



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
Кафедра психологии и педагогики начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.В. Семиров  
«20» мая 2020 г.  


**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики – **Производственная**

Наименование (тип) практики – **Б2.О.06(Н) Научно-исследовательская работа**

Форма проведения практики – **Дискретная**

Направление подготовки – **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **заочная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой психологии и  
педагогики начального образования:**  
Протокол № 9 от «22» апреля 2020 г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.А. Петрова

Иркутск 2020 г.

## **1. Тип производственной практики – Производственная**

## **2. Цели производственной практики**

Целями производственной практики Б2.О.06(П) Научно-исследовательская работа являются:

- сбор эмпирического материала для дипломного исследования (дипломного проекта);
- формирование и закрепление навыков педагогической деятельности на начальной ступени общего образования

## **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики Б2.О.06(П) Научно-исследовательская работа являются

- 1) Формирование у студентов умений диагностировать и осуществлять интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся в процессе формирования учебной деятельности.
- 2) Формирование умения организации взаимодействия с педагогами, администрацией образовательного учреждения и родителями в целях развития обучающихся с учетом возрастных норм.
- 3) Присвоение основ организации и проведения исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

## **3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) 44.03.01 Педагогическое образование Начальное образование**

Данная производственная практика относится к *обязательной части образовательной программы*. Освоение данного вида практики базируется на знаниях, полученных при изучении следующих дисциплин:

Основы научно-исследовательской деятельности

Дидактика и психология обучения (начальное образование)

Теория и методика воспитания (начальное образование)

Методика преподавания математики

Методика и технологии преподавания предметов "Окружающий мир"

Методика начального литературного образования с практикумом

Современные системы художественного образования и технологии развития изобразительного творчества в начальной школе

Теория и методика начального обучения русскому языку с практикумом по каллиграфии

Методика преподавания технологии с практикумом

Ознакомительная практика

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Педагогическая практика (воспитательная работа)

Педагогическая практика

В рамках концепции педагогической практики в Педагогическом институте все виды практики взаимосвязаны, осуществляются как целостная система. Каждый вид практики – это специфическая форма организации учебного процесса. Все виды практики организуются на основе сотрудничества с образовательными учреждениями города и области.

Данная практика является завершающим этапом практической подготовки бакалавра педагогики. Она предполагает в большей степени приобретение студентами индивидуального опыта исследовательской деятельности в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

Компетенции, сформированные при прохождении производственной практики, позволят студентам успешно решать профессиональные задачи собственной педагогической деятельности.

## **4. Способы (при наличии) и формы проведения производственной практики**

Данная педагогическая практика является стационарной, выездной и дискретной. В период ее прохождения студенты выступают в качестве учителя начальных классов, выполняют самостоятельно все функциональные обязанности учителя и классного руководителя и осуществляют сбор материалов для выпускной квалификационной работы.

### 5. Место и время проведения учебной практики

Производственная практика организуется и осуществляется на базе образовательных учреждений города Иркутска, иркутской области. При прохождении практики по месту жительства, студент обязан написать заявление на имя ректора, в котором указать:

наименование типа практики,

наименование образовательного учреждения и его местонахождение,

«На оплату проезда к месту проведения практики и обратно, а также на оплату суточных, за каждый день практики, включая нахождение в пути, к месту практики и обратно не претендую.»

Места прохождения практики соответствуют требованиям к прохождению производственной практики в области педагогической деятельности на начальной ступени общего образования. Практика проходит в учреждениях, реализующих программы начального общего образования (Средние общеобразовательные учебные заведения, Гимназии). Со всеми базами практик заключены договора о сотрудничестве.

Назначаются руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации, организующей проведение практики, и руководитель практики из числа работников образовательного учреждения.

Руководитель практики от профильной организации обязуется:

предоставить рабочие места обучающимся,

согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Данный вид практики осуществляется на 4 курсе в течение 11,12,13,14,15,16 учебных недель.

### 6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики Б2.О.06(П) Научно-исследовательская работа соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИДК <sub>УК1.1</sub> Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения поставленных задач	<p><b>Знать:</b> процедуры системного анализа, включающего методики проведения исследования и организацию процесса принятия решения;</p> <p><b>Уметь:</b> оценить повышение эффективности процедур анализа проблем и принятия решений;</p> <p><b>Владеть:</b> алгоритмом принятия решения; методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения</p>
	ИДК <sub>УК1.2</sub> Применяет системный подход для решения поставленных задач	

ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК ОПК 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	<p><b>Знает:</b> структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы начального образования, особенности управления качеством образования в начальной школе; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p><b>Умеет:</b> составлять план работы образовательного учреждения по безопасности, формированию личностно-ориентированных способов взаимодействия с обучающимися; применять в образовательном процессе знания по проектированию и экспертизе основной общеобразовательной программы начального образования</p> <p><b>Владеет:</b> методами проектирования, управления и экспертизы основной общеобразовательной программы начального образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;</p>
	ИДК ОПК 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	
	ИДК ОПК 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК ОПК 5.1: применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности	<p><b>знает:</b> способы психологического и педагогического изучения младшего школьника; теории и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сопровождения субъектов педагогического процесса;</p> <p><b>умеет:</b> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;</p> <p><b>владеет:</b> способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны</p>
	ИДК ОПК 5.2: применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
	ИДК ОПК 5.3: формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах	

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК ОПК 8.1: использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	<b>Знает:</b> классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи; понятия педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения <b>умеет:</b> диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму; планировать практическую деятельность по достижению цели исследовательской задачи; осуществлять экспериментальную деятельность в области образования; применять приемы сотрудничества в процессе исследовательской деятельности; <b>владеет:</b> технологией исследовательской деятельности в области образования
	ИДК ОПК 8.2: осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	
	ИДК ОПК 8.3: владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	
	ИДК ОПК 8.4: демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	

## 7. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной практики Б2.О.06(П) Научно-исследовательская работа и сроки ее проведения определяются учебным планом (индивидуальным учебным планом)\*, КУГ и составляет 6 недель\*.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часов из них:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) - 6 часов,
- самостоятельная работа 314 часа (под руководством руководителя практики от Профильной организации),
- 4 часа, отведенные на контроль (зачет с оценкой).

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом, обеспечивающим освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

### План – график производственной практики

№№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Подготовительный этап: - производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по	6	1

	технике безопасности; Руководитель практики от организации составляет рабочий график (план) проведения практики, разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики.		
2.	Основной этап, включая обработку и анализ полученной информации: - проведение экспериментальной части (констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента) дипломного исследования	282	31
3.	Подготовка отчета по практике	36	4

*Примечание: Суббота включается в общее число дней практики. По субботам изучаются литературные источники, обрабатывается материал, пишется отчет.*

### Структура и содержание производственной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности	2	Отметка о прохождении инструктажа; Фиксация информации в Дневнике прохождения практики;
1.2		Составление рабочего графика	4	
2.1	Основной этап	Диагностическое исследование младших школьников	40	отчёт по экспериментальной части дипломного исследования (печатный и электронный вид); дневник прохождения практики
2.2		Разработка и проведение формирующего этапа исследования	200	
2.3		Обобщение результатов	42	
3.	Подготовка отчета по практике		36	Дневник прохождения практики, включающий рефлексивный анализ по результатам практики

### 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В рамках прохождения Производственной практики используются технологии:

1. Профессиональной пробы «Учитель начальных классов» (при выполнении заданий, в которых студент осуществляет анализ урока учителя с позиции достижения запланированного результата, проектирование и проведение урока);
2. Решения учебно-профессиональных задач (при выполнении всех заданий практики)
3. Технология рефлексии (при выполнении заданий, в которых студент составляет рефлексивный анализ по практике, в-целом, и анализы проведенных уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий, в-частности);
4. Технология развития критического мышления (при подготовке и проведении уроков, занятий, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий);
5. Информационные технологии и дистанционное обучение (составление пакета документов по практике, в том числе результатов выполнения заданий, с помощью текстового редактора, консультирование с преподавателями онлайн и отправка по электронной почте результатов по практике, составление схем, моделей, ментальных

- карт средствами графических редакторов и надстроек построителей схем);
6. Технология портфолио (накопление и систематизация информации по результатам выполнения всех заданий практики, материалы собираются в печатном и электронном виде);
  7. Технология обучения в сотрудничестве (во время прохождения практики осуществляется сотрудничество со всеми субъектами образовательного процесса в учебном заведении)

А также,

технологии научно-исследовательской работы и проектного обучения (проведение педагогического эксперимента и анализ результатов, планирование своей профессиональной деятельности в ходе прохождения практики, направленное на достижение поставленной цели исследования).

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Оформлено в методических рекомендациях и размещено в ЭИОС ИГУ.

Также содержится в учебно-методических пособиях преподавателей кафедры, список которых предложен в списке Учебно-методического и информационного обеспечения производственной практики данной программы.

### **10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Результаты прохождения производственной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой.

Защита отчетных материалов по прохождению производственной практики проходит в сроки, назначенные кафедрой.

По итогам производственной практики выставляется дифференцированный зачет, который проставляется руководителем практики/заведующим кафедрой на основе представленных обучающимся отчетных материалов на заседании кафедры.

Отчет по педагогической практике размещается на сайте Web-portfolio студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «ИГУ» <http://www.eportfolio.isu.ru/> в разделе «Архив учебных и научно-исследовательских работ» и хранится в течение 3 лет.

### **11. Формы отчетности по итогам производственной практики**

По итогам прохождения производственной практики Б2.О.06(П) Научно-исследовательская работа студент в трехдневный срок после выхода с практики на занятия обязан предоставить следующие документы:

1. Дневник прохождения практики, включающий в себя график проведения практики, дневник становления профессиональной компетенции, характеристику руководителя практики от организации (форма дневника представлена ниже), рефлексивный анализ по результатам практики. Дневник оформляется в печатном виде и хранится на кафедре в течение всего периода обучения студента.
2. Результаты выполнения заданий, которые выгружаются в образовательном портале ИГУ Educa в соответствующем курсе по адресу [educa.isu.ru](http://educa.isu.ru).

В целом, объем представленного материала должен давать исчерпывающее представление о работе, проведенной студентом во время практики.

### **12. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

№	Формулировка задания	Содержание задания	Формируемые
			мая

			<b>компетенция</b>
1.	Провести диагностическое исследование младших школьников	Провести диагностическое исследование младших школьников и выполнить сравнительно-сопоставительный анализ результатов экспериментальной работы. <i>Отчет включает рассуждения студента, аргументацию, приведение примеров из практики. Отчет не предполагает кратких ответов (да, нет, многому научились). Количественные характеристики могут быть оформлены в виде таблиц и гистограмм.</i>	УК-1, ОПК-5, 8
2.	Разработать и провести программу формирующего этапа эксперимента	Разработать программу формирующего этапа педагогического эксперимента и в соответствии с программой провести ряд коррекционно-развивающих мероприятий (уроков).	УК-1, ОПК-2, 5, 8
3.	Обобщить результаты проведенного исследования для апробации в различных формах	Подготовить выступление (о состоянии исследуемой проблемы, о полученных результатах, о предлагаемых методах или приемах работы - на выбор) на студенческой научной конференции. Форма выступления: доклад, стендовый доклад, мастер-класс (в отчете указать форму и тему). Подготовить тезисы (3-5 стр.) или статью (6-8 стр.) для публикации в сборниках тезисов конференции или журналах с размещением в РИНЦ (Elibrary).	УК-1, ОПК-2, 8

Формируемая компетенция	Этап формирования	Номер или наименование задания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач <b>Знать:</b> процедуры системного анализа, включающего методики проведения исследования и организацию процесса принятия решения; <b>Уметь:</b> оценить повышение эффективности процедур анализа проблем и принятия решений; <b>Владеть:</b> алгоритмом принятия решения; методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	<b>Задание 1,2,3</b>
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) <b>Знает:</b> структуру, содержание и особенности основной общеобразовательной программы начального образования, особенности управления качеством образования в начальной школе; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса. <b>Умеет:</b> составлять план работы образовательного учреждения по безопасности, формированию личностно-ориентированных способов взаимодействия с обучающимися; применять в образовательном процессе знания по проектированию и экспертизе основной общеобразовательной программы начального образования	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	<b>Задание 2,3</b>



<p><b>Владеет:</b> методами проектирования, управления и экспертизы основной общеобразовательной программы начального образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;</p>		
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  <b>знает:</b> способы психологического и педагогического изучения младшего школьника; теории и технологии обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; сопровождения субъектов педагогического процесса;  <b>умеет:</b> использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;  <b>владеет:</b> способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны</p>	<p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p><b>Задание 2.</b></p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  <b>Знает:</b> классификацию исследовательских задач в области образования, структуру исследовательской задачи; понятия педагогического исследования, педагогического эксперимента и методы их проведения  <b>умеет:</b> диагностировать педагогические ситуации и систематизировать полученную в результате информацию, преобразовывать ее в нужную форму; планировать практическую деятельность по достижению цели исследовательской задачи; осуществлять экспериментальную деятельность в области образования; применять приемы сотрудничества в процессе исследовательской деятельности;  <b>владеет:</b> технологией исследовательской деятельности в области образования</p>	<p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p><b>Задание 1,2,3.</b></p>

***Показатели оценки деятельности студентов на практике***

Уровень овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК – 5, ОПК-8

- Объем, содержание и качество выполненной работы.
- Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда).
- Качество отчетной документации.
- Проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности.

Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.



