



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра педагогики



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

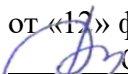
**Вид практики:** производственная  
**Наименование (тип) практики** Б2.О.05(П) Педагогическая практика  
(воспитательная работа)

**Форма проведения практики:** дискретная

**Направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Квалификация выпускника** - Бакалавр

**Форма обучения:** очная

Согласовано с УМК ИФИЯМ  
Протокол № 6 от «12» февраля 2024 г.  
Председатель  О.Л. Михалёва

Иркутск 2024 г.

## **1. Цель практики**

Формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

## **2. Задачи практики**

1. Формирование у студентов готовности к участию в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
2. Формирование способности студентов к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
3. Обогащение опыта взаимодействия студентов с участниками образовательного процесса.
4. Формирование у студентов готовности к осуществлению обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
5. Становление способности обучающихся к осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
6. Создание условий для освоения обучающимися современных форм, методов и технологий воспитания.

## **3. Место практики в структуре ОПОП ВО**

Педагогическая практика (воспитательная работа) относится к обязательной части программы, входит в раздел «Б2. Практика» ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и является обязательным видом учебной работы бакалавра. Для прохождения педагогической практики (воспитательная работа) необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология образования и развития», «Педагогика», «Управление проектами», «Безопасность жизнедеятельности», предусматривающих лекционные и практические занятия. Практика является логическим продолжением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимым при освоении педагогической практики:

- способность практикантов стать носителями социокультурных и профессиональных ценностей в жизнедеятельности других людей;
- осознание студентами своего места и функциональных возможностей в определенной социокультурной и воспитательной ситуации;
- стремление к восприятию, изучению и пониманию другого человека;
- психологическая, педагогическая и методическая подготовка, соответствующая современному уровню развития теории и практики воспитания;
- наличие внутренних предпосылок к дальнейшему профессионально-личностному росту (саморазвитию).

Прохождение педагогической практики (воспитательная работа) является необходимой основой для последующей подготовки курсовой и выпускной квалификационной работы.

## **4. Форма проведения практики дискретная (рассредоточенная)**

## **5. Место и время проведения производственной практики**

Педагогическая практика (воспитательная работа) для *студентов очного отделения* проводится рассредоточенно, на 3-м курсе в 5-м семестре в течение 16 недель на базе образовательных организаций г. Иркутска (на основании заключенных договоров).

**6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p><b>УК-3</b> – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИДК<sub>УК3.1</sub> Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИДК<sub>УК3.2</sub> Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИДК<sub>УК3.3</sub> Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>Знать: особенности организации командной работы, основные стратегии сотрудничества, психологические участники образовательных отношений, нормы и правила поведения в условиях командного взаимодействия</p> <p>Уметь: определять свою роль в команде: брать управление или становиться исполнителем, в зависимости от стратегии сотрудничества</p> <p>Владеть: основами целеполагания в командной работе</p>
<p><b>ОПК-3</b> – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИДК<sub>ОПК 3.1</sub> проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>ИДК<sub>ОПК 3.2</sub> использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии требованиями федеральных государственных</p>	<p>Знать: индивидуальные психофизиологические особенности и возрастные закономерности, психофизиологические характеристики обучающихся разных возрастных групп теории развития личности и возрастной психологии. Педагогически обоснованное содержание актуальных образовательных стандартов и требований, содержание учебных и воспитательных программ. Виды адресной помощи, которые могут быть предоставлены учащимся в зависимости от их потребностей. методы и инструменты для оценки образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать планы и проекты, учитывающие</p>

	<p>образовательных стандартов ИДК<sub>ОПК</sub>3.3. соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИДК<sub>ОПК</sub> 3.4. использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>индивидуальные особенности и возрастные характеристики учащихся. Выбирать и применять подходящие формы, методы и приемы организации учебной и воспитательной деятельности. Уметь адаптировать педагогические подходы в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся. Определять и соотносить виды помощи с конкретными образовательными потребностями учащихся. Проводить оценку общих, типологических и индивидуальных потребностей для организации эффективной учебной и воспитательной деятельности. Владеть: навыками эффективного взаимодействия с учащимися, коллегами и родителями, включающие навыки активного слушания и эмпатии. Навыками организации совместной и индивидуальной деятельности, поддерживая продуктивную учебную среду. Навыками анализа образовательных потребностей и адаптации подходов к обучению и воспитанию. Навыками использования инструментов и техник для оценки образовательных потребностей и прогресса учащихся. Навыками адаптации педагогических стратегий в зависимости от изменяющихся условий и потребностей обучающихся.</p>
<p><b>ОПК-4</b> – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе</p>	<p>ИДК<sub>ОПК</sub>4.1: осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения</p>	<p>Знать: сущность духовно-нравственного воспитания и его значение в становлении личности обучающегося; закономерности, принципы и логику организации</p>

