



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра математики и методики обучения математике



Директор

А.В. Семиров

17 марта 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики **Производственная**

Наименование практики **Б2.О.06(П) Педагогическая практика (дополнительное образование)**

Форма проведения практики **Дискретная**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки **Математика-Дополнительное образование**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7 от «11» марта 2022г.

Протокол № 6 от «04» марта 2022г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ З.А. Дулатова

Иркутск 2022 г.

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ: Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профилю) Математика-Дополнительное образование.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

- овладение методами организации дополнительного математического образования в школе;
- овладение навыками организации учебной деятельности обучающихся согласно их индивидуальным потребностям и запросов;
- овладение навыками поиска, анализа и систематизации информации об организации дополнительного математического образования в школе.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Практика относится к обязательной части программы.

Практика имеет непосредственные связи с дисциплинами: Алгебра, Геометрия, Дискретная математика и теория чисел, Дифференциальные уравнения, Математический анализ, Математическая логика и теория алгоритмов, Теория вероятностей, Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании, Методика обучения и воспитания (уровень общего образования).

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ дискретная.

5. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Образовательные организации; А семестр; 2 недели.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИДК-опк2.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ ИДК-опк2.2 разрабатывает отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ИДК-опк2.3 осуществляет выбор инструментария информационно-коммуникационных технологий при проектировании	Знать: нормативные и содержательные требования к организации дополнительного математического образования в школе Уметь: оформлять базовые нормативные документы, касающиеся организации обучения в рамках дополнительной образовательной программы Владеть: информационными технологиями для разработки содержания дополнительного математического образования в

	структуры и содержания основных и дополнительных образовательных программ	школе
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИДК-опк3.1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>ИДК-опк3.2 использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИДК-опк3.3 соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИДК-опк3.4 использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>Знать: методические и содержательные особенности выстраивания дополнительного математического образования в школе в зависимости от индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание занятий по математике с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: методами организации дифференцированного обучения математике в рамках дополнительного математического образования в школе</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИДК-опк4.1 осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p> <p>ИДК-опк4.2 использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отно-</p>	<p>Знать: имеет представление о системе нравственных ценностей в российской культуре</p> <p>Уметь: грамотно излагать свои мысли на русском языке в письменной и устной форме</p> <p>Владеть: русской речью, классическими образами русской культуры</p>

	шения к человеку; ИДК-опк4.3 разрешает возникающие у обучающихся проблемные ситуации на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК опк6.1 демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ИДК опк6.2: применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития ИДК опк6.3: использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Знать: особенности применения психолого-педагогических технологий обучения в дополнительном математическом образовании Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения в дополнительном математическом образовании Владеть: методами оценки деятельности обучающихся в рамках дополнительного математического образования

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очная	Семестры		
		А		
Аудиторные занятия, всего <i>(при наличии)</i>				
В том числе:				
Практические занятия (Пр)/Практическая под-				

готовка (Пр. пр. подгот.)				
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)		-	-	
Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)	2	2		
Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)	98	98		
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Зачет с оценкой</i>		
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8	8		
Контактная работа, всего (Конт.раб)*	10	10		
Общая трудоемкость: зачетные единицы		3		
	часы		108	

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный этап	Определение образовательной организации, обсуждение организационных моментов (инструктаж по технике безопасности, форма отчетности).	2 дня	Студенты сдают отчет по педагогической практике, включающий: дневник практики; анализ посещения занятия; развернутый план проведенного занятия; разработку внеурочного мероприятия	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6.
2	Основной этап. Часть 1	Ознакомление с учебно-воспитательной работой образовательной организации: 1) выяснение форм и процедур организации дополнительного математического образования (расписание учебных занятий, программы дополнительного образования и проч.), знакомство с учителем математики / педагогом дополнительного образования 2) посещение и анализ 2 занятий курса по выбору/ математического кружка/ спецкурса	12 дней		
3	Основной этап. Часть 2	Проведение учебно-воспитательной работы по предмету: 1) подготовка и проведение 4 академических часов занятий (4 занятий по 1 часу или 2 занятий по 2 часа) в рамках дополнительного математического об-			

		разования 2) подготовка внеурочного мероприятия по математике			
	ИТОГО			108	

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Дискуссия, проблемный метод, частично-поисковый, технология формирования научно-исследовательской деятельности студентов (проведение педагогического практикума, выбор модели интерпретации полученных данных, представление результатов педагогического опыта).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

Самостоятельная работа студентов ориентирована на дальнейшее совершенствование их умений по самостоятельному овладению знаниями теоретического и практического характера, овладение профессиональными умениями в области образовательной, воспитательной, культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности:

- использование различных информационных ресурсов для выполнения заданий;
- самостоятельное изучение научной, научно-методической, методической и учебной литературы по теме исследования;
- составление конспектов изучаемых информационных материалов;
- выполнение учебных заданий математического характера, их оформление и представление;
- консультации с преподавателями и руководителем практики;
- анализ посещенных занятий;
- разработка и оформление занятия / внеурочного мероприятия.

10. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Зачет с оценкой (А семестр).

11. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Оценка педагогической практики ставится с учетом оценок, выставленных учителем (педагогом дополнительного образования) и оценки за оформление и представление отчета. Итоговая оценка выставляется руководителем практики.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

а) основная литература

1. Антонов, В. И. Элементарная математика для первокурсника [Электронный ресурс] / В. И. Антонов. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Лань, 2013. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=5701. - ЭБС "Лань". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-8114-1413-0 :+
2. Темербекова, А. А. Методика обучения математике [Электронный ресурс] / А. А. Темербекова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Лань", 2015. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56173. - ЭБС "Лань". - неогранич. доступ. -

ISBN 978-5-8114-1701-8 :+

3. Суханова, Н. В. Методика обучения математике [Электронный ресурс] : направление подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность математика и информатика математика и начальное образование / Н. В. Суханова, С. Р. Мугаллимова. - Электрон. текстовые дан. - Сургут : СурГПУ, 2022. - 90 с. - ЭБС "Лань". - Неогранич. доступ.+

б) дополнительная литература

1. Федосова, И.В. Внеурочная деятельность как средство развития у младших школьников компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире [Электронный ресурс] / И. В. Федосова. - ЭВК. - Иркутск : ВСГАО, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-85827-836-8+

в) периодические издания нет

г) список авторских методических разработок:

1. Кузьмина, Н.Д. Элементы теории чисел в школе и вузе: учебное пособие / Н.Д. Кузьмина, А.И. Ковыршина, Е.С. Лапшина – Иркутск:Изд-во «Аспринт», 2017. – 132с. ISBN 978-5-4340-0159-5 (печатается по решению Учебно-методического совета педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ»)
2. Лапшина Е.С. Методы решения олимпиадных задач по математике: Учебное пособие / Е.С. Лапшина, Н.Н. Штыков. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013 г. -256 с. 5 экз. ПИ ИГУ
3. Лапшина, Е.С. Элементы теории множеств и комбинаторики в школе и вузе: учебное пособие / Е.С. Лапшина. – Иркутск, Изд-во «Аспринт», 2016. – 152с. - ISBN 978-5-4340-0088-8 (печатается по решению Учебно-методического совета педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ»)
4. Штыков, Н.Н. Внеурочная деятельность по математике. Часть 1: учебное пособие / Н.Н. Штыков, Е.С. Лапшина, А.И. Ковыршина. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2018. – 108с. - ISBN 978-5-4340-0274-5 (печатается по решению Учебно-методического совета педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ»)

д) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://ibooks.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов
2. ООО «Библиотех» Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>
3. <http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»
4. <http://www.biblioclub.ru> Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека-онлайн
5. <http://standart.msu.ru/node/88> [Электронный ресурс].

Windows XP, Антивирус Kaspersky, LibreOffice , MSOffice2007, Mozilla Firefox, WinDjView, XnView MP, Acrobat Reader DC, windows 7, PeaZip, SMART NoteBook

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ООО «Библиотех» Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>
2. Контракт № 17 от 09.03.2016 г. Исполнитель: ЦКБ «Бибком» Адрес доступа: <http://rucont.ru/>
3. ОИЦ «Академия» Адрес доступа: <http://academia-moscow.ru/>
4. Исполнитель: ООО «Издательство Лань» Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>
5. ЦКБ «Бибком» Адрес доступа: <http://rucont.ru/>
6. <http://ibooks.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов.
7. <http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php#>, [Электронный ресурс], Индивидуальный неограниченный доступ

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля: Аудитория на 60 посадочных мест, укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации в большой аудитории: Колонки активные MicroLab ЗКЩ 3 дерево с внешним усилителем, компьютер Celeron J 352, компьютерный стол (1400*700*800) ольха, проектор XGA BenQ PB

Помещение для самостоятельной работы:

Помещение (компьютерный класс) на 38 посадочных мест, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: Компьютер Z-Comp Core 2 Duo E7400 (Системный блок в комплекте, Монитор Samsung 743N)-38 шт; Коммутатор DGS 1018 D; Коммутатор 8 port Comrex DSG1008 E-net Switch;

Коммутатор DES-1226G 24*10XMb портов2*SFP Неограниченный доступ к сети Интернет.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Разработчики: Лапшина Е.С., к.ф.-м.н., доцент кафедры математики и МОМ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-
РАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Отделение физико-математического, естественнонаучного
и технологического образования
Кафедра математики и методики обучения математике

ДНЕВНИК
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Ф.И.О. студента: **АФОНИНА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА**

5 курс, группа 201522-ДБ

Наименование практики: Б2.П.2 Педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Математика-Дополнительное образование

Форма обучения: очная

Иркутск, 2020

НАПРАВЛЕНИЕ

для прохождения педагогической практики студентом Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ»

1. **Фамилия, имя, отчество** Афонина Елена Юрьевна
2. **Курс** 5
3. **Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
4. **Направленность:** Математика-Дополнительное образование
5. **Место прохождения практики** (наименование образовательной организации)
МБОУ г. Иркутска гимназия №1
Сроки практики 01.02.2021-14.02.2021
6. **Руководители практики:** доцент кафедры математики и методики обучения математике ФГБОУ ВО «ИГУ», к.ф.-м.н. Лапшина Елена Сергеевна, тел. 89501188868, e-mail: esl7828@gmail.com, старший преподаватель кафедры математики и методики обучения математике ФГБОУ ВО «ИГУ», Коваленко Елена Станиславовна тел. 89086605000, e-mail: kovalenko-123@mail.ru

С программой практики ознакомлен _____ /Е.Ю. Афонина /
подпись

Зав. отделения физико-математического,
естественнонаучного и технологического образования
Педагогического института
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
мина/

_____ /Н.Д. Кузь-
мина/
печать

ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1. **Прибыл на место практики** 01.02.2021

ной

Подпись руководителя образователь-
ной организации, печать

2. **Руководителем по месту прохождения практики назначен:**

педагог дополнительного образования Лапшина Елена Сергеевна

ной

Подпись руководителя образователь-
ной организации, печать

3. **Приступил к работе** 01.02.2021

ной

Подпись руководителя образователь-
ной организации, печать

Задание на педагогическую практику

1. Посещение 2 занятий кружка в рамках программы дополнительного образования (или занятий курса по выбору, факультативного курса, элективного курса, внеурочного мероприятия) математического или естественно-научного профиля.
2. Проведение занятий по математике на кружке в рамках программы дополнительного образования (или на курсе по выбору, факультативном курсе, элективном курсе): 3 занятия по одному академическому часу или 2 занятия по два академических часа.
3. Проведение внеурочного мероприятия математического или естественно-научного профиля.

Отчет по педагогической практике

1. Дневник педагогической практики, включающий:
 - Направление для прохождения педагогической практики
 - Индивидуальный план деятельности
 - Отметку о проведении инструктажа о технике безопасности (с подписью студента, лица, проводящего инструктаж, руководителя образовательной организации)
 - Ведомость 3 зачётных занятий
 - Характеристику педагогической деятельности студента (характеристику подписывает руководитель по месту прохождения практики, руководитель образовательной организации).
2. Портфолио педагогической практики, включающее:
 - Анализ 1 посещенного занятия
 - Отчет по проведенным 3 зачётным занятиям
 - Отчет о проведенном внеклассном мероприятии и самоанализ по итогам его проведения.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Неделя 1, 1.02.2021-7.02.21

Дни недели	Планируемая деятельность
Понедельник	Возможные виды деятельности: Анализ учебной литературы... Составление дидактических материалов ... Разработка плана занятия... Разработка содержания внеклассного мероприятия... Знакомство с преподавателем и группой обучающихся...
Вторник	Посещение занятия... Подготовка анализа посещенного занятия... Проведение занятия по теме «...» с обучающимися классов ... Проверка домашнего задания ... Анализ деятельности обучающихся на проведенном занятии...
Среда	
Четверг	
Пятница	
Суббота	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Неделя 2, 8.02.2021-14.02.21

Дни недели	Планируемая деятельность
Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	
Суббота	

ОТМЕТКА О ПРОВЕДЕНИИ ИНСТРУКТАЖЕЙ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОХРАНЫ ТРУДА, ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМИ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА

Со студентом Афониной Еленой Юрьевной проведен инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Дата проведения инструктажа: _____

Студент: _____ / Е.А. Афони́на /
подпись

Инструктаж провёл: _____ / _____ /

Руководитель образовательной организации: _____ / _____ /

подпись,
печать образовательной организации

**ВЕДОМОСТЬ ПРОВЕДЁННЫХ ЗАЧЕТНЫХ ЗАНЯТИЙ
И ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Отметка	Подпись преподавателя
1.				
2.				
3.				
4.		Внеклассное мероприятие «...»		

Руководитель студента
по месту прохождения практики,
педагог доп. образования
МБОУ г. Иркутска гимназии №1

Е.С. Лапшина

ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Количество посещённых занятий:

Количество проведённых занятий:

Уровень предметной подготовки:

Уровень методической подготовки:

Отметка руководителя студента по месту прохождения практики:

отметка

Руководитель студента
по месту прохождения практики,
педагог доп. образования
МБОУ г. Иркутска гимназии №1

Е.С. Лапшина

Директор МБОУ г. Иркутска гимназии №1

М.А. Куприна

печать

ИТОГОВАЯ ВЕДОМОСТЬ

Отметка руководителя студента по месту прохождения практики:

отметка

/ Е.С. Лапшина/

подпись

Отметка руководителей педагогической практики:

отметка

/ Е.С. Лапшина/

подпись

/ Е.С. Коваленко/

подпись

Итоговая оценка за педагогическую практику: _____

отметка

/ Е.С. Лапшина/

подпись

/ Е.С. Коваленко/

подпись



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕ-
РАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**

**Отделение физико-математического, естественнонаучного
и технологического образования**

Кафедра математики и методики обучения математике

**ПОРТФОЛИО
ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

**Ф.И.О. студента: АФОНИНА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА
5 курс, группа 201522-ДБ**

Наименование практики: Б2.П.2 Педагогическая практика

Способ проведения практики: стационарная

**Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя про-
филями подготовки)**

**Направленность (профиль) подготовки: Математика-Дополнительное обра-
зование**

Форма обучения: очная

Иркутск, 2020

Портфолио педагогической практики включает:

- Анализ 1 посещённого занятия
- Отчет по проведенным 3 зачётным занятиям
- Отчет о проведённом внеклассном мероприятии и самоанализ по итогам его проведения.

АНАЛИЗ ПОСЕЩЁННОГО ЗАНЯТИЯ

Класс: 9 класс

Дата посещения: 8.02.2021

Количество обучающихся по списку: 10

Количество присутствующих: 6

Название кружка (курса по выбору, мероприятия,..): программа дополнительного образования «Математический модуль»

Ф.И.О. преподавателя (учителя): Штыков Николай Николаевич

Тема занятия: Лемма о трилистнике

Цель занятия: Изучение применения леммы о трилистнике в решении геометрических задач

Далее

- либо представляется традиционный анализ структуры занятия с выделением этапов занятия,
- либо проводится анализ дидактических материалов, используемых на занятии: описываются типы и уровень сложности заданий, используемых математических и логических методов.

Выводы: Общая оценка занятия: содержание занятия соответствует его основной учебной цели / Этапы урока взаимосвязаны и логически последовательны / Создана хорошая рабочая атмосфера на уроке / Оценивается целесообразность используемых дидактических материалов

Занятие посетил: _____ / Е.Ю. Афолина

ОТЧЁТ О ЗАЧЁТНОМ ЗАНЯТИИ №1

Класс: 6 класс

Дата проведения: 8.02.2021

Количество обучающихся по списку: 7

Количество присутствующих: 6

Название кружка (курса по выбору, мероприятия,...): курс по выбору «Свойства натуральных чисел, принцип Дирихле, игры, конструкции и раскраски»

Тема занятия: Признаки делимости натуральных чисел. Свойства остатков

Цель занятия:

Далее

- либо представляется план занятия в традиционной форме,
- либо представляется методическое описание используемых на занятии дидактических материалов:
 - тексты заданий
 - решения заданий (решения, которые предполагались преподавателем, и решения, которые предлагали обучающиеся)
 - описание структуры дидактических материалов; принципов, определивших выбор этих заданий
 - уровень сложности заданий
 - рассматриваемые математические и логические методы на занятии
 - методические рекомендации по использованию дидактических материалов, обоснование их целесообразности
 - возможные рекомендации на основе самоанализа занятия

Замечание. Практикант может использовать дидактические материалы из различных ресурсов дополнительного математического образования, но требуется обязательно включить этот ресурс в список источников и оформить соответствующую ссылку. Методический анализ занятия (дидактических материалов) должен быть описан самостоятельно и будет проверяться на антиплагиат.

Это замечание относится к содержанию внеклассного мероприятия.

Информационно-образовательные ресурсы, используемые при разработке содержания занятия

1. Виленкин, Н.Я. Математика 6 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М.:Мнемозина, 2013. – 288 с.
2. Лапшина, Е.С. Методы решения олимпиадных задач по математике [Текст] / Е.С. Лапшина, Н.Н. Штыков: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013. – 256 с.
3. Генкин С.А., Итенберг И.В., Фомин Д.В. Ленинградские математические кружки. – Киров, АСА, 1994. – 272 с. (<http://www.problems.ru/>)
4. Малый МЕХМАТ – школе: Методические разработки (задания для школьников, пособие для преподавателей) (http://mmmf.msu.ru/for_schools/)
5. Горбачев Н.В. Сборник олимпиадных задач по математике. – М.: МЦНМО, 2004. – 560 с.

Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.mccme.ru/> – Московский центр непрерывного математического образования

<http://www.rosolymp.ru/> – Информационный портал всероссийской олимпиады школьников

<http://www.etudes.ru/> – Математические этюды

<http://www.math.ru/> – Math.ru

ОТЧЁТ О ПРОВЕДЁННОМ ВНЕКЛАССНОМ МЕРОПРИЯТИИ «НАЗВАНИЕ»

Цель проведения мероприятия: повысить уровень математического развития обучающихся и расширить их кругозор,...

Задачи мероприятия:

Класс: 6-7 класс

Дата проведения: 8.02.2021

Количество участников: 15

Количество присутствующих: 6

Краткое описание мероприятия: перечислить основные этапы мероприятия (или сценарий), представить дидактические материалы.

Основные выводы по результатам самоанализа:

Информационно-образовательные ресурсы, используемые при разработке содержания занятия

1. Виленкин, Н.Я. Математика 6 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М.:Мнемозина, 2013. – 288 с.
2. Лапшина, Е.С. Методы решения олимпиадных задач по математике [Текст] / Е.С. Лапшина, Н.Н. Штыков: учебное пособие. – Иркутск: Изд-во ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013. – 256 с.
3. Генкин С.А., Итенберг И.В., Фомин Д.В. Ленинградские математические кружки. – Киров, АСА, 1994. – 272 с. (<http://www.problems.ru/>)
4. Малый МЕХМАТ – школе: Методические разработки (задания для школьников, пособие для преподавателей) (http://mmmf.msu.ru/for_schools/)
5. Горбачев Н.В. Сборник олимпиадных задач по математике. – М.: МЦНМО, 2004. – 560 с.

Цифровые образовательные ресурсы

<http://www.mccme.ru/> – Московский центр непрерывного математического образования

<http://www.rosolymp.ru/> – Информационный портал всероссийской олимпиады школьников

<http://www.etudes.ru/> – Математические этюды

<http://www.math.ru/> – Math.ru