



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ А.В. Семиров

«21» мая 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики производственная

Наименование практики Б2.О.06(П) Педагогическая практика

Способ проведения практики стационарная, выездная

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Протокол №4 от «29» апреля 2020 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:

Протокол №12 от «29» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ И.В. Федосова

Иркутск 2020 г.

1. Тип производственной практики Педагогическая практика

2. Цели производственной практики

Целью производственной (педагогической) практики является развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с организацией различных видов жизнедеятельности детей и подростков в условиях социального учреждения.

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

1. Овладение навыками организации различных видов деятельности детей и подростков (игровой, культурно-досуговой и др.), организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов воспитательной среды в условиях социального учреждения.

2. Подготовка бакалавра к профессиональной социально-педагогической деятельности, ориентированной на:

– построение профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

– применение методов социальной диагностики.

3. Формирование умений решать профессиональные задачи по:

– использованию научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

– соблюдению норм профессиональной этики;

– повышению собственного общекультурного уровня.

3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) Психолого-педагогического направления

Педагогическая практика относится к обязательной части.

Для прохождения педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Психология образования и развития»;

- «Социокультурные контексты современного детства»;

- «Информационная социализация детей и молодежи»;

- «Основы психолого-педагогической коррекции»;

- «Практикум волонтерской деятельности».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые на учебной практике:

- «Социальное партнерство в образовании и социальной сфере»;

- «Социально-педагогическое сопровождение замещающих семей»;

- «Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот»;

- «Преддипломная практика».

Студенты, приступающие к педагогической практике, **должны знать:**

- возрастные и индивидуальные особенности развития детей;
- особенности формирования временного детского коллектива;
- формы и методы индивидуальной, групповой социально-педагогической деятельности в условиях социального учреждения;
- особенности организации различных видов деятельности детей и подростков.

Должны уметь:

- разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей и подростков;
- планировать различные виды деятельности воспитанников: игровой, трудовой, культурно-досуговой и др.;

- составлять конспекты воспитательных мероприятий;
- создавать комфортные условия для отдыха детей и подростков.

Должны владеть:

- методами исследования личности и детского коллектива;
- мотивационно-ценностной установкой на общение и взаимодействие с детьми, подростками и другими субъектами воспитательной среды учреждения;
- умениями и навыками самостоятельной организации жизни и деятельности детского коллектива в условиях социального учреждения;
- методами, приемами организации воспитательной работы с детьми и подростками.

4. Способы (при наличии) и формы проведения производственной практики

Производственная (педагогическая) практика является стационарной; выездной и проводится дискретно.

5. Место и время проведения учебной практики

Педагогическая практика проводится в образовательных и социальных организациях различного типа, расположенных в г. Иркутске, с которыми у вуза заключены договоры о сотрудничестве. Также местом проведения данного вида практики может являться кафедра социальной педагогики и психологии ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и социальная педагогика». На кафедре разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность обучающихся и преподавателей по реализации программы практики и контролю её результатов.

Время проведения производственной (педагогической) практики в 7 семестре на 4 курсе обучения.

6. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной (педагогической) практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК _{ОПК3.1} : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Знать: основы проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями Уметь: проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями
	ИДК _{ОПК3.2} : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и	Знать: педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы

	<p>приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
	<p>ИДК <small>ОПК3.3</small>: соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>Знать: основы соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>
	<p>ИДК <small>ОПК3.4</small>: использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Знать: специфику использования приемов оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности Уметь: использовать приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК <small>ОПК6.1</small>: демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности Уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для</p>

		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
	ИДК <small>ОПК6.2</small> : применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	<p>Знать: образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p> <p>Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p> <p>Владеть: навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p>
	ИДК <small>ОПК6.3</small> : использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	<p>Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ИДК <small>ОПК7.1</small> : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений	Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися,

реализации образовательных программ	(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией Владеть: навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией
	ИДК <small>опк7.2</small> : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: планировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: навыками организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК <small>опк8.1</small> : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: специфику использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	ИДК <small>опк8.2</small> : осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: основы педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Уметь: осуществлять

		педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены
	ИДК <small>ОПК8.3</small> : владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	Знать: методы научно-педагогического исследования в предметной области Уметь: использовать методы научно-педагогического исследования в предметной области Владеть: методами научно-педагогического исследования в предметной области
	ИДК <small>ОПК8.4</small> : демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	Уметь: демонстрировать специальные научные знания, в том числе в предметной области

7. Структура и содержание производственной практики

Объем производственной (педагогической) практики и сроки ее проведения определяются учебным планом, КУГ и составляют 6 недель.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из них:

1. для обучающихся очной формы обучения:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) – 38 часов, включая время, отведенное на сдачу зачета с оценкой;

- самостоятельная работа 318 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации);

2. для обучающихся заочной формы обучения:

- контактная работа (консультации с руководителем практики от Университета) - 35 часов,

- самостоятельная работа 316 часов (под руководством руководителя практики от Профильной организации).

План – график производственной практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Количество часов	Количество дней
1.	Подготовительный	20	5
2.	Основной	284	26
3.	Итоговый	20	5

Структура и содержание производственной практики

№	Раздел (этап) практики	Вид учебной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с	5 Заполнение дневника практики

		целью и задачами практики, сроками, осваиваемыми компетенциями в ходе практической деятельности, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.		
		Инструктаж по технике безопасности	5	Регистрация в журнале
		Составление индивидуального плана производственной практики с учетом специфики ее прохождения	5	Заполнение дневника практики
		Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	5	Заполнение дневника практики
2	Основной	Составление банка диагностических методик, направленных на выявление социальных проблем детей «группы риска»	2 4	Банк диагностических методик.
		Изучение деятельности социального педагога в социальном учреждении. Составление технологической карты «Функции, реализуемые социальным педагогом в социальном учреждении» (с учетом специфики учреждения). Участие в работе социального педагога в качестве помощника в период практики.	3 0	Технологическая практика «Функции, реализуемые социальным педагогом в социальном учреждении»
		Выбор для психолого-педагогического исследования ребенка «группы риска» и изучение: — физическое и психическое состояние ребенка, мир его интересов, круг его общения, условия жизни; — процессы, происходящие в его ближайшем окружении, негативно влияющие на социальное развитие ребенка;	5 0	Отчет по психолого-педагогическому исследованию ребенка «группы риска»

		<p>— вычлениТЬ проблему в социальной жизни ребенка и попытаться осуществить прогноз ее возможного решения;</p> <p>— попытаться создать для ребенка «ситуацию успеха», привлечь его к участию в социально-значимой деятельности;</p> <p>— проанализировать результаты собственных профессиональных действий.</p>		
		Разработка и проведение социальной акции, направленной на включение детей «группы риска» в социально-значимую деятельность.	5 0	Социальный проект.
		Разработка и реализация программы тренинговых занятий для улучшения социально-психологического климата в детской группе.	4 0	Программа тренинговых занятий (5 шт.)
		Составление терминологического глоссария «Технологии социально-педагогической деятельности»	40	Терминологический глоссарий «Технологии социально-педагогической деятельности»
		Аннотирование научных источников: монографии, периодические издания	40	Аннотация 15-20 источников.
		Подготовка аргументированного эссе на тему «Место социального педагога в системе социальной защиты детства»	1 0	Аргументированное эссе на тему «Место социального педагога в системе социальной защиты детства»
3	Итоговый	Подготовка отчетной документации по итогам практики.	10	Отчет, дневник практики, протоколы и заключения
		Подготовка к участию в конференции по итогам учебной практики (презентация с использованием современных информационных технологий).	10	Итоговая презентация

