



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
**Факультет иностранных языков**  
**Кафедра романо-германской филологии**

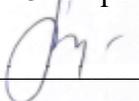
Утверждаю  
Декан факультета  
иностраннх языков



Кузнецова О.В.

«15» марта 2022 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Наименование (тип) практики	Б2.О.06 (П) Педагогическая практика (по методике преподавания первого иностранного языка)
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Тип образовательной программы	академический бакалавриат
Направленность (профиль) подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык - немецкий; второй иностранный язык - английский)»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	очная
Согласовано с УМК института филологии иностранных языков и медиакоммуникации Протокол № 7 от «15» марта 2022 г.	Рекомендовано кафедрой романо-германской филологии: Протокол № 7 от «9» марта 2022 г. Зав. кафедрой романо-германской филологии
Председатель  Михалёва О.Л.	 Литвиненко Т.Е.

Иркутск 2022 г.

## 1. Тип производственной практики

Б2.О.06 (П) Педагогическая практика (по методике преподавания первого иностранного языка) относится к перечню производственных практик, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Данная практика представляет собой заключительный этап педагогической практики и является обязательной для прохождения студентами предвыпускного курса, обучающимися по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

## 2. Цель и задачи производственной практики

**Целью** производственной практики «Б2.О.06 (П) Педагогическая практика (по методике преподавания первого иностранного языка)» является приобретение студентами практического опыта преподавания иностранного языка в соответствии с будущей квалификацией в условиях работы в образовательной организации общего образования. В ходе производственной практики происходит закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, создаются условия для практического применения теоретических основ педагогики и методики преподавания иностранных языков (далее – ИЯ) в профессиональной деятельности (в области преподавания иностранных языков) с целью приобретения студентами профессиональных практических навыков, дальнейшего развития профессиональных умений и компетенций, а также формирования опыта самостоятельной профессиональной педагогической деятельности.

**Задачи производственной практики** «Б2.О.06 (П) Педагогическая практика (по методике преподавания первого иностранного языка)» заключаются в следующем:

- в применении на практике действующих образовательных стандартов и программ; в использовании учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий; в применении современных приемов, организационных форм и технологий воспитания; в обучении и оценке качества результатов обучения;
- в проведении информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;
- в знакомстве студентов с требованиями, предъявляемыми к учителю (преподавателю) иностранного языка в современной школе (вузе), с программами по иностранным языкам для различных типов учебных заведений; с компонентами УМК по иностранным языкам; с требованиями к рабочей документации учителя (преподавателя) иностранного языка, классного руководителя (куратора);
- в формировании профессиональных умений в сфере лингводидактической деятельности;
- в формировании и развитии умения анализировать собственную профессиональную деятельность и её результаты;
- в формировании умения работы с ученическим (студенческим) коллективом.

## 3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата

Б2.О.06 (П) Педагогическая практика (по методике преподавания первого ино-

странного языка) относится к обязательной части Блока 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». Педагогическая практика (по методике преподавания первого иностранного языка) проводится на четвертом курсе в восьмом семестре.

Входные знания, умения и компетенции студента, необходимые для прохождения производственной практики.

Обучающийся должен

- обладать навыками публичного выступления на общие темы;
- владеть навыками применения современных программных средств обработки и редактирования информации, в том числе на иностранных языках;
- быть способным самостоятельно организовать свою профессиональную деятельность, оценивать ее результаты;
- быть способным анализировать взаимосвязи явлений и фактов действительности на базовом уровне исследований;
- обладать знаниями, умениями и навыками по практическому курсу и основным теоретическим дисциплинам иностранного языка.

Педагогическая практика (по методике преподавания первого иностранного языка) выступает логическим продолжением предшествующих типов практик (учебных и производственных), предусмотренных ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (ознакомительной, научно-исследовательской).

Для успешного прохождения данной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (практиками):

Б1.О.03 «Психология социального взаимодействия, саморазвития и самоорганизации»

Б1.О.05 «Иностранный язык»

Б1.О.10 «Основы инклюзивного взаимодействия»

Б1.О.12 «Профессиональная ИКТ-компетентность педагога»

Б1.О.13 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Б1.О.14 «Психология образования и развития»

Б1.О.15 «Педагогика»

Б1.О.16 «Практический курс первого иностранного языка»

Б1.О.17 «Основы теории первого иностранного языка»

Б1.О.18 «Основы методики преподавания иностранных языков»

Б1.О.20 «Коммуникативная грамматика»

Б1.В.02 «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)»

Б1.В.ДВ.02.01 «Современные образовательные технологии»

Б1.В.ДВ.03.02 «Лингвострановедение (первый иностранный язык)»

Б1.В.ДВ.07.03 «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Б2.О.05(П) «Педагогическая практика»

Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа»

Б2.О.03(У) «Ознакомительная практика»

ФТД.01 «Методика преподавания немецкого языка»

ФТД.02 «Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам»

Полученные в ходе прохождения Педагогической практики (по методике преподавания первого иностранного языка) знания, умения и навыки составляют основу для последующих учебных дисциплин (практик):

Б1.О.24 «Педагогическая антропология»

Б2.О.07(П) «Научно-исследовательская работа»

Б2.О.08(П) «Педагогическая практика (по методике преподавания второго иностранного языка)»

#### 4. Способы и формы проведения производственной практики

Б2.О.06 (П) Педагогическая практика (по методике преподавания первого иностранного языка) относится к стационарным непрерывным практикам, предусмотренным учебным планом по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – немецкий, второй иностранный язык – английский).

#### 5. Место и время проведения производственной практики

Б2.О.06 (П) Педагогическая практика (по методике преподавания первого иностранного языка) проводится в профильных (образовательных) организациях г. Иркутска, осуществляющих деятельность по профилю данной образовательной программы на основании договора, заключаемого между ФГБОУ ВО «ИГУ» и профильной организацией. Педагогическая практика проводится только в организациях и не может проводиться у индивидуальных предпринимателей.

Педагогическая практика (по методике преподавания первого иностранного языка) проводится на 4 курсе, в 8 семестре. Предусмотренные учебным планом консультации проводятся руководителем практики от кафедры романо-германской филологии в указанных в расписании данной учебной группы аудиториях или дистанционно на образовательном портале ИФИЯМ (<https://belca.isu.ru/>).

#### 6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК опк2.1 Участует в разработке основных и дополнительных образовательных программ;	<i>Знать:</i> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; <i>Уметь:</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; <i>Владеть:</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.
	ИДК опк2.2 Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;	<i>Знать:</i> сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; <i>Уметь:</i> использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; <i>Владеть:</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обуче-

		ния, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.
	ИДК опк2.3 Способен выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии при проектировании и разработке основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Знать:</i> сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; <i>Уметь:</i> проектировать отдельные структурные компоненты ООП; <i>Владеть:</i> способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК опк3.1 Организует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психологическими особенностями и возрастными характеристиками;	<i>Знать:</i> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; <i>Уметь:</i> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; <i>Владеть:</i> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
	ИДК опк3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Знать:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>Уметь:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; <i>Владеть:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИДК опк5.1 Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки уровня сформированности образовательных результатов обучающихся;	<i>Знать:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; <i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; <i>Владеть:</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.

	<p>ИДК опк5.2 Выявляет и анализирует трудности, которые возникают у обучающихся при получении учебных навыков;</p>	<p><i>Знать:</i> специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; <i>Уметь:</i> проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; <i>Владеть:</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>
	<p>ИДК опк5.3 Использует технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении и освоении образовательных программ.</p>	<p><i>Знать:</i> принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <i>Уметь:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; <i>Владеть:</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК опк6.1 Руководствуется совокупностью психолого-педагогических технологий для дифференцированного использования в профессиональной деятельности;</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>Уметь:</i> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>Владеть:</i> действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
	<p>ИДК опк6.2 Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в соответствии с возраст-</p>	<p><i>Знать:</i> методы выявления индивидуальных особенностей и отношений взаимодействия участников образовательных отношений обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;</p>

	ными особенностями;	<p><i>Уметь:</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.</p>
	ИДК опк6.3 Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p><i>Знать:</i> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p> <p><i>Уметь:</i> составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК ОПК7.1 Выбирает формы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией и для решения профессиональных задач;	<p><i>Знать:</i> основные моральные и правовые нормы социума; основные принципы работы в коллективе;</p> <p><i>Уметь:</i> строить отношения в рабочем коллективе, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию, адекватно осуществлять социальные и профессиональные контакты на базовом уровне;</p> <p><i>Владеть:</i> базовыми навыками работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм.</p>
	ИДК опк7.2 Способен планировать и организовать взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p><i>Знать:</i> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p><i>Уметь:</i> взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);</p> <p><i>Владеть:</i> действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк8.1 Владеет совокупностью специальных научных знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;	<p><i>Знать:</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</p> <p><i>Уметь:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</p> <p><i>Владеть:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессио-</p>

		нальной деятельности с учетом результатов научных исследований.
	ИДК опк8.2 Использует материалы современных исследований в предметной области для решения профессиональных задач;	<i>Знать:</i> применение специальных научных знаний в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>Уметь:</i> использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста; <i>Владеть:</i> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.
	ИДК опк8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области для их самостоятельного использования в педагогической деятельности.	<i>Знать:</i> применение специальных научных знаний в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>Уметь:</i> использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста; <i>Владеть:</i> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.
ПК-1 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач	ИДК пк1.1 Владеет совокупностью научных представлений о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;	<i>Знать:</i> основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; функции и содержание научно-методической работы педагога; <i>Уметь:</i> самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу; <i>Владеть:</i> методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические

		знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы.
	ИДК пк1.2 Применяет практическое владение изучаемыми иностранными языками для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;	<i>Знать:</i> фонетические, грамматические и лексические явления и закономерности иностранного языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании человека (ассоциативные, парадигматические, деривационные и синтагматические связи языковых явлений); <i>Уметь:</i> адекватно и свободно выражать свои мысли используя разнообразные языковые средства; использовать лексические, морфологические средства с учетом регистра общения; анализировать специфику межкультурного общения в общей и профессиональной сферах; <i>Владеть:</i> навыками грамотного использования различных этикетных формул в устной и письменной коммуникации.
	ИДК пк1.3 Использует систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач.	<i>Знать:</i> нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели коммуникативного поведения в различных социальных ситуациях, типичные сценарии коммуникативного взаимодействия; <i>Уметь:</i> анализировать коммуникативную ситуацию и в соответствии с ней выстраивать стратегию коммуникативного взаимодействия; <i>Владеть:</i> навыками выбора адекватных языковых и тактических средств в соответствии со стратегией предстоящего коммуникативного взаимодействия.
ПК-2 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков	ИДК пк2.1 Использует индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса;	<i>Знать:</i> особенности образовательной среды и её возможности для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся при изучении иностранных языков согласно требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; <i>Уметь:</i> использовать возможности образовательной среды в процессе лингвистического образования; <i>Владеть:</i> методическими разработками и дидактическим материалом.
	ИДК пк2.2 Организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных обра-	<i>Знать:</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем; <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическое целенаправление и решать задачи профессиональной

	зовательных стандартов.	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; <i>Владеть:</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
--	-------------------------	--

## 7. Структура и содержание практики

Объем производственной практики Б2.О.06 (П) Педагогическая практика (по методике преподавания первого иностранного языка) и сроки ее проведения определяются учебным планом, КУГ и составляют 4 недели.

Общая трудоемкость производственной практики Б2.О.06 (П) Педагогическая практика (по методике преподавания первого иностранного языка) в 8 семестре составляет 6 зачетных единицы, 216 часов, из них:

– 152 часа контактная работа (в т.ч. консультации с руководителем практики от университета), включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой (ЗаО);

– 64 часа самостоятельная работа (под руководством руководителя практики от профильной организации).

### План-график производственной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Ознакомительный этап	14	1
2.	Этап непосредственно производственной практики	174	21
3.	Завершающий аналитический этап	28	2

### Структура и содержание производственной практики

№	Разделы (этапы) практики	Вид учебной работы на практике, включая СРС и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	
1.	Ознакомительный этап	- Для руководства производственной практикой назначается руководитель практики; - проводятся инструктаж по технике безопасности, курсовые собрания-инструктажи с целью знакомства с задачами и содержанием производственной практики; консультации по оформлению отчетной документации, установки на общение с коллективом педагогов и обучающихся образовательной организации; - осуществляется распределение в образовательные учреждения, - каждый студент получает индивидуальное задание для предстоящей деятельности от руководителя практики.	14	Собеседование; зачет по технике безопасности
2.	Этап непосред-	Знакомство с коллективом обучаю-	20	Методическая

	ственно производственной практики	щихся, его изучение и анализ.		характеристика класса; характеристики отдельных обучающихся
		Посещение уроков ИЯ (не менее 2), их анализ с оценкой эффективности применения различных методов и технологий обучения; помощь учителю (преподавателю) ИЯ в подготовке дидактических материалов к урокам.	20	Анализ уроков ИЯ различного типа
		Изучение материально-технического и методического обеспечения преподавания ИЯ (оценка оборудования кабинета, наличие учебных комплексов и т.п.); оценка и изучение используемых в закреплённом классе УМК по ИЯ.	20	Анализ используемого УМК, календарно-тематический план изучаемого модуля (раздела) учебника
		Самостоятельное проведение уроков (не менее 4 уроков по 45 минут)	40	Планы-конспекты уроков ИЯ различного типа
		Изучение плана воспитательной работы классного руководителя (куратора); помощь классному руководителю (куратору) в подготовке к проведению и проведении внеклассных воспитательных мероприятий культурно-просветительской или профориентационной направленности для обучающихся	24	Анализ воспитательных мероприятий
		Подготовка и самостоятельное проведение воспитательного мероприятия	30	План воспитательного мероприятия; самоанализ воспитательного мероприятия
		Ведение текущей документации, в частности, «Дневника практики», назначением которого является фиксация, анализ, оценка всей проводимой практикантом работы	20	Дневник практики
3.	Завершающий - аналитический этап	Оформление отчетной документации по практике	28	Дневник практики; отчет по практике

### 8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Все консультации проводятся с использованием информационных технологий. Применяемые технологии включают лекции, психологические тренинги, моделирование

педагогических ситуаций, методы группового решения образовательных задач и т.д.

При проведении консультаций и отчетной конференции по итогам производственной практики задействуется широкий спектр технологий обучения и контроля:

1. Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:

- консультирование: индивидуальное и групповое;
- рецензирование письменных и электронных материалов.

2. Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:

- организация дискуссий;
- выполнение практико-ориентированных методических заданий.

3. Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективно-групповой способ обучения:

- организация конференций (установочных и отчетных);
- организация коллективных (групповых) обсуждений уроков, внеклассных мероприятий по иностранному языку.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

Для успешного прохождения производственной практики необходима, прежде всего, систематическая работа, связанная с изучением литературы, работой со справочными пособиями, самостоятельным выполнением заданий, наблюдением за учащимися и анализом школьных реалий и образовательной ситуации в целом. Эффективность работы обучающегося во время Педагогической практики (по методике преподавания первого иностранного языка) зависит от его интереса к будущей профессиональной деятельности, внутренней мотивации и прилежания.

Успешному прохождению производственной практики способствует владение методиками поиска информации в глобальных компьютерных сетях; умение анализировать и обрабатывать информацию, критически изучать источники, работать с традиционными и электронными базами данных и знаний, в частности с электронными словарями, для решения профессиональных образовательных и воспитательных задач. Самостоятельная работа студентов нацелена на развитие у бакалавров психолого-педагогической, методической и межкультурной компетенций.