	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов практики				
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Шифр и содержание компетенции		Оценка «неудовлетворительно»		Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
	<p>Необходимый уровень овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8;</p> <p>Объем, содержание и качество выполненной работы;</p> <p>Отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда);</p> <p>Качество отчетной документации;</p> <p>Проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности;</p> <p>Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.</p>	<p>Не показал необходимого уровня овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8;</p> <p>Объем, содержание и качество выполненной работы не соответствует требованиям; выполнено менее 60% объема заданий;</p> <p>Не продемонстрировал качественного отношения к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда);</p> <p>Низкое качество отчетной документации;</p> <p>Отсутствует проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности;</p> <p>Несвоевременность предоставления отчетности по итогам практики.</p>	<p>выставляется студенту, в основном выполнившему программу практики. Студент показал удовлетворительный уровень овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8;</p> <p>Объем, содержание и качество выполненной работы в основном соответствует требованиям; выполнено не менее 80% объема заданий;</p> <p>Студент продемонстрировал отдельные проявления качественного отношения к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда);</p> <p>Удовлетворительное качество отчетной документации;</p> <p>Отсутствует проявление индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности;</p> <p>Несвоевременность предоставления отчетности по итогам практики.</p>	<p>выставляется студенту, выполнившему программу практики; показавшему необходимый уровня овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8;</p> <p>Объем, содержание и качество выполненной работы в целом соответствует требованиям; выполнено менее 90% объема заданий;</p> <p>Продемонстрировано качественное отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда);</p> <p>хорошее качество отчетной документации;</p> <p>Присутствуют проявления индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности;</p> <p>Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.</p>	<p>выставляется студенту, выполнившему программу практики; показавшему необходимый уровня овладения компетенциями УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8;</p> <p>Объем, содержание и качество выполненной работы полностью соответствует требованиям; выполнен весь объем заданий;</p> <p>Продемонстрировано качественное отношение к работе (ответственность, самостоятельность, организованность, дисциплинированность, профессиональная этика и такт, культура труда);</p> <p>высокое качество отчетной документации;</p> <p>Присутствуют проявления индивидуальности, творческого подхода к профессиональной деятельности;</p> <p>Своевременность предоставления отчетности по итогам практики.</p>	

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ  
[НАЧАЛО]**



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Иркутский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Вид практики:** Производственная

**Наименование (тип) практики:** Б2.О.06(П) Научно-исследовательская работа

**Способ проведения практики:** Стационарная; выездная

**Направление подготовки** 44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) подготовки** «Начальное образование»

**Форма обучения** Заочная

ИРКУТСК -201\_\_

1. **Фамилия** \_\_\_\_\_
2. **Имя и Отчество** \_\_\_\_\_
3. **Курс** \_\_\_\_\_

**I. Календарные сроки практики**

По календарному учебному графику с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Дата прибытия на практику \_\_\_\_\_ 20 г.  
Дата выбытия с места практики \_\_\_\_\_ 20 г.

## II. Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра \_\_\_\_\_  
Ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_  
Должность \_\_\_\_\_  
Фамилия \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_  
Отчество \_\_\_\_\_

## III. Сведения о профильной (принимающей) организации\*

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_  
Полное наименование организации \_\_\_\_\_  
Юридический адрес организации \_\_\_\_\_  
Руководитель организации: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (должность, ФИО, телефон)

Наименование структурного подразделения \_\_\_\_\_

### Руководитель практики от организации:

Должность \_\_\_\_\_  
Фамилия \_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_ Отчество \_\_\_\_\_  
Телефон \_\_\_\_\_

## IV. Индивидуальные задания

**Цель практики:** Выполнить опытно-экспериментальную работу по теме выпускной квалификационной работы " \_\_\_\_\_ " (указать тему)

**Задание 1.** Провести диагностическое исследование младших школьников и выполнить сравнительно-сопоставительный анализ результатов экспериментальной работы.

**Задание 2.** Разработать программу формирующего этапа педагогического эксперимента и в соответствии с программой провести ряд коррекционно-развивающих мероприятий (уроков).

**Задание 3.** Обобщить результаты проведенного исследования для апробации в различных формах:

3.1. Подготовить выступление (о состоянии исследуемой проблемы, о полученных результатах, о предлагаемых методах или приемах работы - на выбор) на студенческой научной конференции. Форма выступления: доклад, стендовый доклад, мастер-класс (в отчете указать форму и тему).

3.2. Подготовить тезисы (3-5 стр.) или статью (6-8 стр.) для публикации в сборниках тезисов конференции или журналах с размещением в РИНЦ (Elibrary).

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

С программой практики ознакомлен \_\_\_\_\_  
(подпись студента)

**V. Отметка о проведении инструктажей по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка**

Наименование инструктажа	Дата	ФИО, должность, подпись лица, проводящего инструктаж	Подпись студента
Вводный инструктаж			
Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда			
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте			
Инструктаж по пожарной безопасности			
Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка			

**VI. Рабочий график (план) проведения практики**

Рабочее место: \_\_\_\_\_

Выполняемая работа по должности: \_\_\_\_\_

Этапы и разделы практики	Срок		Продолжительность в часах/ днях
	Начало	Окончание	
<b>Подготовительный этап:</b>			
- руководитель практики от университета проводит установочную конференцию по практике;			

- руководитель практики от организации составляет рабочий график (план) проведения практики;			
- руководитель организации/руководитель структурного подразделения организации проводит производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности;			
<b>Основной этап, включая обработку и анализ полученной информации:</b>			
- проведение констатирующего этапа эксперимента дипломного исследования – задание 1			
- разработка программы формирующего этапа эксперимента – задание 2			
- проведение коррекционно-развивающих мероприятий (уроков) в соответствии с программой – задание 2			
- проведение контрольного этапа эксперимента дипломного исследования – задание 1			
<b>Подготовка отчета по практике</b>			
- составление отчета о результатах исследования; подготовка выступления и статьи – задания 1, 3			
- размещение выполненных заданий в ЭИОС Educa ( <a href="https://educa.isu.ru/">https://educa.isu.ru/</a> )			

Руководитель практики  
от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_

## VII. Дневник становления профессиональной компетенции

Дата	Виды Деятельности	Субъекты деятельности	Формы и методы деятельности	Динамика формирования компонентов компетентностей (рефлексия выполнения видов деятельности)*	Отметка руководителя практики от организации
9.09	Работа с документацией	Педагог-психолог	Изучение и анализ документации (указать какой именно)	<i>Описать результаты этой работы.</i>	

Психологическая диагностика	Учащийся 4 «А» класса	«Коррекционная проба»	<i>Охарактеризовать особенности установления контакта с ребенком. Как прошла организация взаимодействия назвать возможные трудности и т.д.</i>	
Обучение и развитие	Учащиеся 4«А» класса, психолог-практикант	Посещение и анализ урока русского языка Ивановой М.Т.	<i>Описать как все прошло, что понравилось, что нет. Трудности при выполнении анализа.</i>	

\* В последнюю графу «Динамика формирования компонентов компетентностей» таблицы заносятся результаты ежедневных наблюдений, самонаблюдений, рефлексия проделанной работы, интерпретация наблюдаемых явлений и полученных результатов.

### **VIII. Краткая характеристика**

#### **и оценка прохождения практики студентом**

*(оформить на отдельном листе А4, 14 пт, 1,5 интервал)*

***Навыки студента, объем выполненных работ, формируемые компетенции, деловые качества, активность, дисциплина, участие в общественной работе предприятия и т.п.***

---



---



---



---

Руководитель профильной организации/  
руководитель подразделения/ назначенный  
руководитель практики от профильной  
организации

М.П.

\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

(подпись)

(расшифровка)

### **IX. ОТЗЫВ ОБ ОТЧЕТЕ СТУДЕНТА**



Критерии оценки отчета	Баллы				
	5	4	3	2	1
Полнота отчета (представлены отчеты по всем заданиям)					
Систематичность заполнения отчета					
Содержательная глубина (выполненные задания методически обоснованы, включают содержательный анализ)					
Оформление отчета (соблюдение требований к оформлению титула и других элементов отчета, техническая и языковая грамотность)					
Своевременность предоставления отчета					

Выводы (характеристика отчета в целом)

- Отчет не соответствует требованиям
  - Отчет в основном соответствует требованиям
  - Отчет полностью соответствует требованиям
- (нужное подчеркнуть)*

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_

Примечание \_\_\_\_\_

Подпись, преподавателя, проверяющего отчет \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20 ..... г.

### Х. ОТЗЫВ руководителя практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

Перечень компетенций, осваиваемых на практике*				Оценка уровня сформированности и компетенции			
				5	4	3	2
№	Кодовое обозначение компетенции	Название компетенции	Контрольные задания				
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представить цель и задачи экспериментальной части ВКР, программу формирующего этапа эксперимента;</li> <li>• представить и оформить в соответствии с ГОСТ количественные и качественные характеристики результатов диагностики (таблицы);</li> </ul>				