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1	Участие в работе установочной конференции на базе вуза.	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)
2	Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Информационные технологии (изучение информации)
3	Составить банк диагностических методик, направленных на выявление социальных проблем детей «группы риска»	Информационные технологии (сбор и изучение информации), кейс-стади
4	Составление индивидуального плана производственной практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики.	Технологии планирования этапов предстоящей работы
5	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики.	Информационные технологии (сбор и изучение информации), кейс-стади
6	Изучение деятельности социального педагога в социальном учреждении. Составление технологической карты «Функции, реализуемые социальным педагогом в социальном учреждении» (с учетом специфики учреждения). Участие в работе социального педагога в качестве помощника	Информационные технологии (изучение информации)
7	Выбрать для психолого-педагогического исследования ребенка «группы риска» и изучить: — физическое и психическое состояние ребенка, мир его интересов, круг его общения, условия жизни; — процессы, происходящие в его ближайшем окружении, негативно влияющие на социальное развитие ребенка; — вычлнить проблему в социальной жизни ребенка и попытаться осуществить прогноз ее возможного решения; — попытаться создать для ребенка «ситуацию успеха», привлечь его к участию в социально-значимой деятельности; — проанализировать результаты собственных профессиональных действий.	Технологии психолого-педагогической диагностики
8	Разработка и проведение социальной акции, направленной на включение детей «группы риска» в социально-значимую деятельность.	Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами)
9	Разработка и реализация программы тренингового занятия для улучшения социально-психологического климата в детской группе.	Технологии эффективного межличностного взаимодействия

10	Составление терминологического глоссария «Технологии социально-педагогической деятельности»	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
11	Аннотирование научных источников: монографии, периодические издания	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
12	Написать аргументированное эссе на тему «Место социального педагога в системе социальной защиты детства»	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
13	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Выступление на итоговой конференции.	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Кибальник А.В. Педагогическая практика бакалавра – будущего социального педагога: учебно-методическое пособие в 5-ти частях. Часть 4. Производственная практика студентов 3 курса / А.В. Кибальник. – Иркутск: ВСГАО, 2014. – 128с.
2. Кибальник А.В. Производственная (педагогическая) практика студентов: технология организации и проведения: Учебно-методическое пособие/ А.В. Кибальник. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 120 с.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики

В итоге производственной практики выставляется зачет с оценкой. Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

- выполнить все зачетные мероприятия, предусмотренные рабочей программой практики (получить «зачет» или положительную оценку по всем заданиям);
- заполнить дневник практики;
- предоставить отзыв работодателя;
- предоставить отчет по итогам практики;
- выступить с презентацией на итоговой конференции по результатам практики.

Промежуточная аттестация по итогам производственной практики осуществляется в 7 семестре в течение одной недели после ее окончания.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

11. Формы отчетности по итогам производственной практики

№	Этапы учебной практики	Формируемые компетенции (Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	ОПК-3: ИДК _{ОПК3.1} , ИДК _{ОПК3.2} , ИДК _{ОПК3.3} , ИДК _{ОПК3.4} . ОПК-6: ИДК _{ОПК6.1} , ИДК _{ОПК6.2} , ИДК _{ОПК6.3} . ОПК-7: ИДК _{ОПК7.1} , ИДК _{ОПК7.2} . ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} , ИДК _{ОПК8.2} , ИДК _{ОПК8.3} , ИДК _{ОПК8.4}	Типовые контрольные задания
2.	Основной	ОПК-3: ИДК _{ОПК3.1} , ИДК _{ОПК3.2} ,	Типовые

		ИДК ОПК3.3, ИДК ОПК3.4. ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3. ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ИДК ОПК7.2. ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	индивидуализированные задания
3.	Итоговый	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ИДК ОПК3.4. ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3. ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ИДК ОПК7.2. ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Типовые контрольные задания

12. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

№	Этап практики	Формулировка типового индивидуализированного задания	Формируемая компетенция	Форма отчетности
1	Основной	Составление банка диагностических методик, направленных на выявление социальных проблем детей «группы риска»	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.3. ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2,	Банк диагностических методик
2	Основной	Изучение деятельности социального педагога в социальном учреждении. Составление технологической карты «Функции, реализуемые социальным педагогом в социальном учреждении».	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.3. ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Технологическая карта «Функции, реализуемые социальным педагогом в социальном учреждении»
3	Основной	Выбрать для психолого-педагогического исследования ребенка «группы риска» и изучить	ОПК-3: ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ОПК-6: ИДК ОПК6.3. ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2	Отчет по психолого-педагогическому исследованию ребенка «группы риска»
4	Основной	Разработка и	ОПК-3: ИДК	Отчет о проведении

		проведение социальной акции, направленной на включение детей «группы риска» в социально-значимую деятельность	ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ОПК-6: ИДК ОПК6.3, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	социальной акции
5	Основной	Разработка и реализация программы тренингового занятия для улучшения социально-психологического климата в детской группе.	ОПК-3: ИДК ОПК3.4, ОПК-6: ИДК ОПК6.3, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Программа тренингового занятия для улучшения социально-психологического климата в детской группе.
6	Основной	Составление терминологического глоссария «Технологии социально-педагогической деятельности»	ОПК-3: ИДК ОПК3.4, ОПК-6: ИДК ОПК6.3, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.4	Терминологический глоссарий «Технологии социально-педагогической деятельности»
7	Основной	Аннотирование научных источников: монографии, периодические издания	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Аннотация источников. 15-20
8	Основной	Написать аргументированное эссе на тему «Место социального педагога в системе социальной защиты детства»	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Аргументированное эссе

Групповое задание

1. Дневник производственной практики выполняется в письменной форме. При оценке дневника практики учитывается:

- Правильность оформления.

- Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых

потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

-Уровень знания фактического материала.

-Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Отлично	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, логично оформлен дневник.
2.	Хорошо	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
3.	Удовлетворительно	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
4.	Неудовлетворительно	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

2.Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

Критерии оценки

Содержание оценки

«Зачтено» ставится, если:

Студент ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.

«Зачтено» НЕ ставится, если:

Студент ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Неточно отвечает на вопросы по технике безопасности.

ИЛИ

Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

1. Защита отчета по итогам учебной технологической (проектно-технологической) практики

балл	Шкала содержания оценки
5	Оценивается отчет студента, выполнившего весь объем работы, определенной программой учебной практики, проявившего теоретическую, методическую подготовку и умелое применение полученных знаний в ходе практики, проделавшего анализ работы средствами теоретической рефлексии, творчески оформившего свой отчет. Грамотно оформляет документы по итогам исследования.
4	Отчет студента, который полностью выполнил программу практики, проявил самостоятельность, интерес, строго придерживался формальных требований, не проявлял творчества, оригинальности в проведении исследований, поиска новых фактов. Не всегда грамотно оформляет документы по итогам исследования.
3	Работа студента, который выполнил программу практики, но при этом не проявил самостоятельность, допустил

	небрежность в подготовке и оформлении заданий практики, небрежно оформил отчет. Формально представляет результаты работы с использованием информационных технологий.
2	Работа студента, не выполнившего программу практики, или представившего отчет о практике, выполненного на крайне низком уровне. Документы по итогам исследования представлены формально. На низком уровне использует информационные технологии.

Требования к презентации

- ✓ Если Вы докладчик - презентации рекомендуется делать в формате 16:9 для правильного отображения в залах на экранах и в онлайн-трансляции.
- ✓ Тема доклада должна соответствовать предметной области исследования.
- ✓ Время на доклад — от 10 до 30 минут.
- ✓ Тезисы доклада должны быть содержательными, соответствовать теме и самому докладу.
- ✓ Объем тезисов — не менее 300 знаков и не более 800 знаков.
- ✓ Название доклада и текст тезисов должны быть написаны на русском литературном языке. Термины на английском языке можно использовать по необходимости.
- ✓ Докладчик обязан уложиться в согласованное с ведущим (модератором) время. Ведущий лишает слова докладчиков, нарушающих регламент.
- Презентации разрабатываются в основном в формате PowerPoint и представляются заранее.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Разработка презентации оценивается по 25-балльной шкале (от 5 до 25 баллов в зависимости от качества презентации).

25 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

20 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

15 БАЛЛОВ – презентация включает не менее 7 слайдов основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

10 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех).

Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

5 БАЛЛОВ – презентация включает менее 7 слайдов основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в слайдах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

1 ТИПОВОЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ: Составление банка диагностических методик, направленных на выявление социальных проблем детей «группы риска»

Рекомендации для выполнения задания:

1. При составлении банка диагностических методик необходимо выделить не менее двух разделов, для которых следует подбирать методики. Выделение разделов может осуществляться по различным основаниям: по возрастным категориям, по видам проблем и т.д.. Студент подбирает разделы по своему усмотрению. В каждом разделе должно быть представлено не менее 5 методик.

2. Следует подбирать только экспериментально апробированные методики, которые представлены в научной литературе.

3. Каждая методика должна включать название, цель, автора методики, ссылку на источник, из которого взята методика. Указывается, на кого направлена методика, дается описание стимульного материала (если это предполагает методика), хода применения методики, обработки и интерпретации материала.

4. Каждая методика должна включать протокол регистрации ответов испытуемых.

5. В том случае, если методика предполагает использование стимульного материала, стимульный материал представляется в том виде, в каком он должен предъявляться испытуемым (соответствующие цвет, величина, качество предъявляемого материала).

6. Следует обратить внимание на эстетичность оформления банка методик.

В конечном итоге банк методик должен являться рабочим материалом для практической работы специалиста социального учреждения.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Банка диагностических методик»

Ба лл	Содержание оценки
5	Все требования выполнены. Разделы представлены в соответствии со всеми рекомендациями.
4	Все требования выполнены. Разделы представлены с нарушением рекомендаций по количеству диагностических методик.
3	Все требования выполнены частично. Разделы представлены с нарушением рекомендаций. Не указаны авторы и источники методик.
2	Не все требования выполнены. Подобраны не соответствующие заявленному разделу методики, отсутствует необходимый стимульный материал и бланки регистрации ответов испытуемых.
1	Работа представлена. Требования не выполнены. Работа полностью не соответствует рекомендациям.

0	Работа не представлена.
---	-------------------------

2 ТИПОВОЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ: Изучение деятельность социального педагога в социальном учреждении. Составление технологической карты «Функции, реализуемые социальным педагогом в социальном учреждении».

Рекомендации для выполнения задания:

Изучить и проанализировать социально-педагогическую деятельность в базовом учреждении (деятельности социального педагога, либо социально-педагогической или социально-психологической службы, если имеется): функциональные обязанности, должностная инструкция, основные документы социального педагога, коррекционно-развивающие программы, программы социального партнерства; непосредственное наблюдение и анализ деятельности социального педагога данного учреждения (посещение консультаций, занятий), анализ соблюдения норм «Этического кодекса социального педагога и социального работника России», использование здоровьесберегающих технологий в деятельности социального педагога)

Выявить, какие формы работы с детьми разных возрастов, использует социальный педагог, составьте список форм работы, адресованных каждой из возрастных групп.

Отчет по данному заданию представить в виде технологической карты: **«Функции, реализуемые социальным педагогом в социальном учреждении»**

Оценка по итогам данного вида работы – зачтено (не зачтено).

Критерии оценки технологической карты «Функции, реализуемые социальным педагогом в социальном учреждении»

Содержание оценки
«Зачтено» ставится, если работа соответствует следующим требованиям:
<ul style="list-style-type: none"> – заполнение всех разделы карты. – логика изложения материала; – высокое качество анализа; – четкая аргументированность выводов; – презентабельность и культура оформления работы; – отсутствие грамматических ошибок и опечаток.
«Зачтено» НЕ ставится, если:
<ul style="list-style-type: none"> –заполнены не все (только некоторые) разделы карты. – отсутствует логика изложения материала; – низкое качество анализа; – слабая аргументированность выводов; –некачественное оформление работы; – наличие грамматических ошибок и опечаток.

3 ТИПОВОЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ: Выбор для психолого-педагогического исследования ребенка «группы риска» и его изучение

Виды социально - педагогической деятельности	Задачи социальн ^о о педагога	Формы работы социального педагога

Рекомендации для выполнения задания:

Этапы изучения ребенка «группы риска»:

—физическое и психическое состояние ребенка, мир его интересов, круг его общения, условия жизни;

—процессы, происходящие в его ближайшем окружении, негативно влияющие на социальное развитие ребенка;

—вычленить проблему в социальной жизни ребенка и попытаться осуществить прогноз ее возможного решения;

—попытаться создать для ребенка «ситуацию успеха», привлечь его к участию в социально-значимой деятельности;

—проанализировать результаты собственных профессиональных действий;

—оформление отчета по психолого-педагогическому исследованию ребенка «группы риска».

Оценка по итогам данного вида работы – зачтено (не зачтено).

Критерии оценки схемы отчета по психолого-педагогическому исследованию ребенка «группы риска»

Содержание оценки
«Зачтено» ставится, если работа соответствует следующим требованиям:
<ul style="list-style-type: none">– логика изложения материала;– высокое качество анализа исследования;– адекватность выбора методик для диагностики;– четкая аргументированность выводов;– количество использованных источников психолого-педагогической литературы (не менее 5 источников);– презентабельность и культура оформления работы;– отсутствие грамматических ошибок и опечаток.
«Зачтено» НЕ ставится, если:
<ul style="list-style-type: none">– нарушена логика изложения материала;– низкое качество анализа;– необоснованность выбора методик для диагностики;– слабая аргументированность выводов;– недостаточное количество использованных источников психолого-педагогической (не менее 5 источников);– некачественное оформление работы;– наличие грамматических ошибок и опечаток.

4 ТИПОВОЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ: Разработка и проведение социальной акции, направленной на включение детей «группы риска» в социально-значимую деятельность

Рекомендации для выполнения задания:

Разработать программу социальной акции по следующему плану:

- Постановка проблемы
- Цель акции
- Задачи акции
- Участники акции

- Сроки проведения
- Механизм (методы) реализации акции
- Этапы реализации акции
- Ожидаемые результаты
- Список литературы

Форма отчетности: отчет о проведении социальной акции (к отчету прилагается бланк самоанализа практиканта и фотоотчет о проделанной работе)

Оценка по итогам данного вида работы выставляется на основе самоанализа практиканта выполненной работы по приведенным ниже критериям.

Критерии оценки социальной акции

	Критерии	Соответствует	Не соответствует	Рефлекси вный анализ выставленной отметки
	соответствие реализованной акции заявленным целям			
	актуальность выбранной темы для социального учреждения, прогноз влияния акции на общественное мнение			
	значимость проекта для определенной социальной группы			
	использование разных источников информации при постановке проблемы			
	наличие логической связи между проблемой, целями и задачами акции, продуманность последовательности действий, а также соответствие запланированных мероприятий целям и задачам			
	вероятность выполнения акции заявленными методами в указанные сроки;			
	наличие прогнозируемых результатов проведения акции			
	количество детей,			

принявших активное участие в реализации акции			
---	--	--	--

5 ТИПОВОЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ: Разработка и реализация программы тренингового занятия для улучшения социально-психологического климата в детской группе.

Рекомендации по разработке тренингового занятия:

Тренинг «...название...»

Цель тренинга... (одна)

Задачи тренинга...(зависят от цели)

Целевая группа - описание группы, для которой предназначен тренинг – возраст, пол, другие характеристики, имеющие отношение к специфике тренинга, размер группы (от этого зависит расчет времени)

Рекомендации по ведению группы – сколько ведущих, минимальный уровень образования и опыта, с которым можно проводить программу

Материалы для проведения тренинга...

Программа (заполняется в таблице)

Название упражнения	Описание упражнения, его цели	Форма работы (индивидуально, в парах, в 3-ках...)	Инструкция	Время проведения

Время необходимо рассчитать точно, в зависимости от упражнения и количества участников.

Описание упражнения – описание процесса с указанием цели, для чего проводится, какого результата требуется достигнуть.

Инструкция – дословно текст ведущего, обращенный к участникам. Здесь же формулируются вопросы для обсуждения после выполнения упражнений

Форма работы – как делится группа (или работа в общем круге), другие рекомендации по организации участников и пространства

Ожидаемый результат тренинга (связан с целью, но формулируется в терминах конкретных поведенческих изменений или изменений состояния, т.е. что должно произойти с участниками после прохождения через тренинг)

Необходимо разработать и провести программу тренингового занятия, состоящего минимум из 10 упражнений, по следующей схеме:

- Упражнения на начало тренинга
- Упражнения – разминки
- Упражнения – энерджайзеры
- Упражнения на активное усвоение материала
- Упражнения на рефлекссию

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки программы тренингового занятия, направленного на улучшение социально-психологического климата в детской группе.

лл	Ба	Содержание оценки
	5	Все требования выполнены. Представлено не менее 10 упражнений, описаны их цели и ожидаемые результаты. Подобраны упражнения для различных этапов тренинга (разминки, энерджайзеры и т.д.).
	4	Все требования выполнены. Программа представлена с нарушением рекомендаций по количеству упражнений.
	3	Все требования выполнены частично. Оформление программы не полностью им соответствует (не четко определении цели и ожидаемые результаты).
	2	Не все требования выполнены. Подобраны упражнения, не соответствующие заявленной теме. Представлены не все этапы тренинга
	1	Работа представлена, но программа тренинга полностью не соответствует предъявленным требованиям.
	0	Работа не представлена.

6 ТИПОВОЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ: Составление терминологического глоссария «Технологии социально-педагогической деятельности».

Глоссарий – список наиболее часто употребляемых терминов и понятий, расположенных в определенной системе и по определенным правилам.

Правила составления глоссария:

- отобранные термины и понятия должны относиться к профилю дисциплины;
- обязательно указывается ссылка на источник;
- отобранные термины и понятия должны быть новыми для студента и не дублировать ранее изученные;
- общее количество отобранных терминов не должно быть меньше 50 единиц;
- отобранные термины и термины предназначены для активного усвоения;
- термины располагаются в алфавитном порядке.

Требования к оформлению глоссария:

- глоссарий оформляют на листах формата А4 (210x297), текст печатается на одной стороне листа через полтора интервала;
- параметры шрифта: гарнитура шрифта –Times New Roman, начертание–обычный, кегль шрифта–14 пунктов, цвет текста – авто (черный);
- параметры абзаца: выравнивание текста – по ширине страницы, отступ первой строки -12,5 мм, межстрочный интервал –полупуторный;
- поля страницы для титульного листа: верхнее и нижнее поля – 20 мм; правое и левое поля – 15 мм;
- поля всех остальных страниц: верхнее и нижнее поля – 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм.

Критериями для оценки составленного студентами глоссария являются:

- соответствие терминов изучаемой теме дисциплины;
- полнота глоссария;
- знание студентами представленных в глоссарии понятий и терминов;
- соблюдение требований при оформлении глоссария.

7 ТИПОВОЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ: Аннотирование научных источников: монографии, периодические издания

Аннотация - это независимый от статьи источник информации. Ее пишут после завершения работы над основным текстом статьи. Она включает характеристику основной темы, проблемы, объекта, цели работы и ее результаты. В ней указывают, что нового несет в себе данный документ в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый объем – 2-3 предложения на русском и английском языках.

Аннотация выполняет следующие функции:

- ✓ позволяет определить основное содержание статьи, его релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту публикации;
- ✓ предоставляет информацию о статье и устраняет необходимость чтения ее полного текста в случае, если статья представляет для читателя второстепенный интерес;
- ✓ используется в информационных, в том числе автоматизированных, системах для поиска документов и информации.

Аннотации должны быть оформлены по международным стандартам и включать следующие моменты:

1. Вступительное слово о теме исследования.
2. Цель научного исследования.
3. Описание научной и практической значимости работы.
4. Описание методологии исследования.
5. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
6. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
7. Практическое значение итогов работы.
8. Объем аннотации - приблизительно 100-250 слов.

В аннотации не должен повторяться текст самой статьи (нельзя брать предложения из статьи и переносить их в аннотацию), а также ее название. В ней не должно быть цифр, таблиц, внутритекстовых сносок.

Памятка «Как аннотировать текст»

Аннотация – наикратчайшее изложение читателем самого общего содержания произведения «своими словами». В результате аннотирования получается «сжатый» текст, составленный на основе текста-оригинала. При построении аннотации широко используются языковые и оценочные клише («в тексте излагается», «текст посвящен», «в книге рассматривается важная проблема», «автор уделяет особое внимание», «в заключение приводятся интересные выводы» и т.п.). Среди других характерных особенностей текста аннотации – преимущественное использование простых предложений, преобладание неопределенно-личных и безличных форм, насыщенность терминологической лексикой, широкое использование пассивных конструкций.

Последовательность работы над аннотацией может быть следующей:

1. Прочтение текста.
2. Выделение в прочитанном тексте основных смысловых частей (абзацев или совокупности абзацев, раскрывающих заключенные в тексте подтемы).
3. Выделение в каждой смысловой части «ключевых фрагментов» (слов, выражений и целых предложений).
4. Компрессия выделенных фрагментов посредством обобщения выделенного содержания и его перефразирования.
5. Составление логической схемы текста аннотации.
6. Построение текста аннотации в соответствии с логической схемой и с использованием клишированных оборотов.

Источники для подготовки аннотационно-реферативного сообщения

1. Кибальник А.В. Развивающий потенциал волонтерской деятельности в образовательной среде вуза // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии образования – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012, № 17. С. 104-107.
2. Федосова И.В., Кибальник А.В. Овладение студенческой молодежью конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций через включение в волонтерскую деятельность // Applied and Fundamental Studies: Proceedings of the 2nd International Academic Conference. (St. Louis, Missouri, USA, 8-10 марта 2013 года) - Vol. 2, - St. Louis, Missouri, USA.: Publishing House «Science and Innovation Center», 2013. С. 56 – 63.
3. Федосова И.В., Кибальник, А.В. Овладение студенческой молодежью конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций через включение в волонтерскую деятельность // Европейский журнал социальных наук. 6 (34). 2013. С. 60 – 70.
4. Кибальник А.В. Волонтерская деятельность как средство подготовки будущих социальных педагогов к социальному партнерству // В мире научных открытий - Красноярск: Научно-инновационный центр, 2013. №11.8(47) (Проблемы науки и образования). С. 257-265.
5. Кибальник А.В. Проблема овладения студенческой молодежью конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций: опыт эмпирического исследования / А.В. Кибальник // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 8 (52). С. 279-293.
6. Кибальник А.В. Волонтерская деятельность и ее роль в личностно-профессиональном развитии будущих социальных педагогов / А.В. Кибальник // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2016. Т. 8, № 1. С. 74–79. DOI: 10.14529/ped160110
7. Кибальник, А.В. «Городская школа волонтеров»: практика реализации социального проекта/ А.В. Кибальник // Инновационная наука. 2016. № 3-2. С. 143-146.
8. Кибальник А.В. Стратегии преодоления личностью трудных жизненных ситуаций: факторы выбора // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 336-340.
9. Федосова И.В., Кибальник А.В. «Стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций»: социально-педагогическая характеристика понятия//European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2017. № 1. С.355-362.
10. T. F. Usheva, I.V. Fedosova, I. V. Berinskaya, A.V. Kibalnik and O.V. Gordina. Healthy lifestyle of modern university students: new methods of diagnosis and development // Man in India. - Volume: No.97 (2017). Issue No.:15 (2017). – P.539-558.
11. Кибальник А.В. Социальное проектирование как средство развития социальной активности студенческой молодежи // Педагогический ИМИДЖ. 2018. № 2 (39). С. 117-127
12. Кибальник А.В., Федосова И.В. Психолого-педагогические особенности младших подростков, склонных к аддиктивному поведению // Казанский педагогический журнал. 2019. № 2 (133). С. 87-92.
13. Кибальник А.В. Модель обучения студентов конструктивным стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций// Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2019. № 2. С. 59-65.
14. Федосова И. В., Кибальник А. В. Модель организации волонтерской деятельности младших подростков, направленной на профилактику аддиктивного поведения// Казанский педагогический журнал. 2019. № 3 (134). С. 72-77.
15. Tatyana F. Usheva, Irina V. Fedosova, Inna V. Berinskaya, Olga V. Gordina, Alena V. Kibalnik. Reflective Approach in Training Counselors at University //Opción, Año 35, Especial No.20 (2019): 1124-1139

Критерии оценивания (максимальный балл – 10):

1. Точность передачи в аннотации основных проблем, содержащихся в тексте. Максимальный балл – 5, минимальный – 0.
2. Соблюдение структуры информативной аннотации. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
3. Языковая правильность (лексическая, грамматическая и синтаксическая). Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
4. Соблюдение стиля, структуры и формата аннотации. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
5. Правильность использования в аннотации специальной терминологической лексики. Максимальный балл – 1, минимальный – 0.
6. Аккуратность написания аннотации, соблюдение Максимальный балл – 1, минимальный – 0.

8 ТИПОВОЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ: Написать аргументированное эссе на тему «Место социального педагога в системе социальной защиты детства»

Рекомендации для написания эссе:

Аргументированное эссе - это вид исследовательской работы, предполагающий сопоставление и рассмотрение различных идей по определённой проблеме, с целью формирования чёткой и обоснованной позиции. Как правило, аргументированное эссе состоит из 4-х частей и подготовительной работы.

Подготовительная часть - это «невидимая работа за кулисами». Зачастую хорошо проведённая подготовка определит масштаб вашей работы, придаст ей глубину и размах. В конечном счёте, вы должны решить:

- Какую информацию включать;
- На какие авторитеты ссылаться;
- Что цитировать;
- Как объяснять и интерпретировать данные;
- Какую методологию выбрать.

Введение

Цель вводной части - привлечь внимание читателя и ориентировать его на тему. Хотя не существует формулы написания успешного введения, обычно используются следующие элементы:

Вводные утверждения:

- Знакомят с темой и дают её краткую предысторию;
- Обозначают ограничения и центры внимания;
- Задают тон работе.

Характерные приёмы:

Привлекающие внимание высказывание или вопрос, интересная цитата, поразительные статистические данные - всё, чем вы можете заставить читателя читать дальше.

Тезисное утверждение:

Это обычно последнее предложение вводной части. Это пункт или положение, которое вы аргументируете. Определите:

- Какие стороны вы будете защищать;
- В каком объёме вы можете аргументировать.

Презентация довода

После того, как Вы подготовили почву для дискуссии во вводной части и изложили позицию, которую намерены принять, основная часть эссе становится ареной для приведения ваших доводов. Наиболее распространённым способом является высказывание утверждения (заявление) и затем предоставление фактов в качестве поддержки. Возможно, начать с обзора фактов и примеров (для поддержки), а затем сделать из этого вывод (заявление).

Приведенный образец из эссе Махатмы Ганди о ненасилии является примером «заявление-поддержка»:

«Я обнаружил, что жизнь существует среди разрушения и, следовательно, должен существовать закон более высокий, чем закон разрушения (*заявление*). Только при таком законе общество будет построено верно и разумно, и жизнь будет стоить того, чтобы прожить её. И если это - закон жизни, то мы должны применять его в каждодневной жизни. Где бы ни возникла ссора, ни противостоял вам оппонент, покоряйте его любовью. Я, как мог, применил это в своей жизни. Это не означает, что все мои проблемы решены. Но я обнаружил, что этот закон любви действует так, как никогда не действовал закон разрушения. В Индии мы наблюдали наглядную демонстрацию действия этого закона в самом широком масштабе» (*поддержка*).

Ожидание возражений

Существует ряд разумных оснований для признания противоречия:

- Ваши доводы будут более убедительными, если вы рассмотрите противоположные точки зрения и дадите им критический анализ.
 - Практика учитывать возражения совершенствует навыки критического мышления
- Методика рассмотрения возражения
- Указать слабые места в поддержке, на которых базируется противоположное заявление.
 - Сделать уступки противоположному мнению и предложить компромиссное решение.

Следующий пример из эссе о ненасилии иллюстрирует, как противоположный аргумент может служить для укрепления собственной позиции.

«Я не утверждаю, исходя из этого, что ненасилием обязательно прониклись все триста миллионов человек, но я утверждаю, что оно проникло глубже, чем любая другая идея, и, причём за невероятно короткие сроки. Мы не все были одинаковыми приверженцами ненасилия, и для подавляющего большинства ненасилие было вопросом политики (*уступка и момент согласия*). Но, тем не менее, я хочу, чтобы вы поняли, что страна сделала феноменальный шаг вперёд, хранящая идеей ненасилия».

Вывод

Вывод должен убедить, что, то, что вы думаете, является разумной и обоснованной позицией.

Важно иметь в виду, что именно вывод часто запоминается читателю лучше всего, и это последнее, что читает читатель перед тем, как решить, надёжен ли ваш аргумент.

Общие свойства вывода:

Синтез аргумента.

- Сформулируйте и суммируйте главные пункты вашего аргумента.
- Покажите, как совмещаются поставленные вопросы с доказательствами и примерами.
- Избегайте дословных повторений.

Повторное формулирование тезиса

- Заново сформулируйте и подчеркните значение вашего тезиса.
- Повторное дословное формулирование тезиса.
- Перефразирование тезиса.

Заключительные утверждения - сигнализируют о завершении эссе

- Обсудите будущее вашего предмета - это подчеркнёт важность вашего эссе.
- Покажите практические стороны ваших идей - это даст читателю возможность поразмыслить.
- Вспомните вводные утверждения - это придаст форму цикличности вашей работе.
- Поставьте вопросы перед читателем - это поможет взглянуть на тему с новой точки зрения.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки аргументированного эссе на тему «Место социального педагога в системе социальной защиты детства»

лл	Ба	Содержание оценки
	5	<ul style="list-style-type: none">• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.• В тексте продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.• Текст завершённый и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике.• Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
	4	<ul style="list-style-type: none">• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.• В тексте НЕ ДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.• Текст завершённый, посвященный заданной выбранной темой проблематике.• Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
	3	<ul style="list-style-type: none">• Текст НЕ ЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения не подтверждая её аргументами.• В тексте НЕ ДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.• Текст завершённый.• Стилизовое решение, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям.
	2	<ul style="list-style-type: none">• Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.• В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных

	<p>концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Текст завершённый.
1	<ul style="list-style-type: none"> • Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией. • Текст НЕ четко структурирован. • Присутствуют стилистические и орфографические ошибки.
0	Работа не представлена.

КРИТЕРИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Оценка «отлично» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка в выполнении	о
1	ОПК-3: ИДК опк3.1, ИДК опк3.2, ИДК опк3.3, ОПК-6: ИДК опк6.1, ИДК опк6.3. ОПК-7: ИДК опк7.1, ОПК-8: ИДК опк8.1, ИДК опк8.2,	Составление банка диагностических методик, направленных на выявление социальных проблем детей «группы риска»	Банк диагностических методик	5 баллов
2	ОПК-3: ИДК опк3.1, ИДК опк3.2, ОПК-6: ИДК опк6.1, ИДК опк6.3. ОПК-7: ИДК опк7.1, ОПК-8: ИДК опк8.3, ИДК опк8.4	Изучение деятельности социального педагога в социальном учреждении. Составление технологической карты «Функции, реализуемые социальным педагогом в социальном учреждении».	Технологическая карта «Функции, реализуемые социальным педагогом в социальном учреждении»	зачтено
3	ОПК-3:	Выбор для психолого-	Отчет по психолого-	зачтено

	ИДК _{ОПК3.2} , ИДК _{ОПК3.3} , ОПК-6: ИДК _{ОПК6.3} , ОПК-7: ИДК _{ОПК7.1} , ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} , ИДК _{ОПК8.2}	педагогического исследования ребенка «группы риска» и изучить	педагогическому исследованию ребенка «группы риска»	
4	ОПК-3: ИДК _{ОПК3.2} , ИДК _{ОПК3.3} , ОПК-6: ИДК _{ОПК6.3} , ОПК-7: ИДК _{ОПК7.1} , ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} , ИДК _{ОПК8.3} , ИДК _{ОПК8.4}	Разработка и проведение социальной акции, направленной на включение детей «группы риска» в социально-значимую деятельность	Отзыв работодателя о проведении социальной акции (высокий уровень)	7-8 баллов
5	ОПК-3: ИДК _{ОПК3.4} , ОПК-6: ИДК _{ОПК6.3} , ОПК-7: ИДК _{ОПК7.1} , ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} , ИДК _{ОПК8.3} , ИДК _{ОПК8.4}	Разработка и реализация программы тренингового занятия для улучшения социально-психологического климата в детской группе.	Программа тренингового занятия для улучшения социально-психологического климата в детской группе.	5 баллов
6	ОПК-3: ИДК _{ОПК3.4} , ОПК-6: ИДК _{ОПК6.3} , ОПК-7: ИДК _{ОПК7.1} , ОПК-8: ИДК _{ОПК8.1} , ИДК _{ОПК8.4}	Составление терминологического глоссария «Технологии социально-педагогической деятельности»	Терминологический глоссарий «Технологии социально-педагогической деятельности»	18-20 баллов
7	ОПК-3: ИДК _{ОПК3.1} , ОПК-6:	Аннотирование научных источников: монографии, периодические издания	Аннотация источников. 15-20	9-10 баллов

	ИДК <small>ОПК6.1,</small> ОПК-7: ИДК <small>ОПК7.1,</small> ОПК-8: ИДК <small>ОПК8.1,</small> ИДК <small>ОПК8.2,</small> ИДК <small>ОПК8.3,</small> ИДК <small>ОПК8.4</small>			
8	ОПК-3: ИДК <small>ОПК3.1,</small> ОПК-6: ИДК <small>ОПК6.1,</small> ИДК <small>ОПК6.2,</small> ОПК-7: ИДК <small>ОПК7.1,</small> ОПК-8: ИДК <small>ОПК8.1,</small> ИДК <small>ОПК8.2,</small> ИДК <small>ОПК8.3,</small> ИДК <small>ОПК8.4</small>	Написать аргументированное эссе на тему «Место социального педагога в системе социальной защиты детства»	Аргументированное эссе	5 баллов
9	ОПК-3: ИДК <small>ОПК3.1,</small> ИДК <small>ОПК3.2,</small> ИДК <small>ОПК3.3,</small> ИДК <small>ОПК3.4,</small> ОПК-6: ИДК <small>ОПК6.1,</small> ИДК <small>ОПК6.2,</small> ИДК <small>ОПК6.3,</small> ОПК-7: ИДК <small>ОПК7.1,</small> ИДК <small>ОПК7.2,</small> ОПК-8: ИДК <small>ОПК8.1,</small> ИДК <small>ОПК8.2,</small> ИДК <small>ОПК8.3,</small> ИДК <small>ОПК8.4</small>	Отзыв работодателя по итогам практики студента.	Высокий уровень	5 баллов
10	ОПК-3:	Отчет студента по итогам	Письменный анализ	Зачтено

ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ИДК ОПК3.4. ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3. ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ИДК ОПК7.2. ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	производственной практики	результатов практики по одной из выбранных форм	
---	---------------------------	---	--

Оценка «хорошо» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	
1	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.3. ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2,	Составление банка диагностических методик, направленных на выявление социальных проблем детей «группы риска»	Банк диагностических методик	4 балла
2	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2,	Изучение деятельности социального педагога в социальном учреждении. Составление технологической	Технологическая карта «Функции, реализуемые социальным	зачтено

	<p>ОПК-6: ИДК <small>опк6.1,</small> ИДК <small>опк6.3.</small> ОПК-7: ИДК <small>опк7.1,</small> ОПК-8: ИДК <small>опк8.3,</small> ИДК <small>опк8.4</small></p>	карты «Функции, реализуемые социальным педагогом в социальном учреждении».	педагогом в социальном учреждении»	
3	<p>ОПК-3: ИДК <small>опк3.2,</small> ИДК <small>опк3.3,</small> ОПК-6: ИДК <small>опк6.3.</small> ОПК-7: ИДК <small>опк7.1,</small> ОПК-8: ИДК <small>опк8.1,</small> ИДК <small>опк8.2</small></p>	Выбор для психолого-педагогического исследования ребенка «группы риска» и изучить	Отчет по психолого-педагогическому исследованию ребенка «группы риска»	зачтено
4	<p>ОПК-3: ИДК <small>опк3.2,</small> ИДК <small>опк3.3,</small> ОПК-6: ИДК <small>опк6.3.</small> ОПК-7: ИДК <small>опк7.1,</small> ОПК-8: ИДК <small>опк8.1,</small> ИДК <small>опк8.3,</small> ИДК <small>опк8.4</small></p>	Разработка и проведение социальной акции, направленной на включение детей «группы риска» в социально-значимую деятельность	Отчет о проведении социальной акции	5-6 баллов
5	<p>ОПК-3: ИДК <small>опк3.4.</small> ОПК-6: ИДК <small>опк6.3.</small> ОПК-7: ИДК <small>опк7.1,</small> ОПК-8: ИДК <small>опк8.1,</small> ИДК <small>опк8.3,</small> ИДК <small>опк8.4</small></p>	Разработка и реализация программы тренингового занятия для улучшения социально-психологического климата в детской группе.	Программа тренингового занятия для улучшения социально-психологического климата в детской группе.	4 балла
6	<p>ОПК-3: ИДК <small>опк3.4.</small> ОПК-6:</p>	Составление терминологического глоссария «Технологии	Терминологический глоссарий «Технологии	17-15 баллов

	ИДК ОПК6.3· ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.4	социально-педагогической деятельности»	социально-педагогической деятельности»	
7	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Аннотирование научных источников: монографии, периодические издания	Аннотация источников. 15-20	7-8 баллов
8	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Написать аргументированное эссе на тему «Место социального педагога в системе социальной защиты детства»	Аргументированное эссе	4 балла
9	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ИДК ОПК3.4· ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3· ОПК-7: ИДК ОПК7.1,	Отзыв работодателя по итогам практики студента.	Высокий уровень	4 балла

	ИДК ОПК7.2· ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4			
10	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ИДК ОПК3.4· ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3· ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ИДК ОПК7.2· ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Отчет студента по итогам производственной практики	Письменный анализ результатов практики по одной из выбранных форм	Зачтено

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	
1	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.3· ОПК-7:	Составление банка диагностических методик, направленных на выявление социальных проблем детей «группы риска»	Банк диагностических методик	3 балла

	ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2,			
2	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.3· ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Изучение деятельности социального педагога в социальном учреждении. Составление технологической карты «Функции, реализуемые социальным педагогом в социальном учреждении».	Технологическая карта «Функции, реализуемые социальным педагогом в социальном учреждении»	зачтено
3	ОПК-3: ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ОПК-6: ИДК ОПК6.3· ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2	Выбор для психолого-педагогического исследования ребенка «группы риска» и изучить	Отчет по психолого-педагогическому исследованию ребенка «группы риска»	зачтено
4	ОПК-3: ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ОПК-6: ИДК ОПК6.3· ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Разработка и проведение социальной акции, направленной на включение детей «группы риска» в социально-значимую деятельность	Отчет о проведении социальной акции	3-4 балла
5	ОПК-3:	Разработка и реализация	Программа	3 балла

	ИДК опк3.4. ОПК-6: ИДК опк6.3. ОПК-7: ИДК опк7.1, ОПК-8: ИДК опк8.1, ИДК опк8.3, ИДК опк8.4	программы тренингового занятия для улучшения социально-психологического климата в детской группе.	тренингового занятия для улучшения социально-психологического климата в детской группе.	
6	ОПК-3: ИДК опк3.4. ОПК-6: ИДК опк6.3. ОПК-7: ИДК опк7.1, ОПК-8: ИДК опк8.1, ИДК опк8.4	Составление терминологического глоссария «Технологии социально-педагогической деятельности»	Терминологический глоссарий «Технологии социально-педагогической деятельности»	14-10 баллов
7	ОПК-3: ИДК опк3.1, ОПК-6: ИДК опк6.1, ОПК-7: ИДК опк7.1, ОПК-8: ИДК опк8.1, ИДК опк8.2, ИДК опк8.3, ИДК опк8.4	Аннотирование научных источников: монографии, периодические издания	Аннотация 15-20 источников.	5-6 баллов
8	ОПК-3: ИДК опк3.1, ОПК-6: ИДК опк6.1, ИДК опк6.2, ОПК-7: ИДК опк7.1, ОПК-8: ИДК	Написать аргументированное эссе на тему «Место социального педагога в системе социальной защиты детства»	Аргументированное эссе	3 балла

	ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4			
9	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ИДК ОПК3.4· ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3· ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ИДК ОПК7.2· ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Отзыв работодателя по итогам практики студента.	Высокий уровень	3 балла
10	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ИДК ОПК3.4· ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3· ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ИДК ОПК7.2· ОПК-8: ИДК	Отчет студента по итогам производственной практики	Письменный анализ результатов практики по одной из выбранных форм	Зачтено

	ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4			
--	--	--	--	--

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	
1	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.3, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2,	Составление банка диагностических методик, направленных на выявление социальных проблем детей «группы риска»	Банк диагностических методик	1-2 балла
2	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.3, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Изучение деятельности социального педагога в социальном учреждении. Составление технологической карты «Функции, реализуемые социальным педагогом в социальном учреждении».	Технологическая карта «Функции, реализуемые социальным педагогом в социальном учреждении»	не зачтено
3	ОПК-3: ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ОПК-6: ИДК ОПК6.3, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2	Выбор для психолого-педагогического исследования ребенка «группы риска» и изучить	Отчет по психолого-педагогическому исследованию ребенка «группы риска»	не зачтено
4	ОПК-3: ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ОПК-6: ИДК ОПК6.3, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1,	Разработка и проведение социальной акции, направленной на включение детей «группы риска» в социально-значимую деятельность	Отчет о проведении социальной акции	1-2 балла

	ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4			
5	ОПК-3: ИДК ОПК3.4. ОПК-6: ИДК ОПК6.3. ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Разработка и реализация программы тренингового занятия для улучшения социально-психологического климата в детской группе.	Программа тренингового занятия для улучшения социально-психологического климата в детской группе.	1-2 балла
6	ОПК-3: ИДК ОПК3.4. ОПК-6: ИДК ОПК6.3. ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.4	Составление терминологического глоссария «Технологии социально-педагогической деятельности»	Терминологический глоссарий «Технологии социально-педагогической деятельности»	менее 10 баллов
7	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Аннотирование научных источников: монографии, периодические издания	Аннотация 15-20 источников.	менее 5 баллов
8	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Написать аргументированное эссе на тему «Место социального педагога в системе социальной защиты детства»	Аргументированное эссе	1-2 балла
9	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ИДК ОПК3.4. ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3. ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ИДК ОПК7.2. ОПК-8:	Отзыв работодателя по итогам практики студента.	Высокий уровень	1-2 балла

	ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4			
10	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ИДК ОПК3.4. ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3. ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ИДК ОПК7.2. ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Отчет студента по итогам производственной практики	Письменный анализ результатов практики по одной из выбранных форм	Не зачтено

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература

- 1.Мудрик А. В. Социальная педагогика: учебник / А. В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-7695-8842-6 – всего 25 экз.
- 2.Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения /П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. – М.: Инфра-М., 2016. – 184 с. - ISBN 978-5-009128-0. – всего 10 экз.
- 3.Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] / И. А. Телина. - Москва: Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1656-4 <https://reader.lanbook.com/book/115893#1>
- 4.Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учеб. для бакалавров / Под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - М. : Юрайт, 2019. – 503 с. - Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9916-2076-5 <https://urait.ru/viewer/tehnologiya-socialnoy-raboty-530763#page/1>
- 5.Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П. А. Шептенко. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1686-1. <https://reader.lanbook.com/book/122718>
- 6.Технология социальной работы [Электронный ресурс] учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – М.: Юрайт, 2019. – 557 с. - Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-534-01364-1
- 7.Федосова И.В., Кибальник А.В. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ И.В. Федосова, А.В. Кибальник. - ЭБК. - Иркутск: Издательство «Иркут», 2016. – Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотех". - Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-904740-38-2.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level
Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack
Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».
- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».

- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»
- База данных ВИНТИ РАН on-line.
- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»
- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»
- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW
- Журналы издательства Oxford University Press
- Журналы издательства SAGE Publications
- Журналы издательства Cambridge University Press
- Web of Science (WOS)
- Scopus.
- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

- Система федеральных образовательных порталов
<http://shkolasbs.ru/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnaschyonnost-obrazovat-obrazovatelnye-sayty/novyy-tovar?ysclid=lmu8plrvgi732535056>
- Российский общеобразовательный портал <https://edu.ru/?ysclid=lmu8lci3dm464831217>
- Российский портал открытого образования
<https://openedu.ru/?ysclid=lmu8sd7xh194913636>

г) периодические издания

1. Кибальник А.В. Развивающий потенциал волонтерской деятельности в образовательной среде вуза // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии образования – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012, № 17. С. 104-107.

2. Федосова И.В., Кибальник А.В. Овладение студенческой молодежью конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций через включение в волонтерскую деятельность // Applied and Fundamental Studies: Proceedings of

the 2nd International Academic Conference. (St. Louis, Missouri, USA, 8-10 марта 2013 года) - Vol. 2, - St. Louis, Missouri, USA.: Publishing House «Science and Innovation Center», 2013. С. 56 – 63.

3. Федосова И.В., Кибальник, А.В. Овладение студенческой молодёжью конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций через включение в волонтерскую деятельность // Европейский журнал социальных наук. 6 (34). 2013. С. 60 – 70.

4. Кибальник А.В. Волонтерская деятельность как средство подготовки будущих социальных педагогов к социальному партнерству // В мире научных открытий - Красноярск: Научно-инновационный центр, 2013. №11.8(47) (Проблемы науки и образования). С. 257-265.

5. Кибальник А.В. Проблема овладения студенческой молодёжью конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций: опыт эмпирического исследования / А.В. Кибальник // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 8 (52). С. 279-293.

6. Кибальник А.В. Волонтерская деятельность и ее роль в личностно-профессиональном развитии будущих социальных педагогов / А.В. Кибальник // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2016. Т. 8, № 1. С. 74–79. DOI: 10.14529/ped160110

7. Кибальник, А.В. «Городская школа волонтеров»: практика реализации социального проекта/ А.В. Кибальник // Инновационная наука. 2016. № 3-2. С. 143-146.

8. Кибальник А.В. Стратегии преодоления личностью трудных жизненных ситуаций: факторы выбора // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 336-340.

9. Федосова И.В., Кибальник А.В. «Стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций»: социально-педагогическая характеристика понятия//European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2017. № 1. С.355-362.

10. T. F. Usheva, I.V. Fedosova, I. V. Berinskaya, A.V. Kibalnik and O.V. Gordina. Healthy lifestyle of modern university students: new methods of diagnosis and development // Man in India. - Volume: No.97 (2017). Issue No.:15 (2017). – P.539-558.

11. Кибальник А.В. Социальное проектирование как средство развития социальной активности студенческой молодёжи // Педагогический ИМИДЖ. 2018. № 2 (39). С. 117-127

12. Кибальник А.В., Федосова И.В. Психолого-педагогические особенности младших подростков, склонных к аддиктивному поведению // Казанский педагогический журнал. 2019. № 2 (133). С. 87-92.

13. Кибальник А.В. Модель обучения студентов конструктивным стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций// Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2019. № 2. С. 59-65.

14. Федосова И. В., Кибальник А. В. Модель организации волонтерской деятельности младших подростков, направленной на профилактику аддиктивного поведения// Казанский педагогический журнал. 2019. № 3 (134). С. 72-77.

15. Tatyana F. Usheva, Irina V. Fedosova, Inna V. Berinskaya, Olga V. Gordina, Alena V. Kibalnik. Reflective Approach in Training Counselors at University //Opción, Año 35, Especial No.20 (2019): 1124-1139

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Помещения и оборудование

Занятия производственной практики проходят в специальных помещениях:

Учебных аудиториях для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной

мебелью и техническими средствами обучения: используется переносная мультимедийная техника.

А также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Технические средства обучения:

- по всем этапам практики разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;

- используется составленная фильмотека по отдельным темам производственной практики;

- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем производственной практики.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,

- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

- а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

- б) проведения семинаров,

- в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

- г) проведение тренингов,

- д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Автор программы: Кибальник А.В., ст. преподаватель.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии «10» апреля 2019 г. Протокол № 10 Зав. кафедрой Федосова И.В.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.