Для успешного прохождения Педагогической практики (по методике преподавания первого иностранного языка) студенту-практиканту рекомендуется:

- заранее ознакомиться со списком литературы, этапами практики, индивидуальным заданием, графиком, материалами и формами отчетности по практике;
- проявлять максимальную активность на консультациях; регулярно и систематически изучать психолого-педагогическую и методическую литературу; работать со словарями и справочными пособиями; наблюдать за обучающимися и анализировать ситуацию в классе; самостоятельно и качественно выполнять задания, предусмотренные графиком практики;
- на протяжении практики вести словари, записывая в них общепринятые в данной профессиональной области сокращения, методические термины, слова и выражения, используемые при проведении уроков ИЯ и воспитательных мероприятий на ИЯ;
- при подготовке к консультациям составлять план-конспект ответа, записывать возникающие вопросы, подбирать медийный материал по изучаемой тематике (фотографии, иллюстрации, вебинары и т.д.);
- в рамках ведения диалога культур со странами изучаемого языка критически осмыс-

ливать и вести сравнительно-сопоставительный анализ различных аспектов страноведения немецкоязычных стран и России; подбирать ситуации для лингвострановедческого анализа и культурно-обусловленные и прецедентные высказывания в интернете и СМИ;

- иметь компактные записи изучаемого материала, постоянно пополнять свой педагогический и методический словарный запас новыми терминами;

- читать специальную литературу, критически осмысливать прочитанное с целью понять возможность последующего приложения получаемых знаний к практике обучения ИЯ в учреждениях общего образования;

- постоянно совершенствовать свои коммуникативные навыки и навыки педагогического общения в различных ежедневных ситуациях бытового и профессионального общения с администрацией и учителями школы, обучающимися и их родителями (законными представителями).

Успех работы практиканта на практике зависит от систематичности занятий, активности и прилежания при выполнении заданий, предусмотренных графиком Педагогической практики (по методике преподавания первого иностранного языка). Изучение различных физиологических, психологических, педагогических, методических и культурно обусловленных особенностей учебного процесса является не самоцелью, а необходимым условием успешного прохождения производственной практики и осуществления будущей профессиональной деятельности, формирования профессиональных компетенций и развития педагогического мастерства.

При выполнении предлагаемых устных и письменных заданий, предусмотренных программой Педагогической практики (по методике преподавания первого иностранного языка), необходимо соблюдать следующие правила:

- четко продумывать структуру письменных и устных сообщений, взяв за основу традиционное членение излагаемого материала на вступление, основную часть, заключение;

- перед подготовкой сообщения необходимо составить четкий план изложения материала, чтобы удостовериться в наличии логической связи между пунктами плана;

- при оформлении текста письменного сообщения следует помнить, что работа начинается с титульного листа, где указывается полное название учебного заведения, направление / профиль подготовки, кафедра, тип практики, тема сообщения, фамилии и инициалы автора и руководителя, место и год написания;

- в официальных текстах следует употреблять утвердительные предложения, избегать «ненужных слов», избегать тавтологии (употребления слов, близких по значению) и т.д.

При организации проектной работы обучающихся, практикант должен помнить, что проект – самостоятельно планируемая и реализуемая обучающимися работа, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Работа над проектом способствует: развитию умения работать в парах и группах, расширению кругозора, повышению мотивации учащихся к изучению ИЯ, поощрению творчества, интеграции всех видов речевой деятельности.

Работа над проектом включает в себя следующие этапы:

- Начальный (определение широкой темы, выбор рабочих тем, объединение в группы, составление плана проектной работы и формулировка цели, сбор материала);

- Основной (анализ способов и целей работы в группах, поиск источников необходимой информации и сбор материала, анализ возможных трудностей);

- Заключительный (подготовка защиты готовых проектов, непосредственно защита в указанной форме представления, обсуждение полученных результатов).

Для успешного прохождения производственной практики рекомендуется:

- Воспользоваться списком источников из основной и дополнительной литературы, а также списком интернет-ресурсов;

– Ознакомиться с методическими рекомендациями по выполнению практических заданий и организации в рамках Педагогической практики учебных и воспитательных мероприятий;

– Активно использовать специальные лексические единицы для структурирования выполняемых в ходе практики письменных работ и устных презентаций, а также профессиональные термины.

Рекомендации по прохождению тестов:

– Перед прохождением теста следует уточнить у руководителя практики, какой материал подвергнется контролю, чтобы при повторении пройденного материала сосредоточиться на ключевых областях и, по возможности, охватить всю сферу тестирования;

– При прохождении тестирования необходимо внимательно прочитать задание / формулировку вопроса;

– Если тестирование проводится на особых бланках или в компьютерном режиме, следует внимательно ознакомиться с инструкцией по заполнению бланка ответов / выполнению электронного теста;

– При прохождении тестирования, как правило, не требуется выполнять задания теста именно в той последовательности, в какой они представлены; можно сначала выполнить более легкие для себя задания, а позже вернуться к тем вопросам, которые на данный момент вызывают затруднение или в правильности ответов на которые нет полной уверенности;

– Если время тестирования ограничено, следует правильно оценить объем и сложность различных разделов (заданий, вопросов) теста и рационально распределить между ними предложенное на выполнение теста время.

Алгоритм по подготовке к уроку ИЯ:

1. Определить место урока в теме, в последовательности уроков по модулю.

2. Определить, какие аспекты языка или виды речевой деятельности выделяются для изучения (отработки).

3. Спрогнозировать возможные трудности, которые могут возникнуть у данной группы обучающихся.

4. Вспомнить основные принципы обучения ИЯ (общедидактические и частнодидактические) и способы их реализации на уроке ИЯ.

5. Учесть основные характеристики урока ИЯ коммуникативной направленности (индивидуальность, речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна).

6. Определить задачи урока.

7. Отобрать языковой материал для изучения.

8. Если задача урока – ознакомление с новым языковым материалом, необходимо продумать:

– при ознакомлении с новым лексическим материалом – выбор способа семантизации и проверки понимания новой лексики, определение возможных трудностей и способов их преодоления, дозировка новых лексических единиц, подбор адекватных языковых и речевых упражнений;

– при ознакомлении с грамматическим материалом – выбор оптимального подхода и метода, подбор адекватной системы упражнений;

– при ознакомлении с новым фонетическим материалом – выбор оптимального подхода, подбор адекватных языковых и речевых упражнений.

9. Если задача урока – формирование речевых навыков, необходимо продумать:

– использование вида речевой деятельности;

– взаимосвязь нескольких видов речевой деятельности; – отбор или создание системы коммуникативных заданий, с учетом особенностей формирования навыков того или иного

вида речевой деятельности.

10. Выделить основные этапы урока:

- оргмомент (продумать варианты приветствия обучающихся);
- варианты начала урока (фонетическая, речевая зарядка);
- содержание и последовательность заданий и выполняемых на уроке ИЯ упражнений,

в зависимости от задач урока;

- варианты завершения урока;
- формулировка и запись домашнего задания;
- получение обратной связи.

11. Продумать необходимые опоры.

12. Отобрать необходимые средства обучения.

13. Продумать использование различных форм и режимов работы на уроке. Задействовать активные методы (игры, рифмовки, стихи, проектное обучение и т.д.).

14. Определить соотношение деятельности учителя и обучающихся, в зависимости от задач конкретного урока ИЯ.

15. Продумать четкость установок к заданиям.

16. Продумать логичность и связанность этапов урока.

17. Продумать четкую формулировку домашнего задания и оценить степень готовности обучающихся к его самостоятельному выполнению

## **10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Формой промежуточной аттестации в рамках Б2.О.06 (П) Педагогическая практика (по методике преподавания первого иностранного языка) является зачет, который носит дифференцированный характер и принимается руководителем практики от кафедры романо-германской филологии после завершения практики в 8 семестре в соответствии с УП направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», профиля подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык – немецкий, второй иностранный язык – английский)».

При выставлении итоговой оценки руководитель практики суммирует результаты выполнения каждым студентом всех предусмотренных рабочей программой практики заданий (практические задания, тестирование, задания СР), степень активности каждого студента в течение всей производственной практики (обсуждение поставленных проблем, анализ и решение возникающих проблемных ситуаций, критическое восприятие и оценка литературных источников и т.д.), защиту Отчета-проекта по практике на отчетной конференции по завершении практики; принимает во внимание характеристику, данную практиканту руководителем практики от лица профильной организации; а также проводит индивидуальное собеседование по итогам производственной практики, на котором студент-практикант представляет защиту дневника практики и демонстрирует отчетные документы, собранные за время прохождения производственной практики.

При оценивании результатов работы конкретного студента в рамках Педагогической практики (по методике преподавания первого иностранного языка) преподаватель руководствуется следующей шкалой:

- «Отлично» – 90-100%
- «Хорошо» – 75-89%
- «Удовлетворительно» – 60-74%
- «Неудовлетворительно» – менее 60%

## **11. Формы отчетности по итогам производственной практики**

Примерный перечень отчетных документов по итогам производственной практики:

1. Индивидуальное задание
2. Индивидуальный план (график) работы
3. Календарный план прохождения практики
4. Дневник прохождения производственной практики
5. Характеристика личности обучающегося
6. Технологическая карта урока ИЯ
7. Технологическая карта воспитательного мероприятия
8. План урока ИЯ (бланк)
9. Анализ урока ИЯ
10. Психолого-педагогический самоанализ воспитательного мероприятия
11. Отчет (самоанализ) о прохождении производственной практики
12. Характеристика руководителя практики от профильной организации

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по Педагогической практике представлен в Приложении.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

### **а) основная литература**

1. Воспитательная деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для вузов / ред.: В.А. Слостенин, И.А. Колесникова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2006. – 336 с. – (Профессионализм педагога). – ISBN 5-7695-3034-0 (100 экземпляров).
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие / В.И. Загвязинский. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 208 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-3713-4 (31 экземпляров).
3. Краевский, В.В. Основы обучения [Текст]: дидактика и методика: учеб. пособие для вузов / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2007. – 352 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-2928-3 (200 экземпляров)
4. Пассов, Е.И. Учитель иностранного языка [Текст]: мастерство и личность / Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, В.Б. Царькова. – М.: Просвещение, 1993. – 159 с. : ил. – (Библиотека учителя иностранных языков). – ISBN 5-09-004472-4 (42 экземпляра).

### **б) дополнительная литература**

1. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе [Текст] / Е.И. Пассов. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с. : ил. – (Библиотека учителя иностранного языка). – ISBN 5-09-001602-X (41 экземпляр).
2. Рогова, Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст]: пособие для учителя / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с. – (Библиотека учителя иностранного языка). – ISBN 5-09-001029-3 (48 экземпляров).
3. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст]: учебник / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 6-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2013. – 496 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-4468-0176-3 (20 экземпляров).

4. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие для вузов / А.В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 256 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-6699-8 (21 экземпляр).

#### в) программное обеспечение

1. **Kaspersky Endpoint Security** для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 2 year Educational Renewal License». – Срок действия: от 2017.12.13 до 2020-01-21.
2. **Microsoft Desktop Education Allng License / software Assurance Pack Academic OLV 1** License Level E Enterprise. 1 Year до 2018-11-30 (сейчас). Следующая подписка с 2018-11-30 по 2019-11-30.
3. **Drupal 7.5.4.** Условия правообладателя (Лицензия GPL-2.0 – ware free). Условия использования по ссылке: [https://www.drupal.org/project/terms\\_of\\_use](https://www.drupal.org/project/terms_of_use). Обеспечивает работу портала электронного портфолио студентов и аспирантов ИГУ <http://eportfolio.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
4. **Moodle 3.5.1.** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>. Обеспечивает работу информационно-образовательной среды <http://belca.isu.ru>. Срок действия: бессрочно.
5. **Google Chrome 54.0.2840.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Google\\_Chrome/](https://ru.wikipedia.org/wiki/Google_Chrome/) Срок действия: бессрочно.
6. **Mozilla Firefox 50.0.** Браузер – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>. Срок действия: бессрочно.
7. **Opera 41. Браузер** – Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www.opera.com/ru/terms>. Срок действия: бессрочно.
8. **PDF24Creator 8.0.2.** Приложение для создания и редактирования документов в формате PDF. –Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: [https://en.pdf24.org/pdf/lizenz\\_en\\_de.pdf](https://en.pdf24.org/pdf/lizenz_en_de.pdf) . Срок действия: бессрочно.
9. **VLC Player 2.2.4.** Свободный кроссплатформенный медиаплеер. Условия правообладателя (ware free). – Условия использования по ссылке: <http://www.videolan.org/legal.html>. Срок действия: бессрочно.
10. **BigBlueButton.** Открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/BigBlueButton>. Обеспечивает работу отдельного модуля Moodle 3.2.1 для работы ИОС. Срок действия: бессрочно.
11. **АСТ-Тест Plus 4.0** (на 75 одновременных подключений) и Мастер-комплект (АСТ-Maker и АСТ-Converter) (ежегодно обновляемое ПО), лицензий – 75 шт. Договор №1392 от 30.11.2016, срок действия: 3 года.
12. **Sumatra PDF.** свободная программа, предназначенная для просмотра и печати документов в форматах PDF, DjVu[4], FB2, ePub, MOBI, CHM, XPS, CBR/CBZ, для платформы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL 3-ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra\\_PDF](https://ru.wikipedia.org/wiki/Sumatra_PDF). Срок

действия: бессрочно.

13. **Media player home classic.** Свободный проигрыватель аудио- и видеофайлов для операционной системы Windows. Условия правообладателя (Лицензия GNU GPL - ware free). Условия использования по ссылке: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Media\\_Player\\_Classic](https://ru.wikipedia.org/wiki/Media_Player_Classic). Срок действия: бессрочно.
14. **AIMP.** Бесплатный аудиопроигрыватель с закрытым исходным кодом, написанный на Delphi. Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <https://www.aimp.ru/>. Срок действия: бессрочно.
15. **Speech analyzer.** Условия правообладателя (ware free). Условия использования по ссылке: <http://www-01.sil.org/computing/sa/index.htm>. Срок действия: бессрочно.
16. **Audacity.** Программа анализа звучащей речи. Условия правообладателя (Лицензия – GNU GPL v2). Условия использования по ссылке: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Audacity>. Срок действия правообладателя: бессрочно.
17. **Inkscape.** свободно распространяемый векторный графический редактор, удобен для создания как художественных, так и технических иллюстраций. Условия правообладателя: Лицензия -**GNU GPL 2 (ware free)**. Условия использования по ссылке: <https://inkscape.org/ru/download/>. Срок действия: бессрочно.
18. **Skype 7.30.0.** Бесплатное проприетарное программное обеспечение с закрытым кодом, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами, опционально используя технологии пиринговых сетей. Условия правообладателя (Лицензия Adware) - Условия использования по ссылке: <https://www.skype.com/ru/about/>. Срок действия: бессрочно.
19. **Adobe Acrobat Reader.** Бесплатный мировой стандарт, который используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF. Условия правообладателя: Условия использования по ссылке: <https://get.adobe.com/ru/reader/otherversions/>. Срок действия: бессрочно.
20. **Circles.** Программа интерактивной визуализации многоуровневых данных: числовых значений или древовидные структуры. Условия правообладателя (Лицензия BSD). Условия использования по ссылке: <https://carrotsearch.com/circles/free-trial/>.

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС).
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).
3. База данных Eastview.com.
4. Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
5. Электронная коллекция книг Оксфордского Российского фонда (eBookcollectionOxfordRussiaFund).
6. «Библиотех».

#### 13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения производственной практики

Факультет располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисципли-

нарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебными планами. В институте имеются в наличии 11 компьютерных классов (135 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет); 5 компьютерных классов и 35 мультимедийных класса, 1 конференц-зал оснащены стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (41 проектор, 41 экран, 6 интерактивных досок); в 2-х мультимедийных классах находятся 2 телевизора с жидкокристаллическим экраном.

В учебном процессе применяется также передвижное презентационное оборудование: 34 ноутбука и 7 проекторов. Все компьютеры оснащены необходимыми комплектами лицензионного программного обеспечения.

Компьютерные классы объединены в локальную сеть; обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к различным базам данных; в читальных залах открыт доступ к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям. Кроме этого, учебный корпус оснащен точками свободного доступа wi-fi, которыми активно пользуются студенты и сотрудники.

#### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур;
- учет возможности масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха – визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
  - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
  - б) проведения семинаров,
  - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
  - г) проведение тренингов,
  - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
  - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, на 90 мин., проводимый в устной форме, на 20 мин.

Руководитель производственной практики устанавливает конкретное содержание программы Педагогической практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных технологий).

### 15. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Результаты практики оцениваются в форме зачета, который носит дифференцированный характер и принимается руководителем практики от кафедры в установленные сроки в соответствии с графиком защиты практики.

Защита результатов практики носит публичный характер, происходит на заседании комиссии, назначаемой заведующим кафедрой.

#### Оценивание компетенций на различных этапах их формирования

№	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Ознакомительный этап	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	собеседование; зачет по технике безопасности
2	Этап непосредственно производственной практики	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	собеседование
3	Завершающий - аналитический этап	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2	собеседование, защита отчета по практике

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г. Электронная версия программы представлена на сайте ИГУ.

**Разработчик:**



канд. филол. наук, доцент

Хомкова Л.Р.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германской филологии «9» марта 2022 г.