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• введение «Дневника становления профессиональной компетентности» (пункт VII дневника);</li> <li>• оформление отчета о результатах педагогического эксперимента (пункт XII дневника)</li> </ul>				
2	ОПК -2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представить цель и задачи экспериментальной части ВКР, программу формирующего этапа эксперимента;</li> <li>• в соответствии с программой выполнить функции учителя и провести коррекционно-развивающие мероприятия (уроки);</li> <li>• представить развернутые конспекты коррекционно-развивающих мероприятий (уроков) с рефлексивными анализами каждого (конспекты уроков входят в приложение к отчету – пункт XII дневника);</li> </ul>				
3	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представить перечень использованных диагностических методик;</li> <li>• представить и оформить в соответствии с ГОСТ количественные и качественные характеристики результатов диагностики (таблицы);</li> <li>• представить и оформить в соответствии с ГОСТ обобщенные результаты исследования в виде сравнительной гистограммы;</li> </ul>				
4	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представить развернутые конспекты коррекционно-развивающих мероприятий (уроков) с рефлексивными анализами каждого (конспекты уроков входят в приложение к отчету – пункт XII дневника);</li> <li>• введение «Дневника становления профессиональной компетентности» (пункт VII дневника);</li> <li>• оформление отчета о результатах педагогического</li> </ul>				

			эксперимента (пункт XII дневника)				
<b>Итоговая оценка руководителя практики от университета</b>							

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ИГУ» \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## XII. ОБЩАЯ ОЦЕНКА

Контр олируе мая компе тенци я	Задание на практику	Оценка руковод ителя от профил ьной организа ции	Оценка руковод ителя от универс итета	Средн я оцenk а	Вывод о степени сформированности компетенции на данном этапе (нужное подчеркнуть)
УК-1	Все задания				- сформирована на 1 этапе (уровень знаний); - сформирована на 2 этапе (уровень владения)
ОПК - 2	Задания 2,3				- сформирована на 1 этапе (уровень знаний); - сформирована на 2 этапе (уровень владения)
ОПК-5	Задания 1,2				- сформирована на 1 этапе (уровень знаний); - сформирована на 2 этапе (уровень владения)
ОПК - 8	Все задания				- сформирована на 1 этапе (уровень знаний); - сформирована на 2 этапе (уровень владения)
<b>Итоговая оценка</b>					

Руководитель практики  
от кафедры/факультета \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
 (подпись) (расшифровка)

Руководитель практики  
от профильной организации \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
 (подпись) (расшифровка)

## XIII. ОТЧЕТ СТУДЕНТА О ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ ПРАКТИКИ

Отчет о выполнении задания №1 размещен в ЭИОС "Эдука". \_\_\_\_\_ 20..г.

Отчет о выполнении задания №2 размещен в ЭИОС "Эдука". \_\_\_\_\_ 20..г.

Отчет о выполнении задания №3 размещен в ЭИОС "Эдука". \_\_\_\_\_ 20..г.

\_\_\_\_\_  
(подпись студента)

#### **XIV. МНЕНИЕ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ И ЕГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

---

---

---

---

\_\_\_\_\_ 20..г.  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись студента)

может содержать ответы на вопросы в форме сочинения:

1. Оправдались ли ожидания, которые вы связывали с практикой?
2. Что было на практике самым интересным (не интересным)?
3. Определите роль знаний, получаемых при подготовке будущего учителя для эффективной профессиональной деятельности.
4. С какими проблемами современной школы столкнулись на практике?
5. Изменилось ли представление о педагогической профессии после практики?
6. Чему научились в период практики? Какими компетенциями начали овладевать?
7. Отсутствие каких педагогических компетенций вы осознали на практике и испытывали потребность в их освоении.
8. Какие проблемные ситуации вызвали у вас затруднения?
9. Какие профессионально-личностные качества сформировались в ходе практики?
10. Наличие каких научных знаний потребовалось в организации практики?
11. Имели ли вы педагогический опыт до выхода на практику? Где его получили?
12. Какое влияние оказала педагогическая практика на формирование вашего педагогического опыта?
13. Какие знания педагогической теории повлияли на успешное прохождение практики?
14. Какие задания на практике были интересными для вас? Какие вызвали затруднения? Какие считаете ненужными?
15. Утвердились ли Вы в правильности выбора своей профессии и т.п.

Примечание: Отчет включает рассуждения студента, их аргументацию, приведение примеров из практики. Объем отчета – не менее 5 страниц формата А4 шрифт 14, интервал 1,5. Отчет не предполагает кратких ответов (да, нет, многому научились).

