



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.В. Семиров

«10» апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Вид практики учебная

Наименование дисциплины Б2.О.06 (П) Педагогическая практика

Форма проведения практики дискретная

Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Психология и социальная педагогика

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Согласована с УМС ПИ ИГУ

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 3 от 27.03.2025 г.

Протокол № 7 от 12.03.2025 г.

Председатель _____ М.С. Павлова

Зав. кафедрой _____ И.В. Федосова

Иркутск 2025 г.

1. Цели производственной практики

Целью производственной (педагогической) практики является развитие общепрофессиональных компетенций у выпускников направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиля «Психология и социальная педагогика».

2. Задачи производственной практики

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

1. Овладение навыками организации различных видов деятельности детей и подростков (игровой, культурно-досуговой и др.), организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов воспитательной среды в условиях социального учреждения.

2. Подготовка бакалавра к профессиональной социально-педагогической деятельности, ориентированной на:

- построение профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

- применение методов социальной диагностики.

3. Формирование умений решать профессиональные задачи по:

- использованию научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

- соблюдению норм профессиональной этики;

- повышению собственного общекультурного уровня.

3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы (ОПОП) Психолого-педагогического направления

Педагогическая практика относится к обязательной части.

Для прохождения педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- «Психология образования и развития»;

- «Психолого-педагогическое консультирование»;

- «Медиация в образовании»;

- «Теоретические основы психолого-педагогической деятельности».

Производственная (педагогическая) практика служит основой для прохождения производственной (преддипломной) практики.

Студенты, приступающие к педагогической практике, **должны знать:**

- возрастные и индивидуальные особенности развития детей;
- особенности формирования временного детского коллектива;
- формы и методы индивидуальной, групповой социально-педагогической деятельности в условиях социального учреждения;
- особенности организации различных видов деятельности детей и подростков.

Должны **уметь:**

- разрешать конфликтные ситуации с учетом возрастных особенностей детей и подростков;
- планировать различные виды деятельности воспитанников: игровой, трудовой, культурно-досуговой и др.;
- составлять конспекты воспитательных мероприятий;
- создавать комфортные условия для отдыха детей и подростков.

Должны **владеть:**

- методами исследования личности и детского коллектива;
- мотивационно-ценностной установкой на общение и взаимодействие с детьми, подростками и другими субъектами воспитательной среды учреждения;

- умениями и навыками самостоятельной организации жизни и деятельности детского коллектива в условиях социального учреждения;
- методами, приемами организации воспитательной работы с детьми и подростками.

4. Форма проведения производственной практики дискретная в форме практической подготовки

5. Место и время проведения производственной практики

Педагогическая практика проводится в образовательных и социальных организациях различного типа, расположенных в г. Иркутске, с которыми у вуза заключены договоры о практической подготовке. Также местом проведения данного вида практики может являться кафедра социальной педагогики и психологии ИГУ. Кафедра располагает необходимым кадровым и научно-методическим потенциалом для организации и реализации данного вида практики в рамках ОПОП по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», направленность «Психология и социальная педагогика». На кафедре разработаны методические материалы, обеспечивающие деятельность обучающихся и преподавателей по реализации программы практики и контролю её результатов.

Время проведения производственной (педагогической) практики в 7 семестре на 4 курсе обучения.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результат обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИДК _{ОПК3.1} : проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями	Знать: основы проектирования совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями Уметь: проектировать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями
	ИДК _{ОПК3.2} : использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: использовать

		педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ИДК _{ОПК3.3} : соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знать: основы соотнесения видов адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ИДК _{ОПК3.4} : использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности	Знать: специфику использования приемов оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности Уметь: использовать приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИДК _{ОПК6.1} : демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	Знать: основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности Уметь: осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

		потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
	ИДК _{ОПК6.2} : применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития	Знать: образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития Уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития Владеть: навыками применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития
	ИДК _{ОПК6.3} : использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся Уметь: использовать психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИДК _{ОПК7.1} : выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией	Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией Уметь: выбирать формы,

		методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией Владеть: навыками выбора форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией
	ИДК ОПК7.2 : планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основы планирования и организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: планировать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: навыками организации деятельности основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИДК ОПК8.1 : использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: специфику использования методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Уметь: использовать методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
	ИДК ОПК8.2 : осуществляет педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены	Знать: основы педагогической деятельности на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний возрастной анатомии, физиологии и школьной гигиены

7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	Подготовительный	Участие в работе установочной конференции на базе вуза: знакомство с целью практики, сроками, осваиваемыми компетенциями, режимом работы, программой практики, содержанием деятельности на каждом этапе, правами и обязанностями практикантов, отчетной документацией.	5 / 0,56	Заполнение дневника практики	ОПК-7. ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2} ОПК-8. ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2}
		Инструктаж по технике безопасности	5/0,56	Регистрация в журнале	ОПК-7. ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2} ОПК-8. ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2}
		Составление индивидуального плана производственной практики с учетом специфики ее прохождения	10/1,1	Заполнение дневника практики	ОПК-7. ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2} ОПК-8. ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2}
		Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики	10/1,1	Заполнение дневника практики	ОПК-7. ИДК _{ОПК7.1} ИДК _{ОПК7.2} ОПК-8. ИДК _{ОПК8.1} ИДК _{ОПК8.2}
2	Основной	Составление банка диагностических методик, направленных на выявление социальных проблем детей «группы риска»	24/2,6	Банк диагностических методик.	ОПК-6. ИДК _{ОПК6.1} ИДК _{ОПК6.2}

					ИДК ОПК6.3 ОПК-8. ИДК ОПК8.3 ИДК ОПК8.4
		Изучение деятельности социального педагога в социальном учреждении. Составление технологической карты «Функции, реализуемые социальным педагогом в социальном учреждении» (с учетом специфики учреждения). Участие в работе социального педагога в качестве помощника в период практики.	30/3,3	Технологическая практика «Функции, реализуемые социальным педагогом в социальном учреждении»	ОПК-6. ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3 ОПК-7. ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.2 ОПК-8. ИДК ОПК8.3 ИДК ОПК8.4
		Выбор для психолого-педагогического исследования ребенка «группы риска» и изучение: — физическое и психическое состояние ребенка, мир его интересов, круг его общения, условия жизни; — процессы в ближайшем окружении, негативно влияющие на его социальное развитие; — вычленить проблему в социальной жизни ребенка и попытаться осуществить прогноз ее возможного решения; — попытаться создать для ребенка «ситуацию успеха», привлечь его к участию в социально-значимой деятельности; — проанализировать результаты собственных профессиональных действий.	50/5,5	Отчет по психолого-педагогическому исследованию ребенка «группы риска»	ОПК-3. ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ОПК-6. ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3 ОПК-8. ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3 ИДК ОПК8.4
		Разработка и проведение социальной акции, направленной на включение детей «группы риска» в социально-значимую деятельность.	50/5,5	Социальный проект.	ОПК-3. ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3

					ИДК ОПК3.4 ОПК-6. ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3
		Разработка и реализация программы тренинговых занятий для улучшения социально-психологического климата в детской группе.	40/4,4	Программа тренинговых занятий (5 шт.)	ОПК-3. ИДК ОПК3.1 ИДК ОПК3.2 ИДК ОПК3.3 ИДК ОПК3.4 ОПК-6. ИДК ОПК6.1 ИДК ОПК6.2 ИДК ОПК6.3
		Подготовка аргументированного эссе на тему «Место социального педагога в системе социальной защиты детства»	20/2,2	Аргументированное эссе на тему «Место социального педагога в системе социальной защиты детства»	ОПК-7. ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.2 ОПК-8. ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3 ИДК ОПК8.4
3	Итоговый	Подготовка отчетной документации по итогам практики.	40/4,4	Отчет, дневник практики, протоколы и заключения	ОПК-7. ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.2 ОПК-8. ИДК ОПК8.1 ИДК ОПК8.2 ИДК ОПК8.3 ИДК ОПК8.4
		Подготовка к участию в конференции по итогам учебной практики (презентация с использованием современных информационных технологий).	30/3,3	Итоговая презентация	ОПК-7. ИДК ОПК7.1 ИДК ОПК7.2

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

№	Виды работы в период практики	Реализуемые технологии
1	Участие в работе установочной конференции на базе вуза.	Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, лекция-беседа)
2	Инструктаж по технике безопасности и противопожарной защите.	Информационные технологии (изучение информации)
3	Составить банк диагностических методик, направленных на выявление социальных проблем детей «группы риска»	Информационные технологии (сбор и изучение информации), кейс-стади
4	Составление индивидуального плана производственной практики с учетом специфики базового учреждения и утверждение его у руководителя практики.	Технологии планирования этапов предстоящей работы
5	Изучение методических рекомендаций для студентов по выполнению заданий практики.	Информационные технологии (сбор и изучение информации), кейс-стади
6	Изучение деятельности социального педагога в социальном учреждении. Составление технологической карты «Функции, реализуемые социальным педагогом в социальном учреждении» (с учетом специфики учреждения). Участие в работе социального педагога в качестве помощника	Информационные технологии (изучение информации)
7	Выбрать для психолого-педагогического исследования ребенка «группы риска» и изучить: — физическое и психическое состояние ребенка, мир его интересов, круг его общения, условия жизни; — процессы, происходящие в его ближайшем окружении, негативно влияющие на социальное развитие ребенка; — вычленить проблему в социальной жизни ребенка и попытаться осуществить прогноз ее возможного решения; — попытаться создать для ребенка «ситуацию успеха», привлечь его к участию в социально-значимой деятельности; — проанализировать результаты собственных профессиональных действий.	Технологии психолого-педагогической диагностики
8	Разработка и проведение социальной акции, направленной на включение детей «группы риска» в социально-значимую деятельность.	Проективные технологии (определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами)
9	Разработка и реализация программы	Технологии эффективного

	тренингового занятия для улучшения социально-психологического климата в детской группе.	межличностного взаимодействия
10	Написать аргументированное эссе на тему «Место социального педагога в системе социальной защиты детства»	Информационные технологии (изучение и анализ информации)
11	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Выступление на итоговой конференции.	Рефлексивные технологии, технологии презентации и самопрезентации, анализ проблемных педагогических ситуаций, дискуссия.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Методические указания по организации и выполнению заданий самостоятельной работы обучающихся представлены в следующих учебных пособиях:

1. Кибальник А.В. Педагогическая практика бакалавра – будущего социального педагога: учебно-методическое пособие в 5-ти частях. Часть 4. Производственная практика студентов 3 курса / А.В. Кибальник. – Иркутск: ВСГАО, 2014. – 128с.
2. Кибальник А.В. Производственная (педагогическая) практика студентов: технология организации и проведения: Учебно-методическое пособие/ А.В. Кибальник. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 120 с.

10. Форма промежуточной аттестации по итогам практики

В итоге производственной практики выставляется зачет с оценкой. Для получения положительной оценки по итогам практики студенту необходимо:

выполнить все зачетные мероприятия, предусмотренные рабочей программой практики (получить «зачет» или положительную оценку по всем заданиям);
заполнить дневник практики;
предоставить отзыв работодателя;
предоставить отчет по итогам практики;
выступить с презентацией на итоговой конференции по результатам практики.

Промежуточная аттестация по итогам производственной практики осуществляется в 7 семестре в течение одной недели после ее окончания.

Процедура текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы: характеристика с места практики, дневник, отчет студента.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

Групповое задание

1. Дневник производственной практики выполняется в письменной форме. При оценке дневника практики учитывается:
- Правильность оформления.

-Уровень усвоения теоретических положений дисциплин, знание которых потребовалось при выполнении практики, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

-Уровень знания фактического материала.

-Логика, структура и грамотность изложения материала в дневнике.

№	Оценка	Шкала содержания оценки
1.	Отлично	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение студентом полученных знаний в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, логично оформлен дневник.
2.	Хорошо	Теоретическая, методическая подготовка и умелое применение полученных знаний студентом в ходе практики. Выполнен анализ работы средствами теоретической рефлексии, но не всегда логично оформлен дневник.
3.	Удовлетворительно	Студент строго придерживался формальных требований к оформлению дневника практики.
4.	Неудовлетворительно	Дневник практики выполнен на крайне низком уровне с нарушением логики, описания содержания деятельности.

2.Регистрация в журнале инструктажа по технике безопасности.

Критерии оценки

Содержание оценки
«Зачтено» ставится, если:
Студент ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.
«Зачтено» НЕ ставится, если:
Студент ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Неточно отвечает на вопросы по технике безопасности. ИЛИ Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

1. Представление отчета по итогам практики

Содержание оценки
«Зачтено» ставится, если:
Студент ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Отвечает на вопросы по технике безопасности.
«Зачтено» НЕ ставится, если:
Студент ознакомлен с инструктажем по технике безопасности. Неточно отвечает на вопросы по технике безопасности. ИЛИ Не ознакомлен с инструктажем по технике безопасности.

1 ТИПОВОЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ: Составление банка диагностических методик, направленных на выявление социальных проблем детей «группы риска»

Рекомендации для выполнения задания:

1. При составлении банка диагностических методик необходимо выделить не менее двух разделов, для которых следует подбирать методики. Выделение разделов может

осуществляться по различным основаниям: по возрастным категориям, по видам проблем и т.д.. Студент подбирает разделы по своему усмотрению. В каждом разделе должно быть представлено не менее 5 методик.

2. Следует подбирать только экспериментально апробированные методики, которые представлены в научной литературе.

3. Каждая методика должна включать название, цель, автора методики, ссылку на источник, из которого взята методика. Указывается, на кого направлена методика, дается описание стимульного материала (если это предполагает методика), хода применения методики, обработки и интерпретации материала.

4. Каждая методика должна включать протокол регистрации ответов испытуемых.

5. В том случае, если методика предполагает использование стимульного материала, стимульный материал представляется в том виде, в каком он должен предъявляться испытуемым (соответствующие цвет, величина, качество предъявляемого материала).

6. Следует обратить внимание на эстетичность оформления банка методик.

В конечном итоге банк методик должен являться рабочим материалом для практической работы специалиста социального учреждения.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки «Банка диагностических методик»

Балл	Содержание оценки
5	Все требования выполнены. Разделы представлены в соответствии со всеми рекомендациями.
4	Все требования выполнены. Разделы представлены с нарушением рекомендаций по количеству диагностических методик.
3	Все требования выполнены частично. Разделы представлены с нарушением рекомендаций. Не указаны авторы и источники методик.
2	Не все требования выполнены. Подобраны не соответствующие заявленному разделу методики, отсутствует необходимый стимульный материал и бланки регистрации ответов испытуемых.
1	Работа представлена. Требования не выполнены. Работа полностью не соответствует рекомендациям.
0	Работа не представлена.

2 ТИПОВОЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ: Изучение деятельность социального педагога в социальном учреждении. Составление технологической карты «Функции, реализуемые социальным педагогом в социальном учреждении».

Рекомендации для выполнения задания:

Изучить и проанализировать социально-педагогическую деятельность в базовом учреждении (деятельности социального педагога, либо социально-педагогической или социально-психологической службы, если имеется): функциональные обязанности, должностная инструкция, основные документы социального педагога, коррекционно-развивающие программы, программы социального партнерства; непосредственное наблюдение и анализ деятельности социального педагога данного учреждения (посещение консультаций, занятий), анализ соблюдения норм «Этического кодекса социального педагога и социального работника России», использование здоровьесберегающих технологий в деятельности социального педагога)

Выявить, какие формы работы с детьми разных возрастов, использует социальный педагог, составьте список форм работы, адресованных каждой из возрастных групп.

Отчет по данному заданию представить в виде технологической карты: **«Функции, реализуемые социальным педагогом в социальном учреждении»**

Оценка по итогам данного вида работы – зачтено (не зачтено).

Критерии оценки технологической карты «Функции, реализуемые социальным педагогом в социальном учреждении»

Содержание оценки
«Зачтено» ставится, если работа соответствует следующим требованиям:
– заполнение всех разделов карты. – логика изложения материала; – высокое качество анализа; – четкая аргументированность выводов; – презентабельность и культура оформления работы; – отсутствие грамматических ошибок и опечаток.
«Зачтено» НЕ ставится, если:
– заполнены не все (только некоторые) разделы карты. – отсутствует логика изложения материала; – низкое качество анализа; – слабая аргументированность выводов; – некачественное оформление работы; – наличие грамматических ошибок и опечаток.

Виды социально - педагогической деятельности	Задачи социального педагога	Формы работы социального педагога

3 ТИПОВОЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ: Выбор для психолого-педагогического исследования ребенка «группы риска» и его изучение

Рекомендации для выполнения задания:

Этапы изучения ребенка «группы риска»:

— физическое и психическое состояние ребенка, мир его интересов, круг его общения, условия жизни;

— процессы, происходящие в его ближайшем окружении, негативно влияющие на социальное развитие ребенка;

— вычленив проблему в социальной жизни ребенка и попытаться осуществить прогноз ее возможного решения;

— попытаться создать для ребенка «ситуацию успеха», привлечь его к участию в социально-значимой деятельности;

— проанализировать результаты собственных профессиональных действий;

— оформление отчета по психолого-педагогическому исследованию ребенка «группы риска».

Оценка по итогам данного вида работы – зачтено (не зачтено).

Критерии оценки схемы отчета по психолого-педагогическому исследованию ребенка «группы риска»

Содержание оценки
«Зачтено» ставится, если работа соответствует следующим требованиям: – логика изложения материала; – высокое качество анализа исследования; – адекватность выбора методик для диагностики; – четкая аргументированность выводов; – количество использованных источников психолого-педагогической литературы (не менее 5 источников); – презентабельность и культура оформления работы; – отсутствие грамматических ошибок и опечаток.
«Зачтено» НЕ ставится, если: – нарушена логика изложения материала; – низкое качество анализа; – необоснованность выбора методик для диагностики; – слабая аргументированность выводов; – недостаточное количество использованных источников психолого-педагогической (не менее 5 источников); – некачественное оформление работы; – наличие грамматических ошибок и опечаток.

4 ТИПОВОЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ: Разработка и проведение социальной акции, направленной на включение детей «группы риска» в социально-значимую деятельность

Рекомендации для выполнения задания:

Разработать программу социальной акции по следующему плану:

- Постановка проблемы
- Цель акции
- Задачи акции
- Участники акции
- Сроки проведения
- Механизм (методы) реализации акции
- Этапы реализации акции
- Ожидаемые результаты
- Список литературы

Форма отчетности: отчет о проведении социальной акции (к отчету прилагается бланк самоанализа практиканта и фотоотчет о проделанной работе)

Оценка по итогам данного вида работы выставляется на основе самоанализа практиканта выполненной работы по приведенным ниже критериям.

Критерии оценки социальной акции

	Критерии	Соответствует	Не соответствует	Рефлексивный анализ выставленной
--	----------	---------------	------------------	----------------------------------

				отметки
	соответствие реализованной акции заявленным целям			
	актуальность выбранной темы для социального учреждения, прогноз влияния акции на общественное мнение			
	значимость проекта для определенной социальной группы			
	использование разных источников информации при постановке проблемы			
	наличие логической связи между проблемой, целями и задачами акции, продуманность последовательности действий, а также соответствие запланированных мероприятий целям и задачам			
	вероятность выполнения акции заявленными методами в указанные сроки;			
	наличие прогнозируемых результатов проведения акции			
	количество детей, принявших активное участие в реализации акции			

5 ТИПОВОЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ: Разработка и реализация программы тренингового занятия для улучшения социально-психологического климата в детской группе.

Рекомендации по разработке тренингового занятия:

Тренинг «...название...»

Цель тренинга... (одна)

Задачи тренинга...(зависят от цели)

Целевая группа - описание группы, для которой предназначен тренинг – возраст, пол, другие характеристики, имеющие отношение к специфике тренинга, размер группы (от этого зависит расчет времени)

Рекомендации по ведению группы – сколько ведущих, минимальный уровень образования и опыта, с которым можно проводить программу

Материалы для проведения тренинга...

Программа (заполняется в таблице)

Название упражнения	Описание упражнения, его цели	Форма работы (индивидуально, в парах, в 3-ках...)	Инструкция	Время проведения

Время необходимо рассчитать точно, в зависимости от упражнения и количества участников.

Описание упражнения – описание процесса с указанием цели, для чего проводится, какого результата требуется достигнуть.

Инструкция – дословно текст ведущего, обращенный к участникам. Здесь же формулируются вопросы для обсуждения после выполнения упражнений

Форма работы – как делится группа (или работа в общем круге), другие рекомендации по организации участников и пространства

Ожидаемый результат тренинга (связан с целью, но формулируется в терминах конкретных поведенческих изменений или изменений состояния, т.е. что должно произойти с участниками после прохождения через тренинг)

Необходимо разработать и провести программу тренингового занятия, состоящего минимум из 10 упражнений, по следующей схеме:

- Упражнения на начало тренинга
- Упражнения – разминки
- Упражнения – энерджайзеры
- Упражнения на активное усвоение материала
- Упражнения на рефлексию

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки программы тренингового занятия, направленного на улучшение социально-психологического климата в детской группе.

Баллы	Содержание оценки
5	Все требования выполнены. Представлено не менее 10 упражнений, описаны их цели и ожидаемые результаты. Подобраны упражнения для различных этапов тренинга (разминки, энерджайзеры и т.д.).
4	Все требования выполнены. Программа представлена с нарушением рекомендаций по количеству упражнений.
3	Все требования выполнены частично. Оформление программы не полностью им соответствует (не четко определены цели и ожидаемые результаты).
2	Не все требования выполнены. Подобраны упражнения, не

	соответствующие заявленной теме. Представлены не все этапы тренинга
1	Работа представлена, но программа тренинга полностью не соответствует предъявленным требованиям.
0	Работа не представлена.

6 ТИПОВОЕ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ:
Написать аргументированное эссе на тему «Место социального педагога в системе социальной защиты детства»

Рекомендации для написания эссе:

Аргументированное эссе - это вид исследовательской работы, предполагающий сопоставление и рассмотрение различных идей по определённой проблеме, с целью формирования чёткой и обоснованной позиции. Как правило, аргументированное эссе состоит из 4-х частей и подготовительной работы.

Подготовительная часть - это «невидимая работа за кулисами». Зачастую хорошо проведённая подготовка определит масштаб вашей работы, придаст ей глубину и размах. В конечном счёте, вы должны решить:

- Какую информацию включать;
- На какие авторитеты ссылаться;
- Что цитировать;
- Как объяснять и интерпретировать данные;
- Какую методологию выбрать.

Введение

Цель вводной части - привлечь внимание читателя и ориентировать его на тему. Хотя не существует формулы написания успешного введения, обычно используются следующие элементы:

Вводные утверждения:

- Знакомят с темой и дают её краткую предысторию;
- Обозначают ограничения и центры внимания;
- Задают тон работе.

Характерные приёмы:

Привлекающие внимание высказывание или вопрос, интересная цитата, поразительные статистические данные - всё, чем вы можете заставить читателя читать дальше.

Тезисное утверждение:

Это обычно последнее предложение вводной части. Это пункт или положение, которое вы аргументируете. Определите:

- Какие стороны вы будете защищать;
- В каком объёме вы можете аргументировать.

Презентация довода

После того, как Вы подготовили почву для дискуссии во вводной части и изложили позицию, которую намерены принять, основная часть эссе становится ареной для приведения ваших доводов. Наиболее распространённым способом является высказывание утверждения (заявление) и затем предоставление фактов в качестве поддержки. Возможно, начать с обзора фактов и примеров (для поддержки), а затем сделать из этого вывод (заявление).

Приведенный образец из эссе Махатмы Ганди о ненасилии является примером «заявление-поддержка»:

«Я обнаружил, что жизнь существует среди разрушения и, следовательно, должен существовать закон более высокий, чем закон разрушения (заявление). Только при таком

законе общество будет построено верно и разумно, и жизнь будет стоить того, чтобы прожить её. И если это - закон жизни, то мы должны применять его в каждодневной жизни. Где бы ни возникла ссора, ни противостоял вам оппонент, покоряйте его любовью. Я, как мог, применил это в своей жизни. Это не означает, что все мои проблемы решены. Но я обнаружил, что этот закон любви действует так, как никогда не действовал закон разрушения. В Индии мы наблюдали наглядную демонстрацию действия этого закона в самом широком масштабе» (*поддержка*).

Ожидание возражений

Существует ряд разумных оснований для признания противоречия:

- Ваши доводы будут более убедительными, если вы рассмотрите противоположные точки зрения и дадите им критический анализ.
 - Практика учитывать возражения совершенствует навыки критического мышления
- Методика рассмотрения возражения
- Указать слабые места в поддержке, на которых базируется противоположное заявление.
 - Сделать уступки противоположному мнению и предложить компромиссное решение.

Следующий пример из эссе о ненасилии иллюстрирует, как противоположный аргумент может служить для укрепления собственной позиции.

«Я не утверждаю, исходя из этого, что ненасилием обязательно прониклись все триста миллионов человек, но я утверждаю, что оно проникло глубже, чем любая другая идея, и, причём за невероятно короткие сроки. Мы не все были одинаковыми приверженцами ненасилия, и для подавляющего большинства ненасилие было вопросом политики (*уступка и момент согласия*). Но, тем не менее, я хочу, чтобы вы поняли, что страна сделала феноменальный шаг вперёд, храня идею ненасилия».

Вывод

Вывод должен убедить, что, то, что вы думаете, является разумной и обоснованной позицией.

Важно иметь в виду, что именно вывод часто запоминается читателю лучше всего, и это последнее, что читает читатель перед тем, как решить, надёжен ли ваш аргумент.

Общие свойства вывода:

Синтез аргумента.

- Сформулируйте и суммируйте главные пункты вашего аргумента.
- Покажите, как совмещаются поставленные вопросы с доказательствами и примерами.
- Избегайте дословных повторений.

Повторное формулирование тезиса

- Заново сформулируйте и подчеркните значение вашего тезиса.
- Повторное дословное формулирование тезиса.
- Перефразирование тезиса.

Заключительные утверждения - сигнализируют о завершении эссе

- Обсудите будущее вашего предмета - это подчеркнёт важность вашего эссе.
- Покажите практические стороны ваших идей - это даст читателю возможность поразмыслить.
- Вспомните вводные утверждения - это придаст форму цикличности вашей работе.
- Поставьте вопросы перед читателем - это поможет взглянуть на тему с новой точки зрения.

Зачет по данному виду работы дифференцированный: от 1 до 5 баллов. «0» баллов – работа не зачтена.

Критерии оценки аргументированного эссе на тему «Место социального педагога в системе социальной защиты детства»

ЛЛ	Ба Содержание оценки
5	• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый и четко структурированный, посвященный строго заданной выбранной темой проблематике. • Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
4	• Текст отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку зрения и формирует непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕ ДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый, посвященный заданной выбранной темой проблематике. • Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика соответствует заданной тематике и поставленной автором задаче.
3	• Текст НЕ ЧЕТКО отражает позицию автора по конкретной теме. Автор высказывает свою точку не подтверждая её аргументами. • В тексте НЕ ДОСТАТОЧНО продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый. • Стилизовое решение, структурная организация не в полной мере соответствует требованиям.
2	• Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета. • Текст завершённый.
1	• Текст НЕ отражает позицию автора по конкретной теме. Автор НЕ высказывает свою точку зрения и НЕ подтверждает её системой аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции. • В тексте НЕ продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией. • Текст НЕ четко структурирован.

	• Присутствуют стилистические и орфографические ошибки.
0	Работа не представлена.

КРИТЕРИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Оценка «**отлично**» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	
1	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.3, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2,	Составление банка диагностических методик, направленных на выявление социальных проблем детей «группы риска»	Банк диагностических методик	5 баллов
2	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.3, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Изучение деятельности социального педагога в социальном учреждении. Составление технологической карты «Функции, реализуемые социальным педагогом в социальном учреждении».	Технологическая карта «Функции, реализуемые социальным педагогом в социальном учреждении»	зачтено
3	ОПК-3: ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ОПК-6: ИДК ОПК6.3, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1,	Выбор для психолого-педагогического исследования ребенка «группы риска» и изучить	Отчет по психолого-педагогическому исследованию ребенка «группы риска»	зачтено

	ИДК ОПК8.2			
4	ОПК-3: ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ОПК-6: ИДК ОПК6.3, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Разработка и проведение социальной акции, направленной на включение детей «группы риска» в социально-значимую деятельность	Отзыв работодателя о проведении социальной акции (высокий уровень)	7-8 баллов
5	ОПК-3: ИДК ОПК3.4, ОПК-6: ИДК ОПК6.3, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Разработка и реализация программы тренингового занятия для улучшения социально-психологического климата в детской группе.	Программа тренингового занятия для улучшения социально-психологического климата в детской группе.	5 баллов
6	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Написать аргументированное эссе на тему «Место социального педагога в системе социальной защиты детства»	Аргументированное эссе	5 баллов
7	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ИДК ОПК3.4, ОПК-6: ИДК ОПК6.1,	Отзыв работодателя по итогам практики студента.	Высокий уровень	5 баллов

	ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3• ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ИДК ОПК7.2• ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4			
8	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ИДК ОПК3.4• ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3• ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ИДК ОПК7.2• ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Отчет студента по итогам производственной практики	Письменный анализ результатов практики по одной из выбранных форм	Зачтено

Оценка «хорошо» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	
1	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2,	Составление банка диагностических методик, направленных на выявление социальных проблем детей	Банк диагностических методик	4 балла

	ИДК ОПК3.3, ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.3• ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2,	«группы риска»		
2	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.3• ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Изучение деятельности социального педагога в социальном учреждении. Составление технологической карты «Функции, реализуемые социальным педагогом в социальном учреждении».	Технологическая карта «Функции, реализуемые социальным педагогом в социальном учреждении»	зачтено
3	ОПК-3: ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ОПК-6: ИДК ОПК6.3• ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2	Выбор для психолого-педагогического исследования ребенка «группы риска» и изучить	Отчет по психолого-педагогическому исследованию ребенка «группы риска»	зачтено
4	ОПК-3: ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ОПК-6: ИДК ОПК6.3• ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Разработка и проведение социальной акции, направленной на включение детей «группы риска» в социально-значимую деятельность	Отчет о проведении социальной акции	5-6 баллов
5	ОПК-3:	Разработка и реализация	Программа	4 балла

	ИДК ОПК3.4. ОПК-6: ИДК ОПК6.3. ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	программы тренингового занятия для улучшения социально-психологического климата в детской группе.	тренингового занятия для улучшения социально-психологического климата в детской группе.	
6	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Написать аргументированное эссе на тему «Место социального педагога в системе социальной защиты детства»	Аргументированное эссе	4 балла
7	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ИДК ОПК3.4. ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3. ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ИДК ОПК7.2. ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Отзыв работодателя по итогам практики студента.	Высокий уровень	4 балла
8	ОПК-3:	Отчет студента по итогам	Письменный анализ	Зачтено

ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ИДК ОПК3.4. ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3. ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ИДК ОПК7.2. ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	производственной практики	результатов практики по одной из выбранных форм	
---	---------------------------	---	--

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	
1	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.3. ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2,	Составление банка диагностических методик, направленных на выявление социальных проблем детей «группы риска»	Банк диагностических методик	3 балла

2	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.3, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Изучение деятельность социального педагога в социальном учреждении. Составление технологической карты «Функции, реализуемые социальным педагогом в социальном учреждении».	Технологическая карта «Функции, реализуемые социальным педагогом в социальном учреждении»	зачтено
3	ОПК-3: ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ОПК-6: ИДК ОПК6.3, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2	Выбор для психолого-педагогического исследования ребенка «группы риска» и изучить	Отчет по психолого-педагогическому исследованию ребенка «группы риска»	зачтено
4	ОПК-3: ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ОПК-6: ИДК ОПК6.3, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Разработка и проведение социальной акции, направленной на включение детей «группы риска» в социально-значимую деятельность	Отчет о проведении социальной акции	3-4 балла
5	ОПК-3: ИДК ОПК3.4, ОПК-6: ИДК ОПК6.3, ОПК-7: ИДК	Разработка и реализация программы тренингового занятия для улучшения социально-психологического климата в детской группе.	Программа тренингового занятия для улучшения социально-психологического климата в детской группе.	3 балла

	ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4			
6	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Написать аргументированное эссе на тему «Место социального педагога в системе социальной защиты детства»	Аргументированное эссе	3 балла
7	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ИДК ОПК3.4, ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ИДК ОПК7.2, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Отзыв работодателя по итогам практики студента.	Высокий уровень	3 балла
8	ОПК-3: ИДК	Отчет студента по итогам производственной практики	Письменный анализ результатов практики	Зачтено

	ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ИДК ОПК3.4• ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3• ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ИДК ОПК7.2• ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4		по одной из выбранных форм	
--	---	--	-------------------------------	--

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

№	Формируемая компетенция	Название задания	Отметка о выполнении	
1	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.3• ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2,	Составление банка диагностических методик, направленных на выявление социальных проблем детей «группы риска»	Банк диагностических методик	1-2 балла
2	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.3• ОПК-7: ИДК ОПК7.1,	Изучение деятельности социального педагога в социальном учреждении. Составление технологической карты «Функции, реализуемые социальным педагогом в социальном учреждении».	Технологическая карта «Функции, реализуемые социальным педагогом в социальном учреждении»	не зачтено

	ОПК-8: ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4			
3	ОПК-3: ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ОПК-6: ИДК ОПК6.3, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2	Выбор для психолого-педагогического исследования ребенка «группы риска» и изучить	Отчет по психолого-педагогическому исследованию ребенка «группы риска»	не зачтено
4	ОПК-3: ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ОПК-6: ИДК ОПК6.3, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Разработка и проведение социальной акции, направленной на включение детей «группы риска» в социально-значимую деятельность	Отчет о проведении социальной акции	1-2 балла
5	ОПК-3: ИДК ОПК3.4, ОПК-6: ИДК ОПК6.3, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Разработка и реализация программы тренингового занятия для улучшения социально-психологического климата в детской группе.	Программа тренингового занятия для улучшения социально-психологического климата в детской группе.	1-2 балла
6	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Написать аргументированное эссе на тему «Место социального педагога в системе социальной защиты детства»	Аргументированное эссе	1-2 балла
7	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ИДК ОПК3.4, ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3, ОПК-7: ИДК ОПК7.1,	Отзыв работодателя по итогам практики студента.	Высокий уровень	1-2 балла

	ИДК ОПК7.2, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4			
8	ОПК-3: ИДК ОПК3.1, ИДК ОПК3.2, ИДК ОПК3.3, ИДК ОПК3.4, ОПК-6: ИДК ОПК6.1, ИДК ОПК6.2, ИДК ОПК6.3, ОПК-7: ИДК ОПК7.1, ИДК ОПК7.2, ОПК-8: ИДК ОПК8.1, ИДК ОПК8.2, ИДК ОПК8.3, ИДК ОПК8.4	Отчет студента по итогам производственной практики	Письменный анализ результатов практики по одной из выбранных форм	Не зачтено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: полный курс: учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. на гуманитар. фак. / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 817 с. ISBN 978-5-9916-2618-7 – всего 10 экз.

2. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс] / И. А. Телина. - Москва: Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1656-4

3. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] / П. А. Шептенко. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1686-1.

4. Федосова И.В., Кибальник А.В. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ И.В. Федосова, А.В. Кибальник. - ЭВК. - Иркутск: Издательство «Иркут», 2016. – Режим доступа: "ЭЧЗ Библиотек". - Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-904740-38-2.

5. Мудрик А.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для обуч. по направл. подгот. 050400 "Психол.-пед. образование" / А. В. Мудрик. - 8-е изд., испр. и доп. - ЭВК. - М. : Академия, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотек". - 20 доступов. - ISBN 978-5-7695-8842-6.

б) дополнительная литература

1. Лапина О.А. Психолого-педагогические основы профессиональной индивидуальности: учеб. пособие / О. А. Лапина ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2013. - 252 с. - всего 11 экз

2. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник / А. В. Мудрик. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2007. - 224 с. – всего 10 экз.

3. Петров С. В. Безопасность образовательного учреждения: учеб. пособие / С. В. Петров, Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т. - Новосибирск: АРТА, 2011. - 270 с. ISBN 978-5-902700-44-9 – всего 12 экз.

4. Федосова И.В. Формирование ключевых компетентностей у будущих специалистов в условиях профессионального обучения [Электронный ресурс] / И. В. Федосова. - ЭВК. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2010. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

5. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров, учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / И. В. Шаповаленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - ЭВК. - М.: Юрайт, 2012. - (Бакалавр. Базовый курс). - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неограниченный доступ.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Ежегодно обновляемое ПО:

Microsoft Office XP Professional Win 32 Russian Academic OPEN No Level

Kaspersky Стандартный Certified Media Pack Russian Edition, Media Pack

Браузер Mozilla Firefox 50.0

Архиватор 7zip 18.06

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечные системы:

1. Образовательные ресурсы:

- Электронно-библиотечная система электронный читальный зал «Библиотех».

- Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

- Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».

- Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

2. Научные ресурсы (отечественные):

- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

- ЭБС «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «ELIBRARY.RU»

- База данных ВИНИТИ РАН on-line.

- Межрегиональная аналитическая роспись статей «МАРС»

- Электронные ресурсы Научной библиотеки Иркутского университета

3. Научные ресурсы (зарубежные):

- БД компании EBSCO Publishing «Academic Search Elite»

- Научная база данных SCIENCE –ONLINE- SCINCE-NOW

- Журналы издательства Oxford University Press

- Журналы издательства SAGE Publications

- Журналы издательства Cambridge University Press

- Web of Science (WOS)

- Scopus.

- Электронные издания Wiley

Информационно-справочные и поисковые системы

- ЭКБСОН
- УИС РОССИЯ
- Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
- Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
- Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа в сети Интернет:

Система федеральных образовательных порталов

http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

Портал поддержки ЕГЭ <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp>

Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>

Учеба: обр.портал – <http://www.ucheba.com/index.htm>

ИКТ в образовании <http://ict.edu.ru/lib/>

Исследователь.ру <http://www.researcher.ru/>

Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт Учительской газеты <http://www.ug.ru/>

Образование: исследовано в мире <http://www.oim.ru/>

Образовательные технологии и общество <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>

Педагогический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru/>

Онлайновые словари портала Грамота.ру http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html

ГНПБ им. Ушинского <http://gnpbu.ru>

РГБ <http://www.rsl.ru>

РНБ <http://www.nlr.ru>

ПОУНБ <http://www.pskovlib.ru>

Российские библиотечные ресурсы: http://courses.urc.ac.ru/guest/litterat/libraries_r.html

<http://www.maindir.gov.ru/Lib/>

Библиотека Администрации Президента Российской Федерации

<http://www.libfl.ru/>

Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино

http://www.libfl.ras.ru/ushin/ushin_r.html

Государственная публичная историческая библиотека России

<http://info.spisl.nsc.ru/>

д) периодические издания

1. Кибальник А.В. Развивающий потенциал волонтерской деятельности в образовательной среде вуза // Вестник Восточно-Сибирской государственной академии образования – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2012, № 17. С. 104-107.

2. Федосова И.В., Кибальник А.В. Овладение студенческой молодежью конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций через включение в волонтерскую деятельность // Applied and Fundamental Studies: Proceedings of the 2nd International Academic Conference. (St. Louis, Missouri, USA, 8-10 марта 2013 года) - Vol. 2, - St. Louis, Missouri, USA.: Publishing House «Science and Innovation Center», 2013. С. 56 – 63.

3. Федосова И.В., Кибальник, А.В. Овладение студенческой молодежью конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций через включение в волонтерскую деятельность // Европейский журнал социальных наук. 6 (34). 2013. С. 60 – 70.

4. Кибальник А.В. Волонтерская деятельность как средство подготовки будущих социальных педагогов к социальному партнерству // В мире научных открытий - Красноярск: Научно-инновационный центр, 2013. №11.8(47) (Проблемы науки и образования). С. 257-265.

5. Кибальник А.В. Проблема овладения студенческой молодежью конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций: опыт эмпирического исследования / А.В. Кибальник // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 8 (52). С. 279-293.

6. Кибальник А.В. Волонтерская деятельность и ее роль в личностно-профессиональном развитии будущих социальных педагогов / А.В. Кибальник // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». 2016. Т. 8, № 1. С. 74–79. DOI:

10.14529/ped160110

7. Кибальник, А.В. «Городская школа волонтеров»: практика реализации социального проекта/ А.В. Кибальник // Инновационная наука. 2016. № 3-2. С. 143-146.

8. Кибальник А.В. Стратегии преодоления личностью трудных жизненных ситуаций: факторы выбора // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 336-340.

9. Федосова И.В., Кибальник А.В. «Стратегии преодоления трудных жизненных ситуаций»: социально-педагогическая характеристика понятия//European Social Science Journal (Европейский журнал социальных наук). 2017. № 1. С.355-362.

10. T. F. Usheva, I.V. Fedosova, I. V. Berinskaya, A.V. Kibalnik and O.V. Gordina. Healthy lifestyle of modern university students: new methods of diagnosis and development // Man in India. - Volume: No.97 (2017). Issue No.:15 (2017). – P.539-558.

11. Кибальник А.В. Социальное проектирование как средство развития социальной активности студенческой молодежи // Педагогический ИМИДЖ. 2018. № 2 (39). С. 117-127

12. Кибальник А.В., Федосова И.В. Психолого-педагогические особенности младших подростков, склонных к аддиктивному поведению // Казанский педагогический журнал. 2019. № 2 (133). С. 87-92.

13. Кибальник А.В. Модель обучения студентов конструктивным стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций// Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. 2019. № 2. С. 59-65.

14. Федосова И. В., Кибальник А. В. Модель организации волонтерской деятельности младших подростков, направленной на профилактику аддиктивного поведения// Казанский педагогический журнал. 2019. № 3 (134). С. 72-77.

15. Tatyana F. Usheva, Irina V. Fedosova, Inna V. Berinskaya, Olga V. Gordina, Alena V. Kibalnik. Reflective Approach in Training Counselors at University //Opción, Año 35, Especial No.20 (2019): 1124-1139

13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики

Помещения и оборудование

Занятия производственной практики проходят в специальных помещениях:

Учебных аудиториях для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных специализированной мебелью и техническими средствами обучения: используется переносная мультимедийная техника.

А также в помещениях для самостоятельной работы, оборудованных специализированной мебелью и компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Оборудование:

Групповые аудитории (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
8	Доска поворотная ДП-12 (з). Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
11	Интерактивный учебный комплекс SMART Technologies SMART Board 685ix / UX60.
28	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

29	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
30	Используется переносная мультимедийная техника: проектор EPSON EB-X8, ноутбуке Mashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)
33	Компьютер Celeron-2,8(256). Принтер HP LJ-3052. Обогреватель масляный VIS TRG-9GP. Компьютер Celeron-2800. Ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA. 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6". Телевизор GVC AV 1407. Моноблок AIO IRU T2105 21,5"FHD P.МФУ лазерный формат A4Lexmark MX 410 de.
102	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
105	Используется переносная мультимедийная техника: проектор ViewSonic PJD5133, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron 900/2G/160/Intel GMA 4500/DVDRW/WiFi/Cam/VHB/15,6"
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
203	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
204	Используется переносная мультимедийная техника. проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610
208	Используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMashines eME525-902G16Mi Intel Celeron)

Учебные и специализированные кабинеты (Учебный корпус № 10, 664011, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д. 8)	
201	Компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Complex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт
5ф/ п	Мультимедиа-проектор, компьютер

Технические средства обучения:

- по всем этапам практики разработаны электронные презентации для проведения практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам производственной практики;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем производственной практики.

14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери

качества;

- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);

- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:

- а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,

- б) проведения семинаров,

- в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,

- г) проведение тренингов,

- д) организации групповой работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;

- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, - не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Разработчик РПП устанавливает конкретное содержание программы учебной практики, условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «22» февраля 2018 г. №122 (зарегистрирован в Минюсте России «15» марта 2018 г. № 50364).

Разработчик: Кибальник А.В., доцент кафедры социальной педагогики и психологии

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы