В.ДВ.04.03 Психология личности и профессиональное самоопределение

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

Б2.О.03(У) Проектная практика

Данной практике предшествует курсовая работа, где студент учится применять теоретические и методологические знания, ставить и выполнять научно-исследовательские и практические задачи, анализировать, полученные результаты и делать выводы.

4. Форма проведения производственной практики – дискретная

5. Место и время проведения научно-исследовательской работы

Практика по получению навыков научно-исследовательской работы является стационарной; форма проведения практики – непрерывная.

Местом проведения данного вида практики является кафедра комплексной коррекции нарушений детского развития Педагогического института ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия и сопровождение детей с ОВЗ». Преподавателями кафедры разработаны учебно-методические материалы, обеспечивающие деятельность студентов и преподавателей по реализации программы практики и контролю ее результатов.

Время проведения практики по получению навыков научно-исследовательской работы в 7 семестре (на 4 курсе) в течение двух недель.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения по оценке руководителя
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК _{УК1.1} Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знает: требования к оформлению структурных составляющих, списка литературы и источников ВКР Умеет: проводить информационно-поисковую работу с помощью библиотеки, Интернет-ресурсов и критический анализ, синтез информации для выполнения научно-исследовательской работы; Владеет: навыками работы с научной литературой для выполнения научно-исследовательской работы
	ИДК _{УК1.2} Применяет системный подход для решения поставленных задач	Умеет: - корректно формулировать цель и определять задачи по теме исследования при выполнении ВКР; - синтезировать материал различных учебных дисциплин при подборе литературы для теоретической главы; Владеет: эффективной методикой научного исследования и анализа научных фактов при системном подходе для проведения научного исследования;
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИДК _{-УК6.1} Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач	Знает: рабочий план и график выполнения научно-исследовательской работы; Умеет: планировать и распределять время для выполнения задач научного исследования; Владеет: навыками самоорганизации и управления временем для выполнения научного исследования;

7. Структура и содержание практики

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очное	Семестры
		7
Аудиторные занятия (всего)	-	-
В том числе:	-	-
Практические занятия (Пр) / Практическая подготовка (Пр. пр. подгот)	2	2

- выбор проблемы исследования и обоснование ее актуальности;
- определение объекта, предмета, цели и задач исследования;
- формулировка научной гипотезы;
- составление плана работы над исследованием;
- информационные технологии: поиск и изучение литературы и источников (статьи, авторефераты и др.).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

Для сопровождения научно-исследовательской работы на кафедре ККНДР разработаны программа практики, учебное пособие «Основы научно-исследовательской деятельности» (Е.Л. Инденбаум), учебно-методическое пособие «Методика подготовки, оформления и защиты научно-исследовательских работ студентов» (Н.В. Заиграева, А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум), индивидуальный план выполнения ВКР, которые поэтапно направляют деятельность студента. Руководитель рекомендует студенту необходимую литературу по теме исследования, проверяет, насколько обстоятельно подобраны научные источники, справочные и методические материалы.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Руководителем практики оценивается деятельность студента и выставляется дифференцированный зачет на основе его отчета по практике.

Студент держит связь с научным руководителем, поэтапно отчитывается о выполнении работы и получает необходимую информацию.

Научно-исследовательская работа координируется руководителем, который назначается решением кафедры. Кафедральный руководитель назначает сроки установочного собрания, консультаций и предоставления отчетов по практике, ведет учет прохождения практики и докладывает на заседании кафедры об итогах практики.

Студент представляет отчет о практике (научно-исследовательская работа), который состоит из следующих документов:

1. Формулировка темы ВКР (титульная страница) и СОДЕРЖАНИЕ со всеми названными главами, параграфами.
2. ВВЕДЕНИЕ
3. Аннотированный список источников к первой главе (статьи, монографии, диссертации, авторефераты);
4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ, оформленный по требованиям.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики студент предоставляет руководителю отчет, который включает: титул ВКР, введение (от актуальности до практической значимости и описания структуры ВКР), аннотированный список источников, список литературы, оформленный по требованиям.

Показатели и критерии оценивания заданий по практике «Научно-исследовательская работа»:

1. Титульный лист и содержание являются первой и второй страницей, но не нумеруются и заполняются по строго определенным правилам.

Содержание размещается после титульной страницы. В нем приводятся все заглавия, обозначенные в работе. Недопустимо присваивать главам и параграфам «универсальные» названия, подходящие к любой работе, например, «Аналитический обзор литературы»,

«База и организация исследования», «Результаты исследования». Заголовки должны точно отображать содержание представленного в них материала, продолжаясь повторением формулировки объекта и предмета исследования.

Отлично – титульная страница оформлена по новым требованиям вуза. Содержание ВКР отражает объект и предмет исследования в заголовках; все требования по оформлению выполнены безупречно (шрифт, структура глав/параграфов, точные формулировки).

Хорошо – титульная страница и содержание в целом соответствуют требованиям, но имеются единичные недочеты (ошибки в шрифте, неточные заголовки); объект/предмет исследования отражены;

Удовлетворительно – множественные недочеты (в оформлении, ошибки в заголовках, структуре); объект/предмет нуждаются в уточнении.

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

2.ВВЕДЕНИЕ является одной из важных структурных составляющих научной работы. Это связано с тем, что именно в нем освещается весь научный аппарат проведенного исследования. Введение включает в себя следующие структурные элементы: актуальность исследования, цель, задачи, объект, предмет и др. Упомянутся фамилии ученых, кто исследовал данную проблему. Обязательно перечисляются методы, методики исследования, база и организация, практическая значимость. Последней описывается структура работы.

Отлично – во введении кратко и четко обоснована актуальность проблемы исследования и темы ВКР и ее практическая значимость; упомянуты ученые; правильно определены объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы и методики исследования; понятно где и как исследование будет проводиться; представлена структура работы; объем введения не превышает 3-х страниц;

Хорошо – все элементы введения обоснованы, но имеются единичные недочеты (слабая аргументация актуальности, не указаны фамилии ученых, изучавших данную проблему; представлены не все методы и/или методики);

Удовлетворительно – множественные недочеты (отсутствие нескольких элементов введения или ошибочные формулировки в постановочной части), но структура сохранена.

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

3.Аннотированный список источников к первой главе (статьи, монографии, диссертации, авторефераты):

Отлично – источники точно соответствуют объекту и предмету исследования, раскрывая суть проблемы, грамотные аннотации, присутствуют работы авторитетных авторов в изучаемой области, статьи за последние 5-10 лет, монографии, в меньшем количестве диссертации (авторефераты). Студент знаком с содержанием работ, включенных в аннотированный список (при необходимости может предоставить распечатанный материал), способен осознавать качество приведенных источников.

Хорошо – все ключевые типы источников присутствуют, но имеются единичные недочеты (нет новых статей по теме, мало авторефератов, слабая аннотация); студент в целом ориентируется в содержании;

Удовлетворительно – множественные недочеты (студенческие работы, старые и недоступные издания, т.е. список не создает хорошей основы для теоретического обзора, база для обзора недостаточная); студент не может ответить на вопросы о содержании источника;

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ:

Отлично – список составлен в алфавитном порядке фамилий первых авторов или названий источников; соответствует требованиям ГОСТ (по Положению вуза); электронные ресурсы оформлены верно; на все источники есть ссылки в тексте ВКР;

Хорошо – список в целом соответствует требованиям (алфавитный порядок и ГОСТ соблюдены), но имеются единичные недочеты (пропуск ссылки, мелкая ошибка в оформлении 2-3 источников);

Удовлетворительно – множественные недочеты (нарушение алфавитного порядка, несоответствия ГОСТ с нескольких позиций, неправильное оформление электронных ресурсов);

Неудовлетворительно – задание не выполнено.

Студент представляет отчет о практике (научно-исследовательская работа), который состоит из следующих документов:

1. Титульная страница ВКР и СОДЕРЖАНИЕ со всеми названными главами, параграфами.
2. ВВЕДЕНИЕ (от актуальности до практической значимости и описанием структуры ВКР).
3. Список аннотированных источников (научные статьи, монографии, диссертации, авторефераты по теме исследования). Перечень 35-40.
4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ, оформленный по требованиям.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) перечень литературы:

1. Бреслав, Г. М. Основы психологического исследования : учеб. пособие / Г. Э. Бреслав. - М. : Смысл ; М. : Академия, 2010. - 492 с. (5 экз.).
2. Галкина, И.А. Методология и методика психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / И. А. Галкина, Н. А. Шинкарева; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - 167 с. (6 экз.).
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. : Академия, 2012. - 207 с. (20 экз.).
4. Инденбаум, Е. Л. Основы научно-исследовательской деятельности (для будущих специалистов сопровождения детей с ОВЗ) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Инденбаум. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2021. - 172 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
5. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост.: А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 158 с. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
6. Инденбаум Е. Л. Основы научно-исследовательской деятельности (для будущих специалистов сопровождения): учебное пособие. - Иркутск: изд-во ИГУ, 2021. - 158 с.
7. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для бакалавров / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с. (35 экз.).
8. Методология и методика психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Галкина. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

9. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии [Текст] : учеб. пособие / Иркутский гос. ун-т, Пед. ин-т ; сост.: А. А. Гостар, Е. Л. Инденбаум ; рец.: Л. Ю. Долгих, С. Ю. Серебренникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 158 с. (10 экз.).

б) периодические издания

1. Инденбаум Е.Л., Мурашова И.Ю. Экспресс-диагностика психоречевого развития дошкольников в подготовительной группе // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2021. – № 7. – С. 62-72.
2. Журналы «Альманах Института коррекционной педагогики РАО», «Коррекционная педагогика: теория и практика», «Логопед», «Логопед в детском саду», «Обруч», «Дефектология», «Практическая дефектология», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Психологическая газета», «Седьмой лепесток (журнал для родителей особых детей)», «Семья и школа (популярный журнал)», «Справочник педагога-психолога. Детский сад», «Школьный логопед», «Школьный психолог.

в) список авторских методических разработок

1. Заиграева Н.В., Гостар А.А., Инденбаум Е.Л. Методика подготовки, оформления и защиты научно-исследовательских работ студентов : учебно-методическое пособие. - Иркутск: Изд-во «Репроцентр А-1», 2018. - 88 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Руконт»
2. ЭБС «Айбукс»
3. ЭЧЗ «БиблиоТех»
4. ЭБС «Издательство «Лань»
5. Образовательная платформа «ЮРАЙТ»

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавра, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Оборудование и технические средства обучения.

Аудитория с компьютерами для выполнения печатных материалов и расчетов.

Лицензионное и программное обеспечение

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level

2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Разработчик:  канд. психол. н., доцент кафедры ККНДР Н.В. Заиграева.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.