**[КОНЕЦ ДНЕВНИКА]**

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

#### **13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

а) основная литература

1. Петрова М. А. Компетентностный подход в подготовке учителя начальных классов: организация итоговой аттестации : учеб. пособие / М. А. Петрова. - Изд. 2-е, испр. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. (10 экз)
1. Гусевская О. В. Теория и методика воспитания младших школьников : учеб.-метод. пособие / О. В. Гусевская. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-919-8
2. Скоморохова М. И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования : учеб. пособие : в 2 ч. / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 1. - 2012. - ISBN 978-5-85827-751-4

б) дополнительная литература

2. **Жданова Е. А.** Методика преподавания литературного чтения в начальных классах : учеб. пособие / Е. А. Жданова ; Иркутский государственный педагогический университет (Иркутск). - Иркутск : ИГПУ, 2007. - 102 с. - ISBN 978-5-85827-334-9 (2 экз)
3. **Жданова Е. А.** Методика обучения грамоте : учеб. пособие / Е. А. Жданова. - Иркутск : ИГПУ, 2009. - ISBN 978-5-85827-504-6 (4 экз)
4. **Львов М. Р.** Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 462 с. : ил. ; 22 см. - Предм. указ.: с. 451-456. - ISBN 978-5-4468-1779-5 (11 экз)
5. **Краевский В. В.** Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторский. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - ISBN 978-5-7695-2928-3 (30 экз)
6. **Кулагина И. Ю.** Младшие школьники: особенности развития / И. Ю. Кулагина. - М. : Эксмо, 2009. - ISBN 978-5-699-33611-1 (4 экз)
7. **Петрова Л. И.** Организация образовательного процесса в школе : учебно-методическое пособие / Л. И. Петрова. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - ISBN 978-5-222-13288-3 (1 экз)
8. **Петрова М. А.** Компетентностный подход в подготовке учителя начальных классов: организация итоговой аттестации : учеб. пособие / М. А. Петрова. - Изд. 2-е, испр. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2011. (10 экз)
9. **Попова И. М.** Организация практики педагога-психолога с позиции компетентного подхода [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. М. Попова, И. В. Теплякова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : ВСГАО, 2012. - 121 с. - ISBN 978-5-85827-718-7 (1 экз)
10. Царева С. Е. Методика преподавания математики в начальной школе : учеб. для студ. учрежд. высш. проф. образования, обуч. по направл. подгот. "Пед. образование" (квалиф. "бакалавр") / С. Е. Царева. - М. : Академия, 2014. - 496 с. Режим доступа: ЭБ «Академия»
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - 31 с. - (стандарты второго поколения) (6 экз)

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

**Федеральные органы управления образованием**

<http://минобрнауки.рф/> – Министерство образования и науки РФ

<http://obrnadzor.gov.ru/> – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<http://www.osoko.edu.ru/> – портал общероссийской системы оценки качества образования

<http://www.pravo.gov.ru/> - федеральный портал правовой информации

## **Информационные ресурсы по педагогике и образованию**

Каталог образовательных Интернет - ресурсов по начальной школе

<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Сервер Объединения педагогических изданий «Первое сентября» (открыт в 1998 г.) // [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета – <http://www.rubricon.com/>.

Электронная библиотека института психологии Л.С. Выготского РГГУ.

<http://psychology.rsuh.ru/index5.html>Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Педагогический энциклопедический словарь – [http:// dictionary.fio.ru](http://dictionary.fio.ru).

Рубрикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета – <http://www.rubricon.com/>.

Федеральное агентство МО РФ <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/>

Сайт Министерства образования <http://mon.gov.ru/structure/minister/>

Профильное обучение в старшей школе <http://www.profile-edu.ru/>

Дистанционная поддержка профильного обучения <http://edu.of.ru/profil/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Учитель.ru <http://new.teacher.fio.ru/>

Учеба: обр.портал – <http://www.uceba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Auditorium.ru <http://auditorium.ru/>

Исследователь.ru <http://www.researcher.ru/>

### **Журналы и газеты**

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Объединение пед. изданий “Первое сентября” <http://www.1september.ru>

Сайт Учительской газеты – <http://www.ug.ru>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Эйдос – <http://www.vestnik.edu.ru>

### **Справочные ресурсы**

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Словарь методических терминов [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html?d=azimov](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov)

Онлайновые словари портала Грамота.ру [http://slovari.gramota.ru/portal\\_sl.html](http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html)

Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://www.megabook.ru/>

Энциклопедия “Кругосвет” <http://www.krugosvet.ru/>

Энциклопедия Britannica <http://www.britannica.com/>

Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru/brbs.htm>

Библиотеки

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/>

### **Электронные библиотеки**

Российские библиотечные ресурсы: [http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries\\_r.html](http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html)

