



ИРКУТСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



Директор _____

А.В. Семиров

«11» апреля 2024 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики – **Производственная**

Наименование (тип) практики – **Б2.О.06(П) Педагогическая практика**

Форма проведения практики – **Дискретная**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование – Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 6 от «13» марта 2024 г.

Зав. кафедрой _____ М.А. Петрова

Иркутск 2024 г.

1. Цель производственной практики

Целью производственной практики Б2.О.06 (П) Педагогическая практика является подготовка к решению задач педагогического и методического типов в области (сфере) педагогической деятельности в начальном общем образовании и дополнительном образовании; создание условий будущим педагогам для осознания социальной значимости своей будущей профессии, развитие потребности в профессиональной самореализации будущих учителей, а также усвоение ими базовых компетенций в профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной практики Б2.О.06 (П) Педагогическая практика являются:

1. Знакомство с опытом работы современной начальной школы, содержанием различных видов профессиональной деятельности педагогов.
2. Приобретение умений, связанных с подготовкой и проведением различных форм воспитательной работы с младшими школьниками.
3. Формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности, профессиональной «Я-концепции» и стиля педагогической деятельности.
4. Формирование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом в классе и анализа его результатов под руководством учителя.
5. Формирование исследовательских умений.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Б2.О.06 (П) Педагогическая практика относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплины (модули), практики, на освоении которых базируется производственная практика:

Б1.О.21 Теоретические основы образования в период детства;

Б1.В.01.06 Методика и технологии преподавания предметов "Окружающий мир";

Б1.О.23 Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ.

Б1.В.01.01 Дидактика и психология обучения (начальное образование)

Б1.В.01.02 Теория и методика воспитания (начальное образование)

Б1.В.01.03 Русский язык с практикумом по русскому правописанию

Б1.О.03 Психология

Б1.О.04 Культура речи

Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Б1.О.13 Психология образования и развития

Б1.О.14 Педагогика

Б1.В.01.09 Теория и методика начального обучения русскому языку с практикумом по каллиграфии

Б1.В.01.07 Методика начального литературного образования

Б1.В.01.05 Методика преподавания математики

Дисциплины и практики (разделы ОПОП), для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее):

Б1.В.02.02 Программы дополнительного образования краеведческой направленности;

Б1.О.33 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;

Б1.В.01.12 Курсовая по профилю "Начальное образование";

Б2.О.05(П) Производственная практика (адаптационная);

Б2.О.08(Н) Научно-исследовательская работа.

4. Форма проведения практики:

Стационарная; выездная; дискретная.

5. Место и время проведения практики:

Данный вид практики осуществляется на 3 курсе в 6 семестре в течение 21-24 учебных недель и на 5 курсе в 10 семестре в течение 25-34 учебных недель. Практику студенты проходят в образовательных учреждениях (школах, гимназиях, лицеях) в 1-4 классах. Практика организуется и осуществляется на базе образовательных учреждений города Иркутска. При прохождении практики по месту жительства, студент обязан написать заявление и указать: «На оплату проезда к месту прохождения практики не претендую».

Назначены руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации, организующей проведение практики, и руководитель практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от профильной организации обязуется: предоставить рабочие мест обучающимся, согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики Б2.О.06 (П) Педагогическая практика, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК опк 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: содержание и принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы Владеть: способами разработки основных и дополнительных образовательных программ.
	ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание и принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: способами разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

	<p>ИДК <small>опк 2.3</small>: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ Уметь: осуществлять выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ Владеть: способами выбора инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>ОПК-3.</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК <small>опк 3.1</small>: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>	<p>Знать: основы проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями. Уметь: проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями Владеть: способами проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их</p>

		<p>индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>
	<p>ИДК опк 3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: использованием педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ИДК опк 3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: виды адресной помощи и индивидуальные образовательные потребности обучающихся Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеть: приемами</p>

		соотношения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ИДК опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Знать: приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности Уметь: использовать приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности Владеть: использованием приемов оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК опк 4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Знать: диагностические средства для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к

		<p>окружающей действительности</p> <p>Владеть: способами осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>
	<p>ИДК опк 4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знать: возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Уметь: использовать возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеть: использованием возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
	<p>ИДК опк 4.3: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь: предлагать способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: способами разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-6.	ИДК опк 6.1: демонстрирует	Знать: психолого-

<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности Уметь: дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности Владеть: способами дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>
	<p>ИДК опк 6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных</p>	<p>Знать: образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических</p>

	<p>свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>	<p>законов периодизации и кризисов развития Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития Владеть: применением образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>
	<p>ИДК опк 6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) Уметь: использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся Владеть: использованием психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 21 зачетных единиц, 756 часов из них:

22.	Основной этап	<p>период практики.</p> <p>знакомство со школой, классом, учителями класса и другими специалистами образовательного учреждения. Ознакомление с документацией учителя как воспитателя и классного руководителя (ученический журнал, дневники учащихся, план воспитательной работы, методические материалы). Выполнение заданий по практике: - фотографии всех просмотренных уроков русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, технологии, рабочий анализ просмотренных уроков; - развернутый анализ одного урока математики, литературного чтения, окружающего мира, технологии; - проведение и самоанализ одного урока математики, литературного чтения, окружающего</p>	210/24	Дневник, Отчет по практике	<p>ОПК-2 (ОПК2.1; 2.2; 2.3)</p> <p>ОПК-3 (ОПК3.1; 3.2; 3.3; 3.4)</p> <p>ОПК-4 (ОПК4.1; 4.2; 4.3)</p> <p>ОПК-6 (ОПК6.1; 6.2; 6.3)</p>
-----	----------------------	---	--------	----------------------------	--

		<p>мира; - анализ рабочей программы учителя по предмету «Окружающий мир»;</p> <p>- проведение наблюдения за вниманием учащихся на уроке по плану, оформление протокола наблюдения;</p> <p>- проведение психологического анализа одного урока по схеме и оформление его в письменном виде;</p> <p>- проведение различных развивающих упражнений с детьми на переменах и после занятий;</p> <p>- ведение дневника становления профессиональной компетентности;</p> <p>- разработка одного внеклассного (воспитательного) мероприятия (в соответствии с технологической картой мероприятия) и проведение его в период практики;</p> <p>- выполнение анализа проведённого мероприятия в соответствии со схемой психолого-педагогического</p>			
--	--	--	--	--	--

		анализа воспитательного дела, занятия; - моделирование процесса совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся младших классов.			
3	Заключительный этап	подготовка отчета по практике		Дневник, Отчет по практике	ОПК-2 (ОПК2.1; 2.2; 2.3) ОПК-3 (ОПК3.1; 3.2; 3.3; 3.4) ОПК-4 (ОПК4.1; 4.2; 4.3) ОПК-6 (ОПК6.1; 6.2; 6.3)

План – график практики (10 семестр)

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Подготовительный этап	производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности; - изучение: системы планирования учебной, воспитательной работы школы, класса; коллектива класса (личные дела, классный журнал, дневники); - просмотр и анализ уроков	30/6	Отметка о прохождении инструктажа; Фиксация информации в Дневнике практики; фотографии уроков математики(5), русского языка(3), литературного чтения(2), окружающего мира(3), технологии (1), одного урока изо, одного урока	ОПК-2 (ОПК2.1; 2.2; 2.3) ОПК-3 (ОПК3.1; 3.2; 3.3; 3.4) ОПК-4 (ОПК4.1; 4.2; 4.3) ОПК-6 (ОПК6.1; 6.2; 6.3)

		<p>математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, дисциплин художественно-эстетического цикла.</p> <p>Руководитель практики от организации составляет рабочий график (план) проведения практики, разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики.</p>		<p>технологии и их методический анализ</p>	
2.	Основной этап	<p>обработка и анализ полученной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение документации классного руководителя (журнал, дневники учащихся); - тематическое планирование по предметам на период практики; - разработка и реализация развёрнутых планов уроков по дисциплинам «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», 	500/60	<p>Фиксация информации в Дневнике практики; тематическое планирование и конспекты уроков, конспекты проведенных уроков, рефлексивные анализы проведенных уроков, практическая часть ВКР, статья или доклад для участия в студ. конференции</p>	<p>ОПК-2 (ОПК2.1; 2.2; 2.3) ОПК-3 (ОПК3.1; 3.2; 3.3; 3.4) ОПК-4 (ОПК4.1; 4.2; 4.3) ОПК-6 (ОПК6.1; 6.2; 6.3)</p>

		«Окружающий мир», Технологии и ИЗО; - разработка и проведение многоцелевых учебных заданий; - проведение формирующего этапа исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы либо проведение апробации продукта проектирования			
3.	Подготовка отчета по практике	составление рефлексивного анализа по практике		Дневник практики с текущими и итоговым рефлексивным анализом.	ОПК-2 (ОПК2.1; 2.2; 2.3) ОПК-3 (ОПК3.1; 3.2; 3.3; 3.4) ОПК-4 (ОПК4.1; 4.2; 4.3) ОПК-6 (ОПК6.1; 6.2; 6.3)

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В рамках прохождения практики используются технологии наблюдения, научно-исследовательской работы и моделирования реального образовательного процесса.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

размещено в электронной информационной образовательной среде вуза.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

Дифференцированный зачет, выставляется руководителем практики на основе отчетов студентов. Результаты прохождения производственной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой. Защита отчетных материалов по прохождению учебной и производственной практик проходит в сроки, назначенные кафедрой. Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики/заведующим

кафедрой на основе представленных обучающимся отчетных материалов на заседании кафедры.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

6 семестр:

Отчетная документация студента по практике включает:

1. Характеристика с места прохождения практики.
3. Дневник педагогической практики.
4. Развернутый анализ урока русского языка и развернутый анализ урока литературного чтения.
5. Конспект проведенного урока литературного чтения с самоанализом.
6. Конспект проведенного урока математики с самоанализом.
7. Конспект проведенного урока окружающего мира с самоанализом.
8. Протокол наблюдения за вниманием учащихся на уроке по плану.
9. Психологический анализ одного урока.
10. Конспект (технологическая карта) внеклассного (воспитательного) мероприятия.
11. Анализ внеклассного (воспитательного) мероприятия.
12. Модель процесса совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся младших классов.
13. Рефлексивный анализ.

10 семестр:

Отчетная документация студента по практике включает:

1. Дневник педагогической практики, который включает в себя:
 - характеристику с места прохождения практики;
 - календарно-тематическое планирование уроков по дисциплинам «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Технология» «ИЗО» с пометкой руководителя практики от образовательной организации о проведении или просмотре урока;
 - отметку о прохождении инструктажа по технике безопасности;
 - дневник становления профессиональной компетенции;
 - рефлексивный анализ.
2. В системе дистанционного обучения Едука должны быть загружены:
 - фотографии уроков и методические анализы;
 - свернутые конспекты проведенных уроков и рефлексивные анализы;
 - практические результаты ВКР, статья или материалы выступления.

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

6 семестр

Формируемая компетенция (этап формирования)	Номер или наименование задания	Показатели и критерии
оценивания компетенций		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	Выполнить развернутый анализ урока русского языка и развернутый анализ урока литературного чтения.	Выполнен анализ просмотренных и записанных уроков русского языка и литературного чтения с точки зрения

<p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>1 этап деятельностный (овладевает содержанием компетенции под руководством преподавателя в процессе учебной деятельности)</p>		<p>различных критериев в соответствии с планом (схемой) анализа, в том числе с точки зрения применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p>
<p>ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Разработать и провести урок литературного чтения. Выполнить самоанализ урока.</p>	<p>Разработан конспект урока литературного чтения: выполнен содержательный анализ темы (литературоведческий и психолого-дидактический), определен тип урока, цели (предметные, метапредметные и личностные результаты), спроектирован ход урока (по этапам и видам работы) с учетом применения современных методик и технологий. Выполнен самоанализ проведенного урока.</p>
<p>1 этап деятельностный (овладевает содержанием компетенции под руководством преподавателя в процессе учебной деятельности).</p>	<p>Разработать и провести урок математики. Выполнить самоанализ урока.</p>	<p>Уровень правильности формулировки и реализации на уроке целей (планируемых результатов), логико-математического анализа урока, психолого-дидактического анализа знания.</p> <p>Выдержана структура урока, наличие всех этапов.</p> <p>Уровень самостоятельности при разработке урока, использование поурочных разработок авторов не более чем на 50 %</p> <p>Присутствие интересной идеи урока, оригинальность</p> <p>Качество реализации проблемной ситуации на уроке,</p> <p>подборка заданий согласно</p>

		<p>этапу урока. Уровень соответствия требованиям оформления развернутого конспекта урока. Целесообразность использования современных образовательных технологий. Качество организации «обратной связи» с учащимися. Выполнен самоанализ проведенного урока.</p>
	<p>Разработать и провести урок окружающего мира. Выполнить самоанализ урока.</p>	<p>Умеет проектировать урок по предмету на основе прогнозирования и выбора оптимальных методов и приемов обучения для реализации деятельностного подхода при организации процесса обучения. Выполнен самоанализ проведенного урока.</p>
	<p>Провести наблюдение за вниманием учащихся на уроке по плану, оформить протокол наблюдения. Провести психологический анализ одного урока по схеме и оформить его в письменном виде.</p>	<p>Умеет проводить наблюдение по плану за вниманием учащихся на уроке, оформлять протокол наблюдения. Умеет проводить психологический анализ урока по схеме и оформлять его в письменном виде.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 1 этап деятельностный (овладевает содержанием компетенции под руководством преподавателя в процессе учебной деятельности).</p>	<p>Разработать одно внеклассное (воспитательное) мероприятие (в соответствии с технологической картой мероприятия) и провести его в период практики. Выполнить анализ проведённого мероприятия в соответствии со схемой психолого-педагогического анализа воспитательного дела, занятия.</p>	<p>Умение проектировать воспитательное мероприятие в соответствии с перспективным планом воспитательной работы классного руководителя и результатами мониторинга уровня воспитанности школьников. Умение разрабатывать содержание воспитательного мероприятия в зависимости от диагностического целеполагания и в соответствии с технологической картой. Умение выстраивать продуктивное взаимодействие с детьми</p>

		(родителями, учителями) в процессе подготовки и проведения воспитательного мероприятия. Способность к анализу эффективности педагогических средств, степени достижения планируемых воспитательных результатов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей 1 этап деятельностный (овладевает содержанием компетенции под руководством преподавателя в процессе учебной деятельности).	<p>Моделирование процесса совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся младших классов. Возможные направления организации взаимодействия <u>с семьёй</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностика семьи; – психолого-педагогическое просвещение семьи; <p>обеспечение прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением; <u>с учреждениями дополнительного образования</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация внеурочной деятельности учащихся; – культурно-просветительская деятельность; – научно-методическое сотрудничество и др.; <p><u>с общественными организациями</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – волонтерская деятельность; – социокультурное воспитание школьников и пр. 	Способность отражать в графической форме (на основе анализа условий реального образовательного процесса/анализ документации, перспективных планов, программ сетевого взаимодействия и пр.) направления, структуру и содержание взаимодействия участников образовательного процесса. Способность выделять субъектов взаимодействия и их функции, формы и методы организации взаимодействия, планируемые результаты, критерии изучения эффективности каждого этапа структуры. Готовность проектировать перспективы развития взаимодействия участников образовательного процесса на основе сетевого характера и пр. Способность представлять графический материал логично, обоснованно, эстетично.

10 семестр:

Формируемая компетенция	Этап формирования	Номер или наименование задания
ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе	Задания 2-5, 7, 9-12. Разработка и проведение уроков русского языка,

деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	литературного чтения, математики, окружающего мира технологии, изобразительного искусства; получение результатов практической части ВКР
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	Инструктаж по технике безопасности Задание 1. Знакомство с образовательной средой учебного заведения Задание 6, 8. Просмотр и анализ уроков математики, ИЗО
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	Задания 2-5, 7, 9-12. Разработка и проведение уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира технологии, изобразительного искусства; получение результатов практической части ВКР
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	Задание 6, 8. Просмотр и анализ уроков математики, ИЗО Задания 2-5, 7, 9-12. Разработка и проведение уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира технологии, изобразительного искусства; получение результатов практической части ВКР
ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	Задание 6, 8. Просмотр и анализ уроков математики, ИЗО Задания 2-5, 7, 9-12. Разработка и проведение уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира технологии,

		изобразительного искусства; получение результатов практической части ВКР
--	--	--

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) перечень литературы

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образ. / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭБС «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonlime.ru/> - ISBN 978-5-7695-9214-0

2. Ситаров В.А. Дидактика: учеб. пособие / В. А. Ситаров. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 368 с. - ISBN 5-7695-1756-5

3. Скоморохова М.И. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2 ч. / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - . - Режим доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>. - Режим доступа: ЭБС «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonlime.ru/> Ч. 1. - 2012. - ISBN 978-5-85827-751-4

4. Дмитриев Ю. А. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 253 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/EF2385A5-F4F9-4F6B-A667-FAA833BDF4C1>. - ЭБС "Юрайт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9916-8419-4

5. Хуторской А.В. Современная дидактика: учеб. пособие / А. В. Хуторской. - Изд. 2-е, перераб. - М. : Высш. шк., 2007. - 639 с. - ISBN 978-5-06-005706-5

6. Фатеева Н.И.. Образовательные программы начальной школы: учеб. для студ. учрежд. высш. образования, обуч. по направл. подгот. "Психол.-пед. образование", "Пед. образование" / Н. И. Фатеева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 175 с. : табл. ; 22 см. - (Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4468-1776-4

7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] . - М. : Просвещение, 2010. - 31 с. (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022995-1

8. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторский. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - ISBN 978-5-7695-2928-3

б) периодические издания

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.

Воспитание школьников. – М.: Изд-во «Школьная пресса», 2015–2021

Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2021.

Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.

Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Акцион-диджитал» 2015–2021.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор:

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Book on lime». Адрес доступа: <https://isu.bookonlime.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <https://rusneb.ru/>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования <http://gnpbu.ru/>

3. Научные ресурсы (зарубежные):

DOAJ: Directory of Open Access Journals <https://www.doaj.org/>

Мировая цифровая библиотека Europeana <https://www.loc.gov/collections/world-digital-library/about-this-collection/>

4. Справочные системы

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

5. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

- Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

- Российский портал открытого образования <https://openedu.ru/>

- Портал «Единое содержание общего образования» РАО <https://edsoo.ru/>

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Аудитория	Вместимость студентов	Общая площадь (м ²)	На 1 студента (м ²)	Учебное оборудование, установленное в аудитории
Поточные аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
4	42	74,5	1,77	Проектор BenQ MP771:DLP, XGA(1024x768), 3000 lm, 2000:1, 3.7kg. Экран настенный рулонный GENA EcoMaster RollO 203x203cm Matte White. Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel CeIeron 900/2G/160/Intel GMA

				4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
9	36	76,1	1,9	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
104	48	66,8	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
107	42	48,7	1,1	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
202	60	85,4	1,4	Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213.
205	36	50,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
206	50	70,8	1,4	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
210	54	72,5	1,3	Интерактив. система Smart Board 680i2 со встроенным проектором Unifi 45.
Поточные аудитории (Учебный корпус №11, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6)				
231	40	61,5	1,5	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
238	40	63	1,6	Доска ДК11Э3010. Проектор Casio XJ-V10X. Ноутбук ASUS X540LJ-XX569T. Кронштейн для крепления проектора к потолку ALG HRO. Экран Lotus WLO- 4304.
Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
8	20	27,3	1,37	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	32	43,9	1,4	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	20	52,6	2,7	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
29	24	51,5	2,6	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	32	66,2	2,2	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	15	21,8	1,5	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6".

				Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	24	36,2	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	22	22,9	1,1	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	28	59	2,1	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Compex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	20	29,7	1,5	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	30	39,5	1,3	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	30	43,6	1,5	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
Помещение кафедр (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)				
5/2		53,3		Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P. Ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDW/WiFi/Cam/VHB/15,6 " . Принтер Canon Laser Shot LBP 2900. Принтер EPSON AL-M2000Advanced. МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de. Ноутбук HP 250G6 Core i 5-7200 в комплекте. Проектор Epson EB-X41 V11 H843040 . Системный блок в комплекте – 2 шт. Презентер Oklick 695P Radio USB (30м) черный. Компьютер (монитор aser v 246HYL, системный блок asus НТР450). Системный блок в сборе 2 шт. Web-камера Genius Q cam 6000 2 шт. Наушники HS-P 150 2 шт. Графический планшет HUION H 1161 3 шт.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

(при наличии факта зачисления обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, с конкретной нозологией)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
 - создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
 - предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
 - создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
 - применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
 - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
 - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
 - б) проведения семинаров,
 - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
 - г) проведение тренингов,
 - д) организации групповой работы;
 - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
 - увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на ____ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на ____ (20) мин.,
- Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Разработчик: доцент Пересада О.В., старший преподаватель Жданова Е.А.

Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы