



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра психологии и педагогики начального образования



с утверждаю

А.В. Семиров

17<sup>го</sup> июня 2021 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Вид практики – **Производственная**

Наименование (тип) практики – **Б2.О.06(П) Педагогическая практика**

Форма проведения практики – **Дискретная**

Направление подготовки – **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки – **Начальное образование – Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения – **очная**

**Согласована с УМС ПИ ИГУ**

Протокол № 10 от «15» июня 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_ М.С. Павлова

**Рекомендовано кафедрой:**

Протокол № 11

От «9» июня 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ М.А. Петрова

Иркутск 2021 г.

## **1. Цель производственной практики**

Целью производственной практики Б2.О.06 (П) Педагогическая практика

является создание условий будущим педагогам для осознания социальной значимости своей будущей профессии, развитие потребности в профессиональной самореализации будущих учителей, а также усвоение ими базовых компетенций в профессиональной деятельности.

## **2. Задачи производственной практики**

Задачами производственной практики Б2.О.06 (П) Педагогическая практика являются:

1. Знакомство с опытом работы современной начальной школы, содержанием различных видов профессиональной деятельности педагогов.
2. Приобретение умений, связанных с подготовкой и проведением различных форм воспитательной работы с младшими школьниками.
3. Формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности, профессиональной «Я-концепции» и стиля педагогической деятельности.
4. Формирование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом в классе и анализа его результатов под руководством учителя.
5. Формирование исследовательских умений.

## **3. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО**

Б2.О.06 (П) Педагогическая практика относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплины (модули), практики, на освоении которых базируется производственная практика:

Б1.О.21 Теоретические основы образования в период детства;

Б1.В.01.06 Методика и технологии преподавания предметов "Окружающий мир";

Б1.О.23 Содержательное обеспечение разработки основных образовательных программ.

Б1.В.01.01 Дидактика и психология обучения (начальное образование)

Б1.В.01.02 Теория и методика воспитания (начальное образование)

Б1.В.01.03 Русский язык с практикумом по русскому правописанию

Б1.О.03 Психология

Б1.О.04 Культура речи

Б1.О.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Б1.О.13 Психология образования и развития

Б1.О.14 Педагогика

Б1.В.01.09 Теория и методика начального обучения русскому языку с практикумом по каллиграфии

Б1.В.01.07 Методика начального литературного образования

Б1.В.01.05 Методика преподавания математики

Дисциплины и практики (разделы ОПОП), для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее):

Б1.В.02.02 Программы дополнительного образования краеведческой направленности;

Б1.О.33 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;

Б1.В.01.12 Курсовая по профилю "Начальное образование";

Б2.О.05(П) Производственная практика (адаптационная);

Б2.О.08(Н) Научно-исследовательская работа.

## **4. Форма проведения практики:**

Стационарная; выездная; дискретная.

## **5. Место и время проведения практики:**

Данный вид практики осуществляется на 3 курсе в 6 семестре в течение 21-24 учебных недель и на 5 курсе в 10 семестре в течение 25-34 учебных недель. Практику студенты проходят в образовательных учреждениях (школах, гимназиях, лицеях) в 1-4 классах. Практика организуется и осуществляется на базе образовательных учреждений города Иркутска. При прохождении практики по месту жительства, студент обязан написать заявление и указать: «На оплату проезда к месту прохождения практики не претендую».

Назначены руководитель практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу образовательной организации, организующей проведение практики, и руководитель практики из числа работников профильной организации.

Руководитель практики от профильной организации обязуется: предоставить рабочие мест обучающимся, согласовать индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики, провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики Б2.О.06 (П) Педагогическая практика, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК опк 2.1: участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ.	Знать: содержание и принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы Владеть: способами разработки основных и дополнительных образовательных программ.
	ИДК опк 2.2: разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание и принципы разработки основных и дополнительных образовательных программ Уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ Владеть: способами разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

	<p>ИДК опк 2.3: осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать: инструментарий информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ          Уметь: осуществлять выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ          Владеть: способами выбора инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ</p>
<p>ОПК-3.          Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК опк 3.1: проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p>	<p>Знать: основы проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями.          Уметь: проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями          Владеть: способами проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их</p>

		индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями
	ИДК опк 3.2: использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать: педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>Владеть: использованием педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	ИДК опк 3.3: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>Знать: виды адресной помощи и индивидуальные образовательные потребности обучающихся</p> <p>Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>Владеть: приемами</p>

		соотношения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ИДК опк3.4: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Знать: приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности Уметь: использовать приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности Владеть: использованием приемов оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИДК опк 4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности	Знать: диагностические средства для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к

		<p>окружающей действительности</p> <p>Владеть: способами осуществления отбора диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>
	<p>ИДК ОПК 4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знать: возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Уметь: использовать возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Владеть: использованием возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
	<p>ИДК ОПК 4.3: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь: предлагать способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p> <p>Владеть: способами разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-6.	ИДК ОПК 6.1: демонстрирует	Знать: психолого-

<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности          Уметь: дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности          Владеть: способами дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>
	<p>ИДК опк 6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных</p>	<p>Знать: образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических</p>



	<p>свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>	<p>законов периодизации и кризисов развития          Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития          Владеть: применением образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>
	<p>ИДК опк 6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные)          Уметь: использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся          Владеть: использованием психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>

## 7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 21 зачетных единиц, 756 часов из них:



2.		<p>школой, классом, учителями класса и другими специалистами образовательного учреждения. Ознакомление с документацией учителя как воспитателя и классного руководителя (ученический журнал, дневники учащихся, план воспитательной работы, методические материалы). Выполнение заданий по практике: - фотографии всех просмотренных уроков русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, технологии, рабочий анализ просмотренных уроков; - развернутый анализ одного урока математики, литературного чтения, окружающего мира, технологии; - проведение и самоанализ одного урока математики, литературного чтения, окружающего мира; - анализ рабочей программы учителя по</p>		Отчет по практике	<p>(ОПК2.1; 2.2; 2.3) ОПК-3 (ОПК3.1; 3.2; 3.3; 3.4) ОПК-4 (ОПК4.1; 4.2; 4.3) ОПК-6 (ОПК6.1; 6.2; 6.3)</p>
----	--	---	--	-------------------	---

		<p>предмету «Окружающий мир»;</p> <p>- проведение наблюдения за учащимися на уроке по плану, оформление протокола наблюдения;</p> <p>- проведение психологического анализа одного урока по схеме и оформление его в письменном виде;</p> <p>- проведение различных развивающих упражнений с детьми на переменах и после занятий; - ведение дневника становления профессиональной компетентности;</p> <p>- разработка одного внеклассного (воспитательного) мероприятия (в соответствии с технологической картой мероприятия) и проведение его в период практики;</p> <p>- выполнение анализа проведённого мероприятия в соответствии со схемой психолого-педагогического анализа воспитательного дела, занятия;</p> <p>- моделирование процесса совместной</p>			
--	--	--	--	--	--

		деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся младших классов.			
	<b>Заключительный этап</b>	подготовка отчета по практике		Дневник, Отчет по практике	ОПК-2 (ОПК2.1; 2.2; 2.3) ОПК-3 (ОПК3.1; 3.2; 3.3; 3.4) ОПК-4 (ОПК4.1; 4.2; 4.3) ОПК-6 (ОПК6.1; 6.2; 6.3)

### План – график практики (10 семестр)

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1.	Подготовительный этап	производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности; - изучение: системы планирования учебной, воспитательной работы школы, класса; коллектива класса (личные дела, классный журнал, дневники); - просмотр и анализ уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, дисциплин художественно-эстетического цикла.	30/6	Отметка о прохождении инструктажа; Фиксация информации в Дневнике практики; фотографии уроков математики(5), русского языка(3), литературного чтения(2), окружающего мира(3), технологии (1), одного урока изо, одного урока технологии и их методический анализ	ОПК-2 (ОПК2.1; 2.2; 2.3) ОПК-3 (ОПК3.1; 3.2; 3.3; 3.4) ОПК-4 (ОПК4.1; 4.2; 4.3) ОПК-6 (ОПК6.1; 6.2; 6.3)

		Руководитель практики от организации составляет рабочий график (план) проведения практики, разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики.			
2.	Основной этап	<p>обработка и анализ полученной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение документации классного руководителя (журнал, дневники учащихся);</li> <li>- тематическое планирование по предметам на период практики;</li> <li>- разработка и реализация развёрнутых планов уроков по дисциплинам «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», Технологии и ИЗО;</li> <li>- разработка и проведение проекта внеклассного мероприятия по предмету «Окружающий мир»;</li> <li>- разработка и апробация контрольной работы;</li> <li>- характеристика нормативно-</li> </ul>	500/60	<p>Фиксация информации в Дневнике практики;</p> <p>тематическое планирование и конспекты уроков,</p> <p>рефлексивные анализы проведенных уроков,</p> <p>характеристика нормативно-правовой базы,</p> <p>отчет о проведении контрольной работы, отзыв родителей и оценочный лист о проведенном родительском собрании</p>	<p>ОПК-2 (ОПК2.1; 2.2; 2.3)</p> <p>ОПК-3 (ОПК3.1; 3.2; 3.3; 3.4)</p> <p>ОПК-4 (ОПК4.1; 4.2; 4.3)</p> <p>ОПК-6 (ОПК6.1; 6.2; 6.3)</p>

		правовой базы, регламентирующей деятельность начальной школы; - подготовка и проведение родительского собрания			
3.	Подготовка отчета по практике	составление рефлексивного анализа по практике		Дневник практики с текущими и итоговым рефлексивным анализом.	ОПК-2 (ОПК2.1; 2.2; 2.3) ОПК-3 (ОПК3.1; 3.2; 3.3; 3.4) ОПК-4 (ОПК4.1; 4.2; 4.3) ОПК-6 (ОПК6.1; 6.2; 6.3)

### **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике**

В рамках прохождения практики используются технологии наблюдения, научно-исследовательской работы и моделирования реального образовательного процесса.

### **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике**

размещено в электронной информационной образовательной среде вуза.

### **10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Дифференцированный зачет, выставляется руководителем практики на основе отчетов студентов. Результаты прохождения производственной практики засчитываются преподавателем на основе отчетных документов, составляемых обучающимися в соответствии с утвержденной программой. Защита отчетных материалов по прохождению учебной и производственной практик проходит в сроки, назначенные кафедрой. Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики/заведующим кафедрой на основе представленных обучающимся отчетных материалов на заседании кафедры.

### **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

6 семестр:

Отчетная документация студента по практике включает:

1. Характеристика с места прохождения практики.

3. Дневник педагогической практики.
4. Развернутый анализ урока русского языка и развернутый анализ урока литературного чтения.
5. Конспект проведенного урока литературного чтения с самоанализом.
6. Конспект проведенного урока математики с самоанализом.
7. Конспект проведенного урока окружающего мира с самоанализом.
8. Протокол наблюдения за вниманием учащихся на уроке по плану.
9. Психологический анализ одного урока.
10. Конспект (технологическая карта) внеклассного (воспитательного) мероприятия.
11. Анализ внеклассного (воспитательного) мероприятия.
12. Модель процесса совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся младших классов.
13. Рефлексивный анализ.

10 семестр:

	<b>Формулировка задания</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Форма отчетности</b>
1.	Инструктаж по технике безопасности	На подготовительном этапе практики прослушать вводный инструктаж по охране труда и пожарной безопасности	Экзаменационная ведомость о прохождении инструктажа
2.	Знакомство с образовательной средой учебного заведения, с тематическим планированием по предметам, с планами организации внеклассной работы	Изучить системы планирования учебно-воспитательной работы школы, класса; коллектива класса (личные дела, классный журнал, дневники), системы учебной и внеклассной работы по предметам.	Дневник производственной практики; тематическое планирование
3.	Сделать фотографии и выполнить методический анализ уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира, дисциплин художественно-эстетического цикла	<p>1) Выполнить фотографии 2 уроков математики и сделать методический анализ, выделив используемые на уроке современные педагогические технологии и технологии организации совместной деятельности;</p> <p>2) Выполнить анализ просмотренных и записанных уроков русского языка(3) и литературного чтения (2) с точки зрения различных критериев в соответствии с планом (схемой) анализа, в том числе с точки зрения использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста, а также с точки зрения организации индивидуальной и совместной учебной деятельности учащихся, основанной на применении развивающих образовательных программ;</p> <p>3) Посетить и провести педагогический</p>	Дневник производственной практики; фотографии уроков и их методический анализ



		<p>анализ 3 уроков «окружающего мира» по использованию учителем-предметником современных педагогических технологий, направленных на формирование у младших школьников совместной и самостоятельной учебной деятельности и основанных на реализации деятельностного подхода в обучении</p> <p>4) Познакомиться в условиях реального образовательного процесса со структурой и технологией художественно-эстетического образования в начальной школе; составить календарно-тематический план дисциплин художественно-эстетического цикла (изобразительное искусство, технология, музыка); выполнить анализ одного урока из одного урока технологии в соответствии с планом анализа.</p>	
4.	<p>Разработать и провести:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 уроков по математике,</li> <li>- уроков русского языка (20) и литературного чтения (16),</li> <li>- 2 урока по «окружающему миру» и 1 внеклассное мероприятие по предмету (по заданным учителем темам),</li> <li>- 1 урок технологии или 1 урок изобразительного искусства</li> </ul>	<p><b>1)</b> Разработать развернутые конспекты уроков по математике, в соответствии с учебной программой по математике, реализуемой в школе и используя современные педагогические технологии.</p> <p>Провести уроки по математике по конспектам и выполнить самоанализ каждого.</p> <p><b>2)</b> Разработать конспекты урока русского языка и литературного чтения: выполнить содержательный анализ темы (лингвистический или литературоведческий и психолого-дидактический), определить тип урока, цели (предметные, метапредметные и личностные результаты), спроектировать ход урока (по этапам и видам работы) с учетом организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, организации на уроке совместной и самостоятельной учебной деятельности, деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач реализуемой образовательной</p>	<p>Дневник производственной практики;</p> <p>развернутые конспекты уроков, занятий,</p> <p>рефлексивный анализ проведенных уроков и занятий</p>

		<p>программы.</p> <p><b>3)</b> На основании систематизации теоретических и практических знаний, знаний теоретических основ и технологий начального естественнонаучного и обществоведческого образования, приобретенных в ходе изучения дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания» разработать проекты и провести 2 урока «окружающего мира» и 1 внеклассное мероприятие с учетом организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся на основе использования современных педагогических технологий и реализации деятельностного подхода при организации процесса обучения</p> <p><b>4)</b> За период практики студентам необходимо провести один урок технологии, один урок изобразительного искусства (если обучающиеся занимаются по интегрированному курсу «Искусство» или «ИЗО и художественный труд», то провести два урока по названному курсу)</p>	
5.	Освоить технологию подготовки и проведения родительского собрания с целью повышения педагогической культуры родителей.	<p>На основе диагностического целеполагания разработать и провести фрагмент родительского собрания. Для этого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить проблемное поле классного коллектива (на основе изучения социального статуса семьи, стиля воспитания и педагогической компетентности родителей самостоятельно или с помощью учителя);</li> <li>– познакомиться с программой культурно-просветительской деятельности учителя в сфере педагогического просвещения родителей;</li> <li>– подготовить сообщение, методические рекомендации и пр. для родителей, направленные на устранение выделенных проблем.</li> </ul>	<p>Дневник производственной практики; Описание проблемы, программа культурно-просветительской деятельности учителя, методические рекомендации, отзыв родителей и оценочный лист о проведенном фрагменте.</p>

6.	<p>Разработка и апробация контрольной работы, содержащей стандартные и нестандартные задания для диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ</p>	<p>Разработать контрольную работу для учащихся по теме, которую учащиеся изучают в период вашей практики. Контрольная работа должна включать 5 стандартных и 3 нестандартных задания на диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ на одном из учебных предметов по выбору (математика, русский язык, окружающий мир, чтение).</p>	<p>Дневник производственной практики; отчет о проведении контрольной работы, содержащий контрольную работу методический комментарий к ней, содержательную оценку работ учащихся</p>
7.	<p>Проанализировать и охарактеризовать нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность педагога начальной школы (ООП НОО, СанПиН, профессиональный стандарт педагога). Выявить специфику ООП НОО; гигиенические и санитарно-эпидемиологические условия, создаваемые педагогом начальной школы; профессиональные компетентности учителей начальной школы</p>	<p>1. Проанализировать целевой раздел ООП НОО образовательной организации. Выделить: 1) портрет выпускника НОО; 2) требования к результатам освоения ООП; 3) организацию системы оценивания достижения планируемых результатов. Результаты исследования представить в виде моделей, схем, таблиц и пр. Выполнить анализ данных компонентов целевого раздела (отразить соответствие ФГОС НОО, Примерной ООП НОО, современным требованиям к системе оценивания; в чем проявляется специфика образовательной организации в рамках наличия соотношения 80% / 20%).</p> <p>2. Проанализировать в организационном разделе учебный план ООП НОО образовательной организации и план внеурочной деятельности. В учебном плане охарактеризовать обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса; в плане внеурочной деятельности – направления и реализуемые курсы. Охарактеризовать, чем определяется выбор части, формируемой участниками образовательного процесса и курсов внеурочной деятельности; какие направления образовательной деятельности, какие цели позволят достигнуть?</p> <p>3. Изучить гигиенические и санитарно-эпидемиологические условия, создаваемые педагогом начальной школы в образовательном пространстве</p>	<p>Характеристика нормативно-правовой основы, регламентирующей деятельность педагога начальной школы</p>

		<p>младшего школьника (учебный кабинет, образовательный процесс, в том числе на уроке) в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 (с изменениями № 3 от 24.11.2015г.).</p> <p>Разработать систему требований для педагога начальной школы по данному направлению деятельности (систематизировать требования по выделенным вами направлениям).</p> <p>4. Познакомиться с Профессиональным стандартом педагога начальной школы и выделить компетентности учителя начальных классов. Составить список компетентностей, которыми необходимо владеть учителю. На основе наблюдения за деятельностью педагога выделите компетентности, транслируемые учителем начальной школы (в течение двух-трех дней), опишите, в какой ситуации наблюдали эту компетентность. Проанализируйте собственную деятельность в роли учителя, выделите компетентности и образовательную ситуацию, в которой проявляли данную компетентность (анализ проведите по итогам одной недели).</p>	
8.	Проведение анализа осуществленной работы, подведение ее итогов в форме рефлексивного анализа своей деятельности.	В период практики осуществляется ведение рефлексивного «Дневника становления профессиональной компетенции», в котором фиксируются ежедневное планирование и выполнение объема своей работы с рефлексивным анализом. По итогам выполнения всей запланированной работы на период практики проводится ее рефлексивный анализ.	Дневник производственной практики с текущими и итоговым рефлексивным анализом; письменный отчет

**Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

6 семестр

Формируемая компетенция (этап формирования) оценивания компетенций	Номер или наименование задания	Показатели и критерии
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	Выполнить развернутый анализ урока русского языка и развернутый анализ урока литературного чтения.	Выполнен анализ просмотренных и записанных уроков русского языка и литературного

<p>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>1 этап деятельностный (овладевает содержанием компетенции под руководством преподавателя в процессе учебной деятельности)</p>		<p>чтения с точки зрения различных критериев в соответствии с планом (схемой) анализа, в том числе с точки зрения применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p>
<p>ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Разработать и провести урок литературного чтения. Выполнить самоанализ урока.</p>	<p>Разработан конспект урока литературного чтения: выполнен содержательный анализ темы (литературоведческий и психолого-дидактический), определен тип урока, цели (предметные, метапредметные и личностные результаты), спроектирован ход урока (по этапам и видам работы) с учетом применения современных методик и технологий. Выполнен самоанализ проведенного урока.</p>
<p>1 этап деятельностный (овладевает содержанием компетенции под руководством преподавателя в процессе учебной деятельности).</p>	<p>Разработать и провести урок математики. Выполнить самоанализ урока.</p>	<p>Уровень правильности формулировки и реализации на уроке целей (планируемых результатов), логико-математического анализа урока, психолого-дидактического анализа знания.</p> <p>Выдержана структура урока, наличие всех этапов.</p> <p>Уровень самостоятельности при разработке урока, использование поурочных разработок авторов не более чем на 50 %</p> <p>Присутствие интересной идеи урока, оригинальность</p> <p>Качество реализации проблемной ситуации на уроке,</p>

		<p>подборка заданий согласно этапу урока. Уровень соответствия требованиям оформления развернутого конспекта урока. Целесообразность использования современных образовательных технологий. Качество организации «обратной связи» с учащимися. Выполнен самоанализ проведенного урока.</p>
	<p>Разработать и провести урок окружающего мира. Выполнить самоанализ урока.</p>	<p>Умеет проектировать урок по предмету на основе прогнозирования и выбора оптимальных методов и приемов обучения для реализации деятельностного подхода при организации процесса обучения. Выполнен самоанализ проведенного урока.</p>
	<p>Провести наблюдение за вниманием учащихся на уроке по плану, оформить протокол наблюдения.  Провести психологический анализ одного урока по схеме и оформить его в письменном виде.</p>	<p>Умеет проводить наблюдение по плану за вниманием учащихся на уроке, оформлять протокол наблюдения. Умеет проводить психологический анализ урока по схеме и оформлять его в письменном виде.</p>
<p>ОПК-6.  Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 1 этап деятельностный (овладевает содержанием компетенции под руководством преподавателя в процессе</p>	<p>Разработать одно внеклассное (воспитательное) мероприятие (в соответствии с технологической картой мероприятия) и провести его в период практики.  Выполнить анализ проведённого мероприятия в соответствии со схемой психолого-педагогического анализа воспитательного дела, занятия.</p>	<p>Умение проектировать воспитательное мероприятие в соответствии с перспективным планом воспитательной работы классного руководителя и результатами мониторинга уровня воспитанности школьников. Умение разрабатывать содержание воспитательного мероприятия в зависимости от диагностического целеполагания и в соответствии с технологической картой. Умение выстраивать продуктивное взаимодействие с детьми</p>

<p>учебной деятельности).</p>		<p>(родителями, учителями) в процессе подготовки и проведения воспитательного мероприятия. Способность к анализу эффективности педагогических средств, степени достижения планируемых воспитательных результатов.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей 1 этап деятельностный (овладевает содержанием компетенции под руководством преподавателя в процессе учебной деятельности).</p>	<p>Моделирование процесса совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся младших классов. Возможные направления организации взаимодействия с семьёй:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика семьи;</li> <li>- психолого-педагогическое просвещение семьи;</li> </ul> <p>обеспечение прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением;</p> <p>с <u>учреждениями дополнительного образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация внеурочной деятельности учащихся;</li> <li>- культурно-просветительская деятельность;</li> <li>- научно-методическое сотрудничество и др.;</li> </ul> <p>с <u>общественными организациями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- волонтерская деятельность;</li> <li>- социокультурное воспитание школьников и пр.</li> </ul>	<p>Способность отражать в графической форме (на основе анализа условий реального образовательного процесса/анализ документации, перспективных планов, программ сетевого взаимодействия и пр.) направления, структуру и содержание взаимодействия участников образовательного процесса. Способность выделять субъектов взаимодействия и их функции, формы и методы организации взаимодействия, планируемые результаты, критерии изучения эффективности каждого этапа структуры. Готовность проектировать перспективы развития взаимодействия участников образовательного процесса на основе сетевого характера и пр. Способность представлять графический материал логично, обоснованно, эстетично.</p>

10 семестр:

Формируемая компетенция	Этап формирования	Номер или наименование задания
ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	<b>Задание 4.</b> Разработать и проведение уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира (изобразительного искусства)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	<b>Задание 1</b> Инструктаж по технике безопасности <b>Задание 2.</b> Знакомство с образовательной средой учебного заведения <b>Задание 7.</b> Проанализировать и охарактеризовать нормативно-правовые основы, регламентирующие деятельность педагога начальной школы
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	<b>Задание 4.</b> Разработать и проведение уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира технологии (изобразительного искусства)
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика	<b>Задание 3.</b> Сделать фотографии уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии (изобразительного искусства) и выполнить методический анализ <b>Задание 4.</b>



	или самостоятельно)	Разработать и проведение уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии (изобразительного искусства)
ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	<b>Задание 3.</b> Сделать фотографии уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии (изобразительного искусства) и выполнить методический анализ <b>Задание 4.</b> Разработать и проведение уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира технологии (изобразительного искусства) <b>Задание 6.</b> Разработка и апробация контрольной работы
ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	<b>Задание 4.</b> Разработать и проведение уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира технологии (изобразительного искусства) <b>Задание 8.</b> Рефлексивный анализ по практике
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)	<b>Задание 4.</b> Разработать и проведение уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира технологии (изобразительного искусства) <b>Задание 5.</b> Разработка и проведение родительского собрания

<p>ОПК-6.</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>2 этап - профессиональный (овладевает содержанием компетенции в процессе квазипрофессиональной деятельности, с консультацией руководителя или методиста-практика или самостоятельно)</p>	<p><b>Задание 4.</b> Разработать и проведение уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира технологии (изобразительного искусства)</p>
---	---	---

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Матяш, Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образ. / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов. - ISBN 978-5-7695-9214-0. (20 экз.).
2. Ситаров, Вячеслав Алексеевич. Дидактика [Текст] : учеб. пособие / В. А. Ситаров. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 368 с. - ISBN 5-7695-1756-5. (30 экз.).
3. Скоморохова, Мария Ивановна. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие : в 2 ч. / М. И. Скоморохова. - 2-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. Ч. 1.- 2012. - ISBN 978-5-85827-751-4.
4. Фатеева, Надежда Ильинична. Образовательные программы начальной школы [Электронный ресурс]: учебник/ Н. И. Фатеева. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 175 с. режим доступа ЭБ «Академия».- ISBN 978-5-4468-1776-4.
5. Хуторской, Андрей Викторович. Современная дидактика [Текст] : учеб. пособие / А. В. Хуторской. - Изд. 2-е, перераб. - М. : Высш. шк., 2007. - 639 с. - ISBN 978-5-06-005706-5. (91 экз.).

б) дополнительная литература:

1. Зайцев, Всеволод Николаевич. Практическая дидактика [Текст] / В. Н. Зайцев. - М. : Народное образование, 2006. - 224 с. - ISBN 5-87953-234-8 (2 экз.).
2. Каменский, А. М. Воспитание авторитетом: образовательный потенциал внеурочной работы в школе [Электронный ресурс] / А. М. Каменский. - Электрон. текстовые дан., 1,78 Мб. - М. : Сентябрь, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
3. Краевский, Володар Викторович. Основы обучения: Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие / В. В. Краевский. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - ISBN 978-5-7695-5614-2. (2 экз.).
4. Марцинковская, Татьяна Давыдовна. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электрон. учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Электрон. текстовые дан. - М. : КноРус : Проспект, 2010. - 1 эл. опт. диск (CD-DA)
5. Созонов, Валерий Петрович. Организация воспитательной работы в классе [Текст] : метод. пособие для клас.руководителя / В.П. Созонов. - М. : Центр "Педагог.поиск", 2000. - 160 с. ; 21см. - ISBN 590103028x

6. Тигунцева, Галина Николаевна. Методы воспитания (проблемы выбора и использования в современных условиях) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для самостоят. изуч. студ. темы "Система и психолог. основы методов воспитания в целостностной структуре образоват. процесса" / Г. Н. Тигунцева ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : [б. и.], 2003. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM)
7. Федеральный государственный образовательный стандарт: от идеи до внедрения [Текст] : в 2 ч. / Иркут. гос. ун-т, Департамент образования г. Иркутска, Ком. по соц. политике и культуре, МБОУ г. Иркутска лицей № 3; науч. ред.: Л. А. Семенова, гл. ред.: Н. П. Кашин, отв. ред.: О. А. Овчинникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014 - . - 21 см. - ISBN 978-5-9624-1016-6.
8. Шалыгина, И. В. Современный мультимедийный урок [Электронный ресурс] / И. В. Шалыгина. - Электрон. текстовые дан., 127 Мб. - [Б. м.] : Садовое кольцо, 2006. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

б) периодические издания

Вопросы образования. – М.: Изд-во «Наука», 2015–2021.

Воспитание школьников. – М.: Изд-во «Школьная пресса», 2015–2021

Начальная школа. – М.: Изд-во «Начальная школа и образование», 2015–2021.

Научно-методический журнал зам. директора школы по воспитательной работе. – М.: Издательский Дом «Педагогический поиск», 2015–2021.

Управление начальной школой. М.: Изд-во ООО «Акцион-диджитал» 2015–2021.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система ЭЧЗ «Библиотех». Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт». Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт». Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>

2. Научные ресурсы (отечественные):

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Адрес доступа: <http://diss.rsl.ru/>

Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ). Адрес доступа: <http://нэб.рф>

Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета. Адрес доступа: в локальной сети ИГУ, <http://ellib.library.isu.ru>

3. Научные ресурсы (зарубежные):

Научная база данных ACS Web Editions. Адрес доступа: <http://pubs.acs.org/>

Научная база данных SCIENCE–ONLINE–SCINCE–NOW. Адрес доступа: <http://www.sciencemag.org>

Журналы издательства Oxford University Press. Адрес доступа: <http://www.oxfordjournals.org>

Журналы издательства SAGE Publications. Адрес доступа: <http://online.sagepub.com>

Журналы издательства Cambridge University Press. Адрес доступа: <http://journals.cambridge.org/>

Web of Science (WOS). Адрес доступа: <http://apps.webofknowledge.com>

Scopus. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Электронные издания Wiley. Адрес доступа: <http://onlinelibrary.wiley.com/>

4. Доступные электронные ресурсы, содержащие официальные документы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ.

Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Адрес доступа: в локальной сети НБ ИГУ

#### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

*(при наличии факта зачисления обучающихся инвалидов и/или лиц с ОВЗ, с конкретной нозологией)*

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации: а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, б) проведения семинаров, в) выступление с докладами и защитой выполненных работ, г) проведение тренингов, д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на \_\_\_\_ (90) мин., проводимый в устной форме – не более чем на \_\_\_\_ (20) мин.,  
Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22 февраля 2018 г.

Разработчик: старший преподаватель Жданова Е.А.

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы*