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино  
<http://www.libfl.ru/>  
Выход на информационную страничку Государственной педагогической библиотеки им.  
К.Д. Ушинского (КОИ-8) [http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin\\_r.html](http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html)  
Государственная публичная историческая библиотека России <http://www.shpl.ru/>  
Государственная публичная научно-техническая библиотека СО РАН  
<http://info.spsl.nsc.ru/>  
Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru/>  
Научная библиотека Московского Государственного Университета (основной материал –  
на английском языке) - <http://www.nbmgu.ru/>  
Иркутская областная государственная универсальная научная библиотека им. И.И.  
Молчанова-Сибирского <http://www.irklib.ru/>  
Российская государственная библиотека (“Ленинка”) <http://www.rsl.ru/>  
Новосибирская государственная областная научная библиотека  
<http://www.nlr.ru/>  
Российская национальная библиотека  
<http://www.integrum.ru/win/agros/AMCSAL1.HTM>  
Центральная пушинская библиотека  
<http://www.scsml.rssi.ru/lustrus.html>  
Libnet – Российская сеть библиотек в Internet  
<http://www.shpl.ru/adress/>  
Электронные адреса (e-mail) российских библиотек  
<http://lib.da.ru/> или <http://stratum.pstu.ac.ru:82/library/>  
Библиотека Максима Мошкова <http://www.lib.ru/>  
Классика.ру <http://www.klassika.ru/>  
Проза.ру <http://www.proza.ru>  
“Военная литература” <http://militera.lib.ru/memo/index.html>  
“Сказки” <http://www.skazka.com.ru/>  
Эрдниев П.М. Обучение математике в начальных классах: (Опыт обучения методом  
укрупнения дидактических единиц)  
[tambov.fio.ru/vjpusk/vjp120/rabot/38/12str.html](http://tambov.fio.ru/vjpusk/vjp120/rabot/38/12str.html)  
Проблемное обучение на уроках математики  
[http://festival.1september.ru/nsc/2004\\_2005/index.php?numb-artic=211680](http://festival.1september.ru/nsc/2004_2005/index.php?numb-artic=211680)  
Давыдов В.В. Логико-психологические проблемы начальной математики как учебного  
предмета  
<http://www.aripro.ru/books/davydov/logik.txt>  
Лекции по Методике математики в начальных классах (4-5) семестры  
<http://lecture.referatoff.ru/000101-1.html>  
Понятие величины и ее измерение в начальном курсе математики  
<http://www.2devochki.ru/49/10036/1.html>  
Табличный счет  
<http://www.simplar.narod.ru>  
Обеспечение школьной адаптации первоклассника <http://psi.lib.ru/detsad/stahan/semr.htm>  
Каталог образовательных Интернет - ресурсов по начальной школе  
<http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0>  
Взаимодействие субъектов образовательного процесса – основа социальной эффективности  
образования: Учебно-методическое пособие / под общей ред. Васютенковой И.В. – СПб.:  
ЛОИРО, 2011. – 130 с. [http://www.loiro.ru/files/users/user\\_93\\_vzaim.pdf](http://www.loiro.ru/files/users/user_93_vzaim.pdf)  
Обеспечение школьной адаптации первоклассника <http://psi.lib.ru/detsad/stahan/semr.htm>  
Н.А.Менчинская. Проблемы обучения, воспитания и развития ребенка  
[http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/annot/annot\\_9\\_13.html](http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology/annot/annot_9_13.html)  
Психомоторная комната для нач. школы <http://www.int->

[edu.ru/nachschooll/soft.html](http://edu.ru/nachschooll/soft.html)

[Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения](#) (Ануфриев А. Ф.) <http://nehudlit.ru/1/3130/>

### **Зарубежные бесплатные электронные библиотеки**

Каталог Библиотеки Конгресса США <http://catalog.loc.gov/>

Каталог Британской библиотеки <http://catalogue.bl.uk>

Проект Гутенберг” <http://www.gutenberg.net/>

Internet Public Library <http://www.ipl.org/>

### **Электронные словари, энциклопедии**

Универсальный справочник-энциклопедия All-In-OneРусский

Энциклопедический Биографический Словарь

Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»МультиЛекс

Online: электронные словари онлайн

Педагогический энциклопедический словарь

Словари издательства «Русский язык»: англо-русский, русско-английский, немецко-русский и русско-немецкий

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»

Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру»

Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля

Википедия: свободная многоязычная энциклопедия Русский Биографический Словарь

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебные аудитории для проведения индивидуальных и групповых консультаций, укомплектованные специализированной мебелью, используется переносная мультимедийная техника: проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610.

Помещения для самостоятельной работы (компьютерные классы) укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из



разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:  
а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

б) проведения семинаров,

в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

г) проведение тренингов,

д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.,

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы производственной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 121 от 22 февраля 2018 г.

Разработчики: ст. преподаватель кафедры психологии и педагогики начального образования А.С. Францева

**Сведения о переутверждении «Рабочей программы производственной (преддипломной) практики» на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы*