



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедра теории и практик специального обучения и воспитания**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
«21» мая 2020 г.

**программа практики**

**Вид практики** Научно-исследовательская работа

**Наименование практики** Б2.О.07 Научно-исследовательская работа

**Форма проведения практики** дискретно

**Направление подготовки** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Направленность (профиль) подготовки** Дошкольная дефектология

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

**Форма обучения** заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «22» апреля 2020 г.

и.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Р.А. Афанасьева

Иркутск 2020 г.

### **1. Цели практики «Научно-исследовательская работа»:**

1. Обобщение, систематизация и апробация теоретических, практических, методических знаний, полученных при изучении дисциплин педагогического, психологического циклов, а также, на предыдущих видах практики.
2. Формирование навыков проектирования и осуществления научно-исследовательской деятельности в условиях организации процессов обучения и воспитания школьников с ОВЗ.

### **2. Задачи практики**

Задачами практики «Научно-исследовательская работа» являются:

1. Формирование опыта научно-исследовательской деятельности в ходе решении исследовательских задач в профессиональной деятельности.
2. Формирование умений использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации.
3. Закрепление навыков устного и письменного представления результатов научного исследования.

### **3. Место практики в структуре ОПОП направления подготовки Специальное (дефектологическое) образование**

3.1. Практика «Научно-исследовательская работа» входит в раздел «Б2 Практика», обязательная часть, ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и предусматривается учебным планом подготовки бакалавров **по профилю «Дошкольная дефектология».**

3.2 Данная практика базируется на теоретических знаниях и умениях, полученных в ходе изучения дисциплин:

- Б1.О.01 Основы научно-исследовательской деятельности
- Б1.О.02 Управление проектами
- Б1.О.04 Культура речи
- Б1.О.10 Информационно-коммуникационные технологии.
- Б1.О.12 Психология образования и развития
- Б1.О.14 Основы математической обработки информации
- Б1.О.15 Нормативно-правовое обеспечение сферы образования
- Б1.О.17 Специальная педагогика
- Б1.О.18 Психология дизонтогенеза и основы психолого-педагогического сопровождения
- Б1.О.19 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с особыми образовательными потребностями
- Б1.О.22 Методические основы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности
- Б1.О.23 Работа с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности
- Б1.О.24 Образование и сопровождение обучающихся с разными формами дизонтогенеза
- Б1.О.25 Индивидуальное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями в разных возрастных группах
- Б1.О.27 Научные исследования в специальной педагогике и психологии
- Б1.О.28 Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности
- Б1.О.29 Психология детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития
- Б2.О.03(У) Проектная практика
- Б2.О.02(П) Тьюторская практика
- Б2.О.04(П) Педагогическая практика
- Б2.О.05(П) Технологическая практика
- Б2.О.06(П) Методическая практика

3.3. Знания, умения и навыки, формируемые в ходе данной практики необходимы для прохождения практики Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (Б3.01(Д)).

#### 4. Способы и формы проведения практики

Способ проведения практики «Научно-исследовательская работа» – стационарная.

Форма проведения практики – дискретная.

#### 5. Место и сроки проведения практики

Местом проведения практики является кафедра ТПСОВ (реализация работы осуществляется в библиотеке (фонд учебной, научной и методической литературы), компьютерных классах университета).

Практика проводится на 5 курсе заочного отделения, в течение 2-х недель.

#### 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

В результате прохождения практики «Научно-исследовательская работа» обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК ук1.1: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	Знает: способы поиска переработки и представления информации в исследовательской деятельности педагога. Умеет: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения задач исследовательской деятельности, стоящие перед специальным педагогом. Владеет: системным подходом к решению задач исследовательской деятельности в специальном образовании.
	ИДК ук1.2: Применяет системный подход для решения поставленных задач	
УК-6 – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	ИДК -УК6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач	Знает: инструменты и методы управления временем при выполнении задач научно-исследовательской деятельности. Умеет: выстраивать временную траекторию достижения задач саморазвития, обосновывать актуальность, определять ресурсы для выполнения исследовательской работы. Владеет: способностью планировать и выстраивать траекторию личностного и профессионального развития.
	ИДК-ук6.1 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов	

	для их выполнения	
	ИДК-УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики «Научно-исследовательская работа» составляет   3   зачетных единиц,

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Трудоемкость (кол-во часов)	Формы текущего контроля
<b>1. Подготовительный этап</b>			
1	Установочная конференция (инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики).	2	Подпись в журнале по технике безопасности.
2	Составление индивидуального плана работы на период практики, определение базы для прохождения практики. Консультация по оформлению документации практики.	4	Утверждение индивидуального плана-графика работы.
	<b>Всего:</b>	<b>6</b>	
<b>2. Основной этап</b>			
3	Планирование собственной исследовательской деятельности.	10	План-проспект работы.
4	Изучение актуальности научного исследования в специальной литературе.	20	Письменное обоснование актуальности проблемы собственного исследования.
5	Систематизация материала по проблеме научного исследования.	56	Список литературы по проблеме собственного исследования, оформленный в соответствии с ГОСТ (не менее 30 источников).  Научная статья по проблеме собственного исследования (не менее 3 стр.)
	<b>Всего:</b>	<b>86</b>	
<b>2. Заключительный этап</b>			
6	Оформление материалов практики.	4	Материалы по практике, отзыв научного руководителя.
7	Составление отчета о прохождении практики	6	Устный доклад с презентацией

	(результаты собственной научно-исследовательской работы).		(защита отчета).
8	Итоговая конференция.	2	Обсуждение результатов практики.
	<b>Всего:</b>	<b>12</b>	
<b>Контроль</b>		<b>4</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	

Задания на степень сформированности компетенций, формируемых у студента в ходе прохождения практики:

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций</b>	<b>Задания</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК УК1.1: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК УК1.2: Применяет системный подход для решения поставленных задач	Изучить актуальность собственного научного исследования, опираясь на современные научные достижения в области специальной педагогики и психологии.  Провести анализ, обобщить и систематизировать результаты собственных теоретических и экспериментальных изысканий по проблеме исследования (составление списка литературы, написание научной статьи по проблеме собственного исследования).  Переработка и представления информации по реализации собственного теоретического исследования, критический анализ (подготовка и выступление с докладом – отчет о прохождении практики)

<p>УК-6 – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>ИДК –ук6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач</p> <p>ИДК-ук6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>ИДК-ук6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>	<p>Планирование работы над собственным научным исследованием, письменное представление и обоснование плана-перспективы работы.</p> <p>Переработка и представления информации по реализации собственного теоретического исследования, критический анализ (подготовка и выступление с докладом – отчет о прохождении практики).</p>
---	--	---

**8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в ходе практики**

№ №	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии и краткое описание
1	Письменное обоснование актуальности проблемы собственного исследования.	Информационно-коммуникативные технологии: сбор и изучение и систематизация информации.
2	Письменное представление и обоснование плана-перспективы работы.	Информационно-коммуникативные технологии: сбор и изучение и систематизация информации.
3	Составление списка литературы по проблеме исследования	Информационно-коммуникативные технологии: сбор и изучение и систематизация информации.
4	Написание научной статьи по проблеме собственного исследования.	Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: систематизация материала.
5	Устный доклад с презентацией по теме научной работы (теоретическая часть исследования).	Рефлексивные и информационно-коммуникативные технологии: анализ проведенной работы, публичное выступление по теме проведенного исследования.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике «Научно-исследовательская работа».**

### **Основные требования к оформлению материалов практики:**

- Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов;
- 1,5 интервал в тексте;
- Ссылки на литературу при упоминании в тексте, в квадратных скобках [ ] в соответствии с нумерацией их в списке литературы;
- Отступы: слева – 2,5 см; справа – 1 см.; сверху и внизу – 1,5 см.
- Нумерация выставляется в правом нижнем углу, размер шрифта – 12.

### **По окончании практики студенты представляют руководителю практики:**

дневник практики (стандартная форма), в котором содержатся:

- цель, задачи, план прохождения практики;
- письменное обоснование актуальности проблемы, проспект проведения собственного исследования, (несколько страниц);
- список литературы по проблеме исследования (не менее 30-ти);
- научная статья по проблеме собственного исследования;
- отчет - представление научного исследования (доклад и презентация);
- отзыв научного руководителя исследования;
- самоотчет о прохождении практики.

## **10. Формы промежуточной аттестации по итогам практики «Научно-исследовательская работа» – дифференцированный зачет.**

## **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **Оценочный лист выполнения заданий**

<b>Компетенция</b>	<b>Индикаторы компетенций (результаты)</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>
--------------------	--	-------------------	-----------------	---------------

<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>ИДК УК1.1: Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач ИДК УК1.2: Применяет системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Актуальность характеризуется широтой анализа общей и специальной литературы. Способен анализировать и обобщать полученную информацию и результаты собственного исследования Систематизирована литература по проблеме исследования.</p> <p>Научный руководитель отмечает уровень качества отбора литературы, анализа информации, системный подход к решению исследовательских задач</p>	<p>Раскрывает и обосновывает актуальность собственного исследования.</p> <p>Содержание научной статьи по результатам собственного исследования демонстрирует обоснование критериев и параметров анализа результатов; наличие дифференцированного подхода.</p> <p>Демонстрирует системный подход в реализации собственного исследования.</p> <p>Характеристика научного руководителя</p>	
--	---	---	---	--



<p>УК-6 – Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>ИДК –УК6.1 Отбирает и использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач ИДК-УК6.1 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, выстраивает временную траекторию их достижения с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ИДК-УК6.3 Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования</p>	<p>Демонстрирует умения планирования и выстраивания траектории личностного роста на примере проектирования и реализации собственного научного исследования.</p> <p>Научный руководитель отмечает самостоятельность и совершенствование исследовательских умений у студента</p>	<p>Планирование работы над собственным научным исследованием, письменное представление и обоснование плана-проспекта работы.</p> <p>Выступает с докладом, обобщающим собственный опыт профессиональной деятельности. определяет трудности и достижения выполнения исследовательской работ в докладе.</p> <p>Участствует в обсуждении результатов практики (итоговая конференция, круглый стол).</p> <p>Характеристика научного руководителя</p>	
---	--	--	---	--

Итогом практики является суммарная дифференцированная оценка. Оценка практики «Научно-исследовательская работа» выставляется по балльной системе в соответствии со следующими требованиями:

**Очень высокий уровень (5 баллов):** Студент творчески подходит к реализации практики, демонстрирует готовность к профессиональной деятельности. Задания выполняет в полном объеме: раскрывает актуальность собственного исследования, раскрывает и обосновывает полный проспект работы, демонстрирует умения критического анализа, обобщения и систематизации информации, которые наблюдаются в ходе написания статьи (есть один и более опубликованные материалы), знает правила письменного оформления научного текста, списка литературы, оформляет текст научной работы с учетом стилистических, грамматических и синтаксических норм русского языка. Самостоятелен, умеет анализировать приобретенный опыт и публично его представлять. Оценивается руководителем на «отлично».

**Высокий уровень (4 балла):** Наблюдаются те же характеристики, что и для высокого уровня, однако студент допускает отдельные ошибки в выполнении заданий: не в полной мере раскрывает актуальность собственного исследования, некоторые недочеты в обосновании проспекта исследования, незначительные сложности обобщения и систематизации, наблюдаемые при написании статьи (может быть единичная публикация), неточности в оформлении списка литературы, ошибки в оформлении текста научной работы с учетом стилистических, грамматических и синтаксических норм русского языка. Имеет незначительные затруднения в организации собственной исследовательской деятельности, анализе приобретенного опыта работы на практике. Оценивается руководителем на «хорошо».

**Средний уровень (3 балла):** Студент допускает заметные ошибки: затрудняется обосновать актуальность собственного исследования, имеет некоторые сложности в обосновании проспекта исследования, трудности обобщения и систематизации исследовательского материала при написании статьи (итоговая статья как формальный результат, публикаций нет), наблюдаются ошибки в оформлении списка литературы и текста научной работы с учетом стилистических, грамматических и синтаксических норм русского языка. Без помощи затрудняется выполнить задания практики, оценивается руководителем на «удовлетворительно».

**Низкий уровень (2 балла):** Студент испытывает трудности планирования и организации собственной исследовательской деятельности, показывает недостаточный уровень критического анализа, обобщения и систематизации информации, затрудняется выполнить программу практики, демонстрирует низкий уровень культуры поведения и речи, не заинтересован в будущей профессии. Руководитель затрудняется оценить практиканта.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### *а) основная литература:*

1. Безрукова В.С. Педагогика : учеб. пособие / В.С. Безруков. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 381 с.(20 экз.)
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 207 с. (20 экз.).
3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва : Владос, 2013. - 439 с. ; 22 см. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.

### *б) дополнительная литература:*

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учеб. пособие / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский. – М.: Акад. проект, 2008. – 192 с. (3 экз.)
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 128с. (20 экз.)
3. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие / Н.М. Борытко; ред. В.А. Сластенин, И.А. Колесникова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 288 с. (15 экз.)
4. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс] / Т.Г. Неретина. - М. : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. — Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
5. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник / И. Н. Носс. - М. : Юрайт, 2013. - 439 с. (35 экз.).
6. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М. : Академия, 2002. - 480 с. (9 экз.).
7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. "Спец. (дефектолог.)

образование" / В. В. Ткачева [и др.] ; ред. В. В. Ткачева. - М. : Академия, 2014. - 272 с. (11 экз.).

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. Библиотека имени В.И.Ленина [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rsl.ru/> (дата обращения: 1.09.2014)
2. Институт коррекционной педагогики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ikprao.ru/> (дата обращения: 1.09.2014)
3. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. URL: <http://mon.gov.ru> (дата обращения: 1.09.2014)
4. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/> (дата обращения: 1.09.2014)

**13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:**

Библиотека университета имеет необходимый фонд учебной, научной и методической литературы по профилю подготовки «Дошкольная дефектология».

Минимально необходимый для реализации практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерные классы с возможностью выхода в глобальные поисковые системы.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденными приказом Минобрнауки РФ № 1087 от 01 октября 2015 г.

Разработчик: к.пед.н., доцент Л.А. Гладун

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ №123 от 22 февраля 2018 г.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**