<p>базовых национальных ценностей</p>	<p>обучающихся к окружающей действительности</p>	<p>воспитательного процесса; содержание базовых национальных ценностей, способы оценки уровня воспитанности обучающихся</p> <p>Уметь: создавать условия для объективной оценки уровня воспитанности обучающихся</p> <p>Владеть: способами научного анализа духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	<p>ИДК опк4.2: использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Знать: базовые алгоритмы анализа психолого-педагогических условий реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>Уметь: умеет отбирать и реализовывать формы, методы и средства воспитания, приобщающие обучающихся к российским традиционным духовным ценностям и обеспечивающих достижение ими личностных результатов (формирование основ российской идентичности, готовность к саморазвитию, ценностные установки и социально-значимые качества личности).</p> <p>Владеть: способами практической реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	<p>ИДК опк4.3: предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: сущность основных базовых национальных ценностей</p> <p>Уметь: анализировать и выбирать способы достижения целей и задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>

		<p>Владеть: начальным опытом успешного решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в разных видах деятельности</p>
<p><b>ОПК5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИДК опк 5.1. применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности  ИДК опк 5.2. применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся  ИДК опк 5.3. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах  ИДК опк 5.4. выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями  ИДК опк 5.5. использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>	<p>Знать: Методы статистической обработки и корреляционного анализа. Основы статистики и математической обработки данных. Особенности применения корреляционного анализа для оценки взаимосвязей между различными показателями образовательной деятельности. Основные диагностические инструменты и методики для оценки образовательных результатов. Формы контроля и мониторинга успеваемости и прогресса обучающихся. Признаки и причины трудностей в обучении и социализации у учащихся. Особенности детей с особыми образовательными потребностями. Специальные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы. Психолого-педагогические подходы к работе с неуспевающими обучающимися.  Уметь: проводить статистическую обработку данных, связанных с образовательной деятельностью. Использовать корреляционный анализ для оценки взаимосвязей и выявления закономерностей. Применять различные диагностические средства для оценки образовательных результатов. Использовать формы оценки и контроля для мониторинга успеваемости учащихся. Выявлять и формулировать трудности, возникающие в процессе</p>

		<p>обучения. Корректировать образовательный процесс на всех этапах обучения, учитывая выявленные проблемы. Определять трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков у детей с особыми образовательными потребностями. Разрабатывать индивидуальные планы поддержки и развития для таких учащихся. Использовать специальные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися. Планировать и реализовывать коррекционные мероприятия, направленные на улучшение учебных результатов.</p> <p>Владеть: навыками работы с инструментами и программами для статистической обработки данных (например, Excel, SPSS). Интерпретировать результаты корреляционного анализа. Владеть методиками и инструментами диагностики образовательных результатов (тесты, анкеты, наблюдения).</p> <p>Способностью проводить комплексную диагностику и анализировать полученные данные. Навыками эффективно общаться с учащимися, родителями и коллегами.</p> <p>Проводить консультации и разъяснительную работу по вопросам диагностики и коррекции образовательного процесса. Владеть техниками адаптации учебного материала и методов обучения в зависимости от индивидуальных потребностей учащихся. Способностью быстро реагировать на выявленные трудности и вносить необходимые</p>
--	--	--

		<p>коррективы в процесс обучения.</p> <p>Владеть современными технологиями и методиками коррекционно-развивающей работы. Навыками применять инновационные подходы для повышения эффективности педагогического процесса.</p>
<p><b>ОПК-6</b> – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК опк 6.1 демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИДК опк 6.2 применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p> <p>ИДК опк 6.3 использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p>	<p>Знать: основные теории и практики психолого-педагогических технологий. Специфику технологий, направленных на индивидуализацию обучения, развития и воспитания. Законы возрастного развития и психологические особенности детей разных возрастных групп. Критические периоды и кризисы развития личности.</p> <p>Принципы и методы построения инклюзивного образования. Особенности организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Методы дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий для различных категорий обучающихся.</p> <p>Способы адаптации образовательного процесса под индивидуальные потребности учащихся.</p> <p>Уметь: производить отбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения и воспитания. Учитывать особенности обучающихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.</p> <p>Применять выбранные образовательные технологии для индивидуализации обучения и воспитания. Адаптировать образовательные методы в соответствии с возрастными особенностями и законами развития личности.</p>



		<p>Использовать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, при работе с различными группами учащихся. Учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого учащегося при планировании и проведении воспитательной работы.</p> <p>Владеть: техниками и методами дифференцированного отбора и применения психолого-педагогических технологий. Способностью эффективно адаптировать образовательный процесс для различных категорий учащихся. Современными инклюзивными методиками и технологиями.</p> <p>Навыками создания инклюзивной образовательной среды, способствующей развитию всех учащихся. Способностью эффективно взаимодействовать с учащимися, их родителями и коллегами. Навыками организации и проведения консультаций и разъяснительной работы по вопросам индивидуализации обучения и воспитания. Навыками анализа образовательных потребностей и результатов учащихся. Способностью проводить оценку эффективности применяемых технологий и методов. Способностью быстро адаптировать педагогические стратегии в зависимости от индивидуальных потребностей учащихся. Владеть техниками коррекции образовательного процесса на всех его этапах.</p>
<p><b>ОПК-7</b> – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках</p>	<p>ИДК опк 7.1 выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных</p>	<p>Знать: различные формы взаимодействия (индивидуальные беседы, групповые занятия, собрания). Методы и приемы,</p>

<p>реализации образовательных программ</p>	<p>отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p> <p>ИДК опк 7.2 планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>используемые для эффективного взаимодействия с учащимися, родителями, педагогами и администрацией. Психологические основы общения и взаимодействия. Основные положения государственных образовательных стандартов и программ. Правовые и нормативные документы, регулирующие образовательные отношения. Роли и функции учащихся, родителей, педагогов и администрации в образовательном процессе. Специфику взаимодействия между различными участниками образовательных отношений.</p> <p>Уметь: определять наиболее подходящие формы, методы и приемы взаимодействия в зависимости от ситуации. Адаптировать подходы к взаимодействию с учетом особенностей и потребностей участников образовательных отношений. Планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений.</p> <p>Разрабатывать планы мероприятий и программ, направленных на реализацию образовательных целей.</p> <p>Эффективно взаимодействовать с учащимися, родителями, педагогами и администрацией. Проводить консультации, собрания и другие формы взаимодействия для решения образовательных задач.</p> <p>Владеть: Техниками активного слушания, эмпатии и обратной связи. Навыками ведения переговоров, разрешения конфликтов и нахождения компромиссов.</p>
--	--	---

		<p>Методами и инструментами планирования и организации учебно-воспитательной деятельности. Способностью координировать действия участников образовательного процесса. Навыками анализа ситуации и принятия обоснованных решений. Способностью оценивать эффективность взаимодействия и навыками внесения корректив в педагогический процесс. Навыками работы в команде, сотрудничества с коллегами и администрацией. Навыками распределения ролей и обязанностей среди участников образовательных отношений. Способностью адаптировать свои действия и подходы в зависимости от изменений в образовательной среде. Техниками гибкого управления образовательным процессом.</p>
<p><b>ПК-1</b> – Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач</p>	<p>ИДК ПК1.1 Формирует у обучающихся представление о содержании, сущности, закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области изучения русского языка и литературы.</p> <p>ИДК ПК1.2 Учитывает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.</p> <p>ИДК ПК 1.3. Критически анализирует учебные материалы по русскому языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической</p>	<p>Знать: основные теории и концепции в области русского языка и литературы. Закономерности и особенности языковых и литературных явлений и процессов. Взаимосвязь русского языка и литературы с другими областями знаний. Роль языка и литературы в формировании культурной и национальной идентичности. Критерии научности и методической целесообразности учебных материалов. Психолого-педагогические подходы к анализу и отбору учебных материалов. Методики разработки образовательных программ, включая программы русского языка как неродного. Принципы поликультурного образования и межкультурной коммуникации.</p>

	<p>целесообразности использования.</p> <p>ИДК пк 1.4. Разрабатывает специальные языковые программы (в том числе программы русского языка как неродного), программы развития навыков поликультурного общения.</p>	<p>Уметь: формировать у учащихся понимание сущности и особенностей изучаемых явлений и процессов в русском языке и литературе. Объяснять и иллюстрировать сложные концепции доступным языком. Интегрировать знания о языке и литературе в более широкую образовательную картину. Демонстрировать междисциплинарные связи и их значимость. Оценивать учебные материалы с точки зрения их научной обоснованности и методической целесообразности. Адаптировать и корректировать материалы для повышения их эффективности. Разрабатывать и адаптировать языковые программы, включая программы для изучающих русский язык как неродной. Учитывать поликультурные аспекты и развивать навыки межкультурного общения. Владеть: техниками эффективного общения и объяснения сложных понятий. Навыками поддержки диалога и стимулирования активного участие учащихся в самовоспитании. Навыками анализа и оценки учебных материалов и программ, с точки зрения выявления их воспитательного потенциала. Навыками критического анализа и обоснованного принятия решений. Методиками разработки образовательных программ и учебных планов. Способностью эффективно адаптировать программы под конкретные образовательные условия и потребности учащихся. Методами поликультурного образования</p>
--	--	---

		и развития межкультурной компетенции. Способностью создавать учебные ситуации в воспитательном процессе, способствующие развитию поликультурного общения.
<p><b>ПК-4</b> – Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере преподавания русского языка и литературы</p>	<p>ИДК ПК 4.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.</p> <p>ИДК ПК 4.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p>ИДК ПК 4.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p>Знать: основные этапы и принципы проектной деятельности. Методы формулирования проблемной тематики и постановки целей проекта. Критерии и стандарты, определяющие качество и результаты учебных проектов. Требования к содержанию проектной деятельности, как индивидуальной, так и совместной. Основы управления учебно-проектной деятельностью. Принципы планирования и организации работы учащихся, включая онлайн-среду. Различные онлайн инструментов и платформ, используемых для организации и сопровождения учебно-проектной деятельности.</p> <p>Уметь: совместно с обучающимися формулировать проблемные вопросы и темы для учебных проектов. Стимулировать интерес и вовлеченность учащихся в процесс формулирования тематики проектов по воспитанию. Определять содержание и требования к результатам проектной деятельности в области воспитания. Разрабатывать критерии оценки и стандарты качества для индивидуальных и совместных проектов воспитания школьников. Планировать и организовывать работу учащихся на всех этапах проектной деятельности в воспитательной системе школы. Эффективно руководить действиями</p>

		<p>учащихся, обеспечивая поддержку и координацию в процессе выполнения проектов в системе воспитания.</p> <p>Применять различные онлайн инструменты и платформы для организации и сопровождения проектной деятельности.</p> <p>Адаптировать методы руководства и планирования воспитания в онлайн-среде.</p> <p>Владеть: техниками эффективного общения и взаимодействия с учащимися.</p> <p>Навыками поддержки активного участия и сотрудничества в рамках проектной деятельности в воспитательной системе в школе. Методами планирования и организации учебно-проектной деятельности. Способностью координировать действия учащихся и распределять роли в команде при подготовке воспитательного мероприятия или социального проекта.</p> <p>Способностью анализировать и оценивать проблемные вопросы и тематики проектов по воспитательной работе.</p> <p>Навыками формулировать значимые и реалистичные цели воспитательного проекта.</p> <p>Навыками разработки критериев оценки и стандартов качества для воспитательных проектов. Способностью анализировать результаты проектной деятельности и вносить необходимые коррективы в воспитательную систему школы. Различными онлайн инструментами и платформами (например, Яндекс-телемост, Я-класс, Яндекс-формы).</p> <p>Способностью организовывать и сопровождать учебно-проектную деятельность по воспитанию в онлайн-среде.</p>
--	--	---

## 7. Структура и содержание практики

### 7.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из них:

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц Очн	Семестр (-ы)			
		5			
<b>Аудиторные занятия, всего (при наличии)</b>	-	-			
В том числе:	-	-	-	-	-
Практические занятия (Пр)/Практическая подготовка (Пр. пр. подгот.)	-	-			
Лабораторные работы (Лаб) /Практическая подготовка (Лаб. пр. подгот.)	-	-			
<b>Консультации (Конс)/ /Практическая подготовка (Конс. Пр.)</b>	2	2			
<b>Самостоятельная работа (СР)/ Практическая подготовка (СР пр. подгот.)</b>	98	98			
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	зачет с оценкой	зачет с оценкой			
Контроль (КО)/ Практическая подготовка (КО пр. подгот.)	8	8			
<b>Контактная работа, всего (Конт.раб)*</b>	10	10			
Общая трудоемкость: зачетные единицы часы	3	3			
	108	108			

## 7.2. План – график практики

№	Наименование разделов (этапов) практики	Содержание учебной работы	Количество часов/дней	Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)
1	<b>Подготовительный этап</b>	Установочное занятие по вопросам организации и проведения педагогической практики (воспитательная работа); оформление договоров и распределение студентов по образовательным организациям города Иркутска; инструктаж по технике безопасности; знакомство с сайтом образовательной организации: с правоустанавливающими документами, локальными нормативными актами (устав школы, лицензия на осуществление образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации и др.), с программой воспитания образовательной организации	12/2	<b>Образовательный продукт подготовительного этапа:</b> 1) отчет об изучении локальных актов образовательной организации	УК 3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ИДКУК3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели ИДКУК3.2 Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели ИДКУК3.3 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат ОПК 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК ОПК 3.1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями ИДК ОПК 3.2 использует педагогически обоснованное



					<p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИДК ОПК 3.3 соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИДК ОПК 3.4 использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности</p> <p>ОПК6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИДК ОПК 6.1 демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИДК ОПК 6.2 применяет образовательные технологии для</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p> <p>ИДК ОПК 6.3 использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИДК ОПК 7.1 выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p> <p>ИДК ОПК 7.2 планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК1 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач</p> <p>ИДК ПК1.1 Формирует у обучающихся представление о содержании, сущности,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области изучения русского языка и литературы.</p> <p>ИДК ПК1.2 Учитывает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.</p> <p>ИДК ПК 1.3: Критически анализирует учебные материалы по русскому языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.</p> <p>ИДК ПК 1.4: Разрабатывает специальные языковые программы (в том числе программы русского языка как неродного), программы развития навыков поликультурного общения.</p>
2	<b>Основной этап</b>	<p>Организационное собрание в образовательной организации с целью знакомства с администрацией образовательной организации; кадровыми ресурсами; материально-техническими ресурсами; традициями и инновациями, системой управления и самоуправления в образовательной организации; знакомство с классным руководителем и классом; изучение документации образовательной организации; ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы, организация и</p>	84/12	<p><b>Образовательные продукты основного этапа:</b></p> <p>1) характеристика класса</p> <p>2) методическая разработка родительского собрания</p> <p>3) методическая разработка воспитательного занятия</p> <p>4) методическая разработка</p>	<p>ОПК 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ИДК ОПК 3.1 проектирует совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными психофизиологическими особенностями и возрастными закономерностями</p> <p>ИДК ОПК 3.2 использует педагогически обоснованное</p>

		<p>проведение педагогической диагностики класса; консультирование; подготовка и проведение родительского собрания; подготовка и проведение воспитательного занятия; разработка социального проекта с обучающимися и их родителями; подготовка отчета о реализации социального проекта.</p>		<p>профорориентационного мероприятия 5) портфолио социального проекта (согласно схеме отчета)</p>	<p>содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИДК ОПК 3.3 соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИДК ОПК 3.4 использует приемы оценки общих, типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для организации продуктивной учебной и воспитательной деятельности ОПК 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ИДК ОПК 4.1 осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности ИДК ОПК 4.2 использует возрастно-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ИДК ОПК 4.3 предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ИДК ОПК 5.1 применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p> <p>ИДК ОПК 5.2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИДК ОПК 5.3 формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p> <p>ИДК ОПК 5.4 выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИДК ОПК 5.5 использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>ОПК6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИДК ОПК 6.1 демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ИДК ОПК 6.2 применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания в соответствии с возрастными особенностями, с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития</p> <p>ИДК ОПК 6.3 использует психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИДК ОПК 7.1 выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с ситуацией</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>ИДК ОПК 7.2 планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ПК1 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания в области языкознания и литературоведения для постановки и решения образовательных задач</p> <p>ИДК ПК1.1 Формирует у обучающихся представление о содержании, сущности, закономерностях и особенностях изучаемых явлений и процессов, базовых теориях в области изучения русского языка и литературы.</p> <p>ИДК ПК1.2 Учитывает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира.</p> <p>ИДК ПК 1.3: Критически анализирует учебные материалы по русскому языку и литературе с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования.</p> <p>ИДК ПК 1.4: Разрабатывает специальные языковые программы (в том числе программы русского языка как неродного), программы развития навыков поликультурного общения.</p> <p>ПК 4 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в сфере</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>преподавания русского языка и литературы</p> <p>ИДК ПК 4.1: Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта.</p> <p>ИДК ПК 4.2: Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p>ИДК ПК 4.3 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>
3	<b>Заключительный этап</b>	Подготовка отчетной документации к проверке; участие в итоговой конференции; проведение отчетной конференции по результатам педагогической практики; публичное представление отчетов студентами; выставление зачета.	12/2	<p><b>Образовательные продукты заключительного этапа:</b></p> <p>1) презентация-выступление студента творческими отчетами по итогам практики конференции;</p> <p>2) дневник практики самоанализом необходимыми образовательными продуктами</p>	<p>УК 3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>ИДКУК3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИДКУК3.2 Учитывает опыт, идеи и особенности поведения членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>ИДКУК3.3 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p> <p>ОПК 4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ИДК ОПК 4.1 осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности ценностных ориентаций, нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>



					<p>ИДК ОПК 4.2 использует возрастнo-ориентированные технологии формирования и развития у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ИДК ОПК 4.3 предлагает способы разрешения возникающих у обучающихся проблемных ситуаций на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ИДК ОПК 5.1 применяет методы статистической обработки и корреляционного анализа для оценки результатов образовательной деятельности</p> <p>ИДК ОПК 5.2 применяет различные диагностические средства, формы оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИДК ОПК 5.3 формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует процесс обучения на всех этапах</p> <p>ИДК ОПК 5.4 выявляет трудности в социализации, развитии и получении учебных навыков детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИДК ОПК 5.5 использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
	<b>ИТОГО</b>		<b>108/16</b>		

## **8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, связанные с будущей профессиональной деятельностью.

При прохождении практики применяются технологии проектного и проблемного обучения, кейс-технологии (традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС), включающий метод ситуационных упражнений (СУ) и метод ситуационного анализа (кейс-стади); метод кейсов; метод «инцидента»; метод ситуационно-ролевых игр; метод дискуссии), технология коллективной творческой деятельности, технологии педагогической диагностики.

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике**

Проведение практики сопровождается необходимым учебно-методическим обеспечением для организации самостоятельной работы студентов-практикантов.

Студентам рекомендуется использовать следующую литературу:

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>. — Неогрнич. доступ.
3. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие / [Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева О.В. Еремкина ]; ред. В.А. Слостенин. — 6-е изд., стер. — М. : Академия, 2008. — 160 с. (30 экз.)
4. Никитина Е. А. Педагогическая антропология: фонд оценочных средств учебной дисциплины: учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. — Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-6045623-1-4 — 15 экз.
5. Никитина Е. А. Разработка индивидуальных программ личностного развития: фонд оценочных средств учебной дисциплины: учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. — Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2021. — 105 с. — ISBN 978-5-6047062-6-8 — 15 экз.
6. Психология и педагогика высшей школы[Текст]: хрестоматия по учебной дисциплине / составители Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. — Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-6042109-1-8 — 15 экз
7. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
8. Савва, Л.И. Основы классного руководства : учеб. пособие / О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев; Л.И. Савва .— 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020 .— 126 с. — ISBN 978-5-9765-2375-3 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/713369> — Неогрнич. доступ.
9. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493787>. — Неогрнич. доступ.

10. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Н.В. Шишарина – Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2014. – 216 с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех"– Неогрнич. доступ.

11. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492255>. — Неогрнич. доступ.

12. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492257>. — Неогрнич. доступ.

Все 16 недель практики студентов сопровождает и консультирует, оказывает методическую поддержку преподаватель кафедры педагогики – руководитель практики. Студентам также предоставляются часы консультаций в вузе, в том числе по оформлению отчетной документации, в течение всего периода практики.

Учебно-методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы студентов на производственной практике: рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, форме представления, рекомендации по работе с научной, справочной, нормативной и другой литературой, требования к оформлению и представлению отчетных документов по выполненным самостоятельно заданиям представлены в дневнике педагогической практики (воспитательная работа).

#### **10. Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики**

Форма промежуточной аттестации по итогам производственной практики – дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проставляется руководителем практики на основе оформленной документации и отчетов обучающихся. Зачет проводится на последней неделе практики.

#### **11. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике и формы отчетности по итогам практики**

По итогам практики обучающийся предоставляет руководителю практики следующие отчетные документы:

1) Дневник практики с отчетами о разработанных и реализованных образовательных продуктах (входят в структуру дневника, п. 11):

- отчет об изучении локальных актов образовательной организации;
- характеристика класса (см. Приложения 1, 4);
- методическая разработка родительского собрания (см. Приложение 2);
- методическая разработка воспитательного занятия (см. Приложение 3);
- методическая разработка профориентационного мероприятия (см. Приложение 4);
- портфолио социального проекта.

2) Оценочная карта компетенций практиканта от образовательной организации о работе студента во время практики (входит в структуру дневника, п. 11.7).

##### **Требования к оформлению документации:**

1) Документация должна быть оформлена надлежащим образом, т.е. *аккуратно*, иметь необходимые подписи и печати.

2) Все отчетные документы должны быть представлены руководителю *практики в полном комплекте в установленные сроки*.

3) Отзыв-характеристика о работе студента на практике заверяется директором образовательной организации (печать образовательной организации обязательна).

4) Дневник практики заполняется студентом лично и регулярно ведётся в течение всего периода практики. Все разделы дневника должны быть заполнены.

**Оценка деятельности студентов** осуществляется руководителем практики от образовательной организации и руководителем практики от университета с учетом следующих *критериев*:

- отношение к практике (участие в установочной и итоговой конференциях, выполнение программы практики, заполнение дневника практики и отчета, получение студентом отзыва-характеристики от образовательной организации);
- качество выполнения отдельных видов деятельности студентов;
- уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- знание педагогической литературы и творческое использование в процессе работы;
- качество отчетной документации.

Для оценивания используются следующие *критерии*:

«**Отлично**» ставится студенту, который выполнил на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; обнаружил указанные в программе практические навыки, умения, профессиональные компетенции; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру и представил в срок все указанные документы, заполненные в соответствии с требованиями.

«**Хорошо**» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики работу, обнаружил указанные в программе практические навыки, умения, профессиональные компетенции; проявил инициативу в работе, но при этом не отличался высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий. Представил в срок все указанные документы.

«**Удовлетворительно**» ставится студенту, который выполнил программу работы, но допускал ошибки в планировании и реализации воспитательной деятельности; не учитывал, в достаточной степени, возрастные и индивидуальные особенности детей, не отличался высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий. Представил в срок все указанные документы, но качество отчетной документации не в полной мере соответствует требованиям (дневник заполнен неаккуратно, план работы вожатого не содержит выводов и т.п.)

«**Неудовлетворительно**» ставится студенту, который не выполнил программу практики; обнаружил крайне слабое владение указанными в программе практическими навыками, умениями, профессиональными компетенциями; не установил правильные взаимоотношения с детьми и педагогическим коллективом образовательного учреждения и не организовал педагогически целесообразную деятельность детей. Качество отчетной документации не соответствует требованиям.

Оценка за практику *снижается*, если:

- студент во время прохождения практики проявлял недисциплинированность;
- пропускал в установленные дни запланированные мероприятия в школе;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

В исключительных случаях, в условиях сложной эпидемиологической ситуации, возможна сдача отчетных документов в электронном варианте. Оценка деятельности студентов при этом осуществляется руководителем практики от университета.

Процедура текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по практике проводится с использованием фондов оценочных средств, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) перечень литературы**

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

Н Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>. — Неогрнич. доступ.

Е. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие / [Л.К. Гребенкина, Е.М. Раджиева О.В. Еремкина ]; ред. В.А. Слостенин. — 6-е изд., стер. — М. : Академия, 2008. — 160 л. (30 экз.)

4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

5. Никитина Е. А. Педагогическая антропология: фонд оценочных средств учебной дисциплины: учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. — Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-6045623-1-4 — 15 экз.

6. Никитина Е. А. Разработка индивидуальных программ личностного развития: фонд оценочных средств учебной дисциплины: учебно-методическое пособие / Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. — Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2021. — 105 с. — ISBN 978-5-6047062-6-8 — 15 экз.

7. Психология и педагогика высшей школы[Текст]: хрестоматия по учебной дисциплине / составители Е.А. Никитина, Е.Л. Федотова. — Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-6042109-1-8 — 15 экз

8. Савва, Л.И. Основы классного руководства : учеб. пособие / О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев; Л.И. Савва. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 126 с. — ISBN 978-5-9765-2375-3. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/713369> — Неогрнич. доступ.

9. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493787>. — Неогрнич. доступ.

10. Шишарина Н.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Н.В. Шишарина — Иркутск: Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2014. — 216 с.- Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех"— Неогрнич. доступ.

11. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492255>. — Неогрнич. доступ.

12. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492257>. — Неогрнич. доступ.

8

#### 4 б) периодические издания

4

.

1. Воспитание школьников. — Отдел обслуживания в Педагогическом институте (ул. Нижняя набережная 6, код подразделения 2).

. — Неогрнич. доступ.

### **в) список авторских методических разработок**

1. Ильясова И.С., Ильясов Р.В., Харченко С.А. Организационно-правовые аспекты воспитательной деятельности в структуре профессиональных умений будущих педагогов: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Изд-во ООО Типография «Иркут», 2017. – 82 с.

### **г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. ОИЦ «Академия». URL: <http://academia-moscow.ru/>
2. Исполнитель: ООО «Издательство Лань». URL: <http://e.lanbook.com/>
3. ЦКБ «Бибком». URL: <http://rucont.ru/>
4. <http://ibooks.ru/> Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.Ru. Учебники и учебные пособия для университетов.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование»: [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php#>, Индивидуальный неограниченный доступ [Электронный ресурс].
6. <http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php#>, [Электронный ресурс], Индивидуальный неограниченный доступ

## **13. Материально-техническое обеспечение для проведения практики**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, а также учебные кабинеты профильной организации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля: аудитория укомплектована специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации в большой аудитории: Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213 (аудит. 202, учебный корпус № 10, Экран Classic Solution– 1, Мультимедиа Benq-, Ноутбук Lenovo B 570 (аудит. 206, учебный корпус №13), проектор SANYO PLC-XM100L 5000 ANSI Im 1024\*768 с объективом моторизированным LNS-S20 – 1шт; экран натяжной DRAPER Luma 2 MW Формат экрана 3:4 267\*356 см – 1шт.; доска (аудит. 304, учебный корпус №11)

Помещение для самостоятельной работы: помещение (компьютерный класс) на 38 посадочных мест, оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду организации: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт. Для работы в других аудиториях используется переносная мультимедийная техника: проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron, проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610.

### **Оборудование**

Мультимедиа проектор EPSON EB-X14G. Компьютер Celeron J352, Компьютерный стол, Колонки активные Microlab PRO 3 дерево с внешним усилителем, Экран настенный Da-Lite Model B 213X213 (аудит. 202, учебный корпус № 10, Экран Classic Solution– 1, Мультимедиа Benq-, Ноутбук Lenovo B 570 (аудит. 206, учебный корпус №13), проектор SANYO PLC-XM100L 5000 ANSI Im 1024\*768 с объективом моторизированным LNS-S20 – 1шт; экран натяжной DRAPER Luma 2 MW Формат экрана 3:4 267\*356 см – 1шт.; доска (аудит. 304, учебный корпус №11)

Компьютерный класс: компьютер INTEL Core 2 DUO E6550 Conroe – 28 шт; Коммутатор 16 port Comrex PS2216 Fast E-net Perfect – 2 шт. Переносная мультимедийная техника:

проектор View Sonik PJD 6353, ноутбук eMachines eME525-902G16Mi Intel Celeron, проектор Viewsonic PJD5234, ноутбук HP 610.

### **Технические средства обучения**

Методической концепцией организации процесса педагогической практики предусмотрена работа обучающихся с электронной версией дневника практики в течение всего периода практической подготовки. Составление информационной карты базы практики предполагает обязательное дистанционное знакомство с сайтом профильной образовательной организации. Проведение установочного и инструктивного занятий по вопросам организации и проведения практики, а также отчетной конференции предусматривает демонстрацию презентаций Microsoft Power Point с использованием оборудования, указанного выше.

### **14. Средства адаптации образовательного процесса при прохождении практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потерь данных или структур,
- предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества;
- создание возможности для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников (для лиц с нарушением слуха визуальное представление информации, а для лиц с нарушением зрения – аудиальное представление информации);
- применение программных средств, обеспечивающих возможность формирования заявленных компетенций, освоения навыков и умений, формируемых в ходе прохождения учебной практики, за счет альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации:
  - а) организация различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения,
  - б) проведения семинаров,
  - в) выступление с докладами и защитой выполненных работ,
  - г) проведение тренингов,
  - д) организации групповой работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего контроля и промежуточной аттестации;
- увеличение продолжительности прохождения обучающимся инвалидом или лицом с ОВЗ промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности: зачет и/или дифференцированный зачет, проводимый в письменной форме, – не более чем на 90 мин., проводимый в устной форме – не более чем на 20 мин.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлениям подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом №125 от 22 февраля 2018 г., с

учетом требований профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)" (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н).

**Разработчик (-и):**

*Авторы программы:*

Федотова Е.Л., профессор кафедры педагогики

Харченко С.А., доцент кафедры педагогики

Никитина Е.А., доцент кафедры педагогики

*Настоящая программа, не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы*