



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Информатики и методики обучения информатике
Кафедра физики

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ ИГУ А.В. Семиров

«21» мая 2020 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики *Производственная*

Наименование практики *Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика*

Форма проведения практики *дискретная*

Направление подготовки *44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*

Направленность (профиль) подготовки *Автоматика и компьютерная инженерия*

Квалификация (степень) выпускника - *Бакалавр*

Форма обучения *очная*

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол №4 от «29» апреля 2020г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой ИиМОИ:

Протокол № 11
от «22» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ Е.Н. Иванова

Рекомендовано кафедрой физики:

Протокол № 7
от «27» апреля 2020 г.

Зав. кафедрой _____ А.В. Семиров

Иркутск 2020 г.

1. Цели практики

Целями преддипломной практики является подготовка обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с видом профессиональной деятельности.

2. Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- закрепить и применить знания и умения, полученные в процессе обучения;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- проводить исследования с применением информационных технологий, применять результаты исследования в профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП ВО направления

Практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Практика «Б2.О.06(Пд) Преддипломная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)"

Практика представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. В ходе практики студенты приобретают навыки, которые обеспечивают подготовку студентов к профессиональной деятельности.

Практика является одним из этапов подготовки студентов к выполнению выпускной квалификационной работы (государственной итоговой аттестации).

4. Способ и формы проведения практики

Способ – стационарная.

Форма проведения – дискретная.

5. Место и время проведения практики

Преддипломная практика осуществляется на базе структурного подразделения вуза – кафедре «Информатика и методика обучения информатике» и кафедре «Физика» (обучающиеся закреплены за соответствующей кафедрой, в зависимости от тематики ВКР)

курс	семестр	Количество часов по кафедре		Количество часов общее	Количество недель
		ИиМОИ	Физика		
4	8	216	216	216	4

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использовани-

ем информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц 216 часов.

№	Этапы (разделы) практики
1	Подготовительный этап 1. Знакомство студентов с целями практики, ее сроками и критериями оценки. 2. Знакомство студентов с заданиями на период практики и требованиями к отчетности по ним. 3. Проведение инструктажа по правилам техники безопасности. 4. Составление индивидуального плана работы.
2	Основной этап 1. Анализ и обобщение данных из литературных источников и материалов выпускной квалификационной работы. 2. Доработка теоретических и практических результатов исследований. 3. Написание автореферата по теме выпускной квалификационной работы. 4. Заполнение дневника практики.
3	Заключительный этап 1. Оформление отчетной документации по практике в установленной форме. 2. Получение оценочного листа руководителя практики. 3. Представление отчетов на заседании кафедры.

Индивидуальные задания:

Написание автореферата по теме выпускной квалификационной работы.

8. Образовательные, информационные технологии, используемые на учебной практике

В рамках преддипломной практики применяются *технологии сбора и обработки данных* (поиск информации по теме исследования); *методы системного анализа* (экспертные оценки, мозговой штурм, сравнительно-сопоставительный анализ, интеллект – карта, функциональный анализ и др.); *проектные технологии*, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией, умение работать в команде.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Образец оформления титульного листа отчёта по практике

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Дневник практики

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Пример оформления автореферата.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Оценочный лист.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

курс	семестр	Форма аттестации
4	8	дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики на основе отчет-

тов обучающихся, представляемых на заседании кафедры.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1. Дневник по практике, содержащий:
 - сведения о месте прохождения практики;
 - индивидуальный план;
2. Текст автореферата по теме выпускной квалификационной работы.

Этап формирования компетенции

Код компетенции	Этап
УК – 1	2
УК – 2	2
УК – 4	2
ОПК – 1	2
ОПК – 2	2
ОПК - 8	2

Компетенция	Оценочные средства
<p>УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><i>Умеет:</i> применять системный подход в процессе решения поставленных задач.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками организации поисковой деятельности, анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач.</p>	<p>Оценочное средство № 1</p> <p>Оценочное средство № 2</p>
<p>УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><i>Умеет:</i> формулировать задачи в рамках поставленной цели; осуществлять подбирать варианты решения задачи с учетом критериев и ограничений.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками постановки задач в соответствии с поставленными целями.</p>	<p>Оценочное средство № 1</p> <p>Оценочное средство № 2</p>
<p>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации</p> <p><i>Владеет:</i> техническим переводом со словарем</p>	<p>Оценочное средство № 1</p> <p>Оценочное средство № 2</p>
<p>ОПК-1 – Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p><i>Знает:</i> нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; назначение, структуру и содержание Федерального государственного стандарта; профессиональные нормы в образовательной деятельности;</p> <p><i>Умеет:</i> формулировать функции ФГОС, требования к результатам</p>	<p>Оценочное средство № 1</p> <p>Оценочное средство № 2</p>

<p>освоения ОПОП; соблюдать нравственные и этические, в том числе профессиональные, нормы в образовательной деятельности; <i>Владеет:</i> навыками анализа основных нормативных правовых актов в области образования, рекомендательных документов для реализации государственной политики в образовании, требований ФГОС.</p>	
<p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); <i>Знает:</i> виды информационно-коммуникационных технологий, применяемых при решении профессиональных задач; возможности, предоставляемые различными видами ИКТ в практической деятельности. <i>Умеет:</i> обосновывать выбор инструментария информационных технологий для решения практических задачи; <i>Владеет:</i> навыками использования информационно-коммуникационных технологий при решении практических задач.</p>	<p>Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2</p>
<p>ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. <i>Умеет:</i> применять методы научно-педагогического исследования в предметной области <i>Владеет:</i> методами научно-педагогического исследования в предметной области</p>	<p>Оценочное средство № 1 Оценочное средство № 2</p>

Оценочные средства	Показатели оценки оценочного средства
Оценочное средство №1 Дневник практики	Структура и оформление
	Полнота представленной информации
	Содержание индивидуального плана
Оценочное средство №2 Текст автореферата	Структура
	Культура представления результатов

3. Показатели и критерии оценочных средств

Оценочное средство	Показатели оценки оценочного средства	Критерии			
		3	2	1	0
1	Структура и оформление	Структура дневника полностью соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, грамотно.	Структура дневника в основном соответствует требованиям. Оформлен аккуратно, имеются стилистические ошибки	Структура дневника частично соответствует требованиям. Оформлен небрежно, содержит стилистические и грамматические ошибки	Отсутствует дневник практики
	Полнота представленной информации	Указанные мероприятия полностью	Указанные мероприятия в основном	Указанные мероприятия частично	Указанные мероприятия не соответствуют

		соответствуют программе практики и отражены в дневнике	соответствуют программе практики и отражены в дневнике	соответствуют программе практики В дневнике отражены не полностью	программе практики.
	Содержание индивидуального плана	В содержании индивидуального плана отражены компоненты решения профессионально-педагогических задач.	В содержании индивидуального плана отражены компоненты решения профессионально-педагогических задач с незначительными замечаниями	В содержании индивидуального плана частично отражены компоненты решения профессионально-педагогических задач.	Отсутствует индивидуальный план
2	Структура	Структура статьи оформлена в соответствии с требованиями	В структуре статьи имеется незначительное рассогласование	Отсутствие некоторых элементов структуры	Автореферат отсутствует
	Культура представления результатов	В тексте автореферата соблюдены требования, предъявляемые к оформлению, соблюдена логическая последовательность материала, соблюдены авторские права	В тексте автореферата соблюдены требования, предъявляемые к оформлению, соблюдена логическая последовательность материала, не представлены ссылки на источники	Имеются замечания по оформлению, стилю изложения материала	Автореферат отсутствует

Максимальная сумма баллов по дисциплине - 15

Компетенция считается сформированной, если количество набранных баллов не менее 60% от максимально возможного.

Критерии оценки за практику

Оценка за практику выставляется руководителем практики.

«неудовлетворительно» - количество набранных баллов менее 60% от максимально возможного.

«удовлетворительно» - количество набранных баллов от 61% до 75% от максимально возможного.

«хорошо» - количество набранных баллов от 76% до 90% от максимально возможного.

«отлично» - свыше 90% от максимально возможного.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8735-1. – всего 20 экз.

2. Кукушкина, Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина. - ЭВК. - М. : Инфра-М, 2014. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-16-004167-4.

3. Лапина, Олимпиада Александровна. Методология и методы научного исследования [Текст] : учеб. пособие / О. А. Лапина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. - 101 с. - ISBN 978-5-85827-912-9. – всего 10 экз.

4. Петрова, Марина Александровна. Исследовательская компетентность будущего педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Петрова. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2012. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-735-4.

б) дополнительная литература

1. Богдановская, И. М. Информационные технологии в педагогике и психологии [Текст] : учеб. для вузов, ведущих подгот. по направл. 050100 "Пед. образование" / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - СПб. : Питер, 2015. - 300 с. : ил. ; 21 см. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-496-01337-6.

2. Добренков, Владимир Иванович. Методология и методы научной работы [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по напр. 040200 - "Социология" / В. И. Добренков, Н. Г. Осипова. - ЭВК. - М. : Университет, 2009. - 276 с. - Режим доступа: . - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98227-614-8. - ISBN 978-5-98227-599-8

3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст : Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИТК "Дашков и К", 2014. - 304 с. ; есть. - (Учебные издания для бакалавров). - Режим доступа: <http://gucont.ru/efd/286837>. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-394-02365-1.

4. Резник, Семен Давыдович. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 520 с. - (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-004447-7. – всего 5 экз.

в) программное обеспечение :

Windows, LibreOffice, PeaZip, MSOffice, VLC, Mozilla Firefox, XnView, Acrobat Reader DC

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
Ассоциация ЭБНИТ, система автоматизации библиотек ИРБИС.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Специальные помещения:

учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (Неограниченный доступ к сети Интернет; помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Техническое обеспечение:

Компьютер, проектор, экран, доска аудиторная, интерактивная доска.

Образовательные организации, оснащенные современной материально-технической базой.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденного приказом Минобрнауки РФ №124 от 22 февраля 2018г.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Сведения о переутверждении «Рабочей программы производственной практики» на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт
Кафедра информатики и методики обучения информатике

Направление подготовки: 44.03.04

Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Автоматика и компьютерная инженерия

Форма обучения: очная

О Т Ч Ё Т

по преддипломной практике

Выполнил (а): студент (ка) 4 курса

(Фамилия, И.О.)

Руководитель: к.п.н., доцент кафедры ИиМОИ Пегасова Н.А.

(Фамилия, И.О.)

Отметка _____

Подпись руководителя, Дата

Иркутск, 20_

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)
Педагогический институт
Кафедра информатики и методики обучения информатике

Направление подготовки: 44.03.04

Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Автоматика и компьютерная инженерия

Форма обучения: очная

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Ф. И. О. студента _____

Иркутск, 20_

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент _____

направляется в ПИ ФГБОУ ВО «ИГУ», кафедра «Информатики и методики обучения информатике» для прохождения практики

Сроки практики 18.05._ - 14.06._

СВЕДЕНИЯ О ПРАКТИКЕ

Название учебного заведения: ПИ ФГБОУ ВО «ИГУ»

Руководители практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»:

к.т.н., доцент кафедры ИиМОИ Родионов Алексей Владимирович
к.п.н., доцент, доцент кафедры ИиМОИ Пегасова Наталья Арнольдовна

Руководители практики от профильной организации

к.т.н., доцент кафедры ИиМОИ Родионов Алексей Владимирович
к.п.н., доцент, доцент кафедры ИиМОИ Пегасова Наталья Арнольдовна

Рабочий график (план) проведения практики

Индивидуальные задания

I неделя 18.05._ – 24.05._

Дни недели	Планируемая работа	Выполненная работа
Понедельник	Ознакомление с документацией и требованиями содержания практики.	Заполнен рабочий график проведения практики, скорректирован график с руководителями практики
Вторник	Обсуждение с руководителем текста выпускной квалификационной работы	Выделены замечания по тексту ВКР
Среда	Работа над текстом ВКР	Устраняются замечания, высказанные руководителями. Проработан первый параграф первой главы ВКР
Четверг	Работа над текстом ВКР	Устраняются замечания, высказанные руководителями. Проработан второй параграф первой главы ВКР
Пятница	Работа над текстом ВКР	Устраняются замечания, высказанные руководителями. Частично устранены замечания по первой главе ВКР
Суббота	Работа над текстом ВКР	Устраняются замечания, высказанные руководителями. Устранены замечания по первой главе ВКР

Рабочий график (план) проведения практики заполняется в первые дни практики.

II неделя 25.05._ – 31.05._

Дни недели	Планируемая работа	Выполненная работа
Понедельник	Работа над текстом ВКР	Устраняются замечания, высказанные руководителями. Проработан первый параграф второй главы ВКР
Вторник	Работа над текстом ВКР	Устраняются замечания, высказанные руководителями. Проработан частично второй параграф второй главы ВКР
Среда	Работа над текстом ВКР	Устраняются замечания, высказанные руководителями. Частично устранены замечания по второй главе ВКР
Четверг	Работа над текстом ВКР	Устраняются замечания, высказанные руководителями. Частично устранены замечания по второй главе ВКР
Пятница	Работа над текстом ВКР	Устраняются замечания, высказанные руководителями. Частично устранены замечания по второй главе ВКР
Суббота	Работа над текстом ВКР	Устраняются замечания, высказанные руководителями. Частично устранены замечания по второй главе ВКР

III неделя 01.06._ – 07.06._

Дни недели	Планируемая работа	Выполненная работа
Понедельник	Работа над текстом ВКР	Устраняются замечания, высказанные руководителями. Частично устранены замечания по второй главе ВКР
Вторник	Работа над текстом ВКР	Устраняются замечания, высказанные руководителями. Частично устранены замечания по второй главе ВКР
Среда	Работа над текстом ВКР	Устраняются замечания, высказанные руководителями. Устранены замечания по второй главе ВКР
Четверг	Обсуждение с руководителями практики и выпускной квалификационной работы содержание автореферата Работа над текстом автореферата.	Проведено обсуждение работы. Отмечены основные моменты, которые необходимо отразить в автореферате. Начата работа по формированию текста автореферата
Пятница	Работа над текстом ВКР и автореферата	Дорабатывается текст ВКР (введение, заключение, источники, приложения) и автореферата
Суббота	Работа над текстом ВКР и автореферата	Дорабатывается текст ВКР (введение, заключение, источники, приложения) и автореферата

IV неделя 08.06._ – 14.06._

Дни недели	Планируемая работа	Выполненная работа
Понедельник	Работа над текстом ВКР и автореферата	Дорабатывается текст ВКР (введение, заключение, источники, приложения) и автореферата
Вторник	Работа над текстом ВКР и автореферата	Дорабатывается текст ВКР (введение, заключение, источники, приложения) и автореферата
Среда	Работа над текстом ВКР и автореферата	Дорабатывается текст ВКР (введение, заключение, источники, приложения) и автореферата
Четверг	Работа над текстом ВКР и автореферата	Дорабатывается текст ВКР (введение, заключение, источники, приложения) и автореферата
Пятница	Подготовка к представлению работы на итоговой конференции.	Подготовлен окончательный вариант автореферата и черновой вариант ВКР, презентация к выступлению
Суббота	Оформление документации по практике. Размещение отчета и автореферата ВКР на Образовательном портале ИГУ https://educa.isu.ru	Документация оформлена и собрана в соответствии с требованиями. Размещен отчет и автореферат ВКР на Образовательном портале ИГУ https://educa.isu.ru

Согласовано:

Руководители практики от ФГБОУ ВО «ИГУ»

_____ /Родионов А.В.

_____ /Пегасова Н.А.

Руководители практики от профильной организации

_____ /Родионов А.В.

_____ /Пегасова Н.А.

Печать ОО

Студенту проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Руководитель _____ (зав.кафедрой ИиМОИ, к.п.н., доцент Иванова Е.Н.)
профильной организации

Печать ОО

АЗАРЕНКО АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА И ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность: Автоматика и компьютерная инженерия

АВТОРЕФЕРАТ

выпускной квалификационной работы

Работа выполнена на кафедре информатики и методики обучения информатике/физики Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент
Пегасова Наталья Арнольдовна

Защита состоится «26» июня 20_ г. в 9:00 на заседании государственной аттестационной комиссии в Педагогическом институте ФГБОУ ВО «ИГУ»: 664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 6, ауд. 306.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы выпускной квалификационной работы

Педагоги во всех странах мира все лучше осознают преимущества, которые дает умелое использование современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в сфере образования. ИКТ помогают решать проблемы повсюду, где существенное значение имеют знания и коммуникация.

В отечественной педагогической литературе имеется множество работ, посвященных содержанию и формированию ИКТ-компетенций педагога. В подавляющем большинстве этих работ акцент делается на приобретение педагогом традиционного (для России) пользовательского набора технологических умений. Обычно отсутствует обоснование необходимости и достаточности этого набора, его дидактической значимости, а также актуальности с точки зрения современного уровня развития ИКТ.

Следовательно, необходимость в разработке нового по содержанию курса повышения квалификации, предназначенного для педагогов начального и дошкольного образования, соответствующего современному уровню развития ИКТ, отвечающего законодательным требованиям и общепринятым рекомендациям в сфере образования и информационных технологий совершенно однозначна, что и обосновывает актуальность разработанного нами курса.

Цель исследования состоит в разработке структуры и содержания курса повышения квалификации «Использование ИКТ в профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального образования». Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать содержание литературы и нормативной документации, связанной с формированием ИКТ-компетентности педагога.
2. Составить модель формирования ИКТ-компетентности педагога.
3. Разработать программу курса повышения квалификации «Использование ИКТ в профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального образования».
4. Разработать учебно-методическую поддержку курса.
5. Провести апробацию разработанных материалов.

Объектом исследования является процесс формирования ИКТ-компетентности педагогов.

Предметом исследования является структура и содержание курса повышения квалификации «Использование ИКТ в профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального образования».

Теоретическая и методологическая основа исследования – системно-деятельностный и компетентностный подходы, научные труды и исследования ведущих педагогов и специалистов в области информатики и ее преподавания; нормативные документы, регламентирующие процесс обучения информатике (ФГОС, профессиональный стандарт педагога, стандарт ЮНЕСКО).

Методы исследования. Для решения поставленных задач использова-

лись методы сравнительно-сопоставительного анализа и конструирования учебного материала.

Новизна выпускной квалификационной работы состоит в следующем:

разработан новый по содержанию курс повышения квалификации «Использование ИКТ в профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального образования».

Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что разработанный курс может быть применен в образовательном процессе повышения квалификации педагогов учреждений дошкольного и начального образования.

Апробация результатов исследования. Разработанные материалы были частично апробированы на студентах 1 курса заочного отделения гуманитарно-эстетического факультета.

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Структура выпускной квалификационной работы определена целью и задачами исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, двух приложений. Основной текст работы изложен на 139 страницах машинописного текста и включает в себя 7 таблиц и список использованных литературных источников, состоящий из 15 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы, определены цель, задачи, предмет и объект исследования, раскрыты новизна и практическая значимость работы.

В первой главе «Теоретические аспекты ИКТ-компетентности современного педагога» приводится анализ литературы и нормативной базы по теме исследования, представлены теоретические сведения, необходимые для разработки курса повышения квалификации «Использование ИКТ в профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального образования». Сделаны выводы.

Во второй главе «Курс повышения квалификации «Использование ИКТ в профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального образования» представлены программа курса повышения квалификации, методические рекомендации к проведению курса «Использование ИКТ в профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального образования» и система оценивания сформированности необходимых компетенций в результате изучения данного курса.

В заключении выпускной квалификационной работы сформулированы основные выводы и результаты, направленные на практическое применение в деятельности образовательных организаций.

В приложении 1 содержится лекционный материал.

В приложении 2 содержатся лабораторные работы.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ

1. Проведен сравнительно-сопоставительный анализ литературы и нормативной документации по теме исследования и составлена модель формирования ИКТ-компетентности педагога.

Типовая модель формирования ИКТ-компетентности педагогов представляет из себя схему достижения сформированности ИКТ-компетентности и включает в себя шесть основных компетенций, которыми должен будет овладеть педагог в процессе изучения данного курса; описания данных компетенций (знания, умения, навыки); методы, с помощью которых данные компетенции могут быть сформированы (по классификации Ю.К. Бабанского); и средства формирования ИКТ-компетентности.

2. Разработана программа курса «Использование ИКТ в профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального образования», ориентированного на овладение педагогами необходимыми знаниями, умениями и навыками в сфере ИКТ.

Структура предлагаемого курса «Использование ИКТ в профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального образования» состоит из 6 модулей, каждый из которых включает практические и/или лекционные занятия по различным темам. Практические занятия предполагают несколько лабораторных работ, в ходе выполнения которых слушатели познакомятся с документационным сопровождением дошкольного и начального образования, научатся работать с нормативной и законодательной базой в сфере образования, эффективно использовать программный продукт Microsoft Office, применять в педагогической деятельности сетевые технологии и работать с электронными образовательными ресурсами. По окончании курса обучения предлагается зачетное задание – создать проект с использованием всего изученного материала.

Таблица 1 - Тематическое планирование курса

№	Тема	Количество часов	
		Лекции	Практические занятия
I. Понимание роли ИКТ в образовании			
1	Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО	2	
II. Учебная программа и оценивание			
2	ФГОС: информационная образовательная среда и материально-техническое обеспечение.	2	
3	Компетентностный подход в образовании	2	
III. Педагогические практики			
4	Возможности использования ИКТ в педагогической практике	2	
5	Электронные образовательные ресурсы: понятие и типология. Применение ЭОР в педагогической деятельности	2	
IV. Технические и программные средства ИКТ			
6	Документационное сопровождение начального и дошкольного образования		10
7	Эффективная работа с программным продуктом Microsoft Office		10
8	Использование сетевых технологий в педагогической деятельности		10
9	Электронные образовательные ресурсы как средство про-		10

	фессионального развития в педагогической деятельности		
10	Формирование у обучающихся первоначальных навыков использования ИКТ (для самостоятельного выполнения)		10
V. Организация и управление образовательным процессом			
11	Создание проекта		8
VI. Профессиональное развитие			
12	Отчетное занятие		4

3. Разработана система оценивания сформированности ИКТ-компетентности.

Для определения сформированности ИКТ-компетентности педагогов в результате изучения курса повышения квалификации нами была сформирована система оценивания учебных результатов, основанная на различных существующих системах оценки ИКТ-компетентности и опирающаяся на структуру и содержание разработанного нами курса, а также на модель формирования ИКТ-компетентности педагога.

Таблица 2 – Система оценивания сформированности ИКТ-компетентности

Модули		Критерии	Уровневые показатели		
			Низкий	Средний	Высокий
1	Понимание роли ИКТ в образовании	Наличие знаний об образовательной политике, требованиях ЮНЕСКО к структуре ИКТ-компетентности учителя. Умение работать с нормативными документами.	Знает основные нормативные и рекомендательные документы, связанные с развитием отечественного образования и его информатизацией.	Умеет работать с нормативными документами, выполнять поиск необходимой информации.	Владеет навыками обработки, структурирования, оценки и анализа найденной информации.
2	Учебная программа и оценивание	Наличие знаний об образовательных стандартах и требованиях к оцениванию образовательных результатов по своему предмету. Включение использования средств ИКТ в свою учебную программу.	Знает образовательные стандарты и требования к оцениванию образовательных результатов по своему предмету.	Умеет осуществлять контроль учебных достижений с применением средств ИКТ и проектировать уроки/занятия с использованием средств ИКТ.	Владеет типовыми современными средствами ИКТ и свободно использует их при организации образовательного процесса.
3	Педагогические практики	Наличие знаний о технологиях использования ИКТ в профессиональной деятельности.	Знает дидактические возможности средств ИКТ.	Умеет организовывать образовательный процесс с эффективным использованием средств ИКТ.	Владеет современными педагогическими технологиями и методическими приемами использования ИКТ в образовательном процессе.
4	Технические и программные средства ИКТ	Владение базовыми приемами работы с техническими и программными средствами.	Знает о назначении и функционировании ПК, программном обеспечении, устройствах ввода-вывода информа-	Умеет использовать технические и программные средства в профессиональной педагогической деятельно-	Владеет приемами подготовки методических материалов и рабочих документов в соответствии

			ции и возможностях их использования в образовательном процессе.	сти.	с предметной областью средствами офисных технологий, а также базовыми сервисами и приемами работы в сети Интернет для их использования в образовательной деятельности.
5	Организация и управление образовательным процессом	Умение использовать средства ИКТ при работе со всем классом, в группах и для индивидуальной работы.	Знает технологии использования средств ИКТ для индивидуальной и групповой работы с учащимися.	Умеет использовать средства ИКТ в урочной и внеурочной деятельности, проектировать образовательный процесс с помощью средств ИКТ.	Владеет типовыми современными средствами ИКТ при организации образовательного процесса, методами организации различных видов деятельности учащихся, в том числе проектной и исследовательской.
6	Профессиональное развитие	Владение навыками работы с ИКТ и наличие знаний о ресурсах сети Интернет, чтобы получать дополнительные учебно-методические материалы, необходимые для профессионального развития.	Знает ресурсы и возможности сервисов сети Интернет, необходимые для применения в педагогической деятельности и для профессионального развития.	Умеет получать дополнительные учебно-методические материалы, необходимые для профессионального развития, проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием сетевых технологий.	Владеет навыками самообразования в области педагогической деятельности, повышения квалификации с использованием средств ИКТ, современными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В настоящее время квалификация учителя складывается из следующих компонентов: знание содержания предмета; владение современными методами проведения урока и контроля знаний; достаточно высокий уровень ИКТ-компетентности, подразумевающий владение общедоступными программными средствами, знание цифровых образовательных ресурсов и источников по предмету, наличие навыков работы с периферийным оборудованием и умение формировать первоначальные навыки использования ИКТ у своих учеников.

Проведенный анализ литературы и ресурсов сети Интернет показал, что существующие курсы по формированию ИКТ-компетентности педагогов разработаны без опоры на ФГОС, требования профессионального стандарта педагога и рекомендации ЮНЕСКО к структуре ИКТ-компетентности учителей, а также в большинстве своем эти курсы утверждены на уровне образовательного учреждения. Следовательно, существует необходимость в создании нового курса и внедрения его в образовательный процесс повышения квалификации педагогов начального и дошкольного образования.

ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ

РАБОТЫ

(при наличии)

1. Азаренко А.А. Информационно-образовательная среда и формирование ИКТ-компетентности педагогов дошкольного и начального образования / А.А. Азаренко // Вестник Иркутского государственного университета. – Иркутск, 2016.

2. Азаренко А.А. Информационно-образовательная среда и формирование ИКТ-компетентности педагогов дошкольного и начального образования / А.А. Азаренко // Применение методов информатики в естественнонаучном и инженерно-техническом образовании: материалы IV Всероссийской научно-практической конференции преподавателей школ, инновационных образовательных организаций и вузов. – Иркутск, 2016.

Оценочный лист

Оценочные средства	Показатели оценки оценочного средства	Баллы
Оценочное средство №1 Дневник практики	Структура и оформление	
	Полнота представленной информации	
	Содержание индивидуального плана	
Оценочное средство №2 Текст автореферата	Структура	
	Культура представления результатов	
	Полнота представленной информации	
Итого:		

Руководители

_____ /Родионов А.В.

_____ /Пегасова Н.А.