Протокол № 7

Зав. кафедрой



Литвиненко Т.Е.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФГБОУ ВО «ИГУ»**  
**Факультет иностранных языков**  
**Кафедра романо-германской филологии**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Наименование (тип) практики	Б2.О.06 (П) Педагогическая практика (по методике преподавания первого иностранного языка)
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Тип образовательной программы	академический бакалавриат
Направленность (профиль) подготовки	«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (первый иностранный язык - немецкий; второй иностранный язык - английский)»
Квалификация (степень) выпускника Форма обучения	Бакалавр очная

Одобрено  
УМК института филологии,  
иностранных языков и медиакоммуникации

Разработан в соответствии с ФГОС ВО  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки),  
утвержденного приказом Министерства об-  
разования и науки Российской Федерации №  
940 от 07 августа 2014 г.

Председатель УМК

Михалева О.Л.  
кандидат филологических наук, доцент



Автор-составитель:

Хомкова Л.Р.  
кандидат филологических наук, доцент



**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
Б2.О.06 (П) Педагогическая практика**

(по методике преподавания первого иностранного языка)

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (первый иностранный язык – немецкий; второй иностранный язык – английский)

**1. Компетенции (дескрипторы компетенций), формируемые в процессе производственной практики (курс 4 семестр 8)**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК опк2.1 Участствует в разработке основных и дополнительных образовательных программ;	<i>Знать:</i> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; <i>Уметь:</i> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; <i>Владеть:</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.
	ИДК опк2.2 Разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;	<i>Знать:</i> сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; <i>Уметь:</i> использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; <i>Владеть:</i> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике.
	ИДК опк2.3 Способен выбирать и использовать информационно-коммуникационные технологии при проектировании и разработке основных и дополнительных образовательных программ.	<i>Знать:</i> сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; <i>Уметь:</i> проектировать отдельные структурные компоненты ООП; <i>Владеть:</i> способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с тре-	ИДК опк3.1 Организует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психологическими особенностями и возрастными характеристиками;	<i>Знать:</i> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; <i>Уметь:</i> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной по-

бованиями федеральных государственных образовательных стандартов		<p>мощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования;</p> <p><i>Владеть:</i> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.</p>
	<p>ИДК опк3.2</p> <p>Использует педагогически обоснованное содержание, формы технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><i>Знать:</i> нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>Уметь:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p><i>Владеть:</i> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности.</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИДК опк5.1</p> <p>Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки уровня сформированности образовательных результатов обучающихся;</p>	<p><i>Знать:</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга;</p> <p><i>Уметь:</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</p> <p><i>Владеть:</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p>
	<p>ИДК опк5.2</p> <p>Выявляет и анализирует трудности, которые возникают у обучающихся при получении учебных навыков;</p>	<p><i>Знать:</i> специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p><i>Уметь:</i> проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении;</p> <p><i>Владеть:</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.</p>
	<p>ИДК опк5.3</p> <p>Использует технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении и освоении образовательных программ.</p>	<p><i>Знать:</i> принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</p> <p><i>Уметь:</i> определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</p> <p><i>Владеть:</i> дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические тех-	<p>ИДК опк6.1</p> <p>Руководствуется совокупностью психолого-педагогических техно-</p>	<p><i>Знать:</i> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных)</p>

<p>нологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>логий для дифференцированного использования в профессиональной деятельности;</p>	<p>технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  <i>Уметь:</i> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  <i>Владеть:</i> действиями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>
	<p>ИДК опк6.2          Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся в соответствии с возрастными особенностями;</p>	<p><i>Знать:</i> методы выявления индивидуальных особенностей и отношений взаимодействия участников образовательных отношений обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;  <i>Уметь:</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;  <i>Владеть:</i> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.</p>
	<p>ИДК опк6.3          Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Знать:</i> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса;  <i>Уметь:</i> составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;  <i>Владеть:</i> приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
<p>ОПК-7          Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>	<p>ИДК ОПК7.1          Выбирает формы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администраци-</p>	<p><i>Знать:</i> основные моральные и правовые нормы социума; основные принципы работы в коллективе;  <i>Уметь:</i> строить отношения в рабочем коллективе, проявлять социальную активность, выражать гражданскую позицию, адекватно осуществлять социальные и профессиональные</p>

программ	ей) в соответствии с ситуацией и для решения профессиональных задач;	контакты на базовом уровне; <i>Владеть:</i> базовыми навыками работы в коллективе на основе принятых моральных и правовых норм.
	ИДК опк7.2 Способен планировать и организовать взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<i>Знать:</i> законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; <i>Уметь:</i> взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); <i>Владеть:</i> действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК опк8.1 Владеет совокупностью специальных научных знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;	<i>Знать:</i> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; <i>Уметь:</i> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; <i>Владеть:</i> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
	ИДК опк8.2 Использует материалы современных исследований в предметной области для решения профессиональных задач;	<i>Знать:</i> применение специальных научных знаний в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>Уметь:</i> использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста; <i>Владеть:</i> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.
	ИДК опк8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области для их самостоятельного использования в педагогической деятельности.	<i>Знать:</i> применение специальных научных знаний в соответствии с установленными психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>Уметь:</i> использовать специальные научные знания для выбора форм, методов, средств педагогической деятельности в зависимости от ее контекста; <i>Владеть:</i> методами анализа педагогической

		ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в целях совершенствования образовательного процесса.
ПК-1 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач	ИДК ПК1.1 Владеет совокупностью научных представлений о сущности, закономерностях, принципах функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;	<i>Знать:</i> основные научные понятия и особенности их использования, методы и приёмы изучения и анализа научной литературы в предметной области; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований; основы организации исследовательской деятельности в сфере образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных социально-педагогического исследования; функции и содержание научно-методической работы педагога; <i>Уметь:</i> самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности; способен на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу; <i>Владеть:</i> методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы.
	ИДК ПК1.2 Применяет практическое владение изучаемыми иностранными языками для разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;	<i>Знать:</i> фонетические, грамматические и лексические явления и закономерности иностранного языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании человека (ассоциативные, парадигматические, деривационные и синтагматические связи языковых явлений); <i>Уметь:</i> адекватно и свободно выражать свои мысли используя разнообразные языковые средства; использовать лексические, морфологические средства с учетом регистра общения; анализировать специфику межкультурного общения в общей и профессиональной сферах; <i>Владеть:</i> навыками грамотного использования различных этикетных формул в устной и письменной коммуникации.
	ИДК ПК1.3 Использует систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки	<i>Знать:</i> нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели коммуникативного поведения в различных социальных ситуациях, типичные сценарии коммуникативного взаимодействия; <i>Уметь:</i> анализировать коммуникативную си-

	и решения научных и образовательных задач.	туацию и в соответствии с ней выстраивать стратегию коммуникативного взаимодействия; <i>Владеть:</i> навыками выбора адекватных языковых и тактических средств в соответствии со стратегией предстоящего коммуникативного взаимодействия.
ПК-2 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков	ИДК ПК2.1 Использует индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании иностранных языков в соответствии с их возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса;	<i>Знать:</i> особенности образовательной среды и её возможности для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся при изучении иностранных языков согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; <i>Уметь:</i> использовать возможности образовательной среды в процессе лингвистического образования; <i>Владеть:</i> методическими разработками и дидактическим материалом.
	ИДК ПК2.2 Организует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Знать:</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем; <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; <i>Владеть:</i> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

## 2. Программа оценивания контролируемой компетенции

Тема или раздел практики	Компетенции / их составные части (ИДК)	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС	
				ТК	ПА
<b>Ознакомительный этап:</b>  - Для руководства производственной практикой назначается руководитель практики; - проводятся инструктаж по технике безопасности, курсовые собрания- инструктажи с целью знакомства с задачами и содержанием производственной	<b>ОПК-7</b> (ИДК ОПК7.1, ИДК ОПК7.2) <b>ПК-1</b> (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3)	<b>Знает:</b> нормы и правила взаимодействия с участниками образовательных отношений; закономерности функционирования изучаемых явлений, необходимые для осуществления профессиональной деятельности; <b>Умеет:</b> планировать и организовать взаимодействие основных участников образовательных отношений; использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения образовательных задач; <b>Владеет:</b> навыками выбора оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений; навыками применять изучас-	Владение материалом по технике безопасности; знание цели и задач практики, этапов работы, требований к отчетности; репрезентативность и содержательность эмпирического материала; посещение консультаций руководителя	Собеседование	Зачет по технике безопасности

<p>практики; консультации по оформлению отчетной документации, установки на общение с коллективом педагогов и обучающихся образовательной организации;</p> <p>- осуществляется распределение в образовательные учреждения,</p> <p>- студент получает индивидуальное задание для предстоящей деятельности от руководителя</p>		<p>мый ИЯ для разработки и реализации образовательных программ.</p>	<p>Педагогической практики (по методике преподавания первого иностранного языка)</p>		
<p><b>Этап непосредственно производственной практики:</b></p> <p>- Знакомство с коллективом обучающихся, его изучение и анализ.</p> <p>- Посещение уроков ИЯ (не менее 2), их анализ с оценкой эффективности применения различных методов и технологий обучения; помощь учителю (преподавателю) ИЯ в подготовке дидактических материалов к урокам.</p> <p>- Изучение материально-технического и методического обеспечения преподавания ИЯ (оценка оборудования кабинета, наличие учебных комплексов и т.п.); оценка и изучение используемых в закреплённом классе УМК по ИЯ.</p> <p>- Самостоятельное проведение уроков (не менее 4 уроков по 45 минут)</p> <p>- Изучение плана воспитательной работы классного руководителя (куратора); помощь классному руководителю (куратору) в подготовке к проведению внеклассных воспитательных мероприятий культурно-</p>	<p><b>ОПК-2</b> (ИДК ОПК2.1, ИДК ОПК2.2, ИДК ОПК2.3)</p> <p><b>ОПК-3</b> (ИДК ОПК63.1 ИДК ОПК3.2)</p> <p><b>ОПК-5</b> (ИДК ОПК5.1, ИДК ОПК5.2, ИДК ОПК5.3)</p> <p><b>ОПК-6</b> (ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3)</p> <p><b>ОПК-7</b> (ИДК ОПК7.1, ИДК ОПК7.2)</p> <p><b>ОПК-8</b> (ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3)</p> <p><b>ПК-1</b> (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3),</p> <p><b>ПК-2</b> (ИДК ПК2.1, ИДК ПК2.2)</p>	<p><b>Знает:</b> особенности разработки основных и дополнительных образовательных программ; способы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; психофизиологические особенности и возрастные характеристики определенных групп обучающихся; диагностические средства, формы контроля и оценки уровня сформированности образовательных результатов; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения и воспитания; нормы и правила взаимодействия с участниками образовательных отношений; особенности и закономерности осуществления профессиональной деятельности; формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании ИЯ; возрастные задачи образовательного процесса;</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ; организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их особенностями и характеристиками; осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять трудности, которые возникают у обучающихся при получении учебных навыков и корректировать их; применять психолого-педагогические технологии для организации дифференцированного обучения; использовать образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания; планировать и организовать взаимодействие основных участников образовательных отношений; использовать материалы современных исследований в предметной области для решения профессиональных задач; использовать систематизированные теоретические и</p>	<p>Умение проводить анализ уроков с оценкой эффективности применения различных методов и технологий обучения; степень изученности материально-технического и методического обеспечения преподавания иностранного языка; умение разработать план проведения урока; соответствие проведения учебных занятий предъявляемым требованиям; умение организовать и провести внеурочное /внеклассное мероприятие культурно-просветительской или профориентационной направленности для обучающихся; репрезентативность, содержательность и практическая ценность эмпирического материала; посещение консультаций руководителя Педагогической практики (по методике преподавания первого иностранного языка); умение вести отчетную докумен-</p>	<p>Методическая характеристика класса; характеристики отдельных обучающихся; анализ уроков ИЯ различного типа (не менее 3); анализ используемого УМК, календарно-тематический план изучаемого модуля (раздела) учебника; планы-конспекты уроков ИЯ различного типа (не менее 5); план собственного воспитательно-мероприятия; самоанализ вос-</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

<p>просветительской или профориентационной направленности для обучающихся</p> <p>-Подготовка и самостоятельное проведение воспитательного мероприятия</p> <p>-Ведение текущей документации, в частности, «Дневника практики», назначением которого является фиксация, анализ, оценка всей проводимой практикантом работы</p>		<p>практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач; использовать индивидуальную и совместную формы учебно-проектной деятельности обучающихся в преподавании ИЯ в соответствии с возрастными характеристиками и задачами образовательного процесса;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выбора и использования информационно-коммуникационных технологий для проектирования и разработки образовательных программ; навыками использования корректных содержания, формы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности с требованиями ФГОС; навыками выявления и анализа возникающих у обучающихся трудностей и методами корректировки трудностей в обучении и освоении ООП; навыками применения психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся; навыками выбора оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ситуацией и поставленными профессиональными задачами; методами научно-педагогического исследования в предметной области для их самостоятельного использования в педагогической деятельности; навыками применять 1 ИЯ для разработки и реализации образовательных программ; навыками организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся в процессе обучения ИЯ.</p>	<p>тацию.</p>	<p>питательного мероприятия;</p> <p>дневник практики</p>	
<p><b>Завершающий - аналитический этап</b></p> <p>Оформление отчетной документации по практике</p>	<p><b>ОПК-7</b> (ИДК ОПК7.1, ИДК ОПК7.2)</p> <p><b>ОПК-8</b> (ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3)</p> <p><b>ПК-1</b> (ИДК ПК1.1, ИДК ПК1.2, ИДК ПК1.3)</p>	<p><b>Знает:</b> нормы и правила взаимодействия с участниками образовательных отношений; особенности и закономерности осуществления профессиональной деятельности; сущность, закономерности и принципы функционирования изучаемых языковых явлений и процессов, необходимые для осуществления профессиональной деятельности;</p> <p><b>Умеет:</b> организовать взаимодействие основных участников образовательных отношений; использовать материалы современных исследований в предметной области для решения профессиональных задач; использовать систематизированные теоретические и практические знания в области лингвистики для постановки и решения научных и образовательных задач;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выбора оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений в</p>	<p>Системность представления материалов практики; полнота и системность отчета по практике; своевременное предоставление отчета по практике</p>	<p>Дневник практики;</p> <p>Отчет по практике;</p> <p>Характеристика от руководителя практики от лица профильной организации</p>	<p>Зачет с оценкой</p>

		соответствии с ситуацией и поставленными профессиональными задачами; методами научно-педагогического исследования в предметной области; навыками применять 1 ИЯ для разработки и реализации образовательных программ			
--	--	--	--	--	--

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### Типовые контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации (собеседования)

1. С какими трудностями Вы столкнулись при организации педагогического процесса и как их преодолевали?
2. Какими средствами Вы осуществляли педагогический мониторинг? Выступил ли он базисом организации педагогического процесса на Вашей практике? Аргументируйте.
3. Осуществлялась ли Вами проектировочная деятельность педагога?
4. В чем заключается экспертно-аналитическая деятельность педагогов в современной школе?
5. Перечислите документы, с которыми Вы ознакомились на базе практики, которые явились нормативно-правовой основой системы современного образования.
6. Приходилось ли Вам индивидуализировать педагогический процесс по иностранному языку? Какими приемами, средствами? На основе каких нормативных документов?
7. При составлении технологической карты урока иностранного языка опирались ли Вы на другие документы данной образовательной организации?
8. Какими способами активизировали деятельность обучающихся на уроке иностранного языка?
9. Какие Вами были отмечены индивидуальные особенности обучающихся при анализе уроков иностранного языка? Приведите примеры.
10. Что, по Вашему мнению, можно взять за основу индивидуализации для проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся?
11. Как проявилась метапредметность при анализе, организации и проведении урока иностранного языка?
12. Какие данные об обучающихся, полученные от коллег, Вамгодились при проектировании урока иностранного языка и внеклассных мероприятий?

### Контрольные вопросы для самоанализа

1. Что нового я узнал в ходе Педагогической практики (по методике преподавания 1 ИЯ)?
2. Чему я научился за время Педагогической практики (по методике преподавания 1 ИЯ)?
3. Что у меня получается хорошо, а чему надо учиться?
4. Что было легким? С какими трудностями (психологическими, педагогическими, методическими) я столкнулся в период Педагогической практики (по методике преподавания 1 ИЯ)?
5. Кто помогал / что помогало мне справиться с возникшими трудностями?
6. Что мне понравилось / не понравилось в ходе Педагогической практики (по методике преподавания 1 ИЯ) и почему? Какие новые педагогические приемы мне запомнились?
7. Что изменилось в моем отношении к педагогической профессии, школе, обучающимся?
8. Общие впечатления о Педагогической практике (по методике преподавания 1 ИЯ), предложения и пожелания.

### Критерии оценки

«Отлично» ставится студенту при условии, что он выполнил в срок и на высоком уровне задания практики, проявив самостоятельность, творчество, инициативу.

«Хорошо» ставится студенту при условии, что он полностью выполнил намеченную программу практики, но допускал незначительные ошибки, которые мог исправить с помощью руководителя практики.

«Удовлетворительно» ставится студенту при условии, что он в целом выполнил программу практики, но допускал серьезные ошибки, отчетная документация была некачественной и представлена с нарушением сроков.

«Неудовлетворительно» ставится студенту при условии, что он не выполнил программу практики, допускал грубые ошибки, проявил безответственность и недисциплинированность. Не сдал отчетную документацию в установленный срок.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования**  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФГБОУ ВО «ИГУ»**  
*Наименование факультета*  
*Наименование кафедры*

## Д Н Е В Н И К<sup>1</sup>

прохождения \_\_\_\_\_ практики

*(наименование практики)*

*(Ф.И.О. студента)*

студента \_\_\_\_\_ курса, группы

обучающегося по  
направлению подготовки

Направленность (профиль)  
образовательной программы

Квалификация

Форма обучения

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Руководитель практики  
от кафедры

*(Ф.И.О., контактный телефон )*

Руководитель практики  
от принимающей организации

*(Ф.И.О., контактный телефон )*

Место прохождения практики:

*(адрес, контактные телефоны)*

Срок прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<sup>1</sup> Заполняется студентом







**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФГБОУ ВО «ИГУ»**  
*Наименование факультета*  
*Наименование кафедры*

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ<sup>2</sup>**

<b>студенту</b>	(Ф.И.О. студента)
	_____ курса, группы
<b>обучающемуся по направлению подготовки</b>	
Направленность (профиль)	
образовательной программы	
Квалификация	
<b>для прохождения</b>	<b>практики</b>
	(наименование практики)
<b>в период</b>	с «__» _____ 20__ г. <b>по</b> «__» _____ 20__ г.

№ п/п	Содержание задания
1.	Ознакомиться....
2.	Подготовить и провести...
3.	Провести анализ...
4.	Организовать....
5.	Оформить....
6.	Посетить....
7.	
8.	

Дата выдачи индивидуального задания: "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Срок защиты отчета по практике: "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О.)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<sup>2</sup> Разрабатывается и выдается студенту руководителем практики от кафедры

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА / ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ****\* Тема:****\* Целевые установки урока (планируемые достижения обучающихся):**Личностные результаты: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_Метапредметные результаты:**- регулятивные:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_**- познавательные:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_**- коммуникативные:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_Предметные результаты: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_**\* Используемые технологии:**\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_**\* Оборудование:**\_\_\_\_\_

**Краткий план урока:**

<b>Этапы урока<sup>3</sup></b>	<b>Время</b>
1. Мотивация и целеполагание	
2. Актуализация знаний и умений	
3. Освоение нового содержания и его применение	
4. Выводы и обобщения	
5. Контроль и оценка достижений	
6. Итог урока	

**Содержание урока**

<b>Этап и его цель</b>	<b>Деятельность учителя (преподавателя)</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Результаты</b>		
			<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>

<sup>3</sup> Могут меняться в зависимости от типа урока.

**АЛГОРИТМ АНАЛИЗА (САМОАНАЛИЗА) УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА /  
ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

	<b>Критерии для анализа</b>	<b>Пометки</b>
1.	<b>Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)</b>	
	<i>Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию.</i>	
	<i>Результативность решения дидактической задачи.</i>	
2.	<b>Содержание урока</b>	
	<i>Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника.</i>	
3.	<b>Методы и средства обучения</b>	
	<i>Использование разнообразных приемов, методов и средств обучения, включая информационные (программные мультимедиа средства на различных этапах урока).</i>	
	<i>Соответствие выбранных приемов и методов обучения поставленным целям.</i>	
4.	<b>Формы обучения</b>	
	<i>Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока.</i>	
	<i>Целесообразность использования предложенных заданий.</i>	
5.	<b>Результативность урока</b>	
	<i>Достижение поставленных целей.</i>	
6.	<b>Практическая направленность урока</b>	
	<i>Практическая направленность вопросов, упражнений, предлагаемых для выполнения обучающимся.</i>	
7.	<b>Самостоятельная работа обучающихся как форма организации учебной деятельности</b>	
	<i>Уровень самостоятельности обучающихся при решении дидактической задачи урока.</i>	
	<i>Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий).</i>	
	<i>Взаимопомощь.</i>	
	<i>Интерактивная составляющая и доля самостоятельной работы обучающегося с ИКТ в зависимости от уровня технической оснащенности.</i>	
8.	<b>Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока</b>	
	<i>Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные.</i>	
9.	<b>Формирование ИКТ-компетентности</b>	
	<i>Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности обучающихся.</i>	
10.	<b>Структура урока</b>	
	<i>Соответствие структуры урока основной дидактической задаче.</i>	
11.	<b>Контрольно-оценочная деятельность</b>	
	<i>Использование современных способов оценивания</i>	

	<i>и проверки знаний в условиях информационно-коммуникационных технологий.</i>	
	<i>Осуществление автоматического контроля: использование готовых тестов, создание собственных тестов.</i>	
	<i>Ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся.</i>	
12.	<b>Педагогический стиль</b>	
	<i>Соблюдение норм педагогической этики</i>	
13.	<b>Гигиенические требования</b>	
	<i>Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы.</i>	
	<i>Соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям.</i>	
14.	<i>Соответствие требованиям к организации образовательного процесса с использованием ИКТ.</i>	

**Вывод:**


---



---



---



---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ОТЧЕТ-САМОАНАЛИЗ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФГБОУ ВО «ИГУ»**  
*Наименование факультета*  
*Наименование кафедры*

**О Т Ч Е Т<sup>4</sup>**

(Образец оформления титульного листа)

о прохождении \_\_\_\_\_ практики  
*(наименование практики)*

\_\_\_\_\_ студента *(Ф.И.О. студента)* \_\_\_\_\_ курса, группы

обучающегося по  
направлению подготовки

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
образовательной программы \_\_\_\_\_

Квалификация \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

*Место проведения практики:* \_\_\_\_\_

<sup>4</sup> Оформляется студентом



## ХАРАКТЕРИСТИКА-ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Студент (ФИО) \_\_\_\_\_

База \_\_\_\_\_

*(образовательная организация, город, район)*

(оценивает учитель (преподаватель) иностранного языка)

1. Умение планировать учебные (внеаудиторные) занятия по иностранному языку: планирует самостоятельно, требуется консультация, не умеет планировать.
2. Умение планировать и организовывать индивидуальные занятия: умеет организовать самостоятельно, испытывает затруднения, не умеет.
3. Умение организовать педагогический процесс по ИЯ, в том числе с использованием современных технологий: умеет организовать самостоятельно, испытывает затруднения, не умеет.
4. Умение анализировать педагогический процесс по ИЯ: умеет, испытывает затруднения, не умеет.
5. Владение межкультурной коммуникативной компетенцией: владеет, испытывает затруднения в нестандартных ситуациях.
6. Творческая самостоятельность и инициатива: проявил, не проявил.
7. Отношение к работе: ответственное, равнодушное, безответственное.
8. Преобладающий стиль общения с коллегами и обучающимися: авторитарный, демократический, либеральный.
9. Проведено всего занятий по иностранному языку \_\_\_\_\_
10. Зачетные уроки по иностранному языку (общее количество и оценка) \_\_\_\_\_
11. Зачетное внеклассное занятие по ИЯ (если проводилось):

Тема, форма \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

ОБЩАЯ ОЦЕНКА: \_\_\_\_\_

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ РОСТУ СТУДЕНТА (ЗАПОЛНЯЕТСЯ НА БАЗЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ)

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Учитель иностранного языка \_\_\_\_\_ /Александрова А.А./

Директор школы \_\_\_\_\_ /Сидоров С.С./

М.П

## Анализ и оценка урока иностранного языка (примерная схема анализа урока ИЯ)

1. Задачи урока, их целесообразность; комплексность; соотнесенность с конечными целями и задачами перспективного плана системы учебных и внеучебных занятий по сквозной теме; корректность формулировок; их взаимодействие с целями данного года обучения; ориентация на конечную цель (планируемый результат обучения ИЯ в данном типе образовательного учреждения), с учетом требований ФГОС и РП.
2. Место данного урока в системе занятий по сквозной теме.
3. Структурные компоненты урока (целенаправленность, взаимосвязь, логика построения, соотнесенность с поставленными задачами).
4. Методическое содержание урока (коммуникативная, речевая направленность, ситуативная обусловленность, индивидуализация обучения и т.д.).
5. Реализация дидактических и собственно-методических принципов обучения иностранному языку.
6. Формирование у учащихся коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, общеучебной).
7. Управление познавательно-коммуникативной деятельностью учащихся (личностно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы к процессу обучения ИЯ; наличие цели, мотива, задач; способы овладения учебными действиями, деятельностью; корректность установок, познавательно-коммуникативных задач; наличие обратной связи; адекватность упражнений этапу формирования речевых навыков и умений; обеспечение своевременного объективного контроля; условия для развития творческой самостоятельности).
8. Учитель-организатор педагогического иноязычного общения, сотрудничества. Учитель – речевой партнер.
9. Образовательно-развивающий и воспитательный потенциал урока (приобщение к культуре страны изучаемого языка; углубление знаний родной культуры и родного языка; обучение межкультурной коммуникации; развитие образовательного и общего познавательного и лингвистического кругозора; поддержание и развитие интереса; воспитание ценностных ориентаций, общественно-значимых нравственных качеств и т.д.).
10. Организационные формы деятельности учащихся на уроке, в том числе инновационные технологии.
11. Дидактическое оснащение урока (схемы, таблицы, раздаточный материал, фотоматериалы, медиа-средства и т.д.).
12. Общие выводы по уроку (реализация цели, задач, качества обучения, оценка занятия).

### Рекомендации по подготовке к уроку

#### *Аналитический /Подготовительный этап*

1. Определите место урока в теме, в цепочке уроков по параграфу.
2. Определите, какие аспекты языка или виды речевой деятельности вы выделяете для обучения.
3. Спрогнозируйте возможные трудности.
4. Вспомните основные принципы обучения ИЯ (общедидактические, специфические) и способы их реализации на уроке.
5. Учтите основные характеристики коммуникативного урока (индивидуальность, речевая направленность, ситуативность, функциональность, новизна).

#### *Планирование конкретного урока*

1. Определите задачи урока.
2. Отберите языковой материал.
3. Что необходимо продумать, если задача урока – ознакомление с новым материалом:

- ознакомление с новым лексическим материалом: выбор способа семантизации и проверки понимания: определение возможных трудностей и способов их преодоления; дозировка; подбор адекватных языковых и речевых упражнений.

- ознакомление с грамматическим материалом: выбор оптимального подхода и метода: подбор адекватных упражнений.

- ознакомление с новым фонетическим материалом: выбор оптимального подхода: подбор адекватных языковых и речевых упражнений.

4. Что необходимо продумать, если задача урока – формирование речевых навыков:

- использование одного вида речевой деятельности;

- взаимосвязь нескольких видов речевой деятельности;

- отбор или создание системы коммуникативных заданий, с учетом особенностей формирования того или иного вида речевой деятельности.

5. Вспомните основные этапы урока:

- оргмомент (варианты приветствия):

- варианты начала урока (фонетическая, речевая зарядка);

- содержание и последовательность заданий, в зависимости от задач урока;

- варианты завершения урока;

- формулировка и запись домашнего задания.

6. Продумайте необходимые опоры.

7. Отберите необходимые средства обучения.

8. Продумайте использование различных форм и режимов работы на уроке. Используйте активные методы (игры, рифмовки, стихи, проектное обучение и т.д.).

9. Определите соотношение деятельности учителя (преподавателя) и обучающихся, в зависимости от задач урока.

10. Продумайте четкость установок к заданиям.

11. Продумайте логичность и связанность этапов урока.

12. Продумайте четкую формулировку домашнего задания и готовность обучающихся к его выполнению.

### **Примерная схема конспекта воспитательного мероприятия**

1. Тема воспитательного мероприятия.

2. Воспитательные задачи мероприятия (в формате «знать», «уметь» и т.п.).

3. План проведения воспитательного мероприятия.

4. Конспект воспитательного мероприятия (раскрыть содержание мероприятия в соответствии с планом его проведения).

5. Используемая наглядность и ТСО.

6. Список использованной литературы.

### **Схема психолого-педагогического самоанализа воспитательного мероприятия**

1. Школа, класс, вид работы, тема проводимого воспитательного мероприятия.

2. Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностям класса).

3. Цели и задачи проводимой работы.

4. Организация подготовки учащихся к данному мероприятию (степень участия детей, наглядное оформление занятия, использование ТСО). Влияние подготовки к мероприятию на сплочение учащихся.

5. Содержание и методика проведения воспитательного мероприятия:

– соответствие содержания поставленной цели;

– познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;

– эмоциональная насыщенность, интерес детей к мероприятию, их активность;

– связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и окружающей среды.

6. Особенности личности воспитателя, проводящего мероприятие: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися;

7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников.

### **Программа изучения личности обучающегося**

1. Общие сведения о школьнике (возраст, состояние здоровья).

2. Характеристика условий семейного воспитания школьников (культурно-бытовые условия, особенности взаимоотношений в семье, отношение к ученику, забота о воспитании).

3. Характеристика классного коллектива (состав класса, отношение к общественной работе и общественно полезному труду, успеваемость и дисциплина, межличностные отношения в коллективе, симпатия, антипатия, дружба, товарищество, коллективизм).

4. Отношение школьника к коллективу, авторитет школьника в коллективе товарищей, общительность и понимание других людей, отношение к общественным социально-психологическим явлениям.

5. Направленность личности (личная, общественная или деловая направленность школьника; характеристика осознанных мотивов, наиболее ярко выраженные познавательные интересы.) Взгляды и убеждения; стремление школьника, его намерения, мечты, идеалы.

6. Уровень притязаний (заниженный, адекватный или завышенный; соотношение самооценки и уровня притязаний; оценка своих возможностей; требовательность к себе; отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей; отношение школьника к самовоспитанию и его проявление в различных видах деятельности).

7. Ученик в различных видах деятельности (отношение школьника к учению, успеваемость и дисциплинированность; степень сформированности учебных навыков; отношение к трудовой деятельности; соотношение учебы, трудовой и игровой деятельности; общественная активность; профессиональная ориентация и выбор профессии).

8. Характеристика познавательной деятельности (соотношение восприятия, наблюдательности; особенности памяти; характеристика внимания; соотношение творческого и воссоздающего восприятия; степень развития образного и отвлеченного мышления, систематичность и критичность мышления, уровень развития логического мышления; последовательность и доказательность в изложении своих мыслей; самостоятельность в суждениях и выводах; степень развития устной и письменной речи).

9. Особенности эмоционально-волевой сферы (характер эмоциональной реакции на педагогические воздействия; развитие чувств: моральных, интеллектуальных, эстетических; глубина и устойчивость чувств; степень эмоциональной возбудимости школьника; внешняя выраженность эмоциональных переживаний; волевые особенности; целеустремленность, самостоятельность и др.).

10. Способности (общие и специальные).

11. Темперамент (проявление некоторых особенностей типа высшей нервной деятельности: уравновешенность, подвижность.) Свойства темперамента: сенситивность, импульсивность, регидность и тд.

12. Характер (черты характера, проявляющиеся в отношении к учебе: активность, дисциплинированность и др. черты характера, проявляющиеся в отношении к классу и школе, переживание успехов и неудач класса и школы; отношение к общественным мероприятиям; черты характера, проявляющиеся в отношении к труду, к товарищам, взрослых; черты характера, проявляющиеся в отношении к самому себе).

13. Педагогические выводы (указать возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учащимся как со стороны учителей, родителей, классного и школьного коллектива, так и самим школьником).